

DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

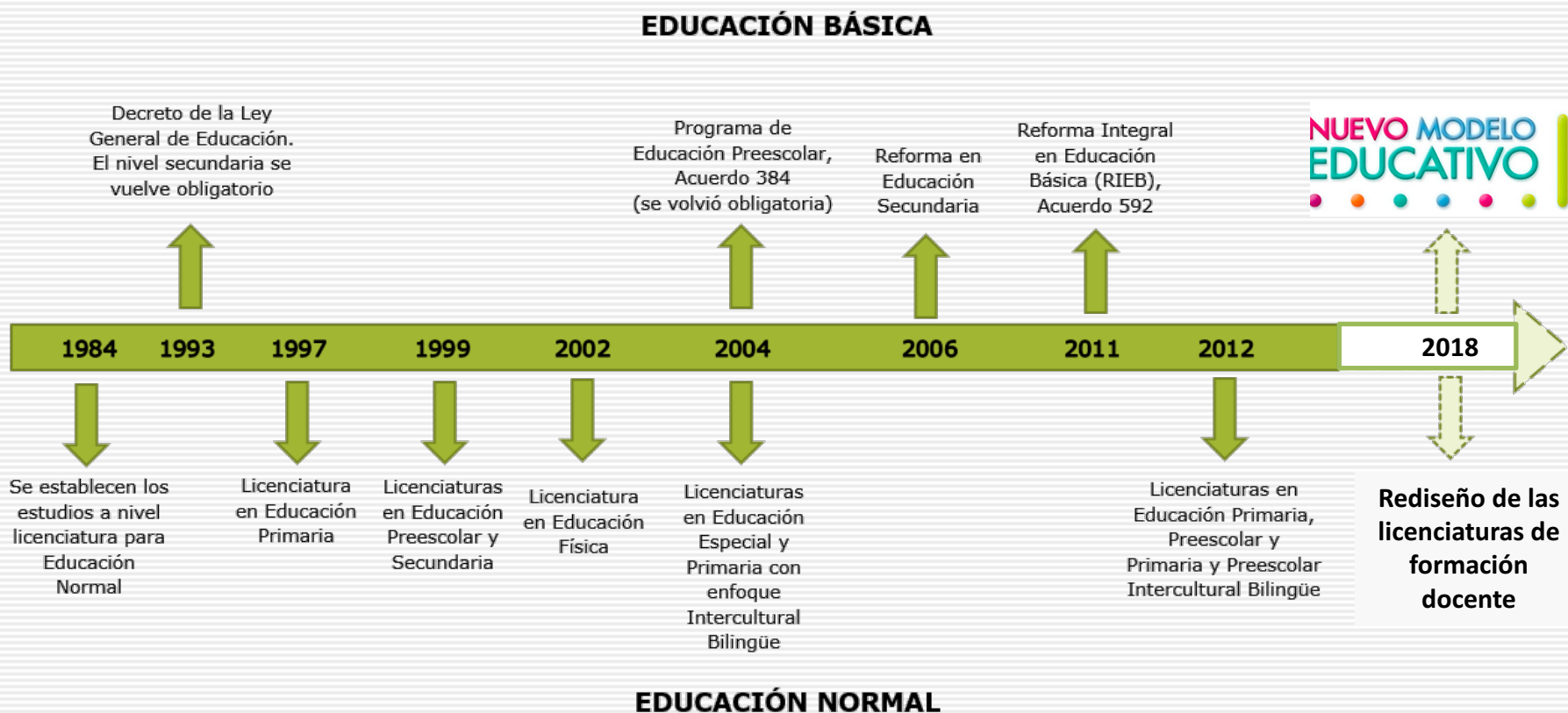


Noviembre, 2017

1. ARTICULACIÓN DE LAS MALLAS CURRICULARES CON EL MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y LOS APRENDIZAJES CLAVE




Por primera vez, en más de treinta años, las políticas educativas de formación docente se articulan con las de Educación Básica



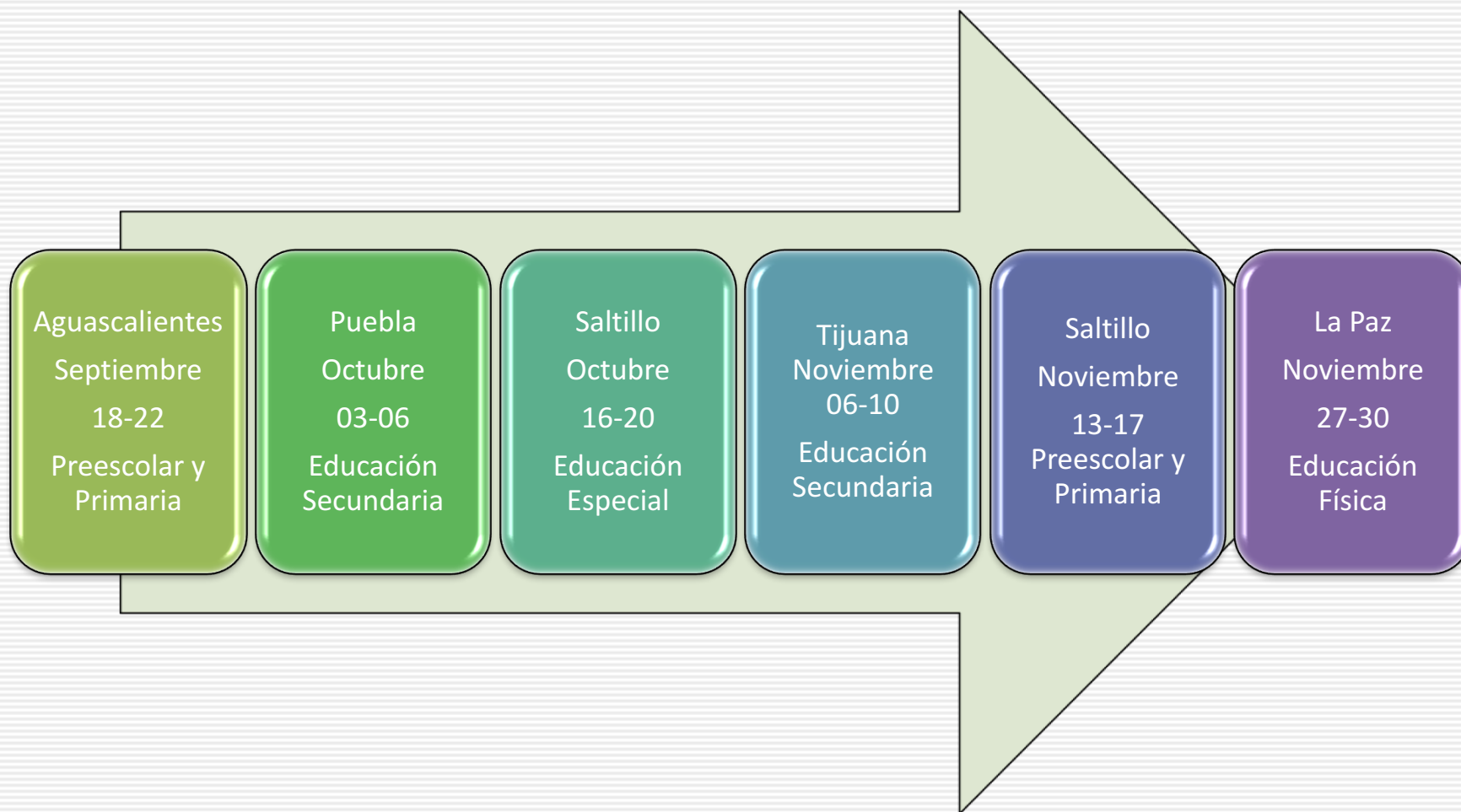
Estrategia para el rediseño curricular

Hasta octubre de 2017, se ha trabajado con profesores de normales, estudiantes, directores y autoridades de educación normal de las 32 entidades, para reflexionar sobre el rediseño de las licenciaturas federales en más de 23 reuniones nacionales, 27 talleres de trabajo presenciales y 10 foros académicos virtuales, entre otras acciones

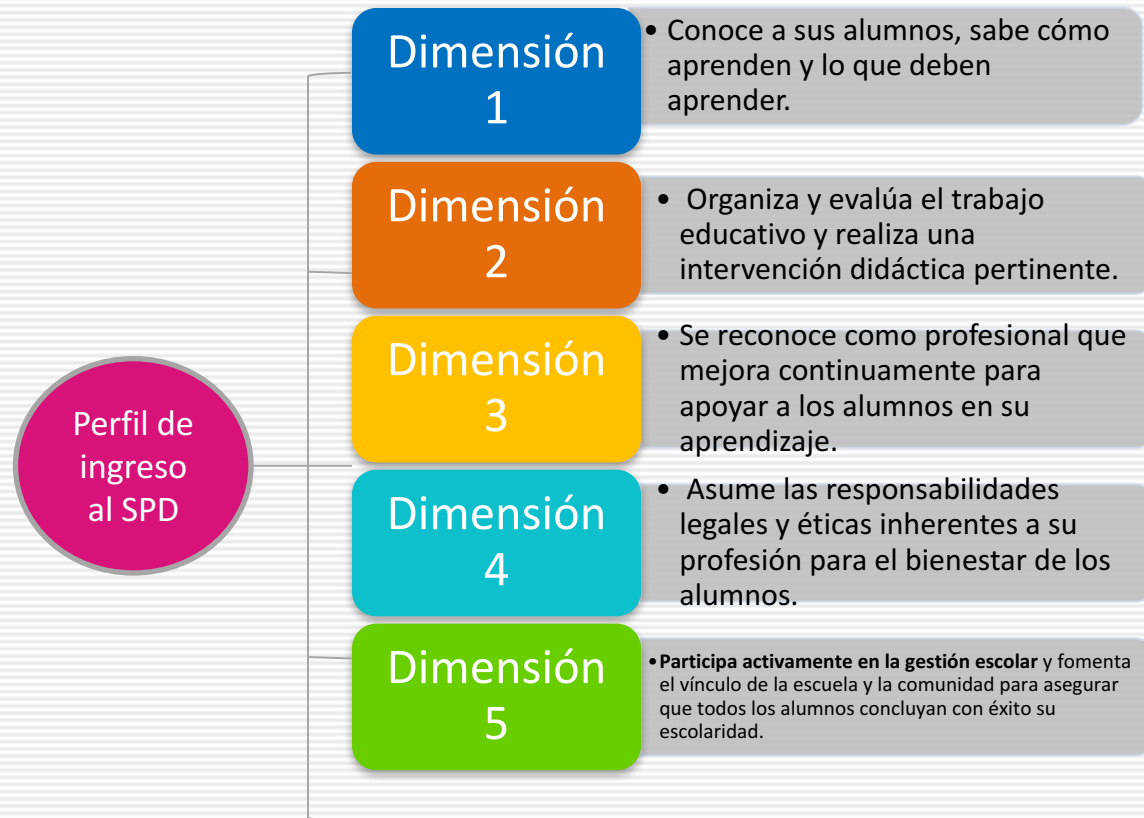
 Nuevas mallas curriculares
construidas con la
participación de la
comunidad normalista, en
coordinación con la Dirección
General de Desarrollo
Curricular, y la Coordinación
Nacional del Servicio
Profesional Docente



Reuniones de trabajo sobre rediseño curricular septiembre-noviembre 2017



Para el rediseño de las nuevas mallas se tomó en cuenta la congruencia entre el Perfil de Egreso de las Escuelas Normales y los PPI de ingreso al SPD



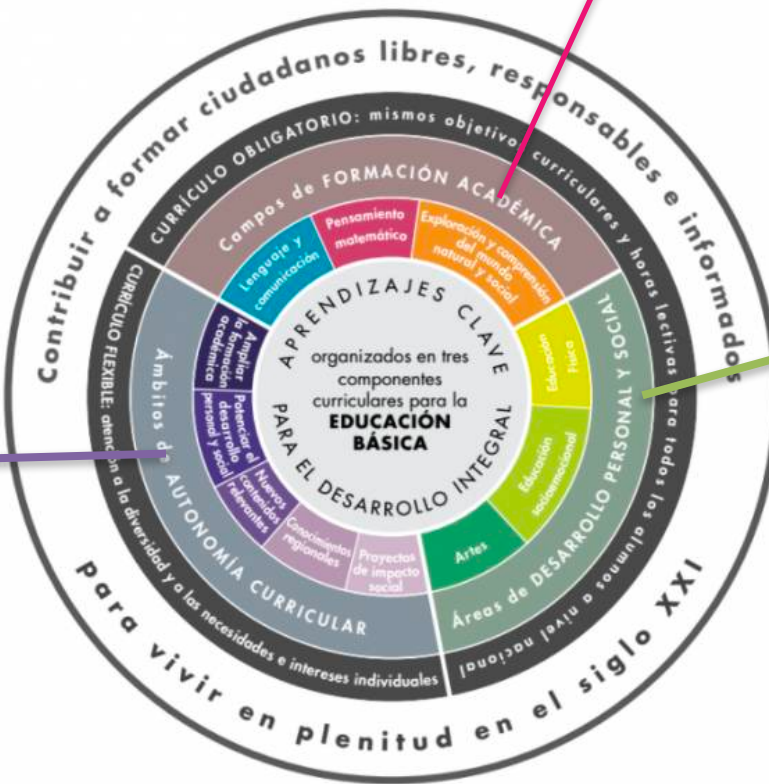
Se tomaron en cuenta los **Aprendizajes clave**

FORMACIÓN ACADÉMICA:
Sólida formación en todos los contenidos y la didáctica
Prácticas profesionales desde el primer semestre

**APRENDIZA
CLAVE.**
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

**FLEXIBILIDAD
CURRICULAR:**

Formación a través de materias optativas para especializarse



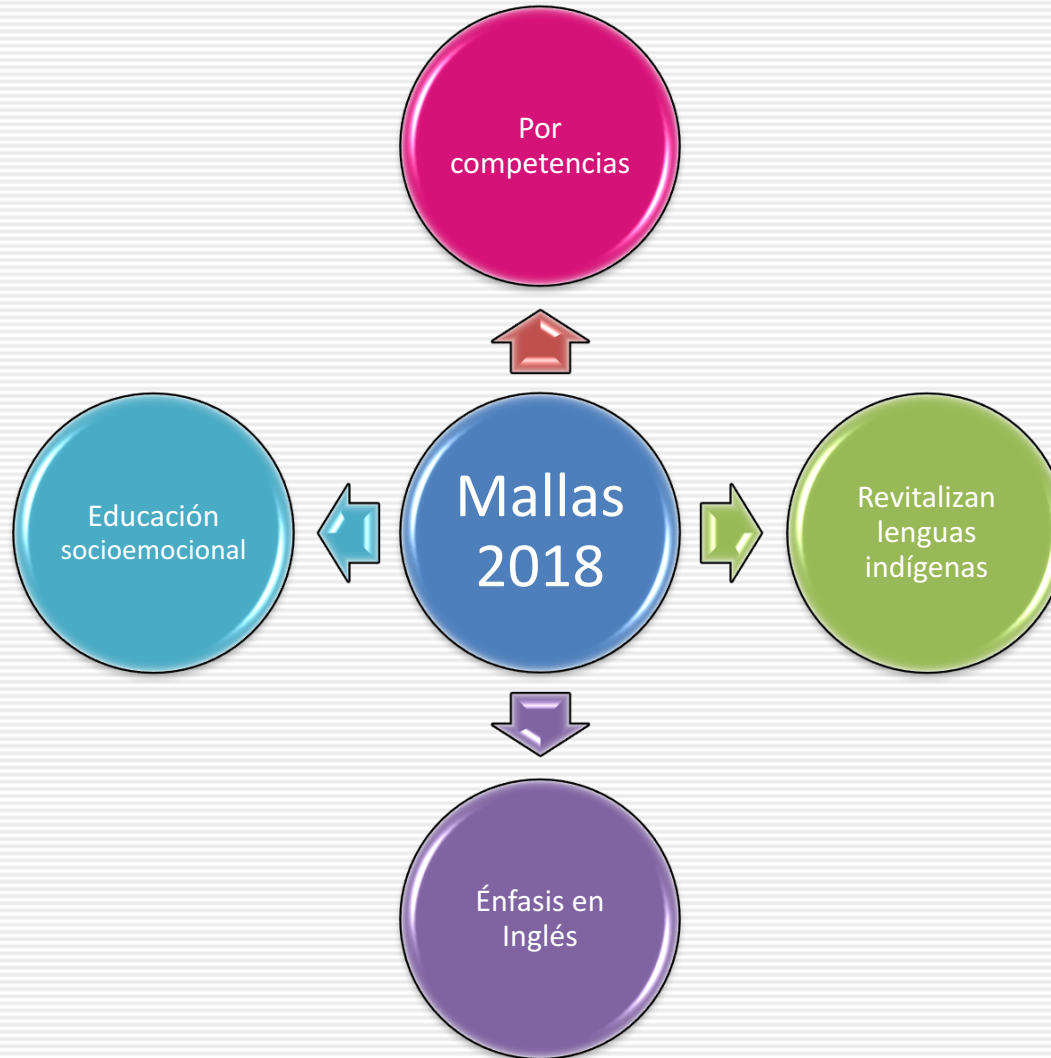
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

- Sólida formación en contenidos y didáctica de las disciplinas.
- Artes y educación socioemocional

Avances en el rediseño curricular

- Se han construido las mallas curriculares de las licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria, y sus versiones Interculturales Bilingües, así como de la licenciatura en Educación Secundaria con sus diez especialidades
- Se trabaja en la construcción de las mallas de las licenciaturas en Educación Física y Educación Especial
 - Se mantiene la formación inicial con un enfoque por competencias
 - Se pone énfasis en la inmersión a **Prácticas Profesionales desde el primer semestre**

Las nuevas mallas curriculares



Inglés

Se impartirá en todas las licenciaturas. En las que ya se lleva, pasará de 4 a 6 horas semanales. Se incluirá en las licenciatura en Educación Especial y Educación Física

6 horas extracurriculares en laboratorios de inglés y asesorías

Se contratarán 646 profesores de inglés, la convocatoria está en proceso. 60 mil participantes. 4 mil registros. 4 noviembre, primer examen para certificar nivel de inglés por Cambridge

Se diseñará una licenciatura para formar maestros de inglés en una Escuela Normal por cada Entidad Federativa. La enseñanza será bilingüe desde los primeros semestres

Se contratarán 600 profesores adicionales en una convocatoria que se emitirá en 2018

Educación indígena e intercultural

- Apoyos extraordinarios para el fortalecimiento de las Escuelas Normales que atienden las licenciaturas en Preescolar y Primaria en sus versiones *intercultural bilingüe*
 - Infraestructura, laboratorios de lenguas indígenas
 - las mallas curriculares con trayecto que revitaliza la lengua y cultura
 - Plazas de tiempo completo para docentes hablantes de lengua indígena que sólo prestaban sus servicios algunas horas por semana en las 23 Escuelas Normales que atienden alguna de las licenciaturas
 - Para las Escuelas Normales que no tengan programas interculturales, se diseñarán cursos optativos para atender la diversidad cultural y lingüística con inclusión y equidad
- En noviembre de 2017, se llevará a cabo el 2do Congreso de Escuelas Normales interculturales bilingües, en Bacalar, Quintana Roo



Educación socioemocional



Todas las licenciaturas tienen un trayecto formativo que contempla cursos sobre educación socioemocional, sus bases, enfoques y métodos, para que los nuevos maestros cuenten con las herramientas para desarrollar su práctica profesional de manera pertinente

2. TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES COMO IES



Acciones en curso para fortalecer a las EN como IES

1. Fomento y apoyo a la investigación

- Creación y consolidación de Cuerpos Académicos para que realicen investigación aplicada que permita fortalecer los procesos formativos
- Fomento a la divulgación de la investigación en las EN
- Creación de redes académicas de EN y vinculación con otras redes nacionales e internacionales. DGESE, DGESEU
- Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, uno en Mérida en 2017, el próximo será en febrero de 2018 en Aguascalientes
- Vinculación con el COMIE

2. Definición de Normas para el Ingreso, Promoción y Otorgamiento de Estímulos del Personal Académico en las Escuelas Normales, aprobado por la Comisión Asesora Plural el 2 de octubre

- Procesos transparentes para la incorporación de maestros formadores, basados en el mérito académico
- Lineamientos para la evaluación, selección y designación de los titulares del cargo de director

3. Fomento del arte y la cultura

- Programa “Leer para la vida”
- Programa “La Ciencia en tu Escuela”
- Vínculos con el Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias y Fondo de Cultura Económica

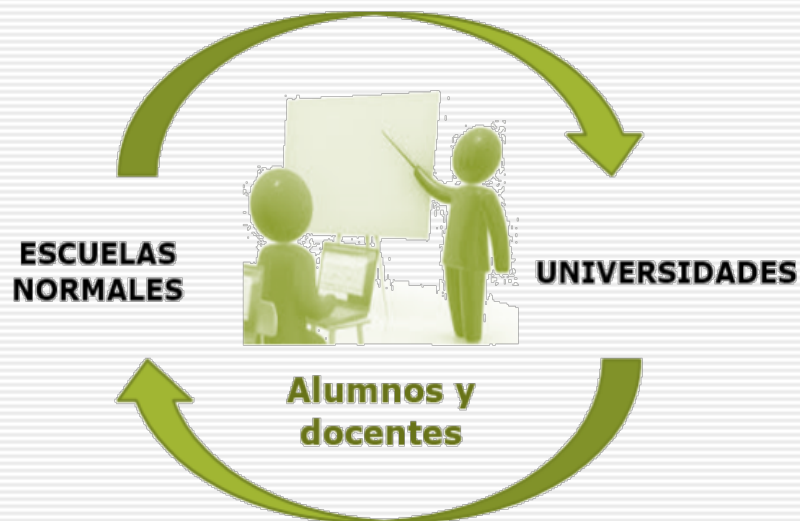
Movilidad

2015-2017

- Movilidad nacional entre Escuelas Normales, y entre Escuelas Normales con Universidades
 - ✓ 300 estudiantes
- Movilidad internacional:
 - ✓ Francia: 212 entre estudiantes, maestros y directores
 - ✓ Iberoamérica: 100 estudiantes a nueve países. Recepción de 33 estudiantes de 6 países iberoamericanos (OEI)
 - ✓ Canadá: 165 estudiantes
- Recepción de 19 asistentes de idiomas en México, provenientes de Francia, Reino Unido, Quebec y Estados Unidos
- Capacitación de 9 docentes para perfeccionamiento del idioma francés en el CAVILAM, Vichy, Francia

Intercambio académico

Vinculación con Universidades,
para favorecer dominio disciplinar



Vinculación con las Escuelas
Normales, para fortalecer dominio
didáctico y pedagógico

Atendido

Etapa 1
Movilidad Nacional:
EN – UPES (beca CNBES)

En proceso

Etapa 2
Movilidad:
EN – UPES/ UPES – EN
misma entidad (sin beca)

En proceso

Etapa 3
Movilidad:
EN <-> UPES misma entidad
y entre otros estados
(becas CNBES)

Fortalecimiento institucional

Apoyo con recursos extraordinarios a aquellas escuelas cuyos planes de trabajo y desarrollo promuevan la excelencia

Entre 2016 y 2018 se invierten, entre el PACTEN y Escuelas al 100, aproximadamente 2,300 millones de pesos en infraestructura, equipamiento y proyectos académicos que buscan fortalecer la calidad del servicio educativo



3. FORMACIÓN DOCENTE PERTINENTE Y DE CALIDAD



Los estudiantes normalistas demandan profesores:

- ✓ Actualizados que dominen los contenidos disciplinares de la asignatura que imparten y la didáctica de esa disciplina
- ✓ Que faciliten los procesos de construcción de conocimiento en el aula y la comunidad
- ✓ Que contribuyan en su desarrollo personal y profesional
- ✓ Que acompañen sus trayectorias académicas de manera significativa, a modo de puentes entre los saberes de la escuela y la acción e intervención en la sociedad

Perfil del nuevo docente

- Conoce el sistema educativo nacional: domina los enfoques y contenidos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria y los Aprendizajes Clave
- Domina los conocimientos disciplinares de su especialidad y nivel educativo
- Crea ambientes de aprendizaje colaborativos con inclusión y equidad atendiendo las habilidades socioemocionales
- Coadyuva con el desarrollo de su contexto revitalizando la lengua y cultura de los pueblos indígenas
- Tiene competencias de aprendizaje y enseñanza en inglés
- Desarrolla el pensamiento lógico-matemático y las habilidades de lectoescritura
- Utiliza las TIC como medio para favorecer los aprendizajes clave creando ambientes flexibles y dinámicos
- Promueve el pensamiento científico y el acercamiento al arte y la cultura
- Asume su papel como mediador para *aprender a aprender* a lo largo de la vida



Ruta crítica a dos años



Por su atención, gracias