



LA ESCUELA AL CENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO

NUEVO MODELO EDUCATIVO

Javier Treviño Cantú
Subsecretario de Educación Básica
SEPTIEMBRE 2017



Reconoce como uno de los cinco ejes clave de la transformación educativa el desafío de poner **A LA ESCUELA AL CENTRO** del sistema educativo.

- 1 El Planteamiento Curricular
- 2 La escuela al centro del Sistema Educativo Nacional**
- 3 Formación y Desarrollo Profesional Docente
- 4 Inclusión y Equidad
- 5 La Gobernanza del Sistema Educativo

Antes de mencionar las acciones comprometidas, los avances y las perspectivas de **la Estrategia la Escuela al Centro**, a un ciclo escolar de su implementación, es importante realizar las siguientes **cuatro consideraciones**:

1

La escuela al centro es un medio, no un fin en sí mismo, cuyo objetivo es establecer las condiciones adecuadas para que cada centro escolar, independientemente de su contexto, pueda garantizar una educación de CALIDAD, con EQUIDAD e INCLUSIÓN a las niñas, niños y jóvenes.

2

Principio que establece la Reforma Constitucional en su artículo quinto transitorio y la reforma a Ley General de Educación en diversos artículos: la Autonomía de gestión escolar.

Es un proceso de mediano plazo, implica romper las inercias, usos y costumbres, contrarias al principio de autonomía de gestión escolar.

3

Es una estrategia, no un Programa o Proyecto, es decir, implica un conjunto de acciones, programas, intervenciones, normas, que tienen por objeto transformar al sistema y fortalecer a las escuelas y sus comunidades.

4



¿Para qué la
escuela al centro?

Para que contemos con **MEJORES
ESCUELAS.**



DIRECTORES CON ALTO LIDERAZGO

NUEVAS FACULTADES PARA QUE LA COMUNIDAD ESCOLAR DECIDA



USO ÓPTIMO DEL TIEMPO ESCOLAR

ESCUELAS CON AUTONOMÍA DE GESTIÓN

ASISTENCIA Y APOYO TÉCNICO DE LA SUPERVISIÓN



TRABAJO COLEGIADO DOCENTE DENTRO DEL PLANTEL

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE ESCUELAS Y ZONAS DE SUPERVISIÓN



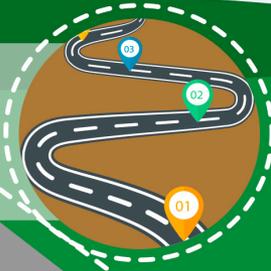
INVOLUCRA A TODOS LOS ALUMNOS EN EL TRABAJO DE CLASE

PARTICIPACIÓN ACTIVA E INFORMADA DE LOS PADRES DE FAMILIA



EJERCICIOS DE EVALUACIÓN INTERNA PARA LA MEJORA CONTINUA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR DECIDIDA ENTRE LOS DIRECTIVOS Y MAESTROS



¿QUÉ SIGNIFICA “MEJORES ESCUELAS”?

- I. Escuelas fortalecidas como comunidades de aprendizaje
- II. Escuelas con mejor infraestructura, mayores recursos financieros y materiales
- III. Escuelas con mayor acompañamiento y asistencia
- IV. Escuelas con mayores facultades para tomar decisiones
- V. Escuelas con mayor participación de las familias y la comunidad

¿QUÉ SIGNIFICA “MEJORES ESCUELAS”?

I. Escuelas fortalecidas en sus equipos de trabajo:

1. Directores con mayor liderazgo
2. Comunidades de aprendizaje enfocadas en la mejora continua
3. Estructuras ocupacionales fortalecidas
4. Descarga administrativa para enfocarse en lo sustantivo

LIDERAZGO DIRECTIVO TRANSFORMACIONAL

Nueva generación de directores: 13 mil 639 docentes promovidos que representan un área de oportunidad para la innovación.

En 2016-2017 36 mil 355 Directores capacitados a través de formación presencial y en línea, en las siguientes áreas:

- Liderazgo y gestión
- Herramientas del sistema de Alerta Temprana
- Observación del aula
- Certificación en autonomía de gestión

En 2017-2018 iniciará el diplomado “Una gestión directiva centrada en el Aprendizaje”, que en el marco del Consejo Técnico de Zona impulsará el aprendizaje entre pares, con la meta 50% de los Directores de todo el país al 2018.

Asimismo en este ciclo escolar, se implementará un curso en línea específico para **introducir a los directores al Plan y Programas de estudio.**

CONSOLIDACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

El Consejo Técnico Escolar (CTE) es el órgano colegiado, de mayor decisión técnico-pedagógica de cada escuela; encargado de **tomar y ejecutar decisiones enfocadas al máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos.**

Para fortalecerlo como centro de la comunidad de aprendizaje se ha avanzado:

- **Garantizar un tiempo y espacio** para el trabajo sistemático del CTE: Fase intensiva y 8 sesiones ordinarias.
- **Impulsar que el colectivo se enfoque en los aprendizajes** de los alumnos y tome decisiones con base en información objetiva: guías de apoyo e indicadores, para cada sesión.
- **Emisión de Lineamientos** para normar (blindar) su funcionamiento.
- Establecimiento de **dos sesiones de “Aprendizaje entre escuelas”** por ciclo escolar.
- **33 mil 894 Colectivos docentes** formados en el “Sistema de Alerta Temprana”.

ESTRUCTURAS OCUPACIONALES: PRIMERO LA ESCUELA

Creación de la categoría de subdirector de gestión y 450 nuevas plazas cuya función será acompañar al director en la descarga administrativa, la organización escolar y la relación con los padres de familia.

Se crearon normas que establecen que cualquier **nueva plaza deberá destinarse en primer término a la escuela** y en segundo lugar a la supervisión.

14 mil 217 escuelas de organización completa, 19%, cuentan con un subdirector (de gestión o académico). 2,185 subdirectores más que al inicio del ciclo escolar.

79 mil 647 escuelas cuentan con un director 86.34%, 2,158 directores más que al inicio del ciclo escolar.

A partir de la auditoría realizada en 2017 a la nómina educativa, se impulsa la reorientación de los docentes o recursos que no se ubican en su centro de trabajo para fortalecer a las escuelas y a la supervisión escolar.

DESCARGA ADMINISTRATIVA

90% de las escuelas cuentan con un sistema automatizado de apoyo a la gestión (10% más que al inicio del ciclo 2016-2017). Sin embargo en muchos casos los sistemas no han logrado suplir los trámites en papel.

Desde 2017, sólo una carga del formato 911 y simplificación del Sistema de información del CONAPASE.

En breve se establecerán criterios generales para la descarga administrativa, que consideran:

- Ventanillas únicas a nivel federal y estatal
- Transferencia de información a otras instancias a través de los sistemas (PROSPERA, por ejemplo)
- Planeación de las solicitudes y plazos mínimos (mínimo 10 días)
- Sustituir los trámites en papel por información electrónica
- Generar retornos de información a la escuela

¿QUÉ SIGNIFICA “MEJORES ESCUELAS”?

II. Escuelas con mejor infraestructura, mayores recursos directos financieros y materiales:

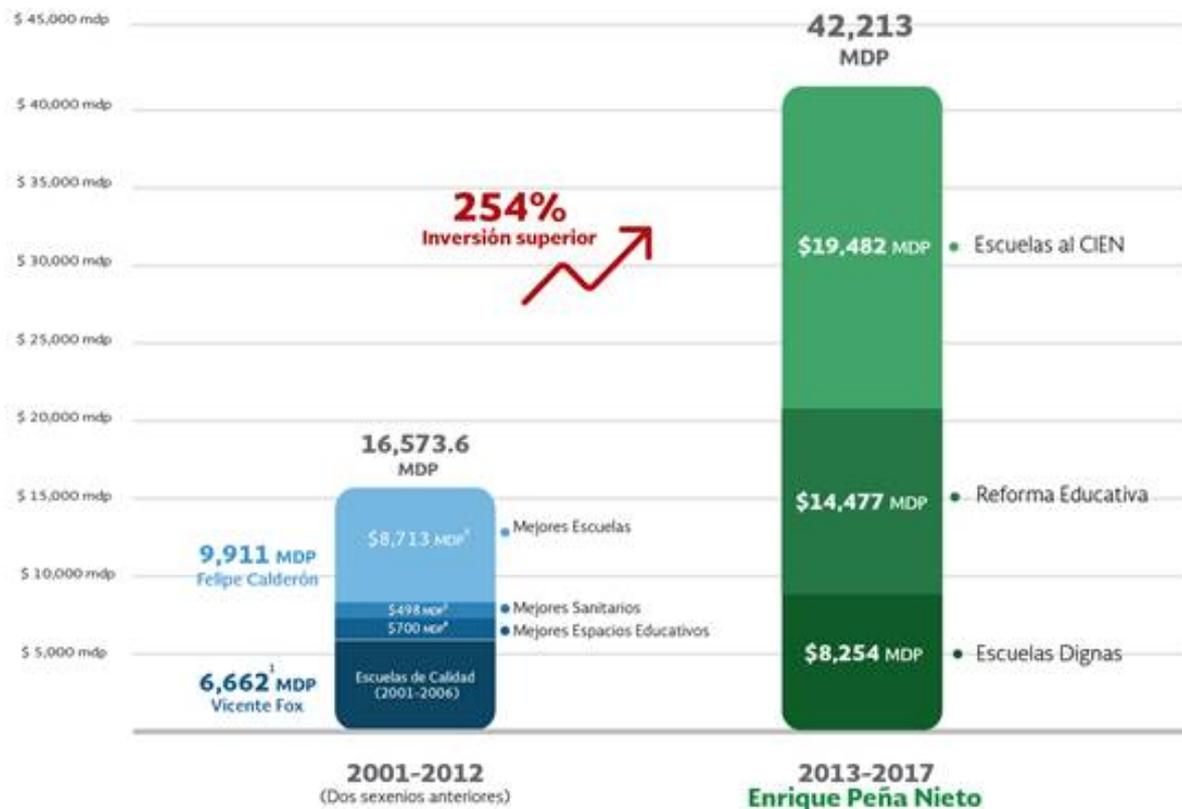
1. Con mejores condiciones de Infraestructura
2. Con recursos financieros directos
3. Escuelas de Tiempo Completo
4. Con recursos para la convivencia escolar
5. “Salud en tu Escuela” y “Cultura en tu Escuela”

MEJOR INFRAESTRUCTURA

A través de Escuelas al CIEN, del Programa de la Reforma Educativa y Escuelas Dignas beneficiaremos en todo el sexenio a 60,000 escuelas de educación básica, con una inversión superior a los 50 mil millones de pesos.

Esto es 3 veces superior a la inversión realizada en los dos sexenios anteriores.

INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA



¹ Información Anexo del Sexto Informe de Gobierno 2006.

² Información de Libros Blancos en resguardo del INIFED.

³ Información de Libros Blancos en resguardo del INIFED.

⁴ Información del Sexto Informe de Felipe Calderón

RECURSOS DIRECTOS A LA COMUNIDAD ESCOLAR

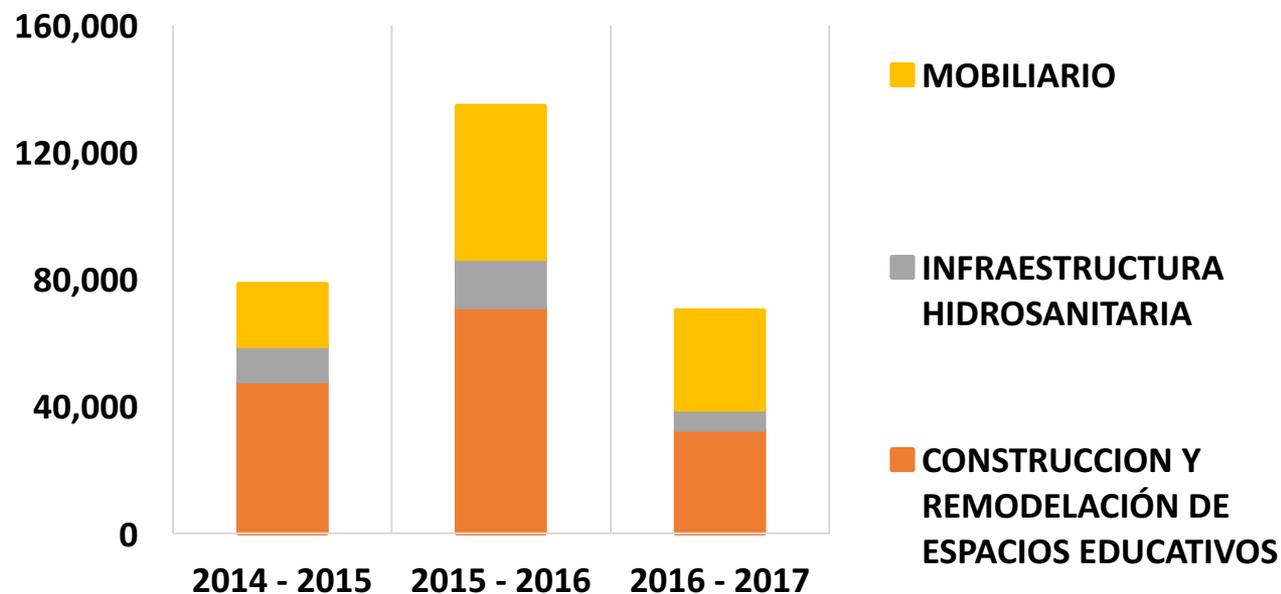
50 mil 840 comunidades escolares con recursos financieros directos; cerca de 100 mil escuelas en lo que va de la administración a través del PRE, PEC y PETC.

Prioridad en escuelas indígenas y ubicadas en localidades de alta y muy alta marginación:

- » 91% ubicadas en municipios con presencia indígena.
- » 10 mil 500 millones de pesos invertidos en escuelas indígenas.

El PRE ha realizado un total de 277,666 acciones en los 37,323 planteles públicos de educación básica, para mejorar la infraestructura y apoyar la Ruta de Mejora.

ACCIONES REALIZADAS EN INFRAESTRUCTURA





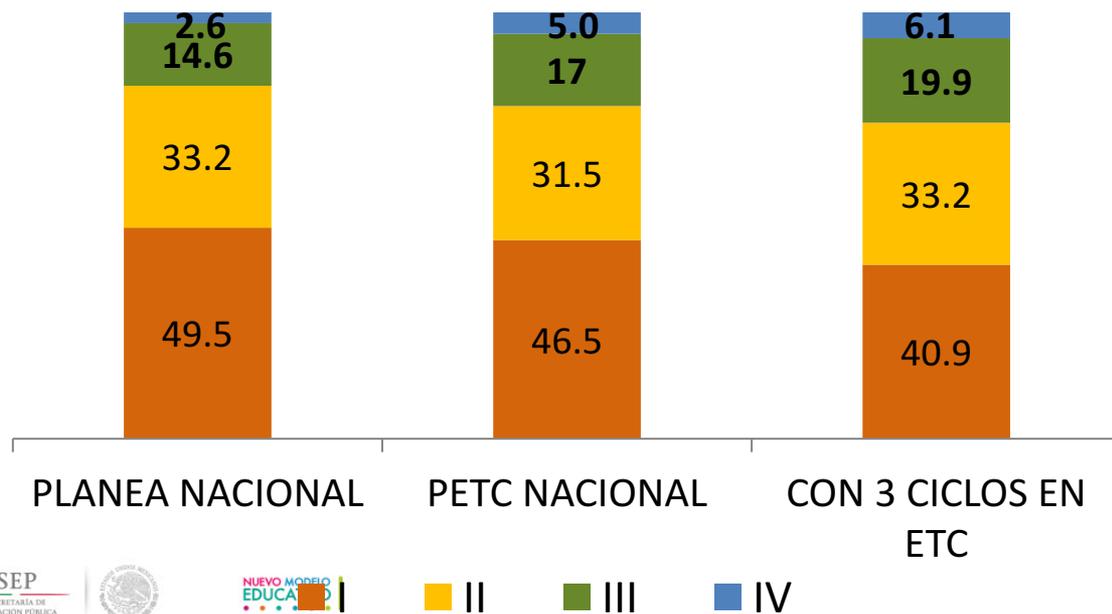
PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

En la presente administración, se incrementó en **274%** las Escuelas de Tiempo Completo, pasando de 6,708 a **25,134**

- Mejor desempeño académico.
- Más tiempo y tranquilidad para padres y madres trabajadoras.
- Desarrollo integral en áreas como arte y cultura, vida saludable y activación física, aprender a convivir, aprender con TICs.

- De las 25,032 ETC en el ciclo escolar 2016-2017: **14% son escuelas indígenas, 56% son rurales no indígenas y 31% son urbanas.**
- Con una inversión superior a los **3 mil MDP** se benefició con el Servicio de Alimentación a más de **1.6 millones de niñas, niños y jóvenes.**

Resultados PLANEA 2017
Primaria, Lenguaje y Comunicación



RECURSOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR: PNCE

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR



Propuesta de intervención formativa, preventiva y vivencial para estudiantes, docentes y familias.



Cuenta con materiales educativos impresos y audiovisuales.



Fomenta el desarrollo integral de las y los alumnos, así como las interacciones entre pares.

**Convivencia pacífica,
armónica e inclusiva**

**Intervención en toda la
comunidad escolar**



Desarrollo de
habilidades emocionales



Alumnos



Desarrollo de
habilidades sociales



Desarrollo de autoeficacia



Trabajo colaborativo: padres,
escuela, compañeros

EN EL MARCO DEL PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

En 2016-2017, 21 mil 657 escuelas primarias, beneficiando a 4.5 millones de estudiantes. En el ciclo escolar 2017-2018 participarán más de 85 mil escuelas de preescolar a secundaria.

Evaluación interna muestran mejora del 30% en la percepción de los docentes del clima escolar a lo largo del ciclo.

Marcos estatales de Convivencia y Protocolos para casos de acoso sexual, acoso escolar y maltrato.

Portal <http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso> con material educativo a favor de la convivencia escolar para docentes y directivos escolares, madres y padres de familia y/o tutoras y tutores, así como capsulas informativas.

A partir del 2017-2018, se impulsa que las comunidades escolares generen sus propios **Acuerdos de Convivencia Escolar**.

¿QUÉ SIGNIFICA “MEJORES ESCUELAS”?

III. Escuelas con mayor acompañamiento técnico pedagógico:

1. Desarrollar capacidades y mejorar las condiciones de la supervisión escolar
2. Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela.

ESTRATEGIA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR

15 mil 885 Supervisores han participado en el diplomado “Una Supervisión Efectiva para el aprendizaje de nuestros alumnos”, cuyo objeto es, a partir del aprendizaje entre pares, reorientar la función del supervisor.

9 mil 442 Supervisores capacitados en el sistema de alerta temprana y observación de clase, para fortalecer la asesoría y acompañamiento de los supervisores escolares.

7 mil 348 supervisiones mejoran sus condiciones de operación en materia de infraestructura, mobiliario, equipamiento y apoyos técnicos y financieros.

Se impulsa la redefinición de la Zonas escolares, para buscar mayor equidad a los supervisiones que atienden a escuelas indígenas y multigrado.

Nueva generación de supervisores: una oportunidad para la innovación, 18% de los supervisores han accedido a la plaza a través de concurso de promoción.

¿QUÉ SIGNIFICA “MEJORES ESCUELAS”?

IV. Escuelas con más facultades para la toma de decisiones:

1. Ruta de mejora
2. Autonomía curricular
3. Calendario Escolar flexible

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

Sistema de gestión propio de cada escuela diseñado y consensado por el **Consejo Técnico Escolar**, en el ejercicio de su autonomía de gestión, que incluye los siguientes procesos orientados a que la escuela brinde un servicio educativo de calidad.



Enfocado en cuatro prioridades

Normalidad mínima

Mejora del aprendizaje
Lectura,
escritura,
matemáticas

Alto al abandono para abatir el rezago educativo

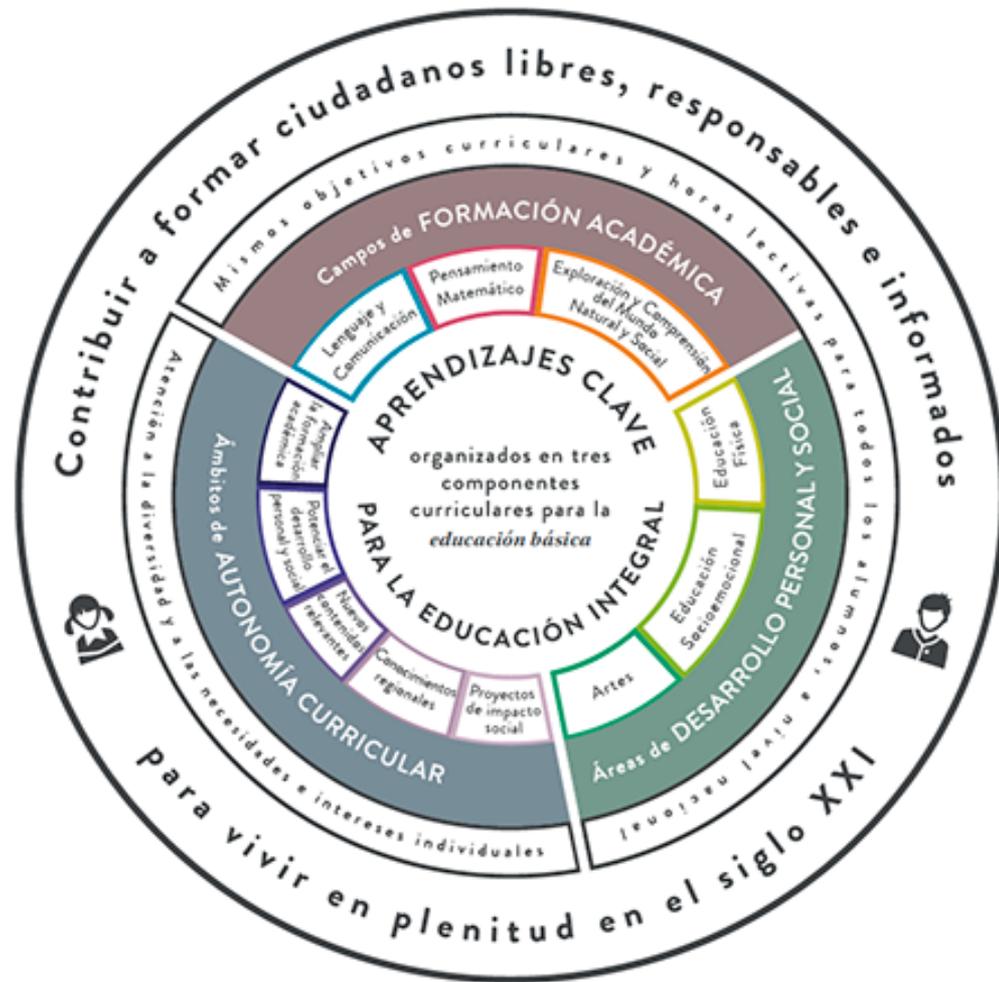
Convivencia escolar

AUTONOMÍA CURRICULAR

La **Autonomía curricular ofrece a la escuela la facultad de decidir**, con base en su contexto, y de acuerdo con los intereses, las habilidades y las necesidades de los estudiantes, entre los siguientes ámbitos:

1. Ampliar la formación académica
2. Potenciar el desarrollo personal y social
3. Nuevos contenidos relevantes
4. Conocimientos regionales
5. Proyectos de impacto social

Más de 2 mil 500 escuela participan en la fase 0 del componente de autonomía curricular del ME.



CALENDARIO ESCOLAR FLEXIBLE

- Reforma a la LGE establece que las escuelas tienen la facultad de ajustar el calendario escolar:
 - Número de días y jornada
 - Sesiones de CTE
 - Días de asueto en función del contexto
- Consenso del CTE y opinión favorable del CEPSE.
- Aproximadamente el 50% de las escuelas optaron por ajustar el calendario escolar a sus contextos y a sus condiciones específicas; 16% eligió un calendario de 185 días.

- Se desarrolló una encuesta en línea para conocer aspectos del proceso de selección de calendario al cierre del ciclo escolar 2015-2016. Los resultados de este estudio están siendo procesados.

“Se sabe que 7 de cada 10 participantes considera que la flexibilización del calendario, en el marco de la autonomía de gestión, impacta positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.”

¿QUÉ SIGNIFICA “MEJORES ESCUELAS”?

VI. Escuelas con mayor participación e involucramiento de las familias y la comunidad.

La Reforma Educativa elevó a nivel de ley el reconocimiento de las madres y padres de familia como un integrante del sistema educativo nacional.

Se establecieron criterios para la transparencia y rendición de cuentas del ejercicio de los recursos a través de los CEPS y de los Comités de Contraloría Social.

A través del PNCE se desarrollan acciones destinadas a fortalecer el **desarrollo de habilidades sociales y emocionales y la igualdad de género en el hogar**, tanto de hijas e hijos como de madres y padres de familia

ESTRATEGIA PADRES EDUCADORES

La meta es atender a 3 mil 200 escuelas en el ciclo escolar 2017-2018 a través de los Consejos de Participación Social en la Educación

- 1. Incrementar** significativamente el impacto que el apoyo de los padres de familia puede tener en los aprendizajes y el desarrollo de sus hijos.
- 2. Ofrecer a los padres** de familia información y orientación relevante para apoyar de manera efectiva el desarrollo de sus hijos.

3. Favorecer la formación de los padres de familia para que tengan información sobre el derecho de sus hijos de recibir una educación de calidad y desarrollar las habilidades que les permitan colaborar con la escuela para garantizarlo.

