

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para
la *educación básica*

Elisa Bonilla Rius

Directora General de Desarrollo Curricular

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Seminario

LA REFORMA EDUCATIVA: AVANCES Y DESAFÍOS

11 de octubre • 17:00 a 19:00 hrs.

EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

CONOCE MÁS

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México



LA RUTA DE LA REFORMA EDUCATIVA




LA RUTA DE LA REFORMA EDUCATIVA



Esta plática se refiere a estos tres aspectos



Temas destacados hoy

1. **La visión:** Los fines de la educación
 2. **La estructura del currículo:**
 - ◆ Focalización y simplificación de la estructura curricular
 - ◆ Educación integral: tres componentes
 - ◆ Gradualidad del conocimiento: articulación entre grados y niveles
 3. **Los contenidos:**
 - ◆ Alfabetización inicial
 - ◆ Gusto por las matemáticas
 - ◆ Desarrollar la curiosidad y la capacidad de indagación
 - ◆ Formar para la convivencia y la ciudadanía
 - ◆ Educación socioemocional
 - ◆ Autonomía curricular (atención a necesidades individuales)
 4. **Implementación:**
 - ◆ El poder de las altas expectativas
 - ◆ Pedagogía y materiales educativos para docentes
- 



La visión

1. LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

¿CÓMO ES EL MEXICANO QUE QUEREMOS FORMAR?

Queremos que todos los niños y jóvenes, sin importar su condición o contexto, tengan las mismas oportunidades de ser **seguros de sí mismos, críticos, creativos y felices.**

Se trata de que **todos desarrollen su potencial y estén listos para afrontar los retos del siglo XXI.**



LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Cada ámbito da lugar a competencias

ÁMBITOS	Al término de preescolar	Al término de primaria	Al término de secundaria	Al término de educación media superior
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes. 	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende conceptos y procedimientos para problemas matemáticos diversos y para aplica en otros contextos. Tiene una actitud favorable las matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Amplia su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
EXPLORACIÓN Y COMPENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos fenómenos naturales y soci, que le generan curiosidad y necesidad de resp preguntas. Los explora mediante la indagación el análisis y la experimentación. Se familiariza algunas representaciones y modelos (por ejem mapas, esquemas y líneas de tiempo). 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas aplicando estrategias dive observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensami 	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene capacidad de atención. Identifica y pone práctica sus fortalezas personales para autorn sus emociones y estar en calma para jugar, apr desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano pla (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o prac algún pasatiempo). 	<ul style="list-style-type: none"> Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de <i>proyecto de vida</i> para el diseño de planes personales. 	<ul style="list-style-type: none"> Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los der 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	<ul style="list-style-type: none"> Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla su identidad como persona. Conoce respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Fav el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violen 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro). 	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta distintas manifestación artísticas. Se expresa de manera creativa por n de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro). 	<ul style="list-style-type: none"> Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. Comprende la contribución de estas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situac de juego y actividad física, procurando la convi sana y pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura). 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas local y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua). 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos.
HABILIDADES DIGITALES	<ul style="list-style-type: none"> Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica una variedad de herramientas y tecr que utiliza para obtener información, crear, pr, aprender, comunicarse y jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminaria y organizarla. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.



La estructura del currículo:

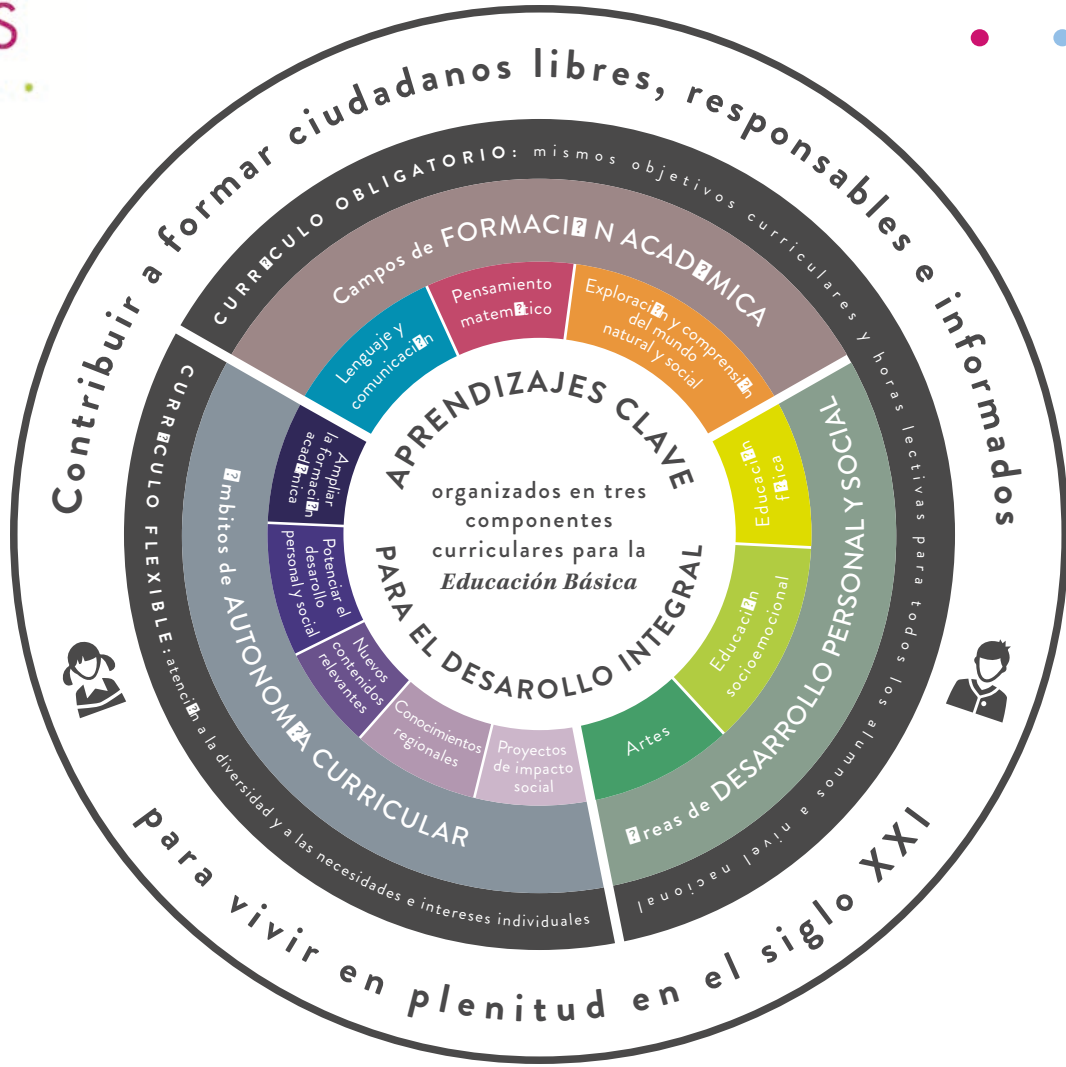
2. EDUCACIÓN INTEGRAL Y GRADUALIDAD DEL CONOCIMIENTO

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para la **educación básica**

LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO






Formación académica / Desarrollo personal y social / Autonomía curricular

LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

Formación académica / Desarrollo personal y social / Autonomía curricular

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Plan y programas de estudio para la educación básica

COMPONENTE CURRICULAR	Nivel educativo						Nivel educativo						
	PREESCOLAR			PRIMARIA			PRIMARIA			SECUNDARIA			
	Grado escolar						Grado escolar						
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	
 Formación Académica	CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español)		
					Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)			Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)					
		Inglés		Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)			
		Pensamiento Matemático		Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas			
		Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Conocimiento del Medio		Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias y Tecnología:		
							Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad	Historia			Biología	Física	Química
Geografía			Historia			Geografía			Historia				
Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética				
 Desarrollo Personal y Social	ÁREAS	Artes			Artes			Artes			Artes		
		Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Tutoría y Educación Socioemocional		
		Educación Física			Educación Física			Educación Física			Educación Física		
 Autonomía curricular*	ÁMBITOS	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica		
		Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social		
		Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes		
		Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales		
		Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social		

CURRÍCULO 2011

Cuarto grado
Bloque I

Español

PRÁCTICA SOCIAL
DE LENGUAJE

COMPETENCIAS

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: EXPONER UN TEMA DE INTERÉS

TIPO TEXTUAL: EXPOSITIVO

TIPO TEXTUAL

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México

APRENDIZAJES
ESPERADOS

TEMAS DE
REFLEXIÓN

PRODUCTOS

ESTÁNDARES POR
HABILIDAD
COMUNICATIVA

Fuera de las
tablas de
contenidos

APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS DE REFLEXIÓN	PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO
<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema. Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. Emplea la paráfrasis al exponer un tema. Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición. 	<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre copia y paráfrasis. Formas de parafrasear información. <p>BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de preguntas para guiar la búsqueda de información. Correspondencia entre la forma en que está redactada una pregunta y el tipo de información que le da respuesta. <p>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos gráficos de los carteles y su función como material de apoyo. Correspondencia entre encabezado, cuerpo del texto e ilustraciones en textos. <p>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar (<i>qué, cómo, cuándo, dónde</i>). Puntos para separar oraciones. Mayúsculas en nombres propios e inicio de oración. Ortografía de palabras de la misma familia léxica. <p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Sustitución léxica (uso de pronombres, sinónimos y antónimos). Estrategias de cohesión: uso de pronombres y de nexos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de temas de interés para seleccionar uno sobre el cual investigar. Preguntas para recabar información sobre el tema elegido. Notas con la información encontrada para responder cada pregunta (verificando que sea adecuada, lógica y suficiente, si está repetida o es complementaria). Guión o esquema de planificación para la exposición del tema. Carteles de apoyo para la exposición que contenga la información más relevante. <p>PRODUCTO FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema investigado.

CURRÍCULO 2011

Cuarto grado
Bloque I

Matemáticas

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente

EJES
TEMÁTICOS

APRENDIZAJES
ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES		
	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	MANEJO DE LA INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad. Lee información explícita o implícita en portadores diversos. 	<p>NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número. Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad. Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión. <p>PROBLEMAS ADITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes. <p>PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito. 	<p>FIGURAS Y CUERPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia. Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos. <p>MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario. 	<p>ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.

TEMAS DE
CADA EJE

ESTÁNDARES
POR EJE
TEMÁTICO

Fuera de las
tablas de
contenidos

DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	Actividad comunicativa	PREESCOLAR	PRIMARIA				PRIMARIA		SECUNDARIA			
		CICLO 1 (SENSIBILIZACIÓN)		CICLO 2 (A1)		CICLO 3 (A2)		CICLO 4 (B1)				
		3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	
		Aprendizajes esperados						Aprendizajes esperados				
FAMILIAR Y COMUNITARIO	Intercambios asociados a propósitos específicos	• Explora y reacciona ante expresiones de saludo, cortesía y despedida.	• Entiende y responde ante expresiones de saludo, cortesía y despedida. • Usa expresiones de saludo, cortesía y despedida en un diálogo.	• Comparte expectativas en un diálogo. • Intercambia inquietudes en un diálogo breve.	• Intercambia expresiones para organizar reuniones. • Intercambia sugerencias para adquirir o vender un producto.	• Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario.	• Expresa apoyo y solidaridad ante un problema cotidiano.	• Conversa sobre hábitos culturales de distintos países.				
	Intercambios asociados a medios de comunicación	• Explora señalizaciones de la vía pública.	• Interpreta señalizaciones de la vía pública. • Produce señalizaciones para espacios públicos.	• Interpreta mensajes en anuncios y avisos de espacios públicos. • Comenta y compara mensajes publicitarios.	• Intercambia opiniones sobre noticias en audio. • Analiza y discute una entrevista.	• Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo.	• Compara la misma noticia en varias publicaciones periodísticas.	• Intercambia emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión.				
	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros	• Identifica información sobre el aspecto físico.	• Da información sobre datos personales, gustos y preferencias. • Intercambia información sobre datos personales.	• Comprende y comparte expresiones para obtener lo que se necesita. • Comparte y compara experiencias personales.	• Describe y compara apariencia y habilidades en personas de distintas edades. • Narra un encuentro deportivo.	• Intercambia cumplidos gustos y aversiones en una entrevista.	• Comenta experiencias propias y de otros en una conversación.	• Interpreta y ofrece descripciones de situaciones inesperadas en una conversación.				
	Intercambios asociados al entorno	• Reconoce información sobre objetos del hogar.	• Describe e interpreta información sobre personas de la comunidad y sus actividades. • Entiende y registra información sobre localidades de la comunidad.	• Describe actividades realizadas en una celebración o fiesta. • Interpreta y usa expresiones para recibir y ofrecer ayuda.	• Intercambia información para desplazarse en una localidad. • Comprende y expresa advertencias y prohibiciones.	• Acuerda con otros un itinerario de viaje.	• Expresa quejas sobre un producto.	• Discute acciones concretas para atender los derechos de los jóvenes.				
LÚDICO Y LITERARIO	Expresión literaria	• Escucha rimas y cuentos en verso.	• Entiende rimas y cuentos en verso. • Lee rimas y cuentos en verso.	• Entona canciones. • Narra una historia a partir de imágenes.	• Cuenta historias breves de interés. • Lee cuentos fantásticos.	• Lee cuentos clásicos.	• Lee obras de teatro.	• Lee poemas.				
	Expresión lúdica	• Descubre palabras en una canción infantil.	• Compara palabras en un cuento infantil. • Cambia versos en un poema infantil.	• Escucha historias para ordenarlas. • Describe actividades cotidianas para que otros las descubran.	• Acepta o rechaza peticiones en juegos de rol. • Explica costumbres a partir de imágenes.	• Produce pronósticos constructivos acerca de otros.	• Improvisa un monólogo breve sobre un tema de interés.	• Adivina y formula hipótesis sobre sucesos pasados.				
	Comprensión del yo y del otro	• Escucha cuentos para asociarlos con sentimientos.	• Entiende cuentos para relacionarlos con experiencias propias. • Lee cuentos para comparar emociones.	• Lee cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales. • Lee leyendas breves de distintas culturas para comparar semejanzas y diferencias.	• Lee un relato breve de viaje para descubrir aspectos naturales y expresiones culturales. • Lee relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y otros países.	• Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales.	• Lee ensayos literarios breves para contrastar aspectos culturales.	• Lee literatura fantástica o de suspenso para evaluar diferencias culturales.				
ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN	Interpretación y seguimiento de instrucciones	• Sigue los pasos de una receta.	• Lee instructivos ilustrados para armar un objeto. • Sigue y da instrucciones para sembrar una planta.	• Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto. • Da y sigue instrucciones sobre el cuidado de la salud.	• Sigue información de una guía ilustrada para resolver un problema. • Escribe instrucciones para evitar una situación de riesgo personal.	• Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe.	• Produce instrucciones para prepararse ante una situación de riesgo derivada de un fenómeno natural.	• Interpreta y escribe instrucciones para hacer un experimento sencillo.				
	Búsqueda y selección de información	• Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula.	• Formula preguntas para obtener información sobre un tema de la naturaleza. • Escribe preguntas para obtener información sobre productos del campo.	• Reconoce y plantea preguntas para buscar información sobre un tema concreto. • Formula y responde preguntas para obtener información sobre un tema concreto.	• Reúne información sobre un tema para elaborar fichas y montar una exposición. • Revisa y selecciona información con el fin de resolver un problema de interés.	• Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano.	• Parafrasea información para explicar el funcionamiento de una máquina.	• Escribe un informe breve sobre un acontecimiento histórico.				
	Tratamiento de la información	• Reconoce información sobre flora y fauna mexicanas en obras ilustradas.	• Interpreta información sobre unidades de tiempo en obras ilustradas. • Registra información de un tema de Geografía con apoyo de una imagen.	• Localiza e incluye información en una imagen. • Interpreta y comprara información en una imagen.	• Registra información sobre un tema para elaborar un cuestionario. • Registra información para elaborar un reporte sobre una labor o profesión.	• Expone información sobre la diversidad lingüística.	• Discute puntos de vista para participar en una mesa redonda.	• Escribe acuerdos o desacuerdos para intervenir en un debate sobre una de las bellas artes.				

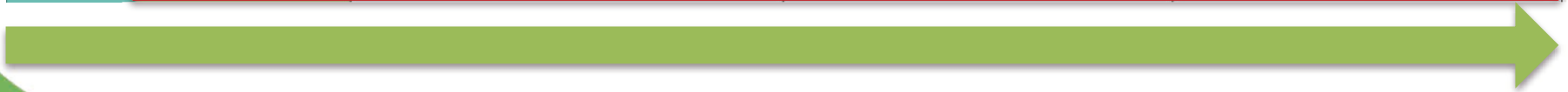
GRADUALIDAD EN LOS APRENDIZAJES CLAVE

ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	PREESCOLAR			PRIMARIA				PRIMARIA		SECUNDARIA		
		1°	2°	3°	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO		1°	2°	3°
					1°	2°	3°	4°	5°	6°			
Aprendizajes esperados													
ORALIDAD	Conversación	• Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.											
	Narración	• Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen.											
	Descripción	• Menciona características de objetos y personas.											
	Explicación	• Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos. • Da instrucciones.											
ESTUDIO	Intercambio de experiencias de lectura	• Explica por qué elige un material de los acervos.	• Elige y comenta distintos materiales de lectura.		• Recomienda materiales de lectura.		• Elabora reseñas de diversas obras.		• Participa en la presentación pública de libros.		• Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.		• Diseña un plan de lectura personal y comparte su experiencia lectora.
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	• Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	• Identifica y lee diversos textos informativos.		• Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización.		• Utiliza textos informativos para ampliar su conocimiento sobre diversos temas.		• Elige un tema y hace una pequeña investigación.		• Compara una variedad de textos sobre el tema.		• Lee y comenta textos argumentativos.
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados.	• Resume información sobre procesos conocidos, naturales y sociales.		• Elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales y acontecimientos históricos.		• Elabora resúmenes en los que se expliquen fenómenos naturales y acontecimientos históricos.		• Elabora fichas temáticas con fines de estudio.		• Elabora resúmenes, que integren la información de diversas fuentes.		• Elabora resúmenes de textos argumentativos.
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	• Comenta e identifica algunas características de textos informativos.	• Expone un tema utilizando carteles de apoyo.		• Presenta exposiciones acerca de las características físicas de su localidad y de algunos acontecimientos históricos de esta.		• Presenta exposiciones acerca de descubrimientos y experimentos científicos.		• Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.		• Participa en una mesa redonda.		• Participa en un debate.



GRADUALIDAD EN LOS APRENDIZAJES CLAVE

ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	PREESCOLAR			PRIMARIA			
					PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º
Aprendizajes esperados								
ESTUDIO	Intercambio de experiencias de lectura	• Explica por qué elige un material de los acervos.			• Elige y comenta distintos materiales de lectura.		• Recomienda materiales de lectura.	
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	• Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.			• Identifica y lee diversos textos informativos.		• Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización.	
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados.			• Resume información sobre procesos conocidos, naturales y sociales.		• Elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales y acontecimientos históricos.	
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	• Comenta e identifica algunas características de textos informativos.			• Expone un tema utilizando carteles de apoyo.		• Presenta exposiciones acerca de las características físicas de su localidad y de algunos acontecimientos históricos de esta.	



GRADUALIDAD EN LOS APRENDIZAJES CLAVE

PRIMARIA		SECUNDARIA		
TERCER CICLO				
5°	6°	1°	2°	3°
Aprendizajes esperados				
<ul style="list-style-type: none"> •Elabora reseñas de diversas obras. 	<ul style="list-style-type: none"> •Participa en la presentación pública de libros. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> •Diseña un plan de lectura personal y comparte su experiencia lectora. 	
<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza textos informativos para ampliar su conocimiento sobre diversos temas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elige un tema y hace una pequeña investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Compara una variedad de textos sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lee y comenta textos argumentativos. 	
<ul style="list-style-type: none"> •Elabora resúmenes en los que se expliquen fenómenos naturales y acontecimientos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elabora fichas temáticas con fines de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elabora resúmenes, que integren la información de diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elabora resúmenes de textos argumentativos. 	
<ul style="list-style-type: none"> •Presenta exposiciones acerca de descubrimientos y experimentos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Presenta una exposición acerca de un tema de interés general. 	<ul style="list-style-type: none"> •Participa en una mesa redonda. 	<ul style="list-style-type: none"> •Participa en un debate. 	



APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO

HISTORIAS, PAISAJES Y CONVIVENCIA EN MI LOCALIDAD. PRIMARIA, 3º		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
¿CÓMO SOMOS?	¿Qué compartimos?	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive. Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa. Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.
	¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes?	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo este ha cambiado con el tiempo. Identifica cambios y permanencias en las actividades laborales de las personas de su localidad. Identifica transformaciones en las comunicaciones y transportes de la localidad y cómo influyen en las condiciones de vida.
¿DÓNDE VIVIMOS?	¿Cómo es el lugar que habitamos?	<ul style="list-style-type: none"> Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. Reconoce las características físicas del lugar donde vive. Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.
	¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas. Reconoce el impacto de las actividades humanas en el medioambiente. Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos.
¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?	¿Cómo se organizan y participan las personas?	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el diálogo. Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida. Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente.



APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. PRIMARIA. 4°		
ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
ESTUDIO	Intercambio de experiencias de lectura	<p>Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige algún texto para recomendar. • Ubica datos e información relevantes en la portada, el índice y las secciones de un libro. • Comenta con sus compañeros las razones por las que recomendaría la lectura del texto seleccionado. • Presenta por escrito su recomendación. • Considera el punto de vista de los demás.
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	<p>Lee textos informativos breves y analiza su organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se familiariza con la organización de materiales informativos con el fin de conocer su organización. • Considera los datos de la portada para hacer anticipaciones acerca del contenido. • Interpreta, de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página y viñetas. • Comprende la información contenida en cuadros de frecuencia y de resumen sencillos. • Reflexiona sobre el uso de diagramas o cuadros para resumir y ordenar información. • Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	<p>Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza un texto en el que se describan acontecimientos históricos. • Escribe notas personales para conservar información de interés al leer. • Decide cuál es la información relevante según el propósito de estudio o búsqueda, y cuáles pueden ser los recursos pertinentes para registrarla: diagramas con rótulos, listas, fichas temáticas, etcétera. • Reconstruye secuencias de sucesos y establece relaciones temporales. • Identifica rasgos característicos de los personajes centrales. • Elabora párrafos de resumen coherentes para concentrar la información. • Utiliza el punto y aparte para organizar la información en párrafos. • Parafrasea la información. • Utiliza el presente histórico en las descripciones.
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	<p>Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico.</p> <p><i>Para presentar la exposición</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopila información de diversas fuentes (orales o escritas) para preparar una exposición. • Examina la información repetida, complementaria o irrelevante que encuentra en las diversas fuentes. • Presenta la información de manera organizada. • Explica con claridad el acontecimiento y sus protagonistas. • Se vale de recursos gráficos para enriquecer su presentación. • Mantiene la atención de la audiencia. • Aclara las dudas que plantean sus compañeros acerca de la exposición. <p><i>Al atender las exposiciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención. • Formula preguntas sobre lo que no entendió o desea profundizar. • Toma notas.
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	<p>Escribe textos en los que describe algún personaje relevante para la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos en los que se describe algún personaje relevante. • Identifica y pone por escrito los rasgos característicos del personaje. • Decide cuál es el mejor portador para compartir su texto de acuerdo con su propósito comunicativo (folleto, revista de divulgación, cartel, periódico escolar, etcétera). • Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios. • Reflexiona sobre el uso de la coma para enumerar características o elementos.




EVOLUCIÓN CURRICULAR

Articulación con propuestas curriculares anteriores

Español

10. EVOLUCIÓN CURRICULAR



AFRONTAR NUEVOS RETOS

HACIA DÓNDE SE AVANZA EN ESTE CURRÍCULO

- Se explicita la naturaleza de las prácticas sociales del lenguaje como sustento del enfoque pedagógico, y se profundiza en ellas como el vehículo más adecuado para llevar los contenidos de lengua al aula en situaciones contextualizadas de aprendizaje situado.
- Los Aprendizajes esperados indican los contenidos a trabajar en el aula a través de cada práctica social del lenguaje.
- Cada ámbito cuenta con cinco prácticas sociales del lenguaje, que son las mismas de primero de primaria a tercero de secundaria; sobre las que se profundiza a lo largo de esos nueve grados.
- Para preescolar se incluye el ámbito de "Oralidad", debido a que los niños de ese nivel educativo aún no saben leer y escribir; posteriormente, las cuatro habilidades de la lengua se trabajan de forma integrada con énfasis en alguna, de acuerdo con las necesidades de la práctica social del lenguaje que distingue el Aprendizaje esperado que se esté focalizando, y en congruencia con el enfoque pedagógico.
- Además del trabajo por proyectos, se incorporan tres metodologías más: Actividad recurrente, Actividad puntual y Secuencia didáctica de acuerdo con los alcances de la práctica social del lenguaje, el aprendizaje esperado, así como las características y necesidades de cada grupo de alumnos.
- Los programas se focalizan en contenidos relevantes, para lograr mayor profundidad en el aprendizaje y mejor desarrollo de las habilidades cognitivas y así favorecer la formación de usuarios competentes de la lengua.
- Hay más libertad para el trabajo con diferentes tipos de textos informativos y literarios; así como con temáticas diversas, en consideración a los gustos, necesidades e intereses de los estudiantes.

COMENTAR LOGROS


ASPECTOS DEL CURRÍCULO ANTERIOR QUE PERMANECEN

- Se mantienen las prácticas sociales del lenguaje, propuestas desde la reforma de secundaria de 2006, como sustento del enfoque pedagógico, como organizadores curriculares.
- Se preservan los ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social, con las caracterizaciones que se les dieron desde 2006.
- Se conserva la categoría "Aprendizajes esperados" para expresar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben adquirir los alumnos por medio del estudio de la asignatura.
- Se propone continuar con la metodología de trabajo por proyectos.

319

Matemáticas

10. EVOLUCIÓN CURRICULAR



AFRONTAR NUEVOS RETOS

HACIA DÓNDE SE AVANZA EN ESTE CURRÍCULO

- Se tiene una posición más clara sobre la concepción de las matemáticas y sobre el papel de la resolución de problemas.
- Las "Orientaciones didácticas" se recuperan, con explicaciones, sugerencias de actividades y algunas articulaciones posibles.
- Se integró el eje "Número, Álgebra y Variación" que ahora incluye "Proporcionalidad".
- En aritmética se nombran los temas de acuerdo con las operaciones básicas. Se mantiene el estudio de los sistemas de numeración romano y maya. En sexto grado se introducen los números enteros.
- El álgebra es una herramienta vinculada al estudio de la variación. El álgebra simbólica se inicia con la resolución de problemas por medio de la formulación y solución de ecuaciones. Se continúa con la variación de relaciones funcionales y finalmente, se estudia la generalización mediante el análisis de sucesiones numéricas y figurativas, y la simbolización algebraica de sus reglas.
- Hay mayor énfasis en la equivalencia de expresiones algebraicas.
- La manipulación algebraica está orientada a la resolución de problemas, a procesos de generalización y a la modelación de situaciones de variación.
- Se eliminó el estudio de la proporcionalidad múltiple y el interés compuesto. En primero de secundaria se explicitan los problemas de valor faltante.
- Por su amplio uso social, la ubicación espacial se trabaja a partir de tercer grado; en sexto se estudian los cuatro cuadrantes del plano cartesiano.
- "La construcción de cuerpos" es el eje para el estudio de las características de las figuras. En secundaria se inicia el desarrollo del razonamiento deductivo. Se omitió el estudio de las traslaciones y rotaciones, construcción de conos a partir de su desarrollo plano, homotecia, ángulos en el círculo y teorema de Tales.
- El tema "Medida", ahora es "Magnitudes y medidas", para enfatizar la importancia de la magnitud en sí misma. Antes de medir magnitudes se estiman, comparan y ordenan.
- Se retrasó el estudio de los ángulos; las fórmulas con literales para calcular área y las conversiones de medidas pasan a secundaria.
- Se omitieron múltiples y submúltiplos del metro cuadrado, el análisis de las secciones de corte a un cilindro o cono por un plano y el volumen del cono.
- El eje "Manejo de la información", se reorganizó y ahora es "Análisis de datos", que incluye solo "Estadística" y "Probabilidad". El estudio de la probabilidad ahora se inicia en primaria.

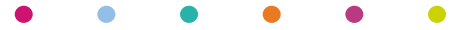
COMENTAR LOGROS

ASPECTOS DEL CURRÍCULO ANTERIOR QUE PERMANECEN

- El enfoque didáctico para el estudio de las matemáticas es la resolución de problemas. Este enfoque implica plantear situaciones problemáticas interesantes y retadoras que inviten a los alumnos a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolverlas y a formular argumentos para validar los resultados; así como también que favorezcan el empleo de distintas técnicas de resolución y el uso del lenguaje matemático para interpretar y comunicar sus ideas.
- El aprendizaje se sustenta en los conocimientos previos de los alumnos, de tal forma que ellos aprovechen lo que saben y avancen en la construcción de conocimientos cada vez más complejos y en el uso de técnicas más eficaces.
- La actividad fundamental en los procesos de estudio de la asignatura es el razonamiento, sin embargo, los ejercicios de práctica y el uso de la memoria son complementarios y necesarios para facilitar el tránsito a procesos más complejos.
- El enfoque de la evaluación de la asignatura es formativo. Se trata de un proceso sistemático cuyo propósito es mejorar el desempeño de los alumnos, a partir de la observación de sus procesos de aprendizaje y el seguimiento a sus progresos. Un objetivo importante es que ellos tengan oportunidades para reflexionar acerca de lo que saben, lo que están aprendiendo y lo que les falta por aprender.

325

ENFOQUE COMPETENCIAL



Los 11 ámbitos de los fines:



En la enseñanza las competencias son el punto de llegada



ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Educación
preescolar

Educación
primaria

Educación
secundaria

Educación
media
superior



- ◆ Alfabetización inicial
- ◆ Gusto por las matemáticas
- ◆ Desarrollar la curiosidad y la capacidad de indagación
- ◆ Formar para la convivencia y la ciudadanía
- ◆ Educación socioemocional
- ◆ Autonomía curricular (atención a necesidades individuales)

3. LOS CONTENIDOS

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para
la *educación básica*



APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

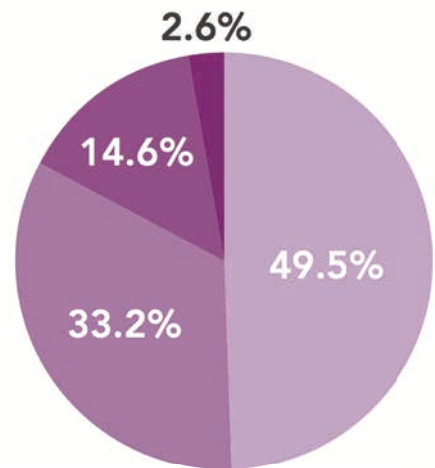
Plan y programas de estudio para
la *educación básica*

Llave del conocimiento
Fundamento del pensamiento

LENGUAJE



ESPAÑOL: RESULTADOS PLANEA 2015



■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV

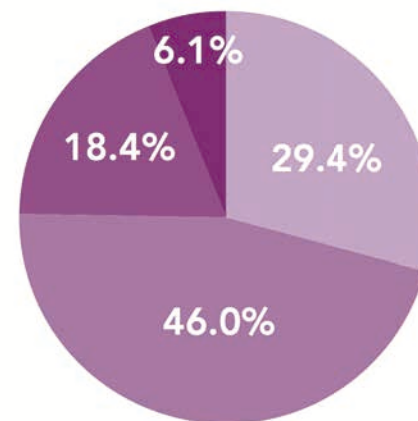
PRIMARIA

NI: Insuficiente

NII: Logro muy básico

NIII: Logro satisfactorio

NIV: logro sobresaliente



■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV

SECUNDARIA

Al término de la educación primaria, 5 de cada 10 estudiantes no han logrado adquirir los aprendizajes clave de Lenguaje y Comunicación.

LENGUA MATERNA: la llave de todos los aprendizajes

Acercar a los alumnos a la cultura escrita, para que,

EN PREESCOLAR:

- **Lean** por sí mismos.
- **Escuchen** a los adultos leer en voz alta.
- **Hablen** con sus pares acerca de sus lecturas.
- **Escriban**, mediante el dictado de sus ideas a los maestros.

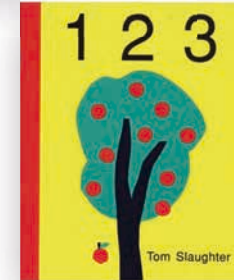
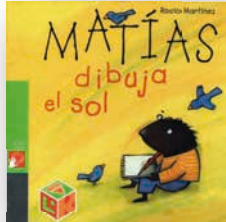


APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para
la educación básica

Preescolar



Cada niño recibe **DOS LIBROS**: uno literario y otro informativo

DISTINTOS TÍTULOS PARA CADA ALUMNO:

1º grado

- 15 títulos literarios
- 15 títulos informativos

TOTAL:
30 Títulos

2º grado

- 20 títulos literarios
- 20 títulos informativos

TOTAL:
40 Títulos

3º grado

- 25 títulos literarios
- 25 títulos informativos

TOTAL:
50 Títulos

BIBLIOTECA DE PREESCOLAR:

120 títulos

60 literarios y 60 informativos



Los niños intercambian los libros



Y los leen de diversas formas...



LA EDUCADORA LEE A LOS NIÑOS
EN VOZ ALTA



LOS NIÑOS LEEN SOLOS



LOS NIÑOS LEEN JUNTOS



LOS NIÑOS LLEVAN EL LIBRO A CASA
Y COMPARTEN LA LECTURA EN FAMILIA

120 libros leídos

antes de comenzar la primaria

Primer ciclo de primaria

- Alfabetización inicial efectiva
- A lo largo de 1º y 2º de primaria, los alumnos enfrentan el reto crucial de alfabetizarse, de aprender a leer y a escribir
- Lograrlo, o no, determinará el futuro académico de los estudiantes, a partir de 3º
- Ubicar a los mejores profesores en estos grados.



Resto de la primaria y la secundaria

- Leer con regularidad y adquirir estrategias de lectura y comprensión
- Escribir con agilidad y propiedad diversos tipos de texto
- Desarrollar la capacidad de investigar y organizar la información
- Argumentar y fundamentar los argumentos
- Exponer en público las ideas propias, con coherencia y soltura



APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

*Plan y programas de estudio para
la educación básica*

Encuentran las matemáticas en el entorno cercano y afrontan el reto de resolver problemas.

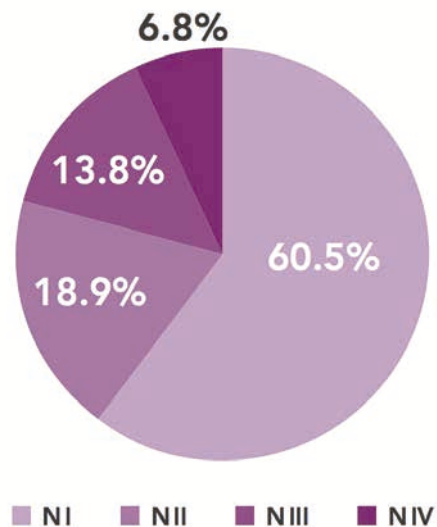
Usan las matemáticas para modelar la realidad.

Disfrutan las matemáticas.

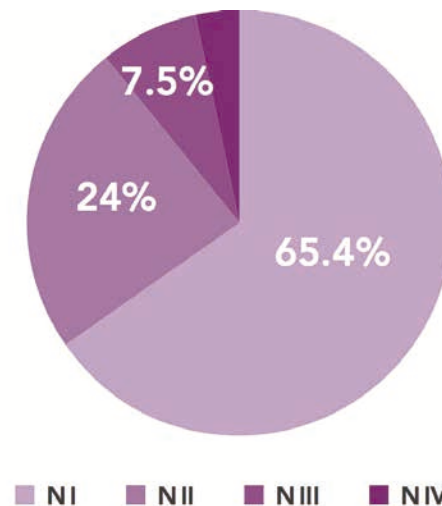
MATEMÁTICAS



MATEMÁTICAS: resultados PLANEA 2015



PRIMARIA



SECUNDARIA

NI: Insuficiente

NII: Logro muy básico

NIII: Logro satisfactorio

NIV: logro sobresaliente

2 de cada 3 alumnos que egresa de secundaria apenas puede hacer algunos cálculos de primaria

MATEMÁTICAS: fomentar su gusto y su disfrute



- Desterrar la idea falsa de que solo unos pocos las entienden y por ende que hay que ser *nerd* para que te gusten.
- Instalar la visión de su necesidad y su utilidad.
- Los adultos transmiten la ansiedad que sienten por su falta de dominio.

Plan y programas de estudio para
la *educación básica*

Desarrollar la curiosidad y la capacidad de indagación.
Alimentar, desde preescolar, la necesidad natural de
saber de los niños.

Ayudarlos para que desarrollen su espíritu inquisitivo,
para que no dejen de hacerse preguntas sobre el
mundo natural y social, y al intentar resolverlas
construyan hipótesis que pongan a prueba.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL



PREESCOLAR: un buen comienzo

NO PIERDAN LA CURIOSIDAD Y DESARROLLEN LA CAPACIDAD DE INDAGAR

- En los **primeros cinco años de vida** se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social
- El valor de desarrollar los **aspectos cognitivos y emocionales** de los alumnos.
- Son **sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender** en interacción con su entorno.



EXPLORACIÓN DEL MUNDO:

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE PENSAR E INVESTIGAR

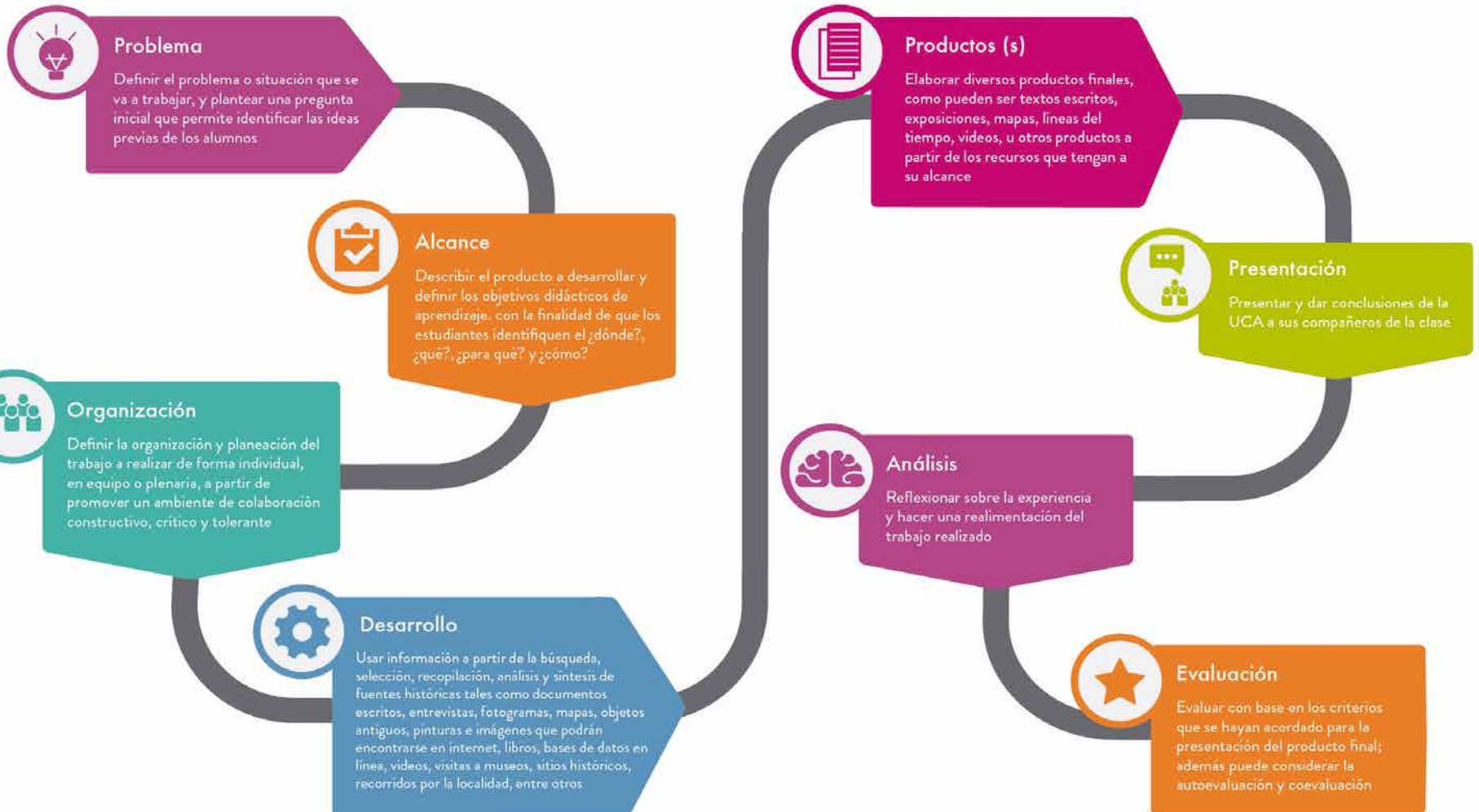


- PROYECTOS
- UCAs
- INVESTIGACIONES

- Propiciar el planteamiento de preguntas abiertas y la búsqueda de respuestas

HISTORIA: Unidad de Construcción del Aprendizaje (UCA)

Fases del proceso de desarrollo de la UCA



EXPLORACIÓN DEL MUNDO:

FORMAR PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA



PROYECTOS DE TRABAJO PARA PROPICIAR:

- Participación
- Diálogo
- Empatía
- Toma de decisiones
- Comprensión y reflexión crítica
- Desarrollo del juicio ético

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para
la *educación básica*



APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para
la *educación básica*

Activación
Autoestima

Trabajo en equipo
Educación socioemocional

**DESARROLLO
PERSONAL
Y SOCIAL**



ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA: PARA UN APRENDIZAJE INTEGRAL



- La educación que queremos para nuestros niños y jóvenes debe permitirles **explotar todo su potencial**.
- **Sanos de mente y cuerpo.**
- **Salud en tu Escuela**
- **Cultura en tu Escuela**



México país pionero en Educación Socioemocional

ANTES

No eran parte de lo que se enseñaba en la escuela.

HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES

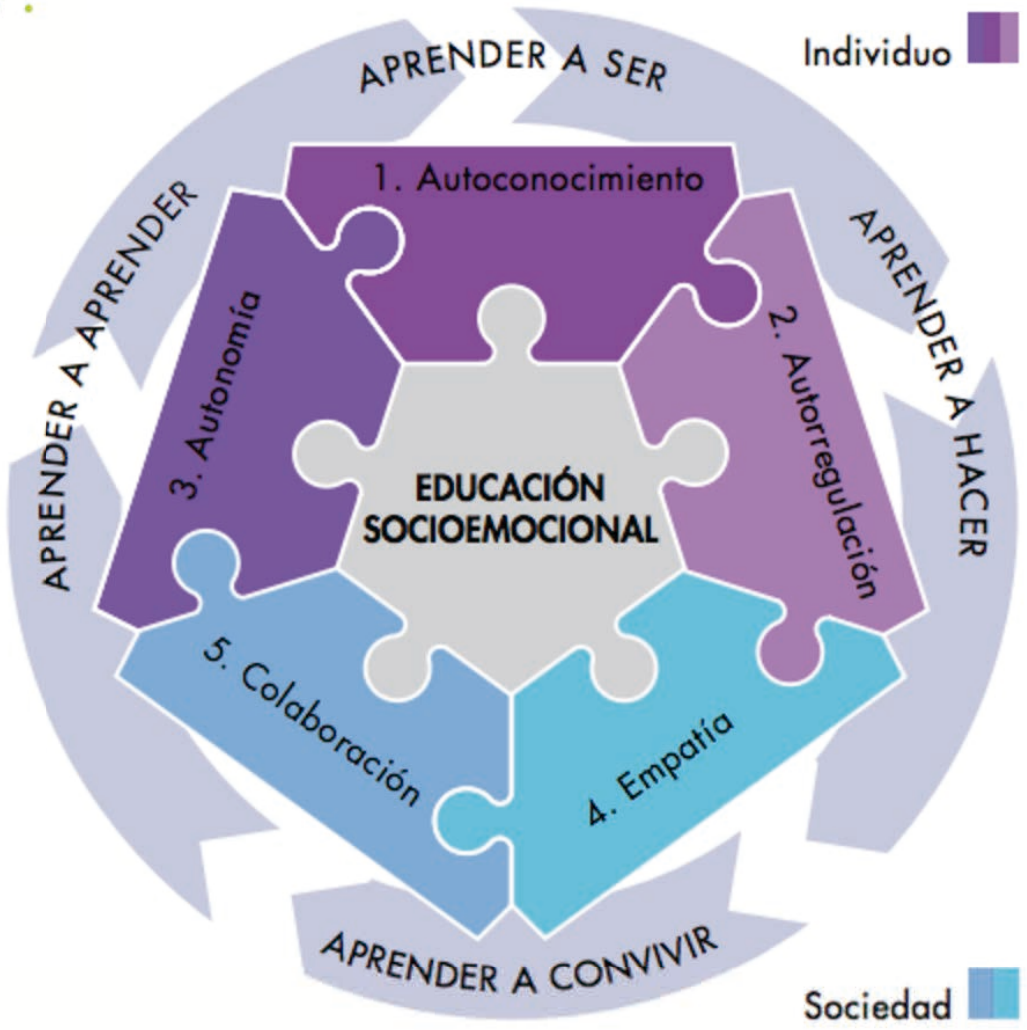
AHORA

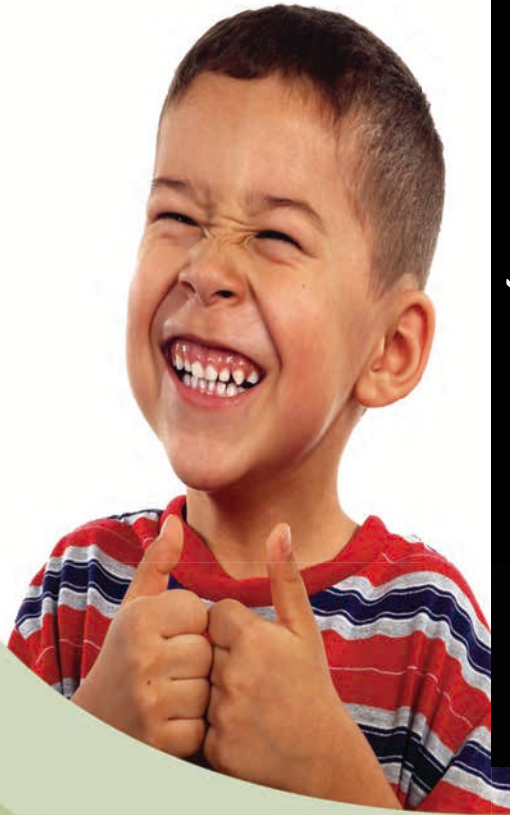
Se reconoce la importancia de **desarrollar habilidades** como el autoestima, el autoconocimiento y el trabajo en equipo.

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para la *educación básica*





EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Dimensión		Habilidades Asociadas
1. Auto-conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Atención Conciencia de las propias emociones Autoestima Aprecio y gratitud Bienestar 	
2. Auto-regulación	<ul style="list-style-type: none"> Metacognición Expresión de las emociones Regulación de las emociones Autogeneración de emociones para el bienestar Perseverancia 	
3. Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa personal Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones Liderazgo y apertura Toma de decisiones y compromisos Autoeficacia 	
4. Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Bienestar y trato digno hacia otras personas Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza 	
5. Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva Responsabilidad Inclusión Manejo de Conflictos Interdependencia 	

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para
la *educación básica*



AUTONOMÍA CURRICULAR:

TOMAR EN CUENTA INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS

- Cada comunidad educativa podrá decidir cómo utilizar una parte determinada de su jornada escolar para:
 - **Reforzar aprendizajes clave**
 - Más oportunidades de **desarrollo personal y social**
(Ej. Deporte escolar, teatro).
 - Explorar **otras actividades** con valor pedagógico
(Ej. ajedrez, robótica o educación financiera)
 - Estudiar **contenidos regionales**.
 - Desarrollar **proyectos de impacto social**



4. LOS CAMBIOS,
más que en los contenidos están
en la



IMPLEMENTACIÓN



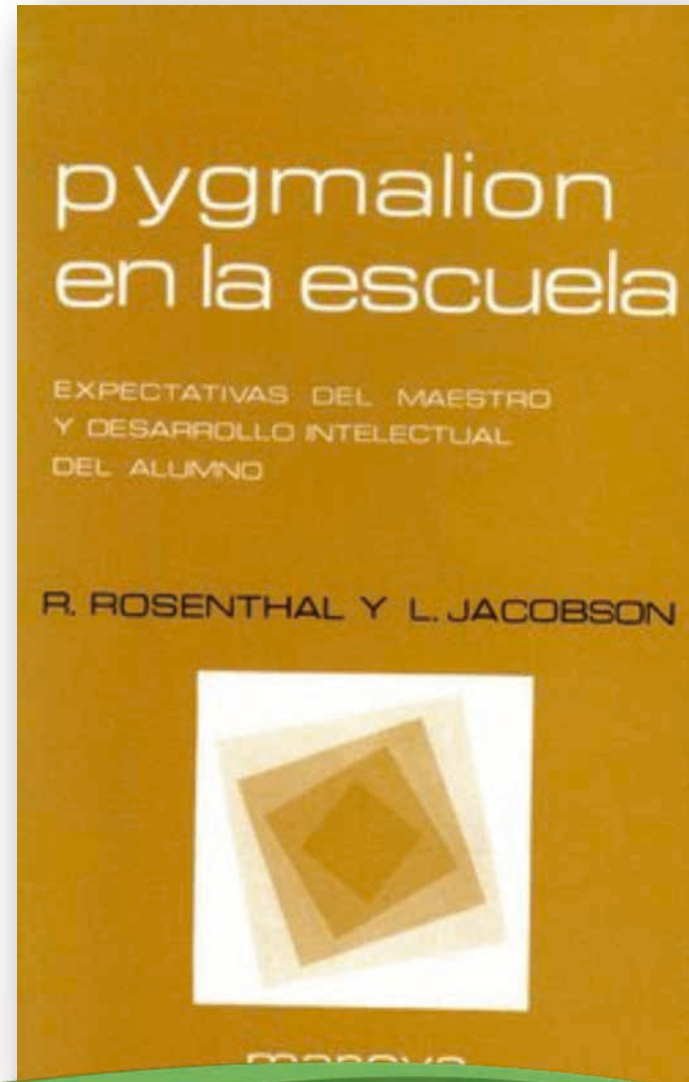
APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para
la *educación básica*

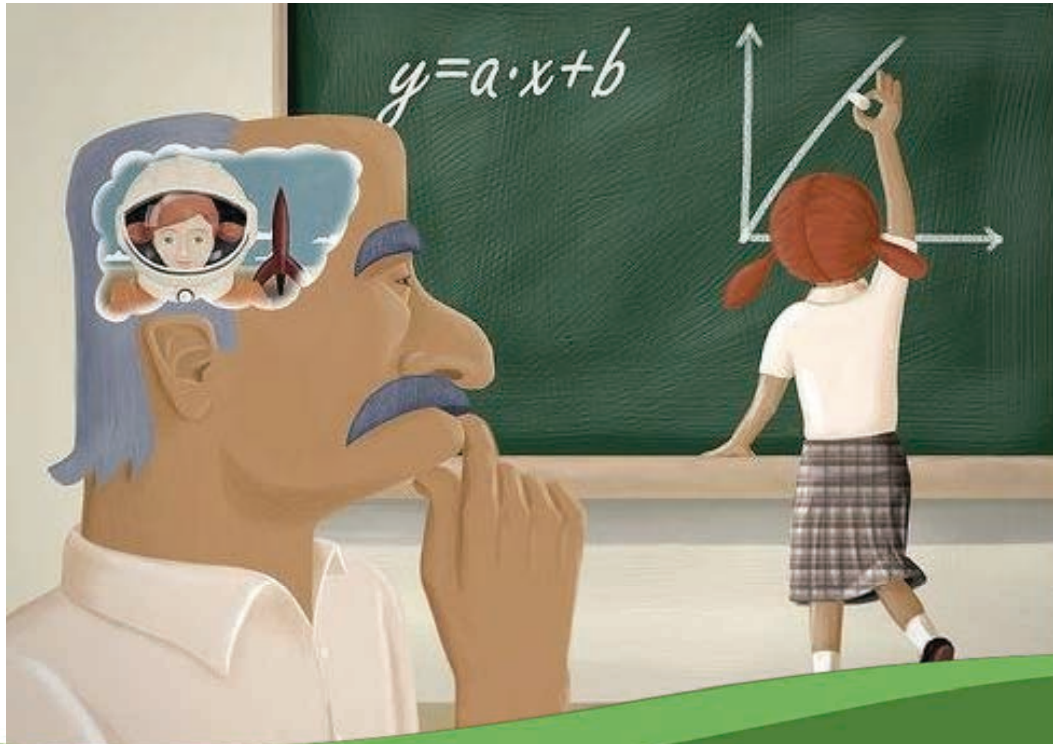
Independiente de su condición social o de su potencial intelectual, los alumnos que muestran mayor desempeño son aquellos cuyos profesores muestran las expectativas más altas acerca de su rendimiento.

EL PODER DE LAS ALTAS EXPECTATIVAS



El poder de las altas expectativas

- Las creencias de los maestros



El poder de las altas expectativas

- **Clima de aula favorable al aprendizaje**



El poder de las altas expectativas

Plan y programas de estudio para
la *educación básica*

- Oportunidades de aprendizaje

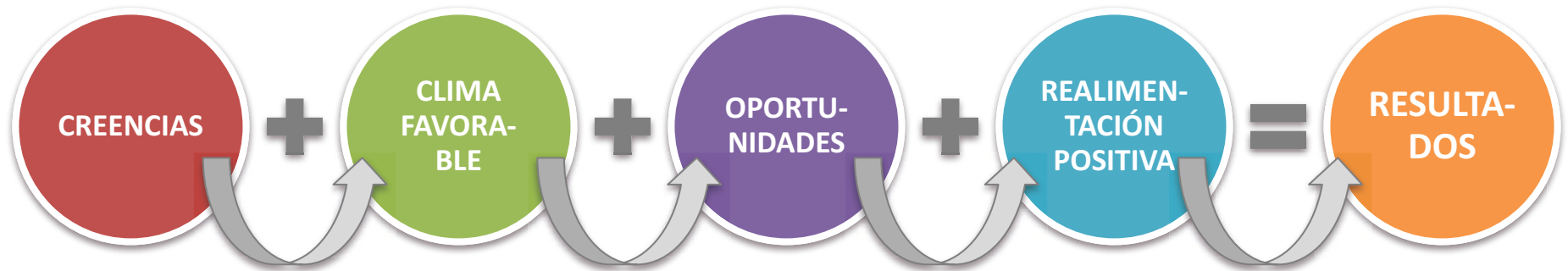


El poder de las altas expectativas

- El poder de la palabra: la **realimentación positiva**



El poder de las altas expectativas



<https://www.youtube.com/watch?v=XwMWSUJKHYQ>

https://www.youtube.com/watch?v=_qC8Dtq-BcA

¿CÓMO Y CON QUIÉN SE APRENDE? **LA PEDAGOGÍA**



Revalorización
de la función
docente

14 Principios
pedagógicos

La
planeación
de los
aprendizajes

La
evaluación
de los
aprendizajes



Entrada en vigor de los **APRENDIZAJES CLAVE**

PRIMERA ETAPA. CICLO 2018-2019



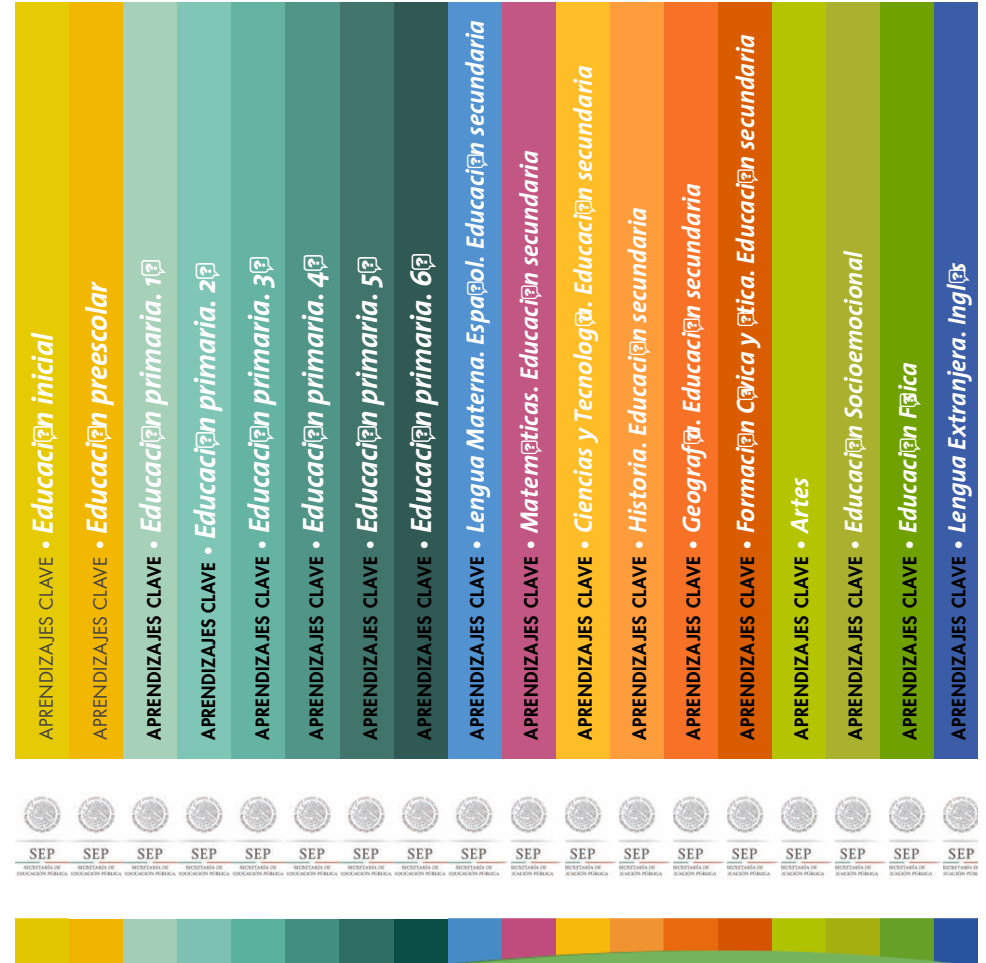
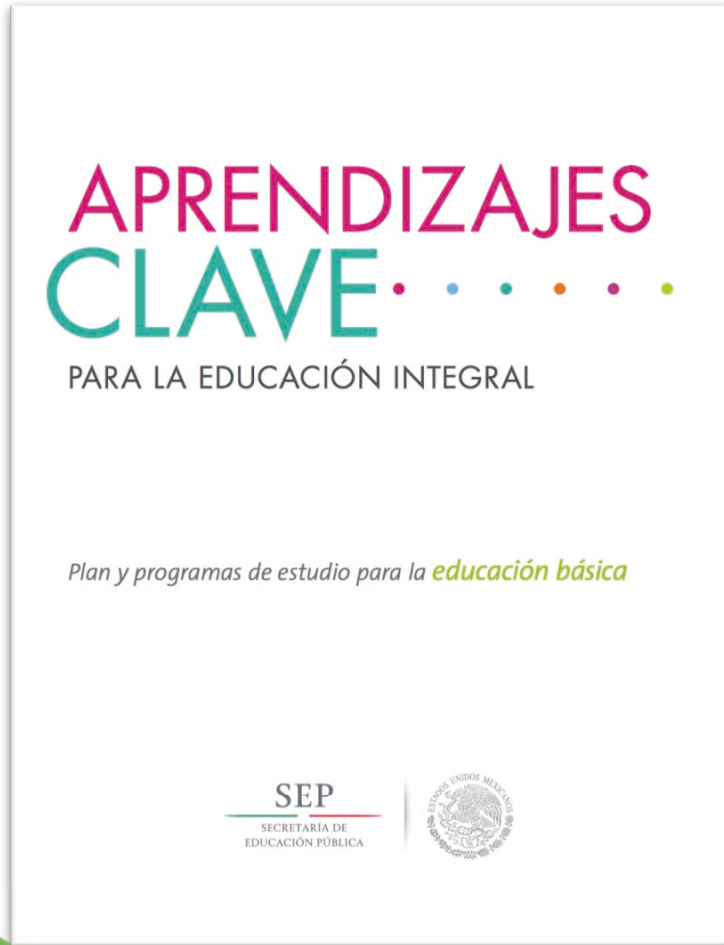
SEGUNDA ETAPA. CICLO 2019-2020



MATERIALES PARA MAESTROS

Colección APRENDIZAJES CLAVE

1era fase: 21 títulos

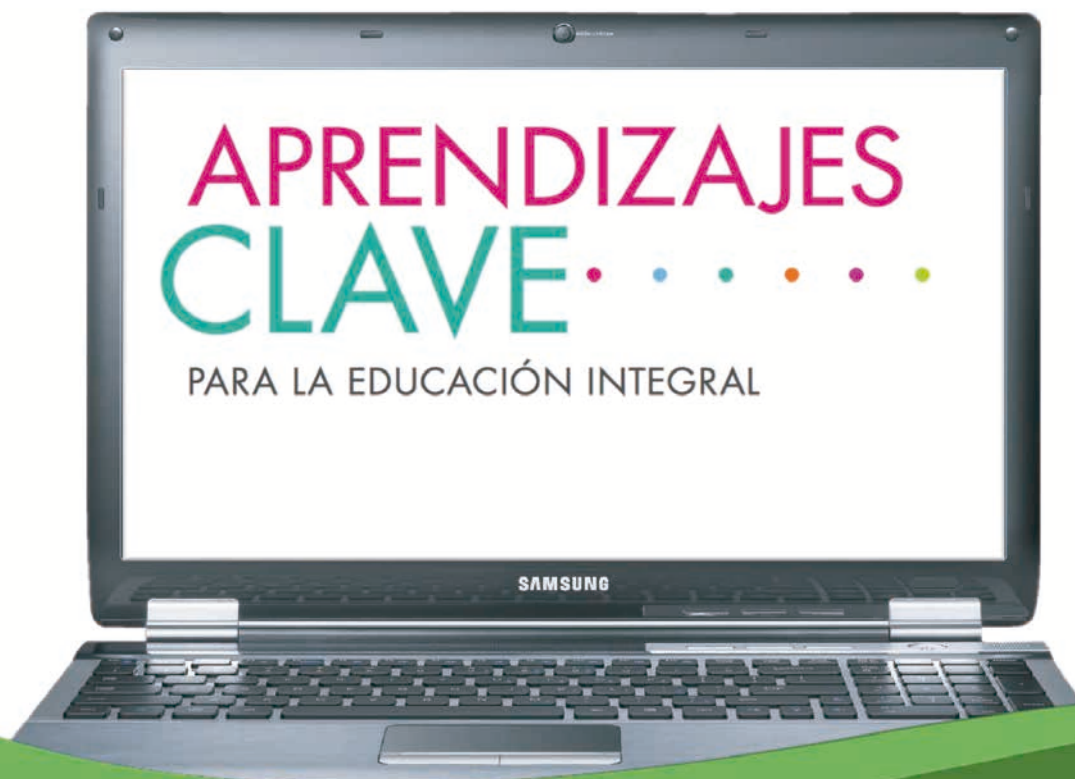


21 CURSOS EN LÍNEA PARA MAESTROS Y DIRECTIVOS

A PARTIR DE ENERO 2018

Educación básica

para los tres niveles educativos



APRENDIZAJES
CLAVE.....

www.aprendizajesclave.sep.gob.mx

GRACIAS

