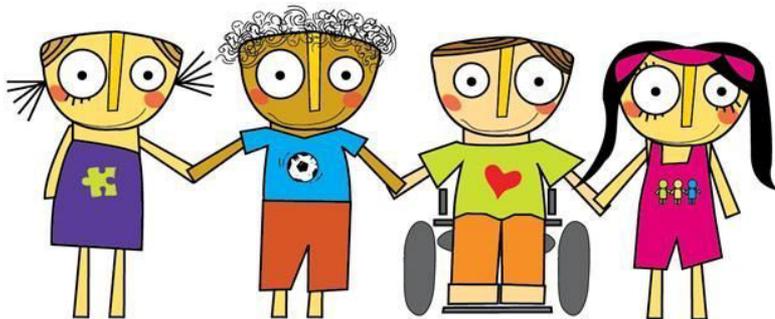


SEMINARIO INTERNACIONAL
EVALUACIÓN Y DIVERSIDAD: JUSTICIA Y EQUIDAD EN LA EVALUACIÓN EDUCATIVA
PANEL: ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD EN LA EVALUACIÓN

**“DISCAPACIDAD Y EVALUACIÓN EN UN
MARCO INCLUSIVO”**

Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

Ciudad de México
23 de septiembre de 2016

La Escuela Inclusiva

Apuesta por la participación, el respeto mutuo, el apoyo a los que tienen más dificultades de aprendizaje, la sensibilidad y el reconocimiento de los grupos minoritarios, la confianza y las altas expectativas ante las posibilidades futuras de todos los alumnos y las alumnas.

... representa un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación..., fomenta la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituye un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas.

Educación Inclusiva

PROCESO

...hacia la construcción de un sistema educativo más sensible a la diversidad.

MEDIO

...Para salvaguardar el derecho de todos a una educación de calidad y para abatir las causas de la exclusión dentro y fuera de la educación.

ENFOQUE

...que procura la transformación del sistema educativo en su conjunto para mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes

ESTRATEGIA

...para garantizar que las escuelas y otros ambientes de aprendizaje, sean lugares donde todos los niños, niñas y jóvenes participen, sean tratados de manera igualitaria y desarrollen plenamente su potencial, con independencia de su sexo, condiciones lingüísticas, físicas, económicas, sociales, de discapacidad...

... cuestión de justicia social

Oferta educativa inclusiva

Reconocimiento de las necesidades educativas

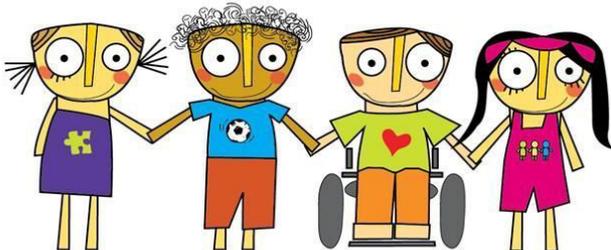
Evaluación inicial integral

Planeación educativa pertinente, relevante y materiales e instrumentos adecuados para todo el alumnado

Desarrollo curricular flexible atento a las necesidades de las alumnas y alumnos

Evaluación formativa, diversificada, reflexiva de cara al aprendizaje y la participación de todos

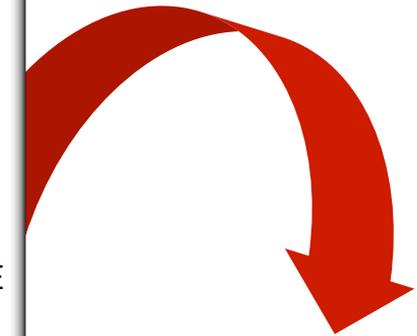
Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

Implicaciones Operativas y Metodológicas

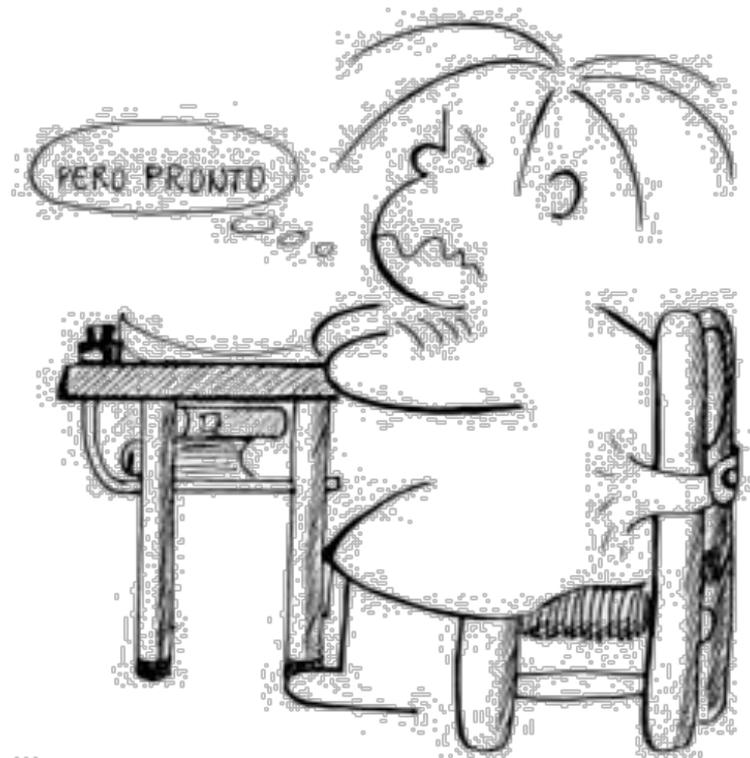
- ✿ CENTRALIDAD EN LOS SUJETOS DE APRENDIZAJE (ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS, FAMILIAS).
- ✿ ANÁLISIS DE LAS RELACIONES ENTRE PERSONAS, PROCESOS Y CONTEXTOS.
- ✿ IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.
- ✿ TRANSFORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, ORIENTADA A LA MEJORA DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y PEDAGÓGICA.
- ✿ INTERVENCIÓN EN LOS CONTEXTOS PARA LA MINIMIZACIÓN O ELIMINACIÓN DE BAP.
- ✿ RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE TODOS CON BASE EN EL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.
- ✿ DETERMINACIÓN DE AJUSTES RAZONABLES, ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA TODOS EN EL AULA Y ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA LA DISCAPACIDAD.

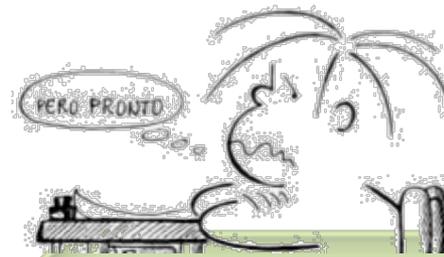


ELABORAR
POLÍTICAS, CREAR
CULTURAS Y
DESARROLLAR
PRÁCTICAS
INCLUSIVAS

UNA ESCUELA ALTERNATIVA

INCLUSIVA





BARRERAS PARA EL ACCESO

AL SISTEMA ESCOLAR

UNA POLÍTICA ESCOLAR QUE RESTRINGE EL ACCESO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, CON PROBLEMA DE CONDUCTA, ENTRE OTROS.

A LOS ESPACIOS DE LA ESCUELA

EL INMUEBLE QUE NO CUMPLE CON NORMAS PARA LA ACCESIBILIDAD

CONTEXTO INCLUSIVO

POLÍTICAS Y CULTURAS INSTITUCIONALES Y ESCOLARES QUE RESPETAN Y SALVAGUARDAN EL DERECHO DE TODOS LOS INDIVIDUOS A RECIBIR EDUCACIÓN SIN DISCRIMINACIÓN

POLÍTICA ESCOLAR QUE DISTRIBUYE SUS RECURSOS Y ESTABLECE VÍNCULOS INSTITUCIONALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS ACCESIBLES PARA TODOS

BARRERAS PARA LA PERMANENCIA

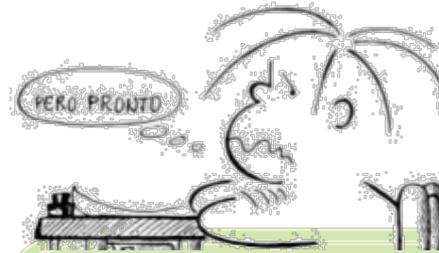
UNA CULTURA ESCOLAR

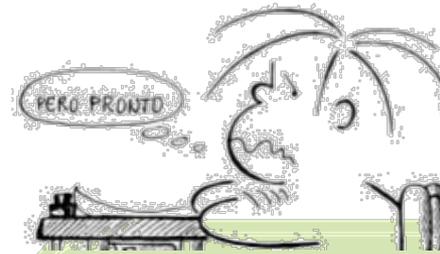
**CON ESCASOS VÍNCULOS
ENTRE DIRECTIVOS,
DOCENTES Y FAMILIAS.**



CONTEXTO INCLUSIVO

**POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN LAS
QUE SE ASUME UN TRABAJO
INTERDISCIPLINARIO
COLABORATIVO Y
CORRESPONSABLE. LOS SABERES
Y EXPERIENCIAS DE TODOS SON
PUESTOS A DISPOSICIÓN DEL
APRENDIZAJE.**





BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

PRÁCTICAS DOCENTES

POCO FLEXIBLES QUE LIMITAN LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y DE PARTICIPACIÓN

UN ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN

SITUADO PRINCIPALMENTE EN LA ADQUISICIÓN DE CONTENIDOS

UN ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN

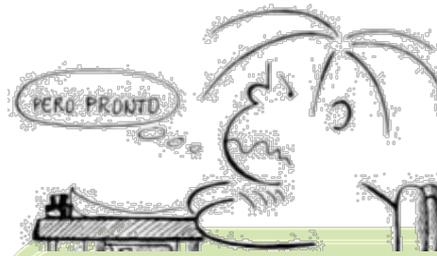
ORIENTADO EXCLUSIVAMENTE A DETERMINAR LO QUE "NO SABEN" LOS ALUMNOS

CONTEXTO INCLUSIVO

SUSTENTADAS EN INTERESES, CONOCIMIENTOS PREVIOS, ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE. EMPLEAN RECURSOS, TIEMPOS, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE FORMA CREATIVA.

QUE PROMUEVE POLÍTICA, CULTURA Y PRÁCTICAS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA.

ORIENTADO POR LA EVALUACIÓN FORMATIVA, PARA LA MEJORA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DEL LOGRO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES.



BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN

PRÁCTICAS DOCENTES

QUE SEGREGAN O EXCLUYEN A LOS ESTUDIANTES DE DIVERSAS ACTIVIDADES, POR CONDICIONES DE DISCAPACIDAD, LENGUA, ENTRE OTROS.

PLANEACIONES DIDÁCTICAS

EN LAS QUE NO SE CONSIDERA LA REALIZACIÓN DE AJUSTES RAZONABLES CUANDO SON REQUERIDOS POR UN ESTUDIANTE.

CONTEXTO INCLUSIVO

POLÍTICA ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE QUE RESPETA Y HACE CUMPLIR LOS DERECHOS DE TODOS Y RECONOCE EN LA DIVERSIDAD UNA OPORTUNIDAD PARA QUE TODOS APRENDAN Y PARTICIPEN EN CONDICIONES DE IGUALDAD.

PLANEACIONES DIDÁCTICAS QUE INCLUYEN LA REALIZACIÓN DE AJUSTES RAZONABLES PARA PROMOVER LA ACCESIBILIDAD PARA TODOS LOS ALUMNOS QUE LO REQUIEREN.

Accesibilidad y evaluación educativa de los estudiantes con discapacidad



¿Qué es la Evaluación y para qué se lleva a cabo?

ES UN PROCESO: CONTINUO Y PERMANENTE EN EL QUE PARTICIPA EL ESTUDIANTE

RECONOCE: LAS CARACTERÍSTICAS DE PLURALIDAD DE LAS PERSONAS Y DE LOS CONTEXTOS

TOMA COMO REFERENTES: LOS APRENDIZAJES ESPERADOS, LAS COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL PERFIL DE EGRESO

SE ORIENTA A:

- EL ANÁLISIS DE CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS
- LA IDENTIFICACIÓN DE CONDICIONES QUE LIMITAN U OBSTACULIZAN SU PROCESO DE FORMACIÓN DERIVADAS DE SU INTERACCIÓN CON LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS (BARRERAS).
- EL CONOCIMIENTO DEL NIVEL DE DESEMPEÑO



Referentes, Momentos y Tipos de Evaluación



Apoyos para la evaluación en estudiantes con discapacidad

VISUAL

- TEXTOS EN BRAILLE.
- RECURSOS TECNOLÓGICOS.
- MATERIALES EN ALTO RELIEVE, ÁBACO KRAMER, REGLETAS...
- BASTÓN BLANCO (USO Y DOMINIO)
- IMPRESOS AMPLIFICADOS (CONTRASTE DE COLOR, TAMAÑOS Y FORMAS).



INTELECTUAL

- USO DE LAS TIC.
- MATERIALES DIDÁCTICOS .
- SOFTWARE EDUCATIVO.
- ESQUEMAS DE PROCESOS.



Apoyos para la evaluación en estudiantes con discapacidad

AUDITIVA

- LENGUA DE SEÑAS MEXICANA Y EDUCACIÓN BILINGÜE.
- MATERIAL DIDÁCTICO VISUAL.
- ESQUEMAS, MAPAS MENTALES...
- USO DE LAS TIC.
- TABLEROS DE COMUNICACIÓN.



MOTRIZ

- USO DE LAS TIC.
- TECNOLOGÍA DE BAJO COSTO.
- TABLEROS DE COMUNICACIÓN.
- ADAPTACIONES PARA EL USO DE ÚTILES ESCOLARES, ATRILES...





... por una escuela inclusiva

SEMINARIO INTERNACIONAL
EVALUACIÓN Y DIVERSIDAD: JUSTICIA Y EQUIDAD EN LA EVALUACIÓN EDUCATIVA
PANEL: ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD EN LA EVALUACIÓN

**“DISCAPACIDAD Y EVALUACIÓN EN UN
MARCO INCLUSIVO”**

Norma Patricia Sánchez Regalado

patricia@sep.gob.mx

patricia.sanchez@sepdf.gob.mx