

# Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje: *Resultados de México*



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

# Palabras preliminares (1)

- El informe de TALIS 2013 representa un esfuerzo colaborativo entre la OCDE, la SEP y el INEE.
- La OCDE diseñó el estudio internacional, en el que participaron 34 naciones; la SEP representó a México ante la OCDE y coordinó su implementación; el INEE analizó los resultados y escribió este reporte.
- En este informe se recabaron las opiniones de docentes y directores mexicanos de escuelas y planteles de los niveles de primaria, secundaria y media superior.
- Los resultados de México se desagregan por estratos escolares y se contrastan con el promedio de los países internacionales.

## Palabras preliminares (2)

- Este trabajo aporta información valiosa para conocer mejor el funcionamiento del SEN de la educación obligatoria (salvo preescolar).
- Después de los estudiantes, cuyo aprendizaje es el fin último de lo que ocurre en el SEN, los maestros son el componente más importante de la educación en el país; de ellos depende el logro educativo.
- Contar con información sobre los directores es también de suma importancia, ya que es en la escuela donde ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje, y su conducción y gestión depende de los directores.

# Contenido del Informe

- **Capítulo 1:** Introducción a TALIS
- **Capítulo 2:** Características de los profesores y de las escuelas y planteles en México
- **Capítulo 3:** Gestión escolar y liderazgo de los directores
- **Capítulo 4:** Desarrollo profesional de los docentes
- **Capítulo 5:** Evaluación y retroalimentación a docentes
- **Capítulo 6:** Creencias y prácticas docentes
- **Capítulo 7:** Autoeficacia y satisfacción laboral docentes y su relación con variables escolares
- **Capítulo 8:** Escuelas telesecundarias
- **Conclusiones y reflexiones**
- **Anexos:** CD con alrededor de 200 tablas complementarias

# Introducción a TALIS (1)

- Se justifica la necesidad de los países de conocer las condiciones en que trabajan los profesores y el ambiente de aprendizaje que impera en las escuelas.
- Existe poca información internacional de los docentes y sus prácticas de enseñanza, así como de los directores y sus prácticas de gestión escolar.
- Por ello, en 2008 la OCDE realizó el primer TALIS, con el propósito de encuestar a profesores y directores de educación secundaria, para conocer sus características profesionales, condiciones laborales, prácticas profesionales, y distintos aspectos de la vida escolar que impactan el aprendizaje.

# Muestras en TALIS

- La muestra intencional de TALIS para cada uno de los 34 países fue de 200 escuelas y 4,000 docentes (un directivo y 20 docentes por escuela).
- Cada país pudo utilizar muestras adicionales para tener mayor representatividad en ciertos tipos de escuelas, como fue el caso de las telesecundarias mexicanas.
- En seis estados se hicieron muestras especiales: Distrito Federal, Jalisco, Nuevo León, Quintana Roo, San Luis Potosí y Tamaulipas.
- En México se encuestaron a 8,507 profesores y 728 directores de educación primaria, secundaria y media superior, de todas las entidades federativas del país.

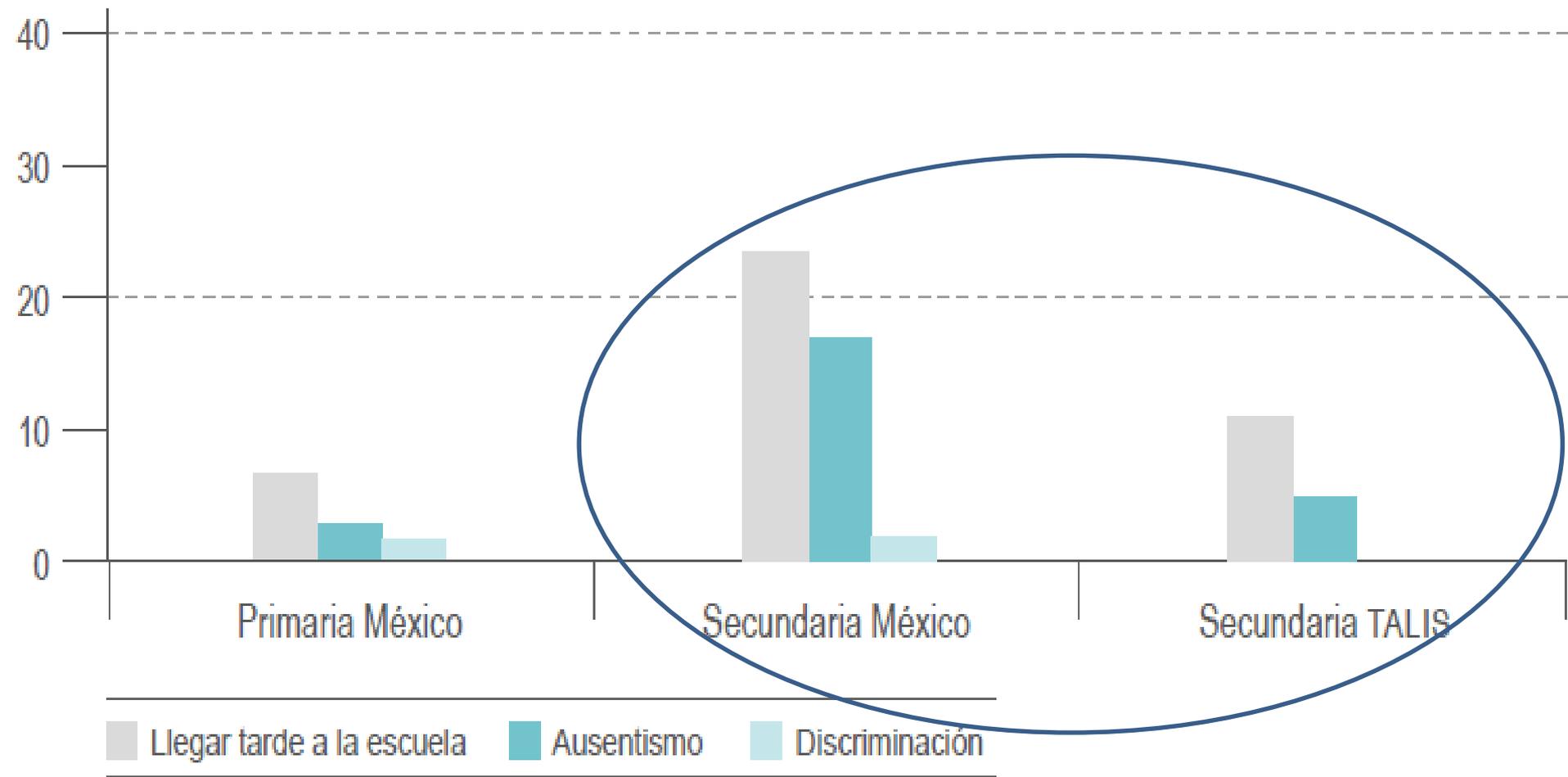
## Capítulo 2: Características de los profesores y de las escuelas en México

- Se proporciona información sobre algunas características de los docentes mexicanos de educación primaria, secundaria y media superior, así como de las escuelas donde trabajan. Se abordan dos grandes apartados:
    1. **Perfil de los docentes.** Características demográficas (género y edad); nivel académico y tipo de formación; experiencia laboral en la docencia.
    2. **Perfil de las escuelas.** Particularidades de los recursos materiales y humanos; tamaño y composición estudiantil; nivel de autonomía para la toma de decisiones; clima o ambiente escolar.
- 

# Capítulo 2: Cantidad de estudiantes y tamaño de grupos

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Cantidad de estudiantes en las escuelas		Cantidad de docentes en las escuelas		Proporción de estudiantes por cada profesor		Tamaño promedio de una clase	
	Promedio	(e.e.)	Promedio	(e.e.)	Promedio	(e.e.)	Promedio	(e.e.)
Primaria/México	195.4	(9.8)	8.4	(0.4)	24.1	(1.1)	26.3	(0.6)
Primaria/TALIS	247.8	(4.3)	20.1	(0.4)	13.5	(0.2)	20.3	(0.1)
Secundaria/México	246.5	(10.8)	14.8	(0.4)	16.8	(0.4)	30.3	(0.5)
Secundaria/TALIS	546.4	(4.8)	45.5	(0.4)	12.4	(0.1)	24.1	(0.1)
Media superior/México	380.6	(25.3)	23.9	(1.2)	16.4	(0.9)	33.9	(0.6)
Media superior/TALIS	788.4	(27.9)	68.8	(2.0)	11.6	(0.2)	24.0	(0.1)

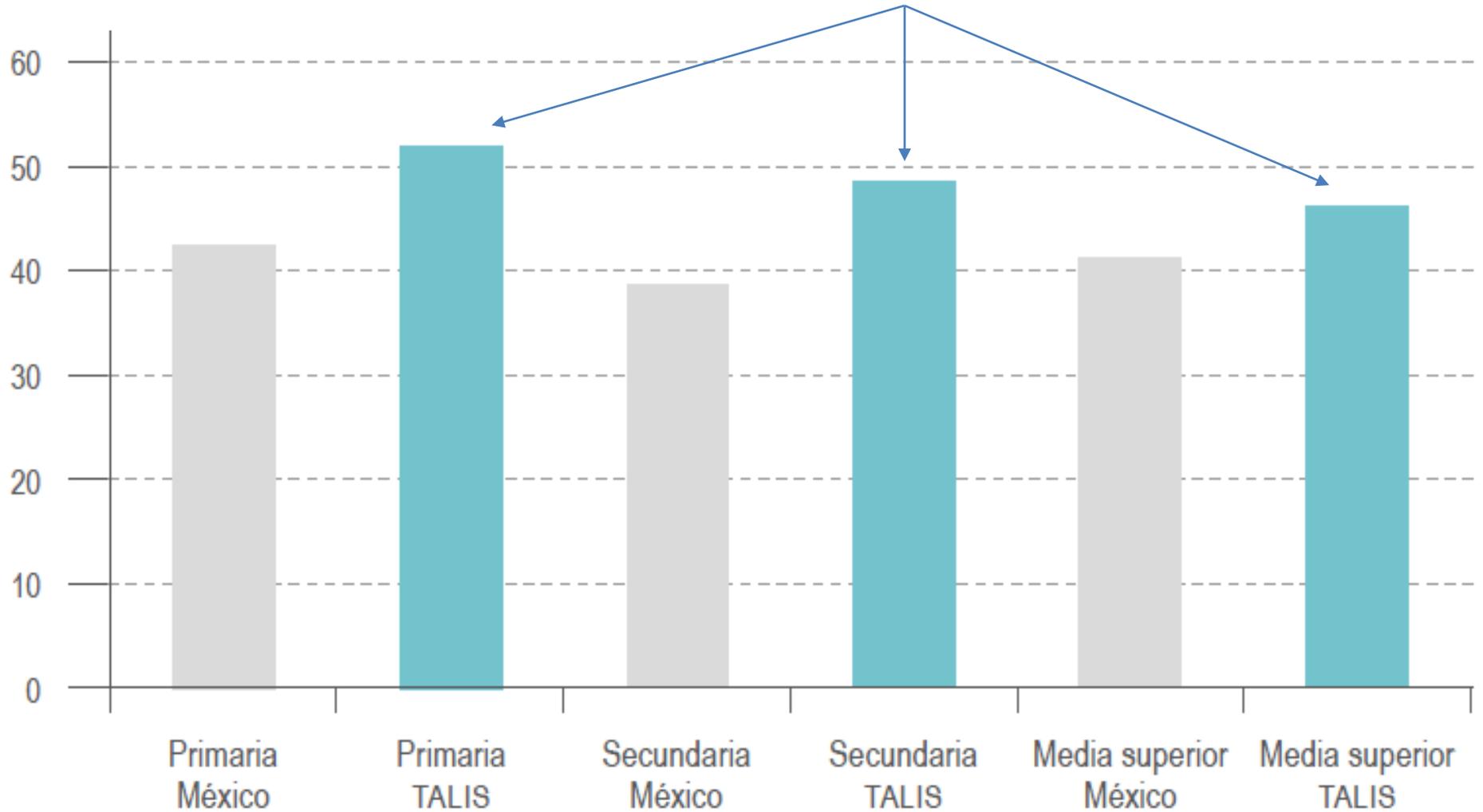
## Capítulo 2: Porcentaje de docentes cuyo director considera que llega tarde a la escuela, se ausenta y discrimina al menos una vez por semana



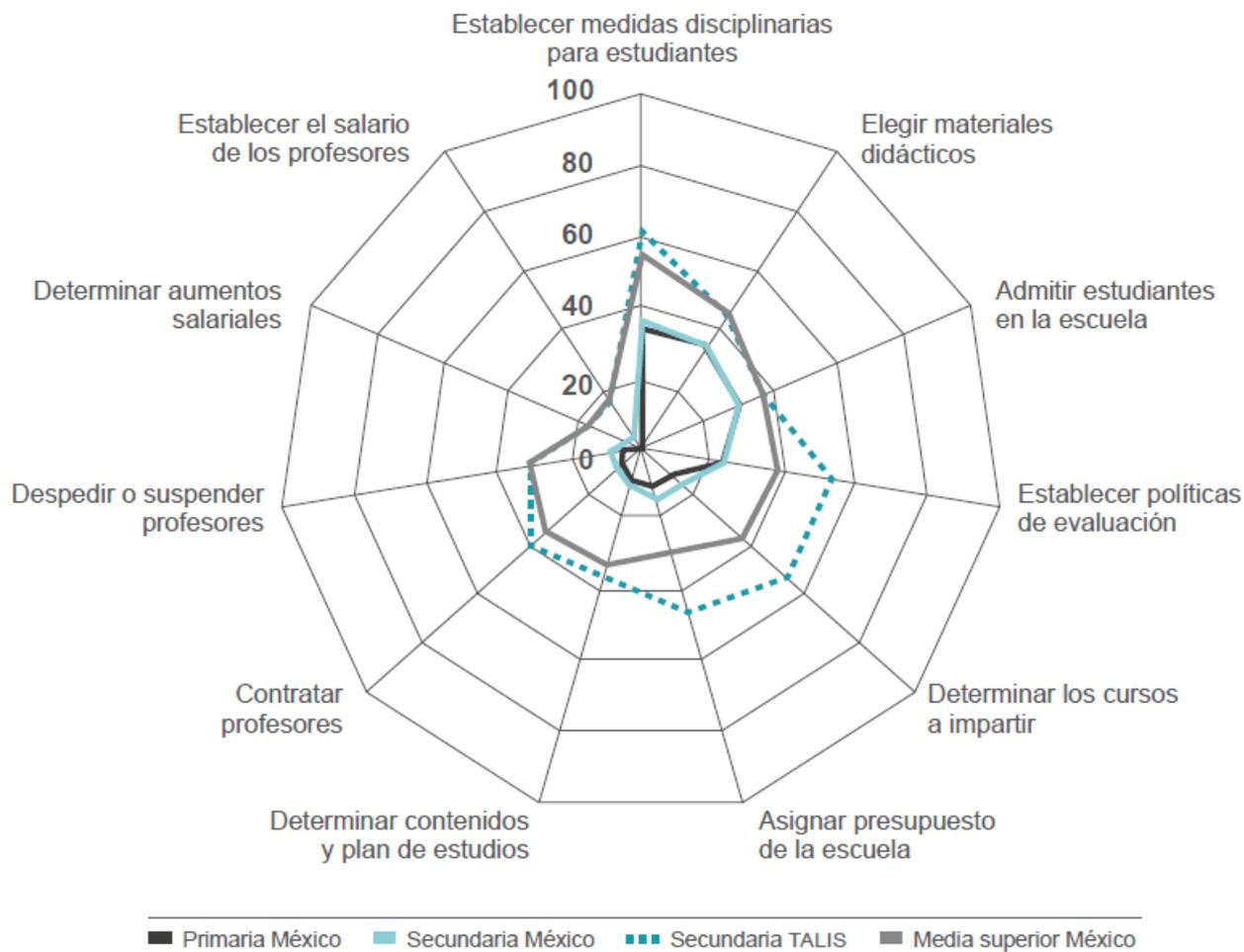
# Capítulo 3: Gestión escolar y liderazgo de los directores

- Se describen las características que tienen los directores mexicanos. El capítulo se conforma de seis apartados:
  1. Modelo de referencia del liderazgo de los directores.
  2. Género y promedio de edad.
  3. Tareas que realiza y tiempo que dedican.
  4. Número de años que tienen en funciones de gestión escolar y docente, y en otros trabajos.
  5. Formación recibida para ejercer su liderazgo escolar.
  6. Nivel de satisfacción en su trabajo.

# Capítulo 3: Porcentaje de directoras

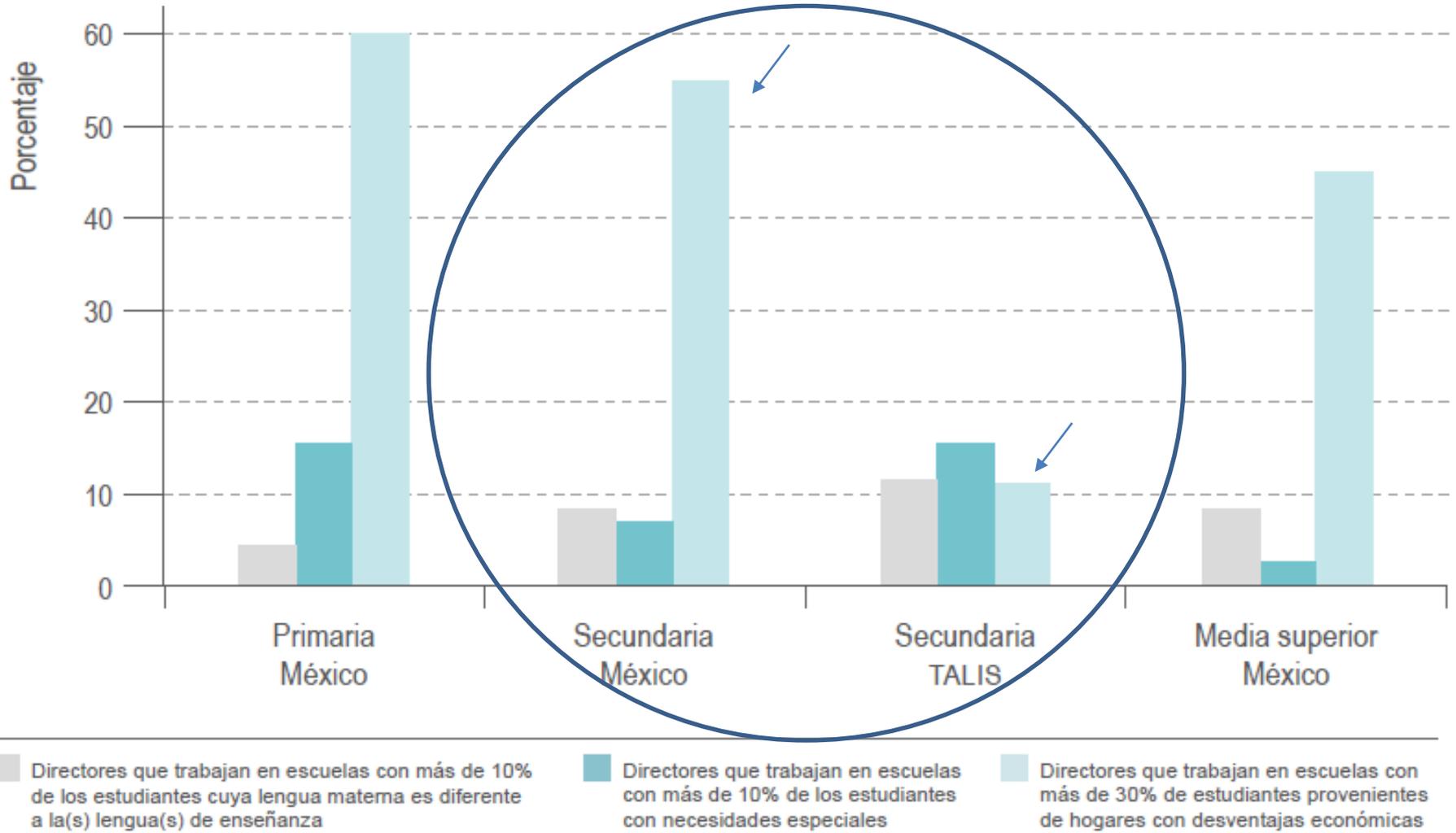


# Capítulo 3: Porcentaje de directores que tienen responsabilidad significativa en actividades



Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

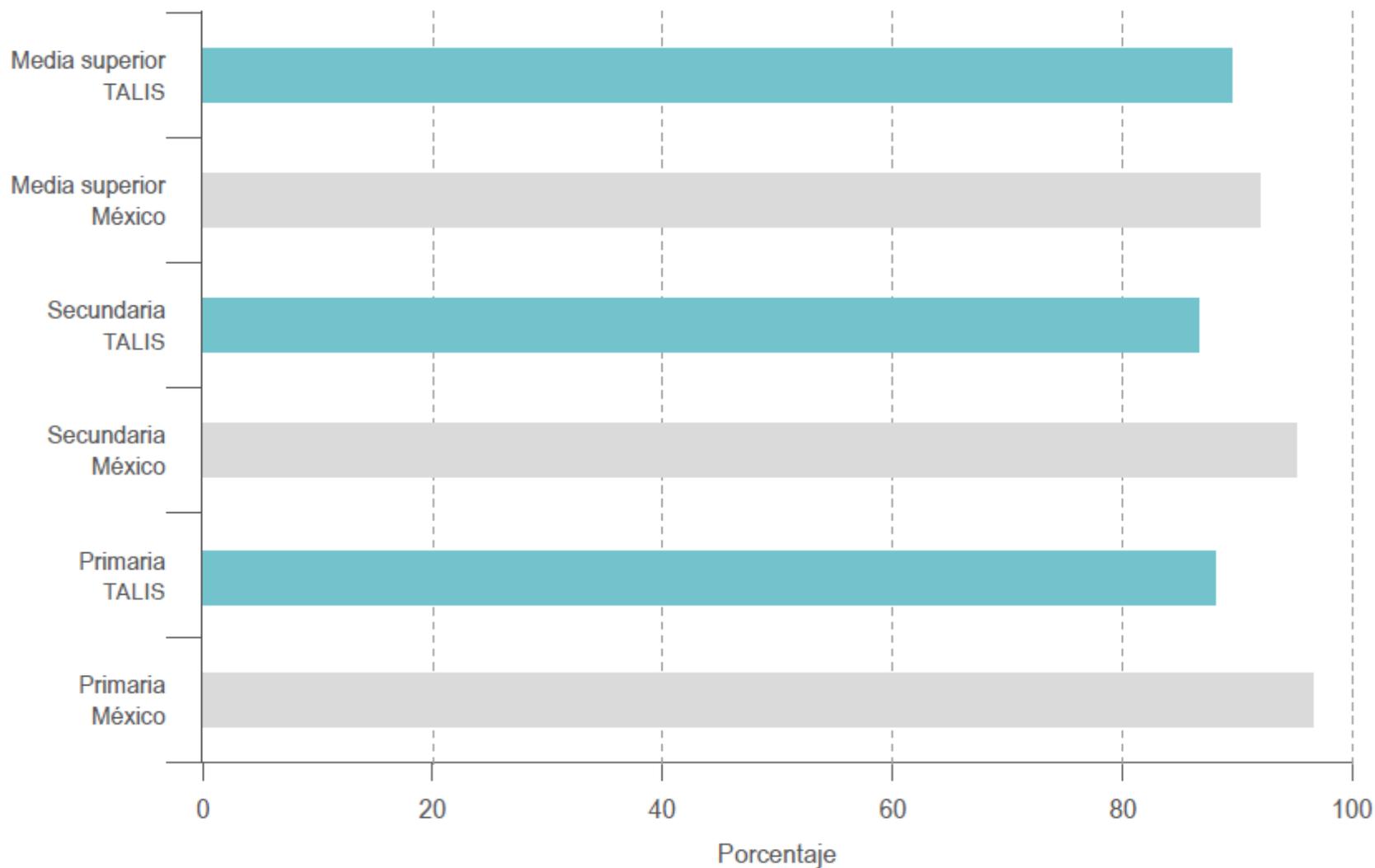
# Capítulo 3: Porcentaje de directores que reportan trabajar en escuelas desafiantes



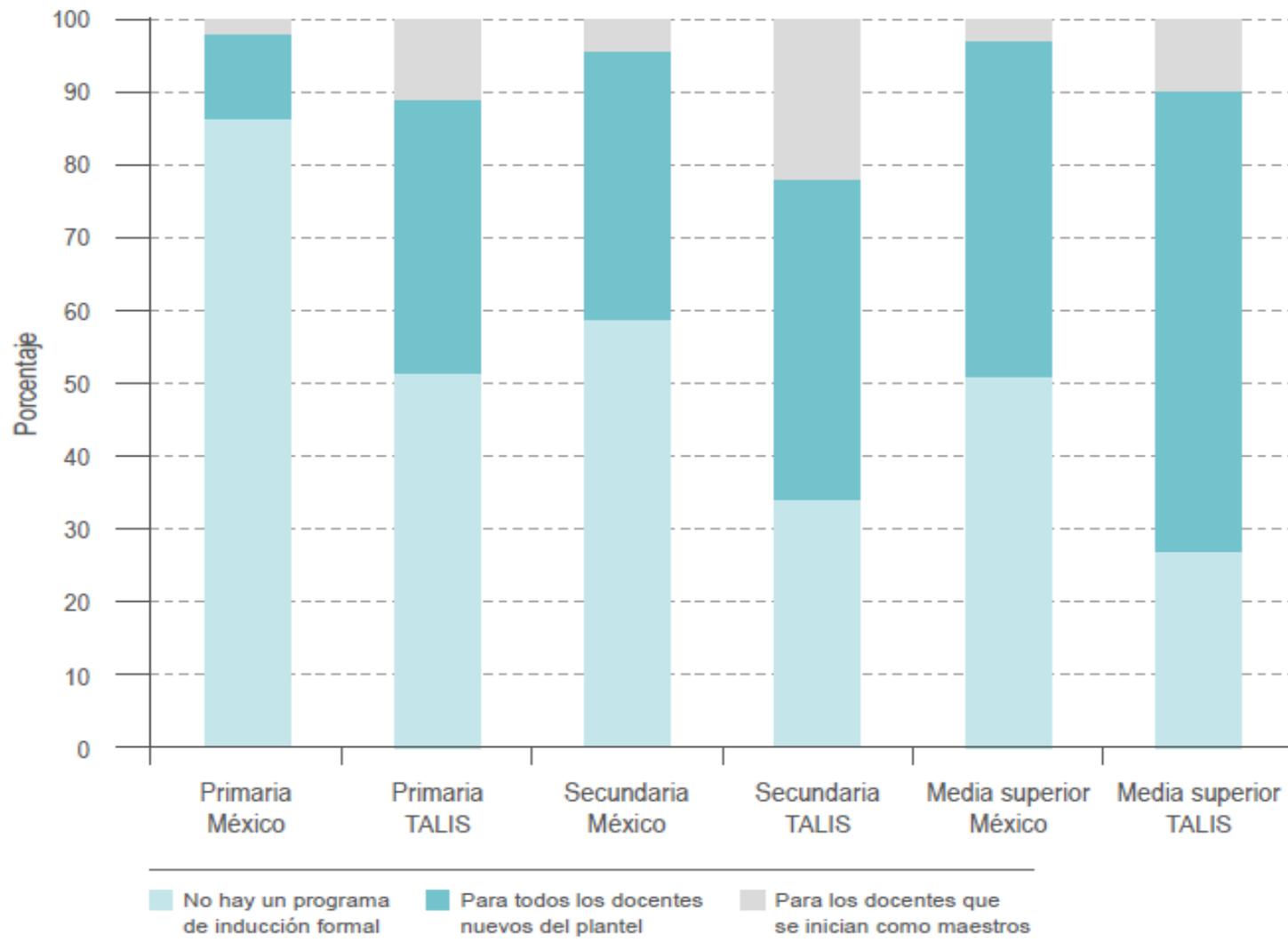
# Capítulo 4: Desarrollo profesional de los docentes

- Se presenta la participación de los docentes en actividades de desarrollo profesional y el acompañamiento recibido en programas de inducción y tutoría. El capítulo se organiza en cuatro apartados:
  1. Intensidad de la participación de docentes en actividades de desarrollo profesional.
  2. Actividades, recursos y apoyos destinados al desarrollo profesional.
  3. Formación continua y mecanismos para su selección.
  4. Procesos de inducción y tutoría establecidos en la normatividad escolar.

## Capítulo 4: Docentes que realizaron alguna actividad de DP en los últimos 12 meses



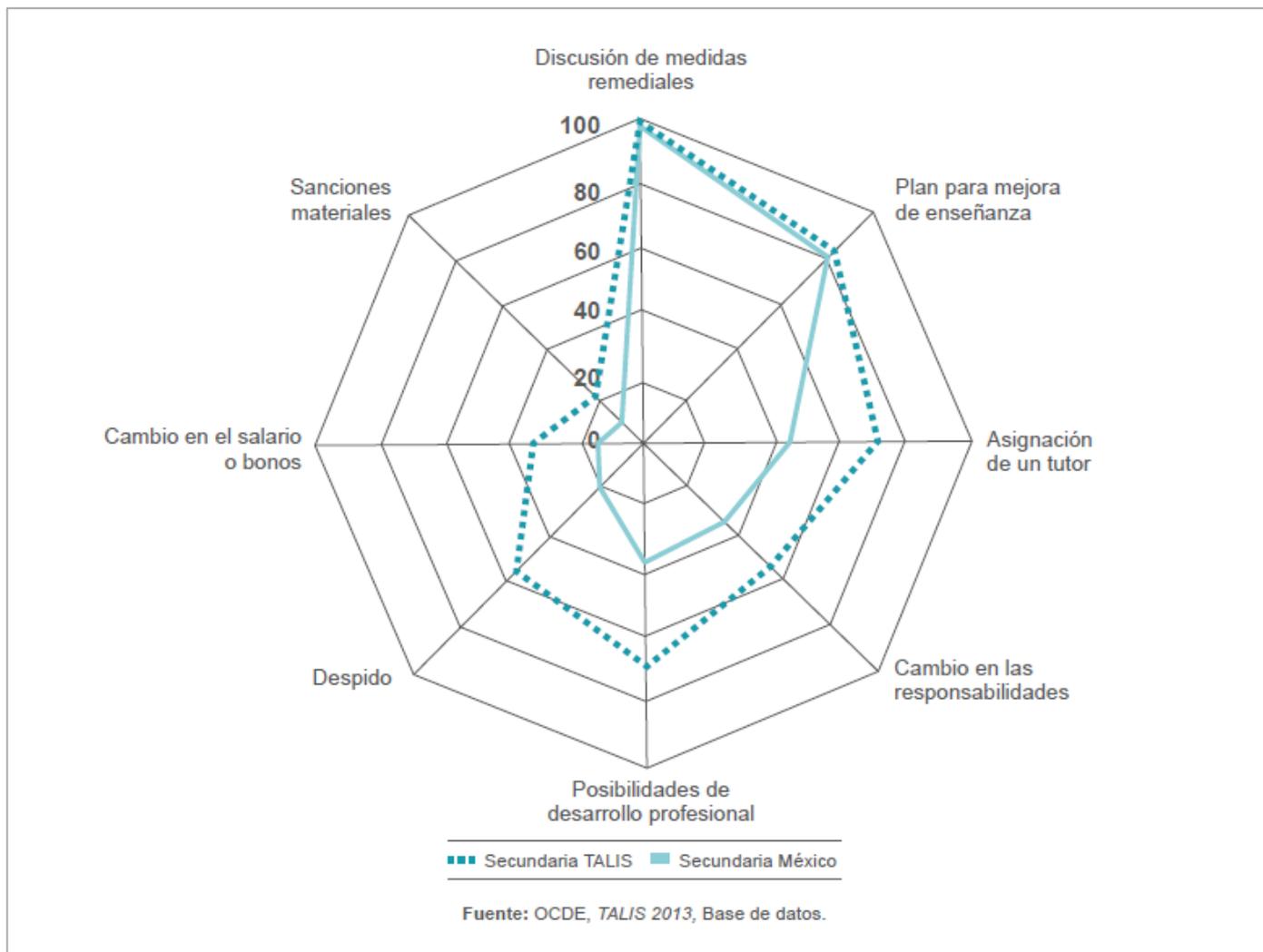
# Capítulo 4: Docentes que trabajan en escuelas donde existe un proceso formal de inducción



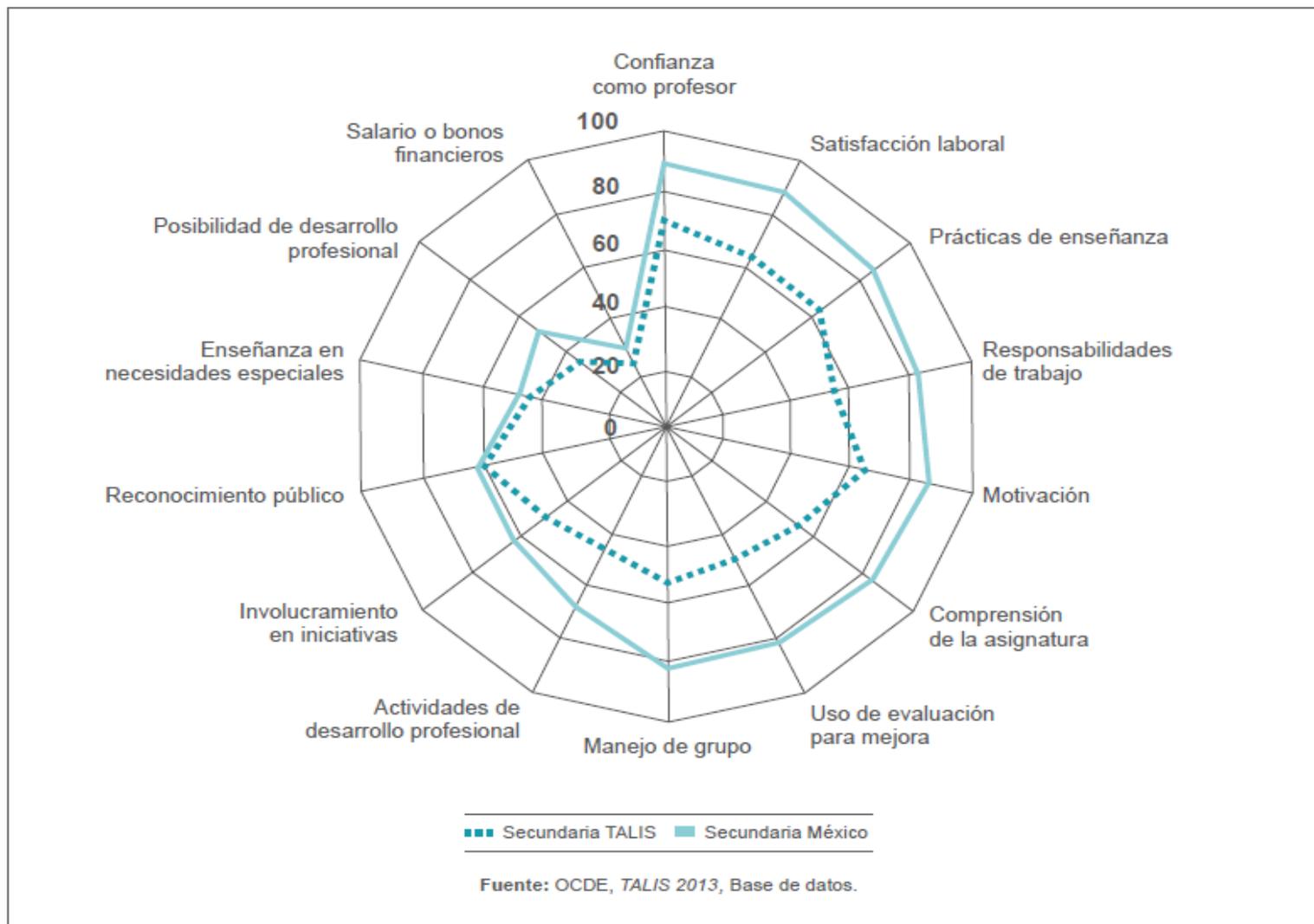
# Capítulo 5: Evaluación docente y retroalimentación

- Se exploran diferentes aspectos de la evaluación docente. El capítulo se compone de cinco apartados:
  1. Definición de la evaluación y retroalimentación a docentes.
  2. Retroalimentación a docentes.
  3. Resultados de la evaluación y retroalimentación.
  4. Consecuencias de la evaluación y retroalimentación.
  5. Autonomía escolar y evaluación docente

# Capítulo 5: Docentes de secundaria cuyos directores reportan medidas como consecuencia de la evaluación



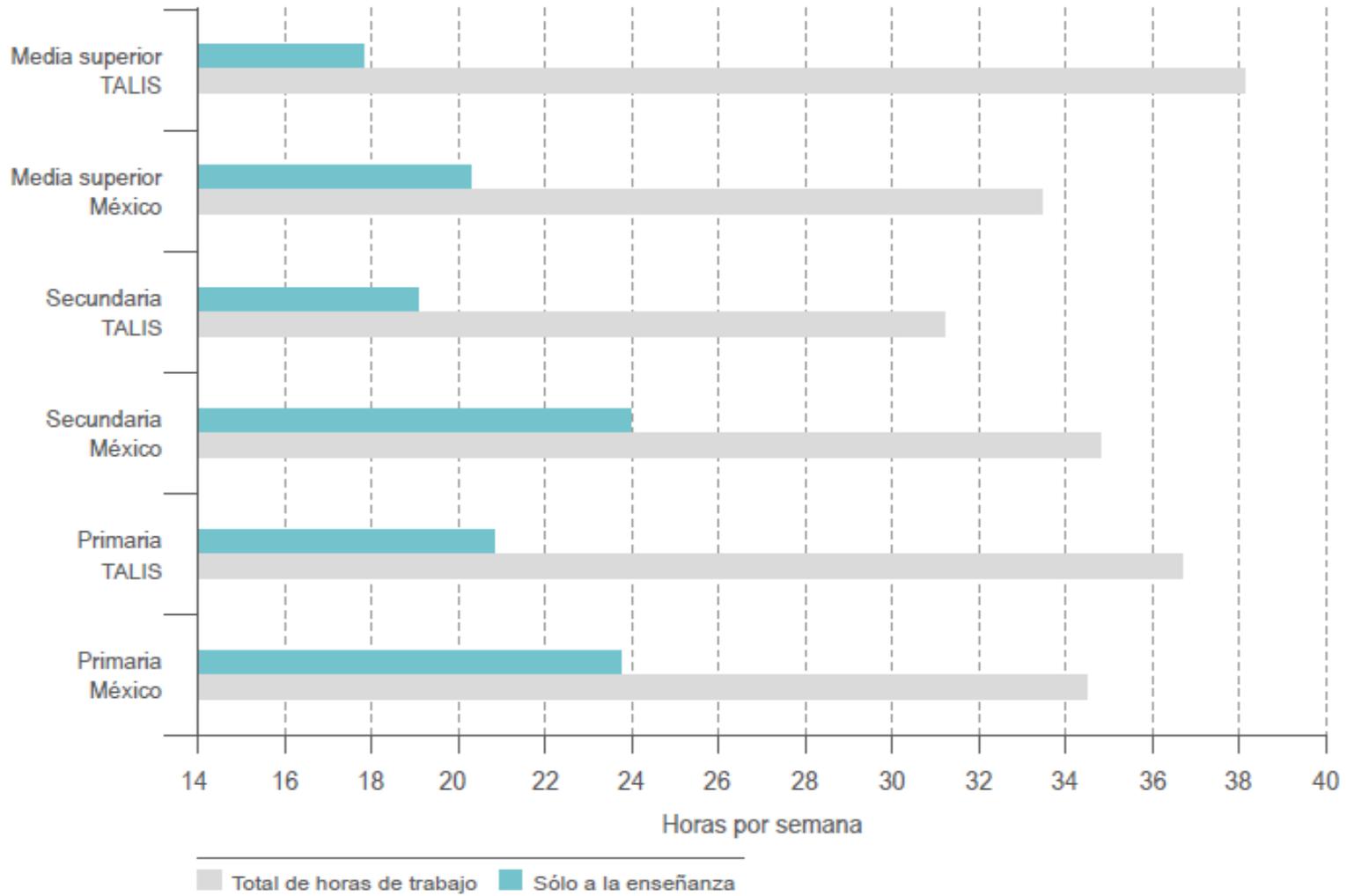
# Capítulo 5: Porcentaje de docentes que reportan haber tenido un cambio positivo de su retroalimentación



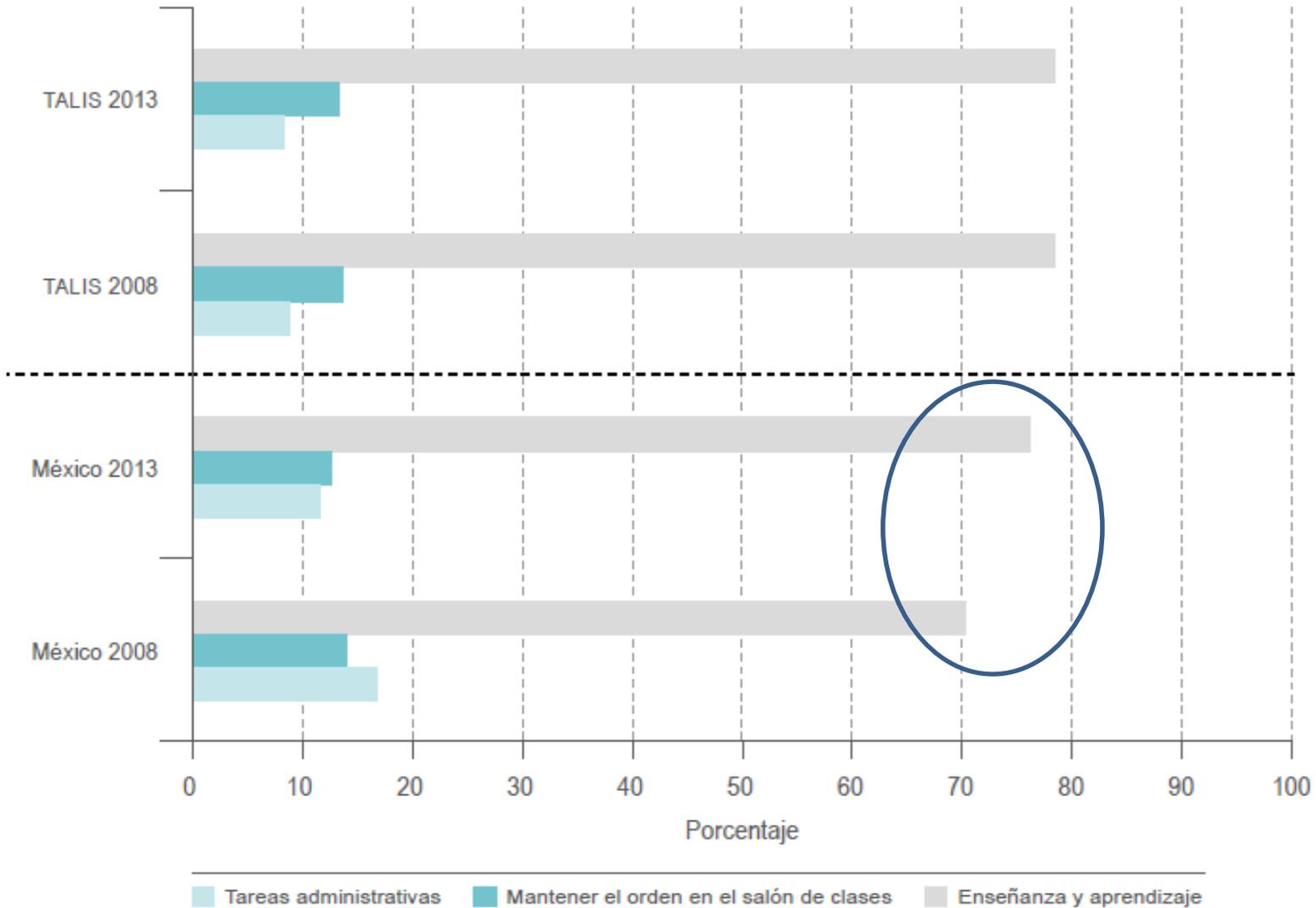
# Capítulo 6: Creencias y prácticas docentes

- Se describen las creencias de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje, y el tipo de prácticas que realizan en el aula. Se abordan siete apartados:
  1. Prácticas de enseñanza en el aula.
  2. Métodos de evaluación de los estudiantes.
  3. Tiempo de trabajo docente.
  4. Creencias sobre la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje.
  5. Prácticas y creencias docentes.
  6. Prácticas profesionales: cooperación entre profesores.
  7. Clima en el aula: disciplina en el salón de clases.

# Capítulo 6: Promedio de horas a la semana de trabajo y de enseñanza de los docentes



# Capítulo 6: Porcentaje de tiempo de clase dedicado a reportan los docentes de secundaria: 2008-2013



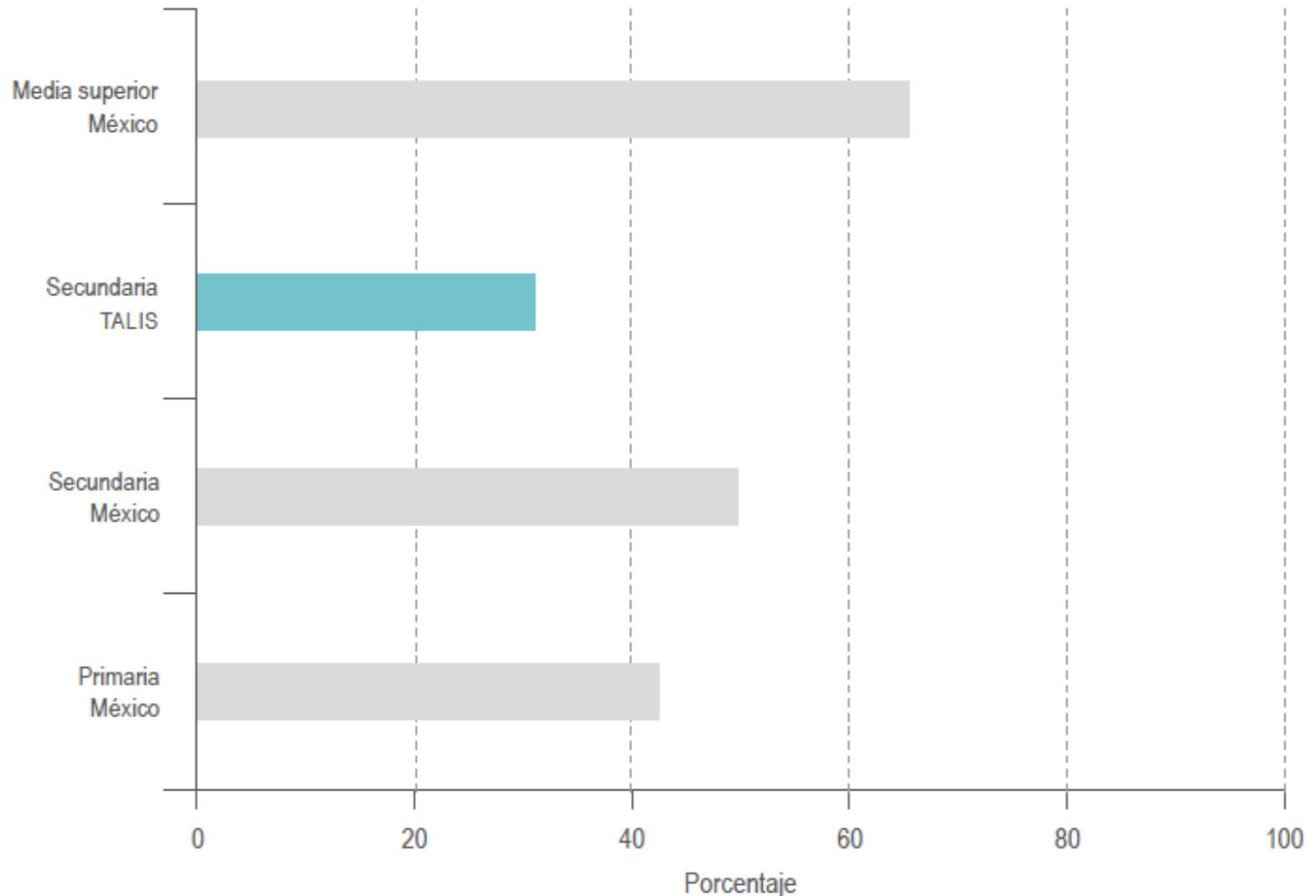
# Capítulo 7: Autoeficacia y satisfacción laboral docentes y su relación con variables escolares

- Se estudia la relación entre variables escolares y dos variables de éxito profesional: la autoeficacia y la satisfacción laboral docentes. Se estructura en siete apartados:
  1. Marco conceptual de autoeficacia y satisfacción laboral docentes.
  2. Perfil de autoeficacia docente.
  3. Perfil de satisfacción de la labor docente.
  4. Percepción de los docentes sobre la valoración social de su profesión.

## Capítulo 7: ...continuación...

5. Relación entre características demográficas de los docentes y su opinión sobre la valoración social de la profesión docente.
6. Relación entre autoeficacia y satisfacción laboral docentes.
7. Relación de variables docentes y escolares con la autoeficacia docente y la satisfacción laboral de los profesores.

# Capítulo 7: Docentes que reportaron estar “de acuerdo” con la afirmación: “Creo que la profesión de la enseñanza es valorada en la sociedad”



## Capítulo 7: Efectos de características de los estudiantes sobre la autoeficacia y satisfacción laboral

Índices	Nivel educativo	Autoeficacia docente	Satisfacción laboral docente
Índice de relación docente-alumno	Primaria	(+)	(+)
	Secundaria	(+)	(+)
	Media superior	(+)	(+)
Índice de cooperación del docente	Primaria	(+)	(+)
	Secundaria	(+)	
	Media superior	(+)	(+)

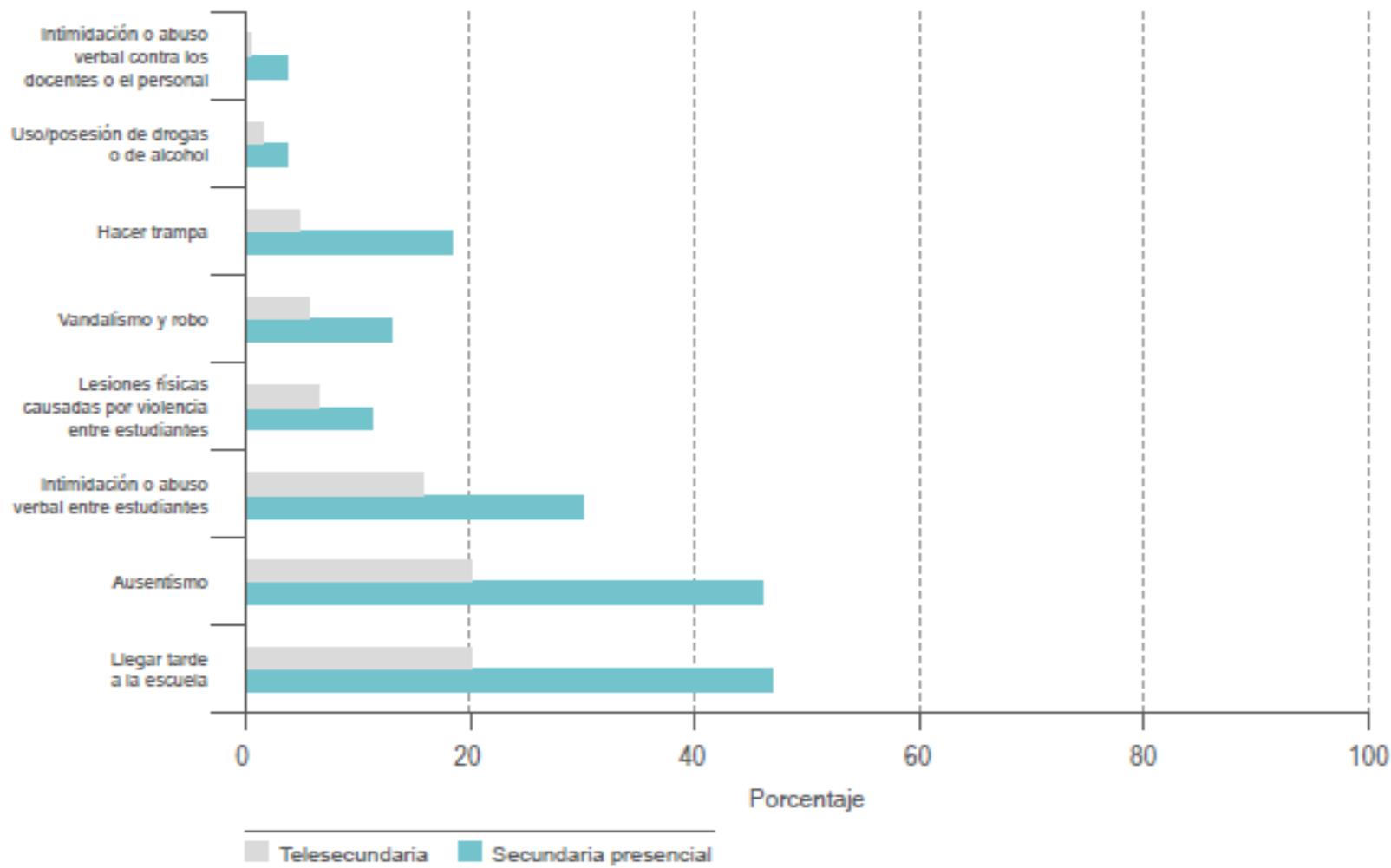
Donde (+) significa una relación positiva y (-) una relación negativa, ambas estadísticamente significativas.

**Nota:** para conocer las categorías de referencia de cada variable ver tabla correspondiente en los anexos.

# Capítulo 8: Escuelas telesecundarias

- Se proporciona información sobre las características de los docentes, directores y escuelas telesecundarias de México. Se exploran las percepciones de profesores y directores sobre las condiciones laborales y el ambiente escolar. El capítulo consta de cinco apartados:
  1. Antecedentes de las telesecundarias.
  2. Características de los profesores y de las escuelas telesecundarias en México.
  3. Gestión escolar y liderazgo de los directores.
  4. Evaluación docente y retroalimentación.
  5. Creencias y prácticas de los docentes de telesecundarias

# Capítulo 8: Docentes cuyo director considera que comportamientos negativos de los estudiantes ocurren al menos una vez por semana en su escuela



# Conclusiones y reflexiones (1)

- Es indispensable que se diseñen políticas orientadas a mejorar la calidad de los servicios educativos ofrecidos en cada una de las escuelas del país.
- Es deseable que se tomen decisiones basadas en evidencias, lo cual requiere contar con información válida y pertinente sobre los centros escolares y los procesos educativos que ocurren en su interior.
- Los resultados de TALIS permiten conocer y comparar ciertas variables escolares que se consideran críticas para entender el funcionamiento de las escuelas e identificar áreas de oportunidad para mejorar la oferta educativa del país.

# Conclusiones y reflexiones (2)

- Lo anterior es cierto tanto para la educación primaria secundaria y media superior.
- Nuestro país realizó una muestra independiente para telesecundaria, así como para seis entidades federativas.
- Si bien los resultados de las telesecundarias se incluyen en este informe, los de cada entidad serán objeto de reportes adicionales, a cargo de los estados.
- Una opción más que México decidió utilizar en 2013 es el estudio que relaciona la opinión de docentes y directivos de TALIS con los resultados de aprendizaje de PISA.
- Ya se están analizando los datos de TALIS-PISA, por lo que en corto la SEP y el INEE publicarán este nuevo informe.



José María Velasco 101,  
Col. San José Insurgentes  
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900  
México, D.F. Tel. 5482 0900

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

