



## **“Desafíos de la formación de docentes”**

**Dra. Graciela Cordero Arroyo**

**Noviembre 2017**

## Temas de la presentación

- La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) y la formación del personal educativo.
- Impacto de la reforma en la formación inicial docente y en la formación de profesores en servicio.
- Desafíos que son comunes al ámbito de estas dos etapas de la formación de profesores en el contexto de la reforma.

# **LA FORMACIÓN DEL PERSONAL EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE**

## La formación del personal educativo en la LGSPD

1. La formación de docentes es un componente de la propia definición del SPD
2. La formación docente es un mandato de Ley.
3. Es un proceso transversal al ingreso, la promoción y la permanencia. Esto es lo que he denominado la vertiente individual de la formación en servicio (Cordero, 2015).
4. En todos estos casos, de acuerdo con la Ley, la formación docente es una consecuencia de los resultados de la evaluación.
5. La ley reconoce una nueva etapa en el desarrollo profesional docente en México: la inducción o iniciación a la plaza docente y directiva.

## La formación del personal educativo en la LGSPD

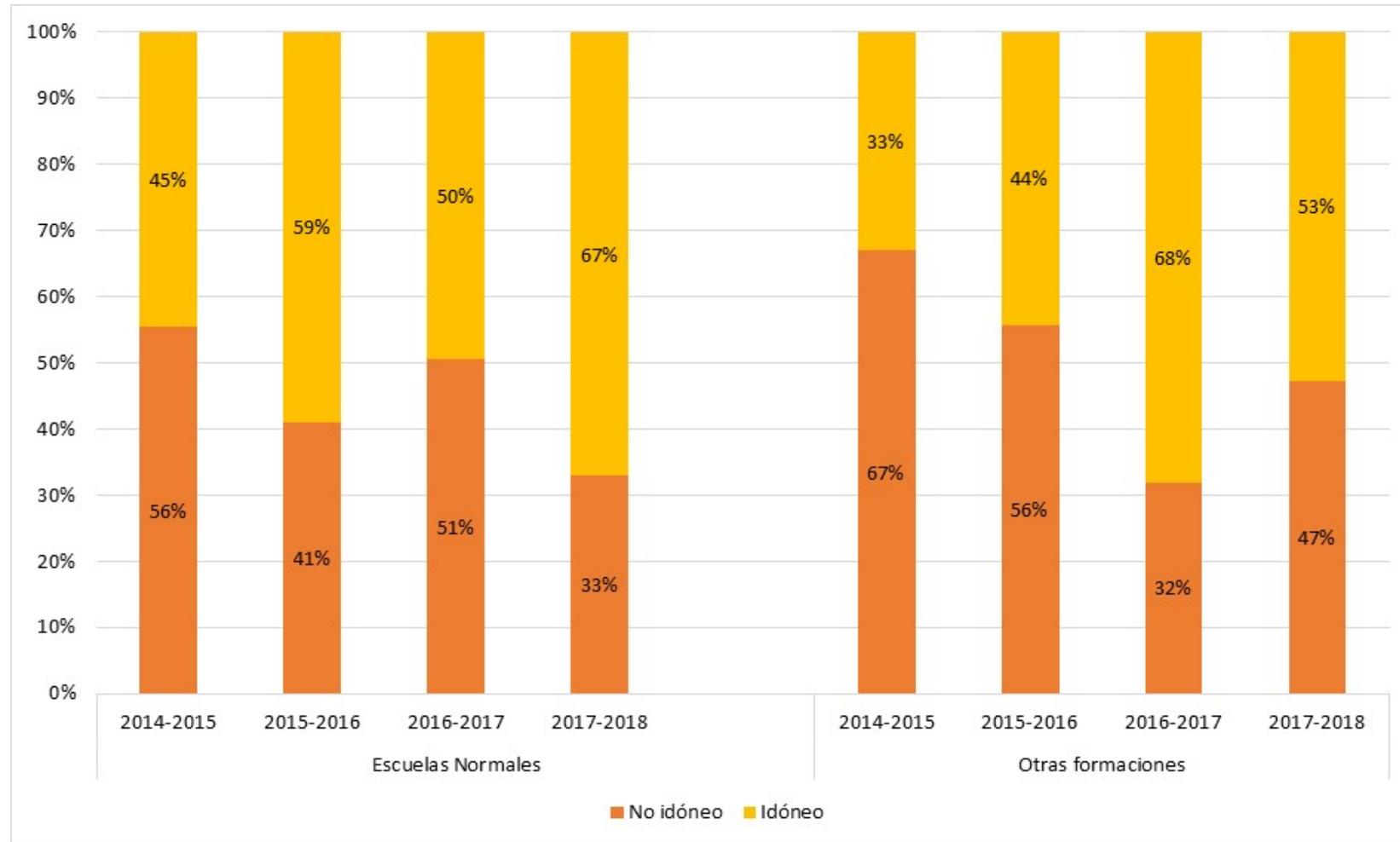
6. Se incorporan figuras de apoyo como tutores y asesores técnico pedagógico, y estas funciones configuran prácticas formativas específicas.
7. La ley reconoce modalidades innovadoras para la mejora escolar como la formación *in situ* (por medio del SATE), el intercambio de experiencias y proyectos, así como el trabajo conjunto en las escuelas de cada zona escolar. Esta es la vertiente de formación colectiva que indica la ley asociada a la mejora escolar (Cordero, 2015).
8. La ley establece el Marco General de Educación de Calidad como el referente que permite orientar los programas y contenidos de la formación inicial y en servicio (DOF, 2013).

# FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA

## LGSPD – Artículo 24

En los concursos de oposición para el Ingreso que se celebren en los términos de la presente Ley podrán participar **todas las personas que cumplan con el perfil** relacionado con el nivel, tipo, modalidad y materia educativa correspondiente; así como con los requisitos que establezca la convocatoria respectiva, **en igualdad de condiciones, sin demérito de origen, residencia, lugar o formación profesional.** En la Educación Básica dicho perfil corresponderá al académico con **formación docente pedagógica o áreas afines** que corresponda a los niveles educativos, privilegiando el perfil pedagógico docente de los candidatos; también se considerarán perfiles correspondientes a las disciplinas especializadas de la enseñanza (DOF, 2013).

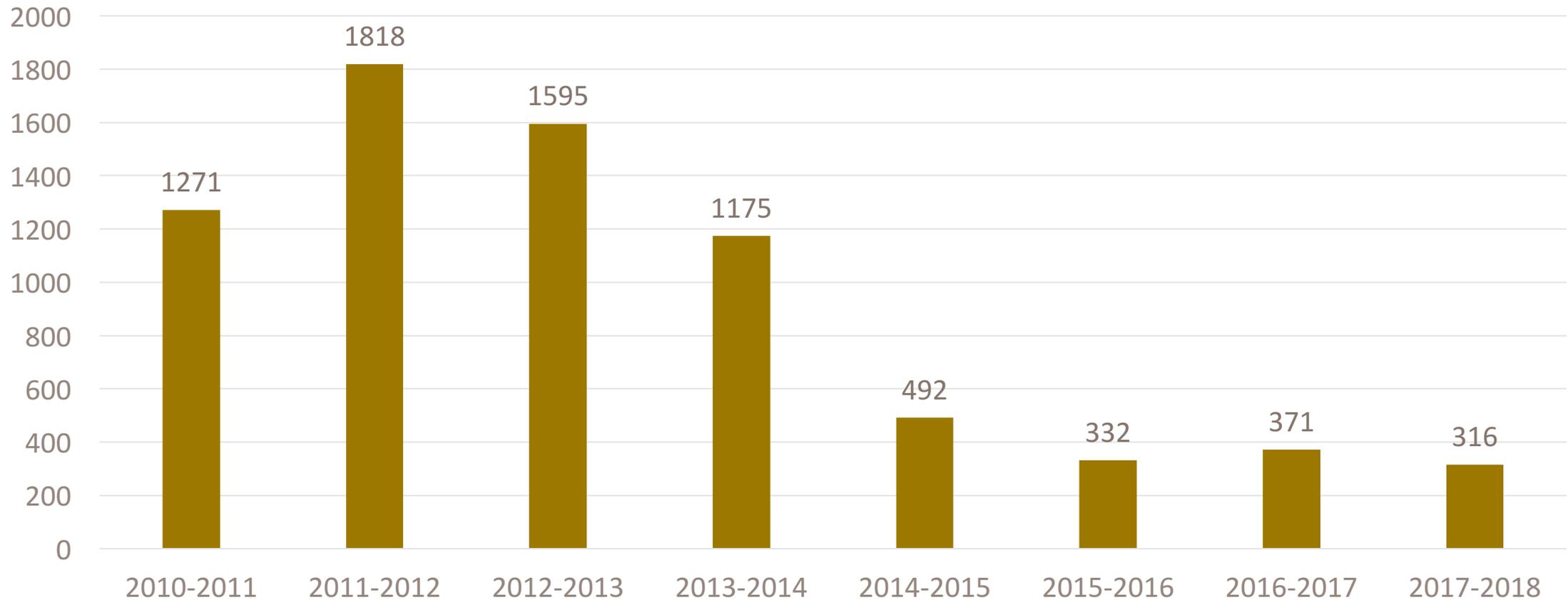
**Figura 1. Resultados nacionales de egresados de EN y de otras formaciones en la evaluación de ingreso al SPD (educación básica), ciclos 2014–2015, 2015–2016, 2016–2017 y 2017-2018. Elaboración propia con información de CNSPD (2014, 2015, 2016 y 2017).**



**Tabla 1. Datos estadísticos de las EN**

Datos	Documentos consultados				
	Docentes en México (INEE, 2015) 2013-2014	Diagnóstico (DGESPE, 2015) 2014-2015	Estadística (SIBEN, 2015) 2014-2015	Estadística (SIBEN, 2016) 2015-2016	Estadística (SIBEN, 2017) 2016-2017
Total de EN	484	449	444	432	423
EN privadas	210	188	182	171	162
EN públicas	274	261	261	261	261
Matrícula total	132,205	121,342	115,417	104,213	93,766
EN privadas	30,539	24,620	23,254	17,672	13,266
EN públicas	101,666	96,772	92,163	86,541	80,500
LEPRIM	42,664	40,042	39,158	35,277	32,304
EN privadas	No aparece	No aparece	No aparece	6,255	4,532
EN públicas	No aparece	No aparece	No aparece	29,012	27,772

## Figura 2. Aspirantes a ingresar a la licenciatura en educación primaria en Baja California



## Estrategia de fortalecimiento y transformación de Escuelas Normales

1. Transformación pedagógica de acuerdo con el nuevo Modelo Educativo
2. Educación indígena e intercultural
3. Aprendizaje del inglés
4. Profesionalización de la planta docente en las Escuelas Normales
5. Sinergias con universidades y centros de investigación
6. Apoyo a las Escuelas Normales y estímulos para la excelencia

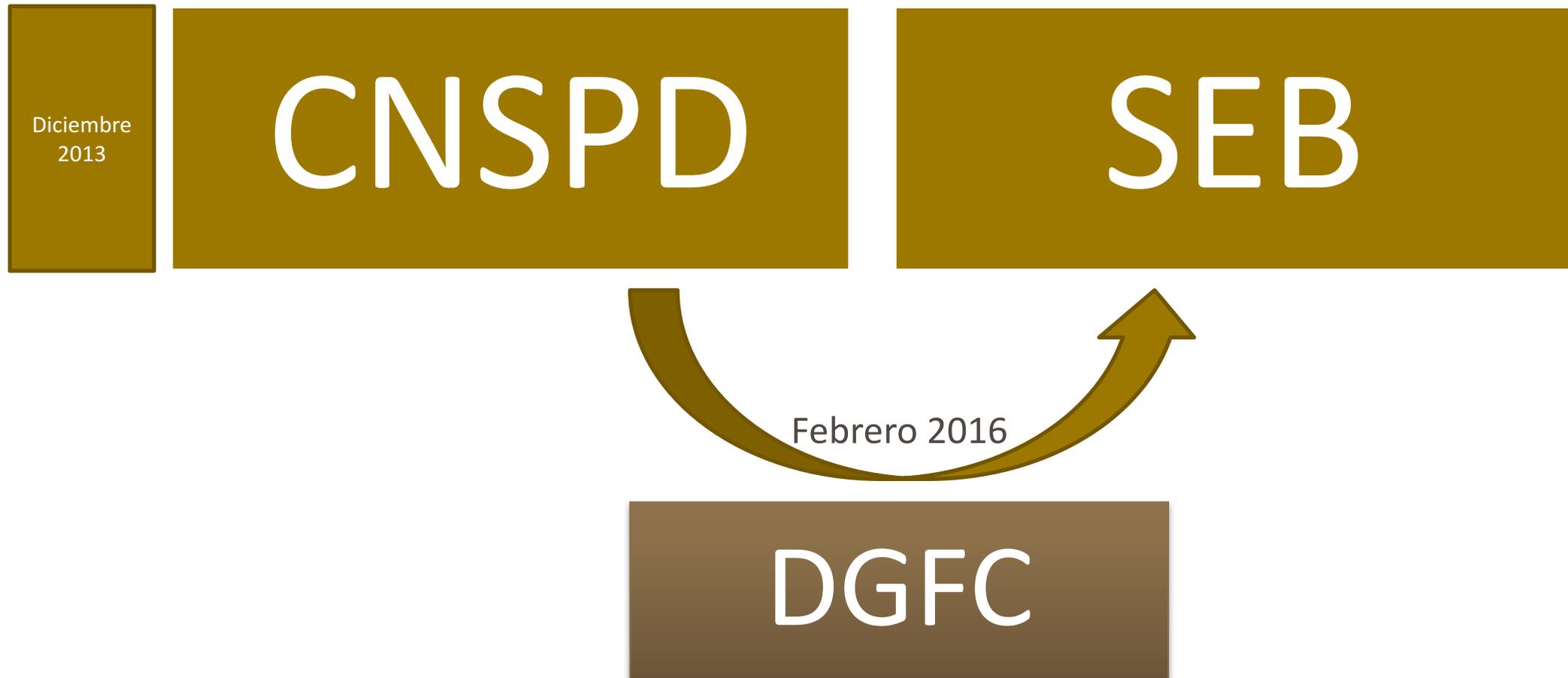
## Estrategia de fortalecimiento y transformación de Escuelas Normales

1. Transformación pedagógica de acuerdo con el nuevo Modelo Educativo
2. Educación indígena e intercultural
3. Aprendizaje del inglés
4. Profesionalización de la planta docente en las Escuelas Normales
5. Sinergias con universidades y centros de investigación
6. Apoyo a las Escuelas Normales y estímulos para la excelencia

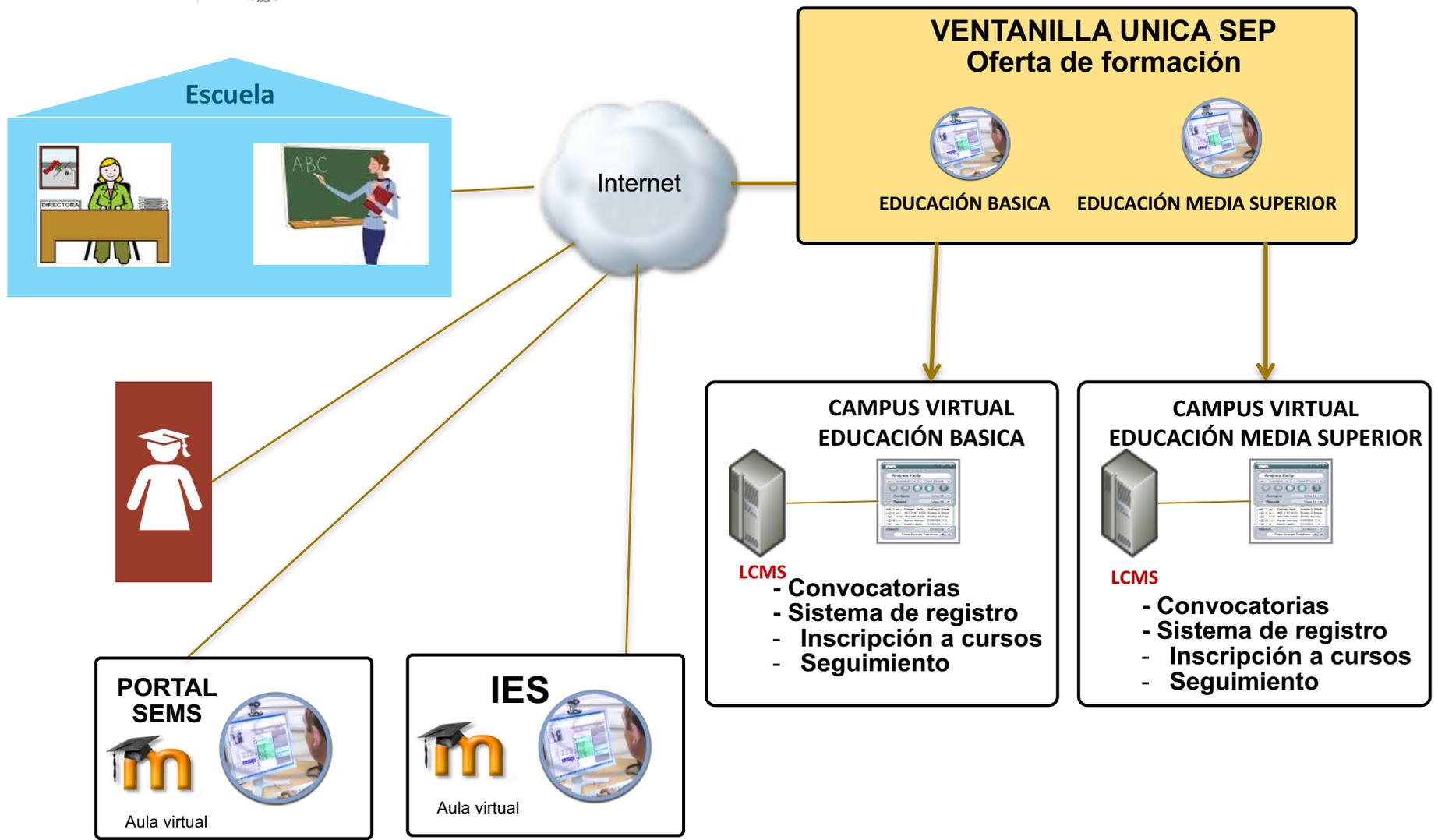
- En los dos últimos años se ha estado atendiendo una deuda histórica que se tenía con las EN como instituciones de educación superior.
- Importante continuar reflexionando sobre la importancia de diseñar una formación inicial **especializada y sólida** de maestros de educación preescolar y primaria, que incluya **posgrados de calidad** ya que la Estrategia de Fortalecimiento promueve la mejora de las EN en temas centrales pero, **la falta de matrícula** puede, a fin de cuentas, definir el futuro inmediato.

# **FORMACIÓN CONTINUA EN EL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE**

## Adscripción y readscripción de la DGFC



# PLATAFORMA SEP DE FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES



# Curso nacional “Proyectar la Enseñanza”

## Formación Continua de Docentes de Educación Básica



### La Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica

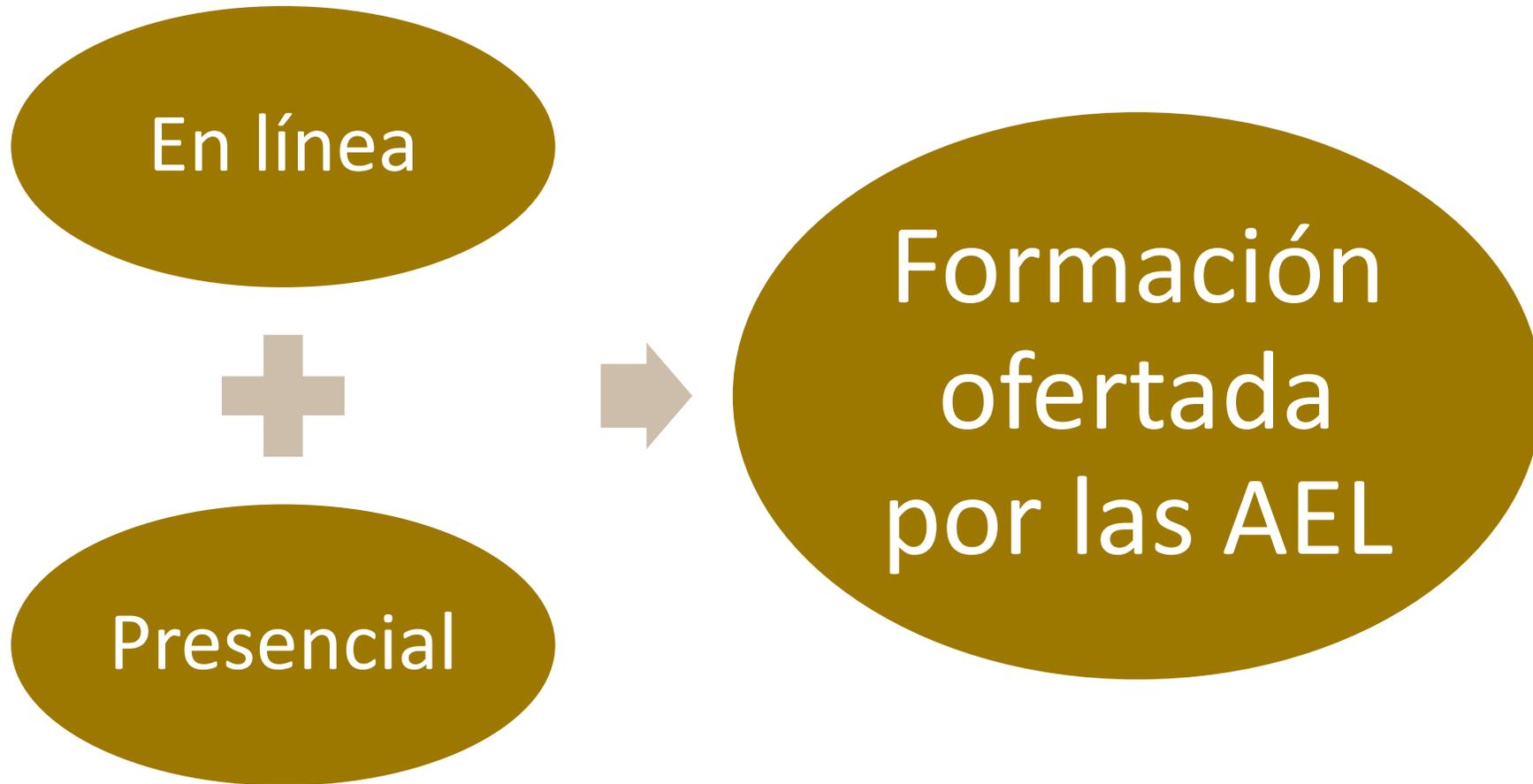
Convoca a todo el personal educativo de Educación Básica (**docentes, directores, supervisores y atp's**) a participar en el *Curso Proyectar la Enseñanza*, que tiene como objetivo identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

- La planeación didáctica.
- La organización y desarrollo de secuencias didácticas.
- La reflexión acerca del alcance y limitaciones de su práctica docente con el fin de promover procesos de mejora.

Para mayor información acércate con el área responsable de los servicios de formación continua en tu entidad.

Inscríbete en: <http://basica.sep.gob.mx>  
<http://formacioncontinua.sep.gob.mx>

## Formación previa a los procesos evaluativos



## Formación continua en el servicio profesional docente

Si bien se reconocen estos avances, es preciso decir que aún no es posible atender todos los compromisos formativos señalados en la Ley.

- 1) Se pueden identificar una multiplicidad de grupos de personal educativo que transitan por los diversos procesos del SPD en sus diversas etapas
- 2) Existen múltiples fuentes de información para definir las necesidades formativas de los maestros.

## Estrategias Nacionales de Formación Continua

	Estructura	Total de programas/etapas/líneas
Octubre 2015	Por programas	20 programas
Abril 2016	Por líneas de formación, organizado por etapas	3 líneas 11 etapas
Julio 2016	Por líneas de formación, organizado por etapas	7 líneas 12 etapas
Enero 2017	Por líneas de formación, organizado por procesos o por ámbitos	3 líneas 4 procesos/4 ámbitos
Junio 2017	Por líneas de formación, organizado por procesos o por ámbitos	3 líneas (ajuste contenido líneas) 4 procesos/4 ámbitos

- Vertiente colectiva o formación *in situ* en la LGSPD es una **aportación importante**: tutoría a los profesores de nuevo ingreso y el SATE.
- Desafortunadamente la formación *in situ* es la que ha tenido un menor desarrollo en estos años.
- El capítulo de la Ley destinado a la mejora escolar no se acompañó de una planeación oportuna para contar con los recursos humanos necesarios a fin de conformar un cuerpo profesional de apoyo.

- Modalidad de formación en línea: alternativa para atender masivamente al personal educativo.
- Este tema requiere un análisis más amplio.
- Existe oferta formativa en línea de calidad, hay otra que no está sustentada en principios pedagógicos o que replica cursos diseñados bajo enfoques transmisivos con un barniz de sociedad del conocimiento.
- Si la respuesta a la eficacia en las prácticas formativas estuviera en la tecnología, sería relativamente fácil y barato atender el problema.

# Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (Sinadep)

CALENDARIO ACCESO

 **FUNDACIÓN SINADEP**

@rróbate Registrare

NOSOTROS OFERTA EDUCATIVA RECURSOS CALENDARIO ACCESO

SEARCH

## Cursos Recientes

**CURSANDO**  
Administración de Proyectos para la Administración Pública  
SINADEP

**CURSANDO**  
Incorporación de las TIC en el aula para propuestas innovadoras  
SINADEP

**CURSANDO**  
Proyecto Didáctico  
SINADEP

**CURSANDO**  
Proyecto Escolar  
SINADEP

**CURSANDO**  
Perspectiva de Género en la Administración Pública  
SINADEP

**CURSANDO**  
Curso de Inglés de Ed Full Package  
SINADEP

# **DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL Y EN SERVICIO**

## Desafíos de la formación docente inicial y continua

- 1) La formación docente no es una actividad prioritaria.
- 2) Desarticulación en las etapas de la formación de profesores.
- 3) No se ha atendido adecuadamente la carrera profesional docente para profesores que trabajan en contextos sociales vulnerables.

# Referencias bibliográficas

- Cordero, G. (2015). La formación continua y la evaluación del desempeño docente en el marco de la Reforma Educativa mexicana. *Revista de Educación y Desarrollo*,32. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/32/32\\_Cordero.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/32/32_Cordero.pdf)
- Cuenca, R. (2015). *Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocrática para el desarrollo profesional. Estrategia Regional Sobre Docentes*. Santiago: OREALC-UNESCO Santiago. Recuperado de [http://www.politicasdcentesalc.com/images/stories/Biblioteca/Carrera\\_docente\\_Informe\\_FINAL\\_Cuenca%20090315.pdf](http://www.politicasdcentesalc.com/images/stories/Biblioteca/Carrera_docente_Informe_FINAL_Cuenca%20090315.pdf)
- Cuenca, R. (agosto, 2016). Patologías sociales: carreras docentes para el desarrollo profesional en América Latina. *Ponencia presentada en el Seminario Internacional 2016 IIFE-UNESCO, Santiago, Chile*.
- DOF. (2013). *Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente*. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013)
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE. (2015a). Los docentes en México. México: SEP.
- INEE (2015b). *Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica*. México: Autor. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/directrices/Directrices-0915.pdf>
- INEE. (2016). *Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes*. México: Autor. Recuperado de [http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/boletines/Directriz\\_migrantes1.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/boletines/Directriz_migrantes1.pdf)
- INEE. (2017). *Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes indígenas*. México: Autor. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/directrices/Directrices4.pdf>
- Rodríguez, L.F., y Alfaro, J.A. (2016). *Sistema Nacional de Desarrollo Profesional: Una propuesta innovadora para la Formación y Superación Profesional Docente*. México: SINADEP.
- La Jornada. (14 de junio de 2017). Fortalece el SNTE la actualización y profesionalización de sus agremiados. *La Jornada*. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2017/06/14/politica/012n3pol>
- SEP (2017). *Los fines de la educación del siglo XXI*. México: Autor. Recuperado de [https://docs.google.com/gview?url=http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207276/Carta\\_Los\\_fines\\_de\\_la\\_educacion\\_final\\_0317\\_A.pdf](https://docs.google.com/gview?url=http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207276/Carta_Los_fines_de_la_educacion_final_0317_A.pdf)
- OREALC-UNESCO. (2013). *Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*. Chile: Autor. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223249S.pdf>
- OREALC-UNESCO. (2016). Evaluación de desempeño de docentes, directivos y supervisores en educación básica y media superior de México. Análisis y evaluación de su implementación 2015-2016. Informe Final. Parte 1. Santiago de Chile: Autor
- UNESCO. (2014). *Políticas docentes como desafío de Educación Para Todos más allá de 2015*. Recuperado de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Apuntes-2014-n1-carlos-eugenio-beca-esp.pdf>