

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



La atención educativa a las poblaciones vulnerables

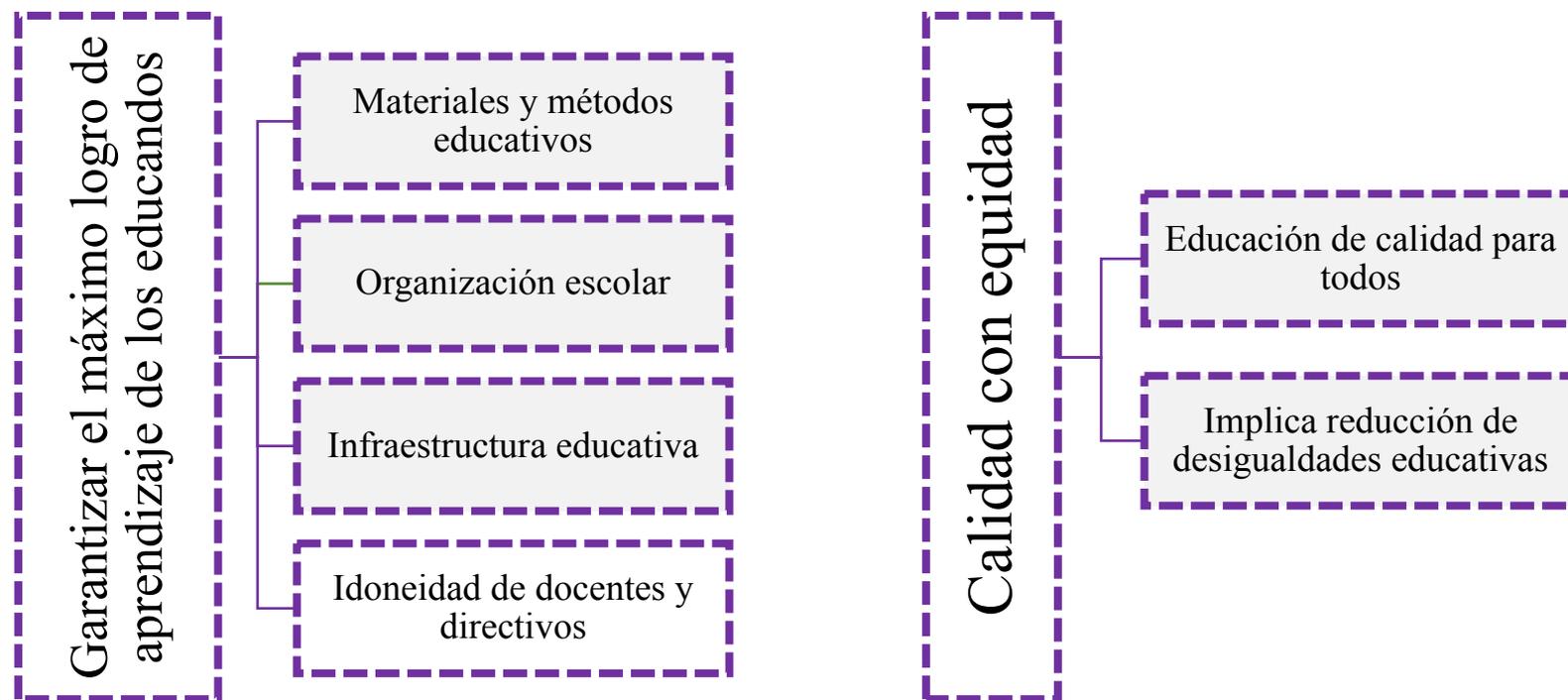
Dr. Rodolfo Tuirán



4 de octubre de
2017

Calidad con equidad e inclusión

La Reforma Educativa de 2013 mandata que la educación que imparta el Estado sea de calidad y que, al mismo tiempo, conjugue calidad con equidad.



[Una educación de calidad con equidad es también
inclusiva]

Desigualdad social y educativa

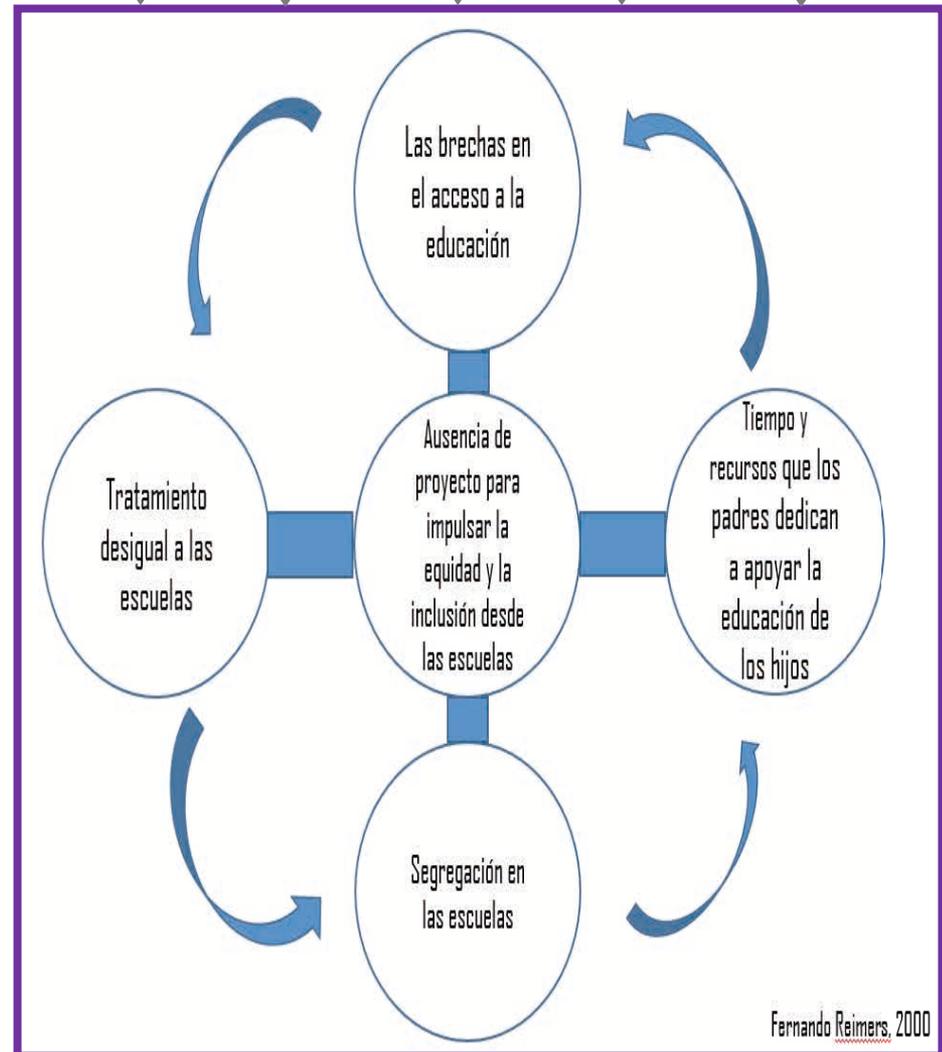
Suele pensarse que las diferentes expresiones de la desigualdad educativa son un reflejo de las desigualdades sociales.

Las desigualdades educativas se reproducen de una generación a otra, a menos que las políticas sociales y educativas contribuyan a neutralizar las desigualdades de origen.

Pero las desigualdades educativas a menudo persisten y se reproducen debido a la dinámica del propio sistema escolar.

Las desigualdades educativas son el resultado de una compleja interacción de factores internos y externos al sistema educativo,

Procesos generadores de desigualdad y exclusión



Desigualdad social y educativa

Como resultado de la operación de complejos mecanismos de exclusión y discriminación internos y externos al sistema educativo, los más pobres y vulnerables,

- “Acceden menos a la escuela,
- Permanecen en ella menos tiempo,
- Transitan por ella de manera más atropellada,
- aprenden menos cuando están en ella,
- y lo que aprenden les sirve menos para su vida actual y futura.”

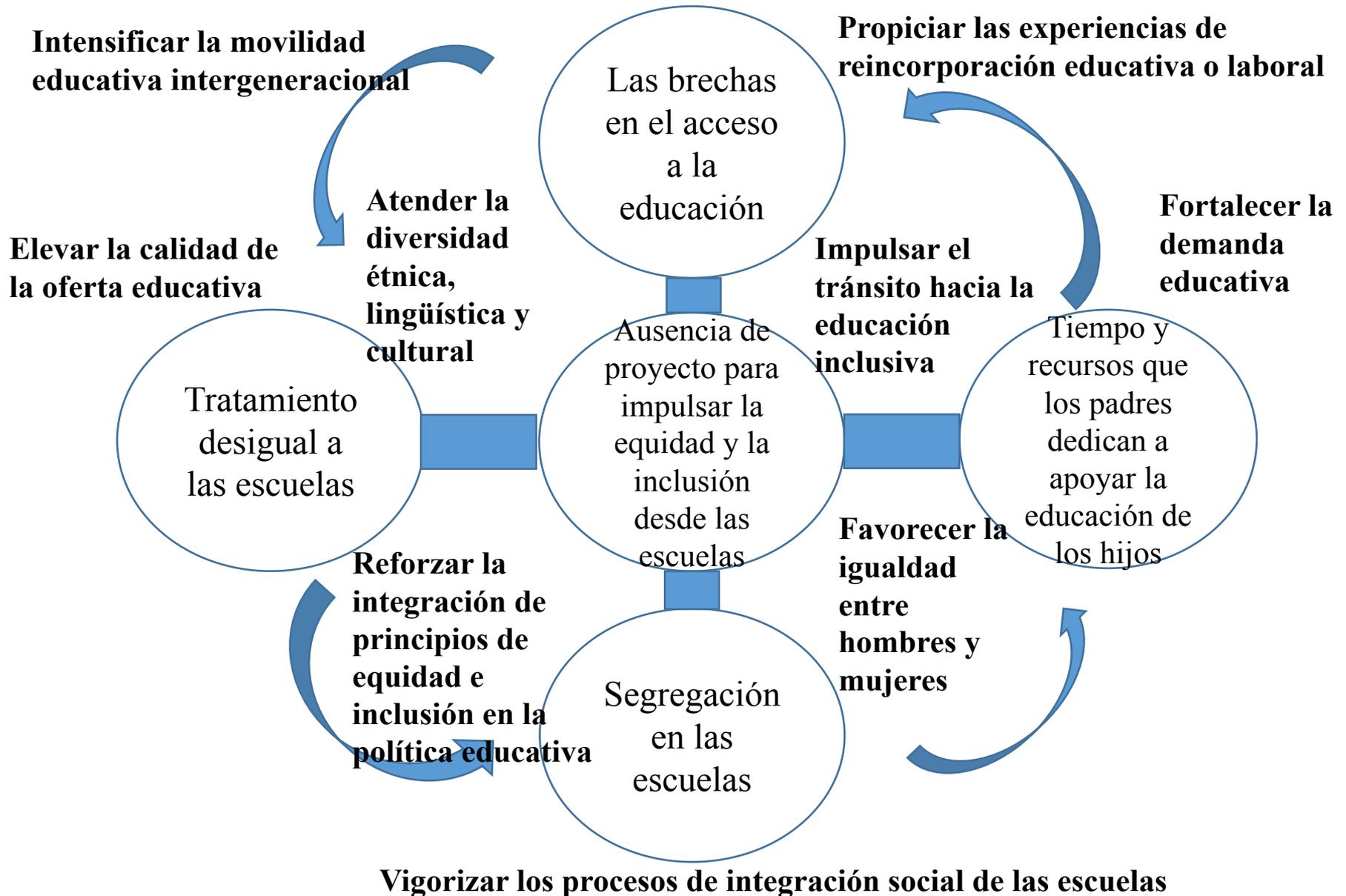
La operación de todos esos procesos no es inevitable y puede ser influida por decisiones de política educativa.

¿Qué se puede hacer para que la educación no contribuya a propiciar exclusión y discriminación y a reforzar la desigualdad?

¿De qué manera la educación puede emerger como un instrumento igualador de oportunidades y de inclusión?

¿A que tipo de políticas es posible recurrir para lograr esos propósitos?

¿Cómo atender estos procesos?





Reforzar la integración de principios de equidad e inclusión



Reforzar la integración de principios de equidad e inclusión

Objetivo:

- ✓ Hacer de la equidad e inclusión principios básicos y generales que conduzcan y estructuren de manera transversal el funcionamiento del sistema educativo y de los elementos que lo componen.
- ✓ Todos los programas e intervenciones en el sector (como el planteamiento curricular, la incorporación a la educación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el Servicio Profesional Docente, el acompañamiento técnico a docentes y directivos y la asignación de recursos, entre otros muchos) deben colocar en



Estrategias de equidad e inclusión e intervenciones seleccionadas

Elevar la calidad de la oferta educativa

- ✓ Escuelas al CIEN
- ✓ Programa de Reorganización y Consolidación de Servicios CONAFE

Vigorizar la integración social en las escuelas

- ✓ Reforzar aprendizajes de los estudiantes de EMS en el turno vespertino
- ✓ Ensayar medidas para reducir la segregación

Fortalecer la demanda educativa

- ✓ Fortalecer Programas de becas
- ✓ Padres educadores

Impulsar el tránsito hacia la educación inclusiva

- ✓ De la educación especial a la educación inclusiva

Fortalecer la movilidad educativa intergeneracional Favorecer la Igualdad entre hombres y mujeres

- ✓ Desarrollo Infantil temprano
- ✓ Desarrollo de Habilidades Socioemocionales
- ✓ Transiciones entre niveles educativos

- ✓ Niñas STEM Pueden
- ✓ Sensibilidad de género en las prácticas docentes
 - ✓ Orientación vocacional en la EMS
- ✓ Atención de jóvenes que no estudian ni trabajan

Propiciar las experiencias de reincorporación educativa o de capacitación

- ✓ Campaña de Alfabetización y abatimiento del Rezago Educativo
- ✓ Programas de “segunda oportunidad” en el

Atender la diversidad étnica, lingüística y cultural

- ✓ Enseñanza de lenguas originarias
- ✓ Profesionalización docente
- ✓ Libros y materiales educativos en lenguas indígenas y español
- ✓ Infraestructura y recursos de aula



Elevar la calidad de la oferta educativa

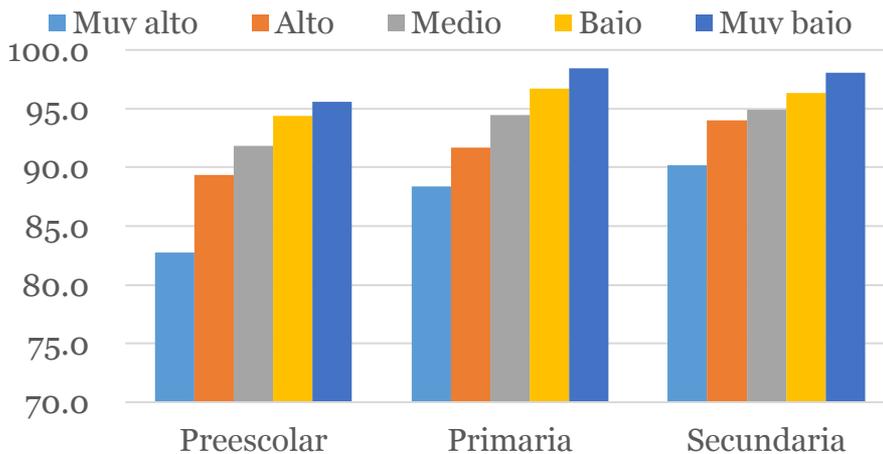


Elevar la calidad de la oferta educativa

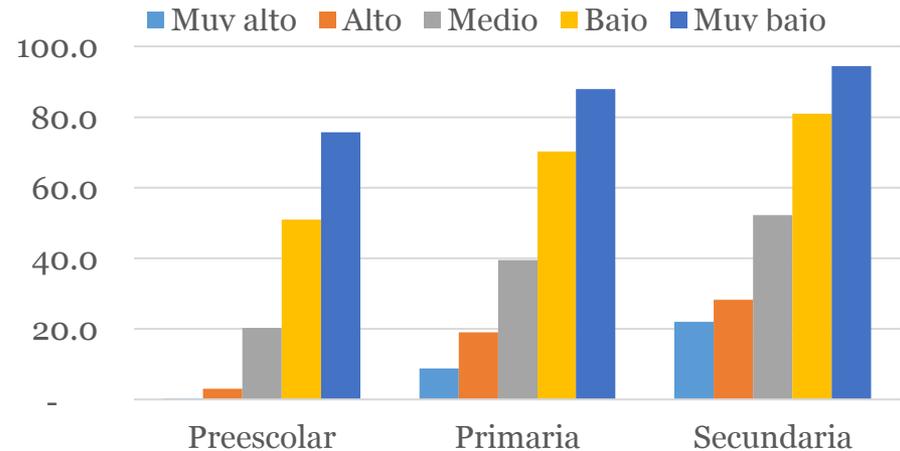
Desventajas que enfrentan las escuelas que atienden a los segmentos en desventajas

Disponibilidad de pizarrón e internet en las escuelas

Porcentaje de escuelas de Educación Básica que disponen de pizarrones en el aula, según grado de marginación, 2013



Porcentaje de escuelas de Educación Básica que cuenta con internet, según grado de marginación, 2013



Fuente: estimaciones de la SEMS con base en: Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) 2013

Para funcionar como motor de movilidad y cambio social, es indispensable elevar la calidad de la oferta educativa, en especial en las escuelas donde asisten los niños, niñas y jóvenes en condición de desventaja.

La SEP ha concentrado su atención, con el impulso de la Reforma Educativa en

IMPLEMENTACIÓN DE LOS
CRITERIOS DE NORMALIDAD MÍNIMA



Programa de la
Reforma Educativa



LIBROS DE TEXTO
GRATUITOS
PARA EL
TELEBACHILLERATO

Algunas intervenciones relevantes

Escuelas al CIEN

El programa Escuelas al CIEN dispone de ocho componentes para mejorar todas o algunas de las siguientes prioridades:

Seguridad estructural y condiciones generales de funcionamiento de las escuelas

Servicios sanitarios

Mobiliario y equipo

Sistema de bebederos

Accesibilidad

Áreas de servicios administrativos

Infraestructura para la conectividad

Espacios de usos múltiples

Una proporción significativa de Escuelas al CIEN se dirige a

localidades indígenas



16,935

7,855 planteles (se programaron hasta como meta para 2018)



\$8,847 MDP (de 17,161 MDP programados para 2018)



1.1 millones de 2.0 millones de

También atiende a escuelas multigrados



1,207 Planteles



1,018 \$ MDP



Más de 59 mil alumnos

Reorganización y consolidación de los servicios del CONAFE

Esta intervención brinda a los estudiantes de educación básica en escuelas comunitarias, la posibilidad de integrarse, si así lo desean sus padres de familia y sus comunidades, a planteles regulares cercanos de carácter público (no más allá de un kilómetro de distancia) que cuentan con condiciones adecuadas.

Meta: El plan piloto se inició con 632 servicios en zonas urbanas, los cuales están próximos a planteles regulares. La ruta de implementación contempló:

- (1) *La participación de los padres de familia en la decisión de consolidar el plantel comunitario;*
- (2) *El aprovechamiento de las instalaciones de la escuela emisora, el establecimiento de rutas seguras hacia las escuelas receptoras;*
- (3) *La creación de un programa de becas a los alumnos para apoyar su desplazamiento a las escuelas receptoras*
- (4) *El fortalecimiento de las escuelas receptoras; y la*
- (5) *Reubicación de los Líderes para la Educación Comunitaria en*



Existen al menos 4,858 servicios del CONAFE que se ubican en un radio de sólo 1 km. o menos de distancia, respecto a los servicios regulares. Miles más si dicho radio se amplía a 5 kilómetros



Fortalecer la demanda educativa



Fortalecer la demanda educativa

Las intervenciones de este tipo están dirigidas a aumentar los ingresos familiares o personales y a contrarrestar los costos de oportunidad que derivan de la asistencia a la escuela de niñas, niños y jóvenes en situación de desventaja así como involucrar a los padres de familia en la educación de los hijos y favorecer crecientes expectativas educativas.

Incluye, entre otras intervenciones:

Fortalecimiento del Programa de Becas de PROSPERA y de otros programas de becas de la SEP

Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y en el desarrollo de sus actividades

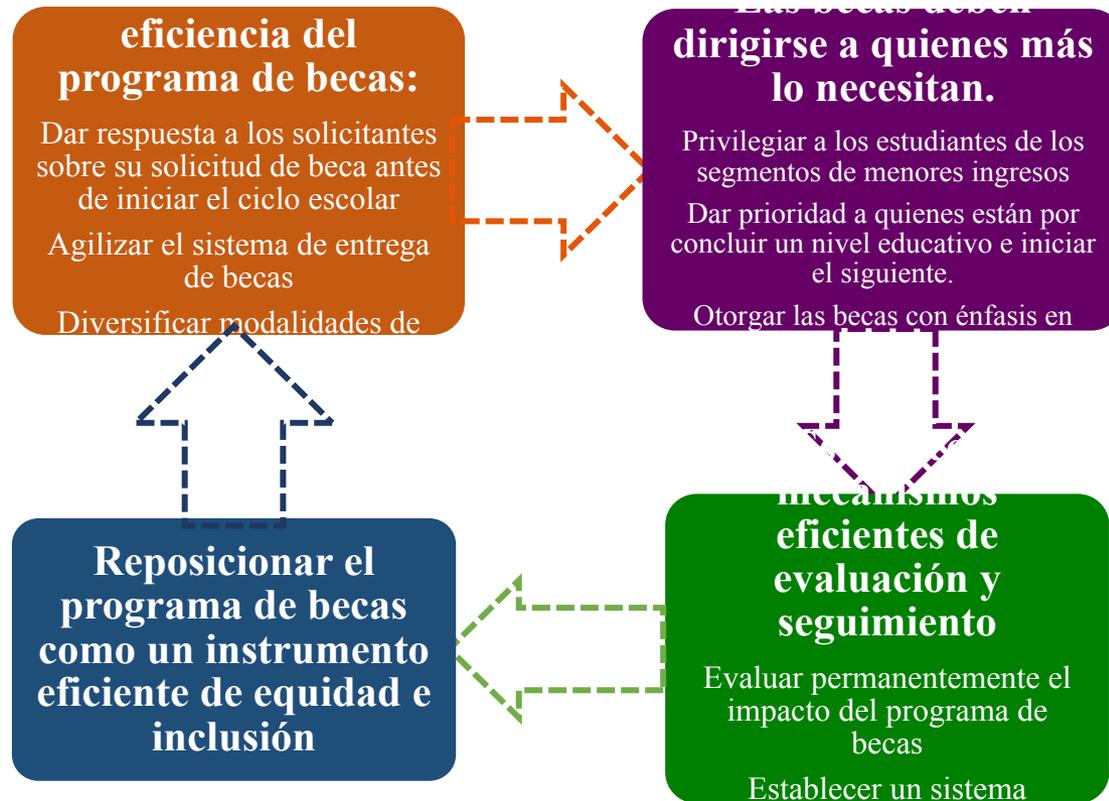
Fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y la familia

Becas del Programa PROSPERA

El Programa PROSPERA atendía en julio pasado a casi 6.5 millones de familias y apoyaba con una beca a cerca de 6.3 millones de niñas, niños y adolescentes.

En primaria: 2.80 millones
Las becas PROSPERA vienen aumentando desde el inicio de la Administración. En la EMS, por ejemplo, aumentaron de 1.02 a 1.36 millones entre 2012 y 2017; es decir, un tercio adicional en los últimos 5 años

Fortalecimiento del programa de becas de la SEP



Meta del Programa Nacional de Becas

40% de estudiantes de EB de los primeros IV deciles



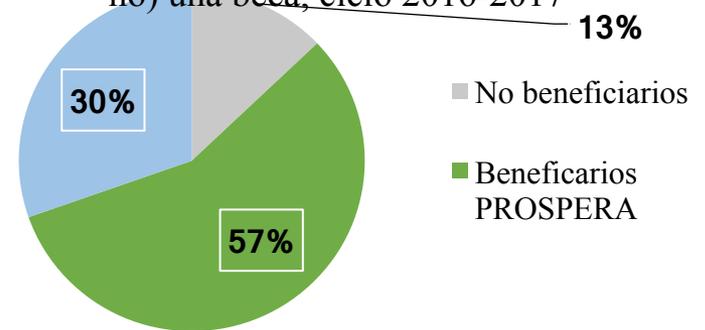
80% de los alumnos de EMS de los IV primeros deciles

Las becas de la SEP se dirigen a quienes más lo necesitan

✓ En el nivel medio superior el Programa de becas de la EMS apoyó a 731,537 estudiantes, de los cuales alrededor de 720 mil (98.5%) residían en hogares que los situaban en los primeros cuatro deciles de ingreso per cápita.

✓ Por su parte, PROSPERA otorgó 1,365,848 apoyos. En total, hay un total de 2,086,412 alumnos de EMS cuyo ingreso se encuentra en los primeros cuatro deciles, que cuenta con

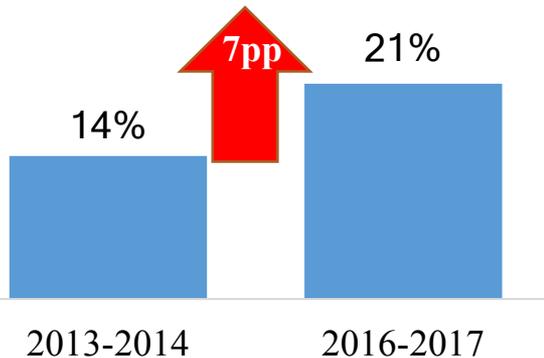
Distribución de la Matrícula de la EMS en los primeros cuatro deciles de ingreso que recibe (o no) una beca, ciclo 2016-2017



Para mejorar la focalización de las becas de la SEP, se utilizó un índice que permite identificar a los solicitantes en situación de mayor vulnerabilidad. Como resultado, entre los beneficiarios:

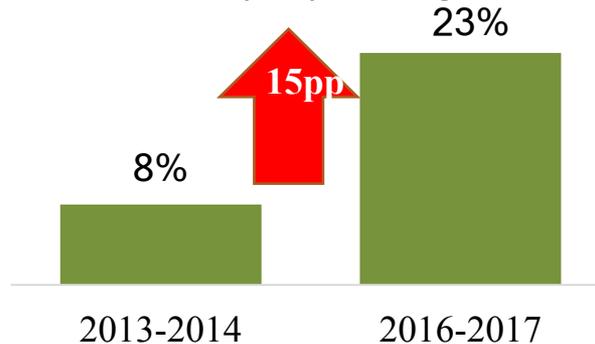
Aumentó la proporción de alumnos que viven con carencias en la vivienda.

Beneficiarios por carencias en vivienda



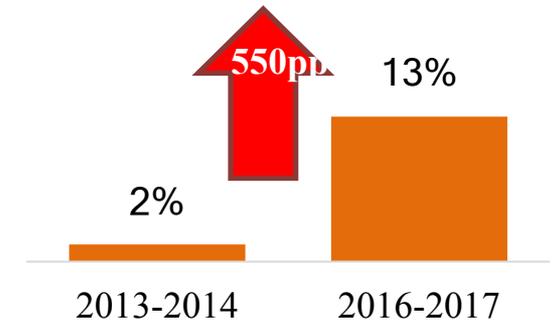
Aumentó la proporción de alumnos que residen en zonas de alta y muy alta marginación.

Beneficiarios que residen en localidades de alta y muy alta marginación



Aumentó la proporción de alumnos hablantes de lengua indígena.

Beneficiarios indígenas del PROBEMS.



Formación de Padres Educadores a través de PROSPERA

Esta intervención inició como prueba piloto, atendiendo aproximadamente a 10% de los padres de familia

A través de PROSPERA

Cuatro talleres impartidos por los representantes de las mesas de servicio de PROSPERA



Como parte de las actividades se entregarán los siguientes materiales:

Para los padres de familia:

- Guía de sesión para cada taller.



Programa de formación para padres de familia a través de PROSPERA
PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIAL



Para el facilitador de

- ✓ Manual de capacitación y guía para la impartición de los talleres



- ✓ Cartas



- ✓ Videos



El involucramiento de las madres y padres para apoyar los aprendizajes tiene un efecto positivo

1) Actitud/conductas frente al aprendizaje:

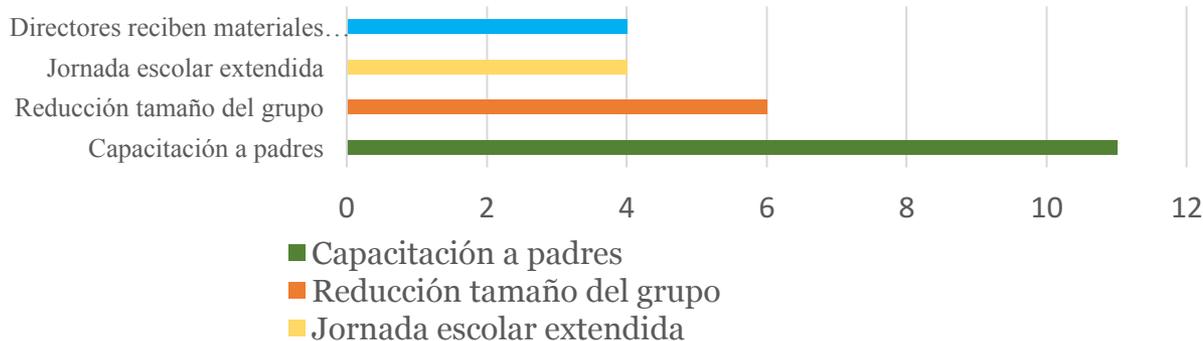
- Nivel de compromiso y participación
- Nivel de expectativas
- Nivel de valoración de las capacidades y esfuerzo del estudiante

2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar:

- Disponibilidad de tiempo y espacios para el estudio
- Disponibilidad de materiales para el aprendizaje
- Participación en actividades culturales

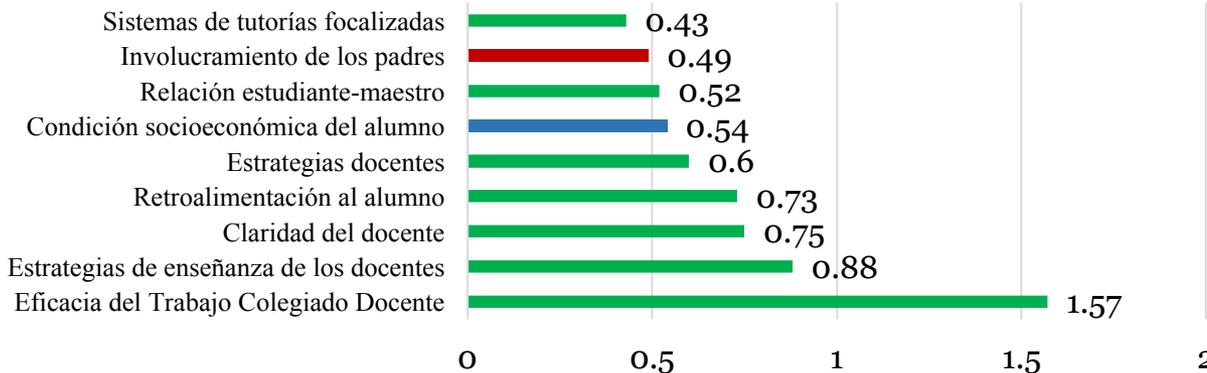
Algunas evidencias internacionales acerca de la efectividad de estas intervenciones

Efecto en puntos de aprendizaje



Los padres participaron en 10 sesiones de grupo para aprender a apoyar sus hijos en su primer año escolar en lectura (Tracey, 2016)

Factores con efecto en el logro académico



Hattie, 2015, encuentra que el involucramiento de los padres está entre los factores que tiene un ALTO efecto en el logro académico de los niños y jóvenes

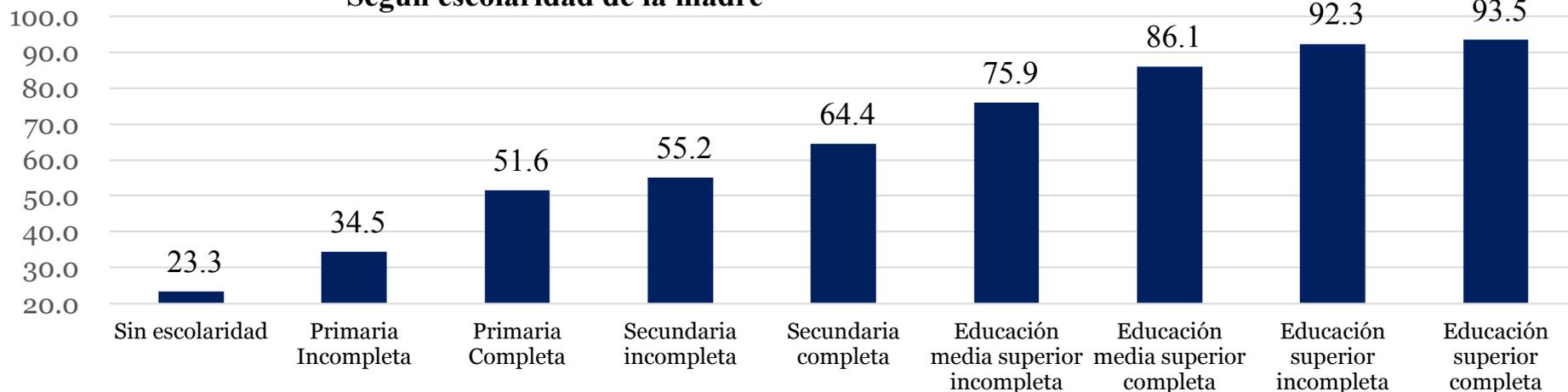


Intensificar la movilidad educativa intergeneracional

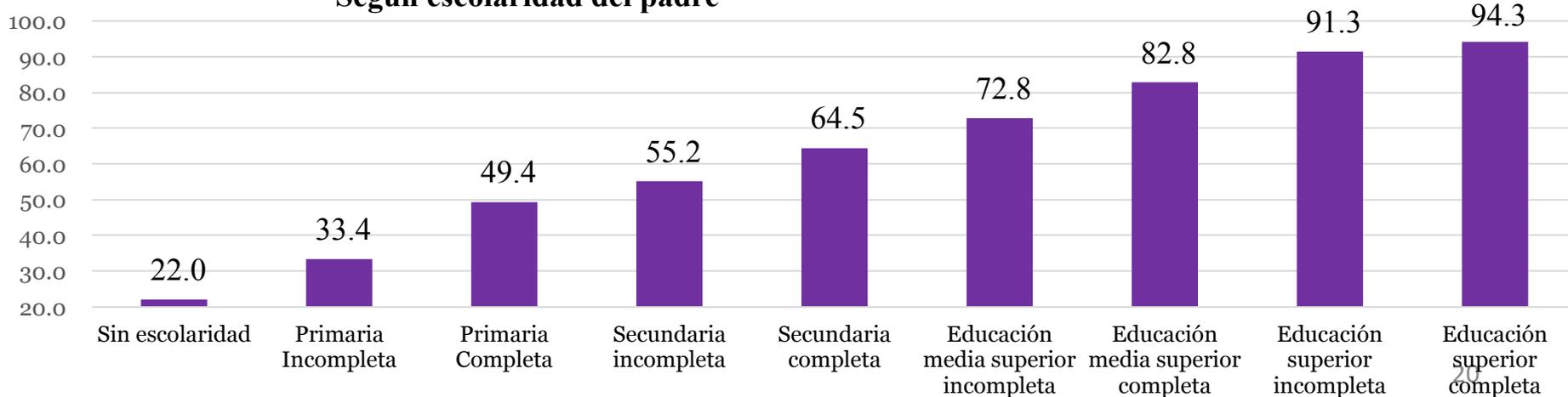
La probabilidad de que los jóvenes estudien el nivel medio superior (o superior) es mucho mayor entre quienes provienen de hogares con elevado capital cultural

Porcentaje de jóvenes de 23 a 29 años que concluyeron la educación media superior según educación de la madre o del padre, 2015

Según escolaridad de la madre

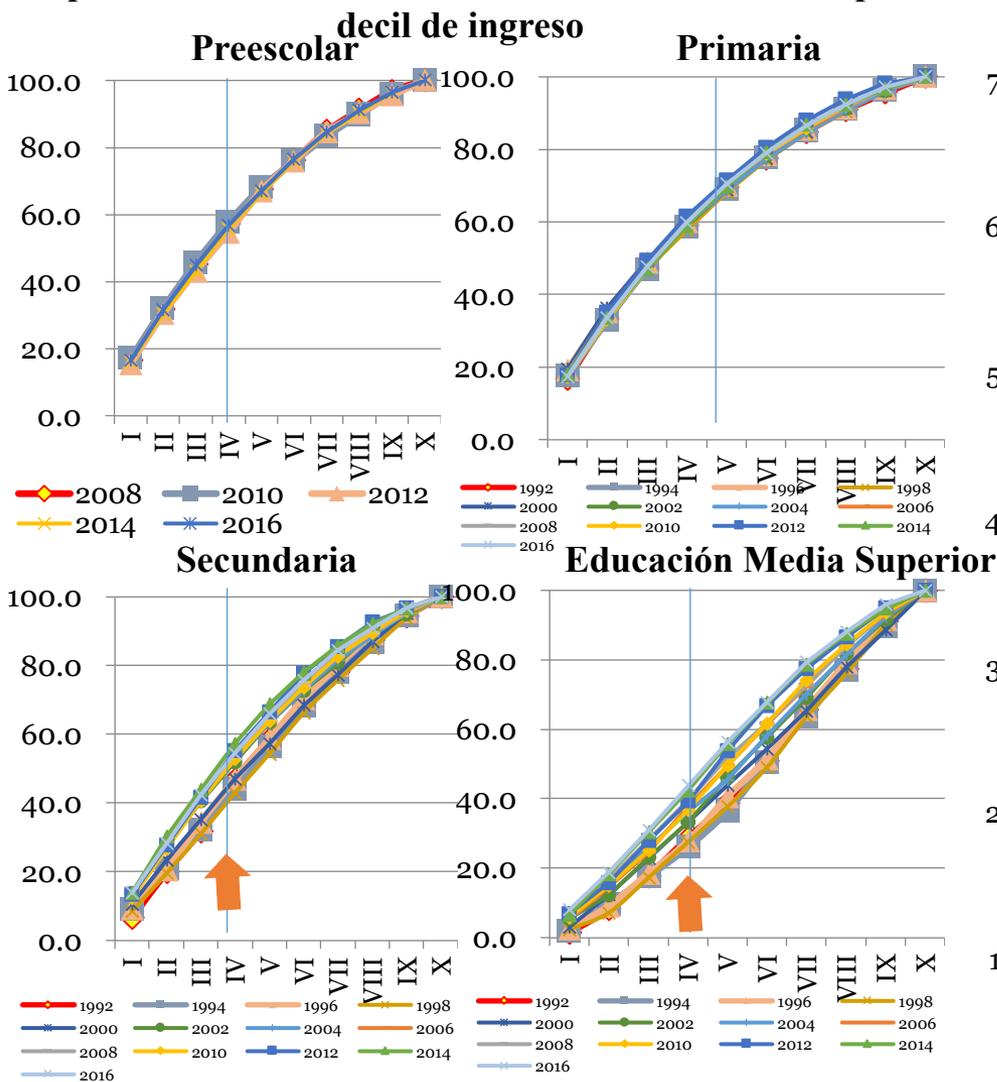


Según escolaridad del padre

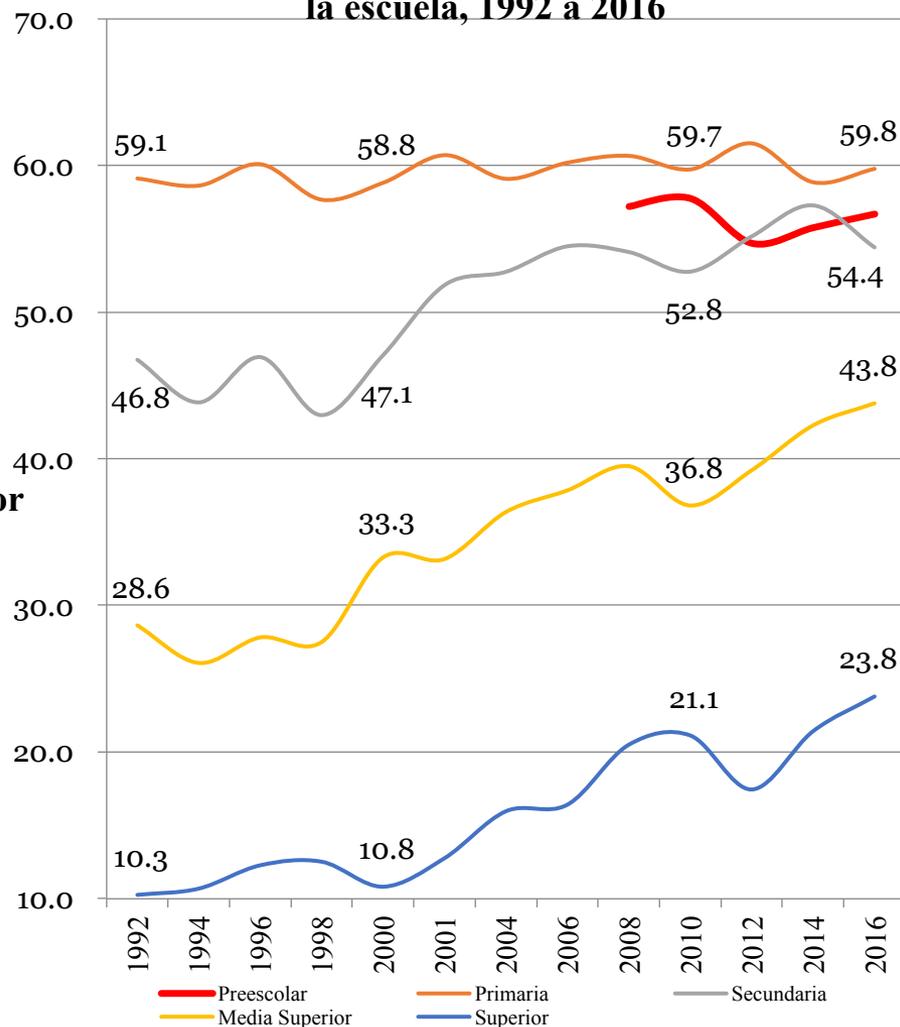


Hay una presencia consolidada de niñas, niños y jóvenes en desventaja en la educación básica y se requiere avanzar en los niveles siguientes

Proporción acumulada de la matrícula en cada nivel por decil de ingreso



Proporción de la población en los primeros IV deciles de ingreso per cápita que asiste a la escuela, 1992 a 2016



Fuente: estimaciones de la SEMS con base en: INEGI, Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), 2008 a 2016

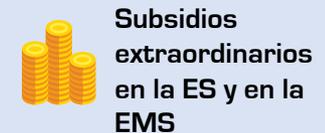
Favorecer la movilidad educativa intergeneracional

Implica contar con instrumentos diversos de política pública que permitan a **más niñas, niños y jóvenes en desventaja**, ingresar a la educación y concluir sus trayectorias escolares. Esto supone:

- ✓ **Fortalecer la cobertura educativa en los niveles medio superior y superior entre los grupos en desventaja**
- ✓ **Favorecer la terminación de los ciclos y propiciar las transiciones entre niveles educativos**
- ✓ **Invertir en desarrollo infantil temprano y educación inicial**
- ✓ **Apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales**

Ampliación de las oportunidades educativas

Para ampliar las oportunidades educativas en los niveles medio superior y superior, destaca el impulso a los servicios y programas presupuestales siguientes:



Entre 2012 y 2016 se incrementó la matrícula (escolarizada y no escolarizada) en el nivel medio superior y superior en alrededor de un millón y medio de estudiantes.

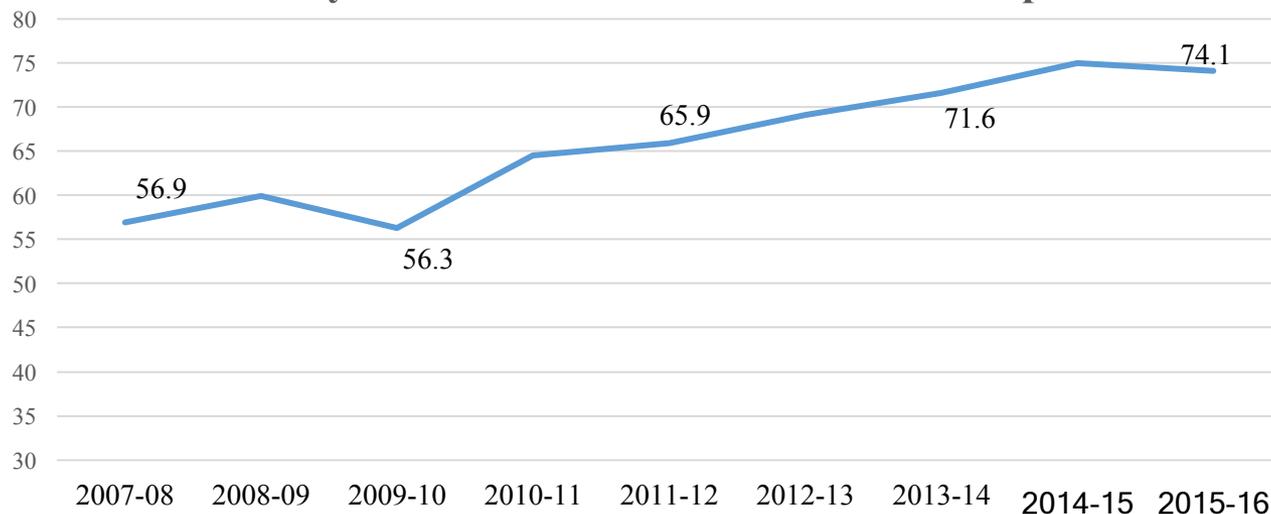
Se ha buscado generar opciones para atender a los segmentos en desventaja

Elevar las tasas de transición entre la secundaria y la EMS entre Becarios del Programa PROSPERA

PROSPERA realiza transferencias a familias en situación de pobreza o pobreza extrema con hijos menores de edad, con la condición de que éstas cumplan con algunos compromisos asociados al desarrollo de sus capacidades.

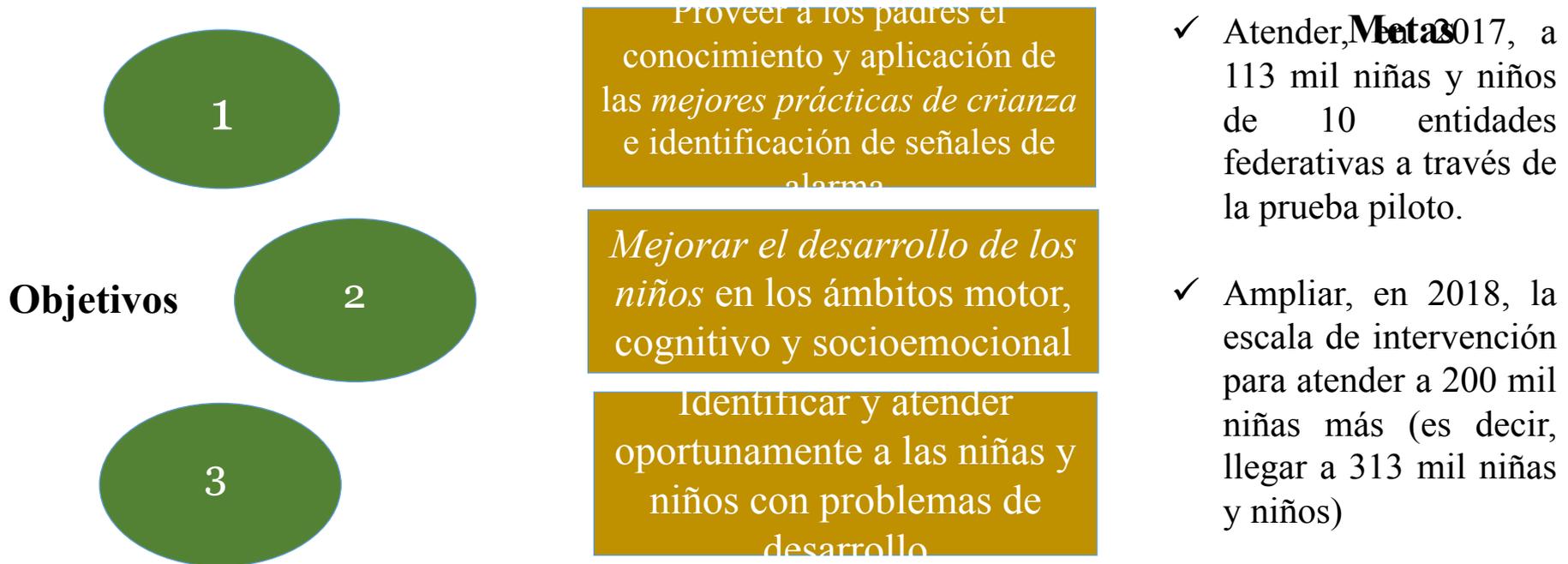
- Los efectos más visibles del programa son: aumento de la matrícula en los segmentos de menores ingresos; reducción de las brechas de género en la matrícula de niños y niñas, especialmente en zonas rurales; y disminución de la deserción escolar.
- Actualmente se lleva a cabo una intervención que busca elevar las tasas de transición de secundaria a EMS entre beneficiarios de PROSPERA socializando información entre padres de familia y docentes sobre la importancia de que los jóvenes continúen sus estudios

y se inscriben a la educación media superior



Meta: Incrementar la tasa de transición de secundaria a EMS de 65% en 2012-2013 a 86% en 2018-2019.

Intervención en materia de desarrollo infantil temprano y educación inicial



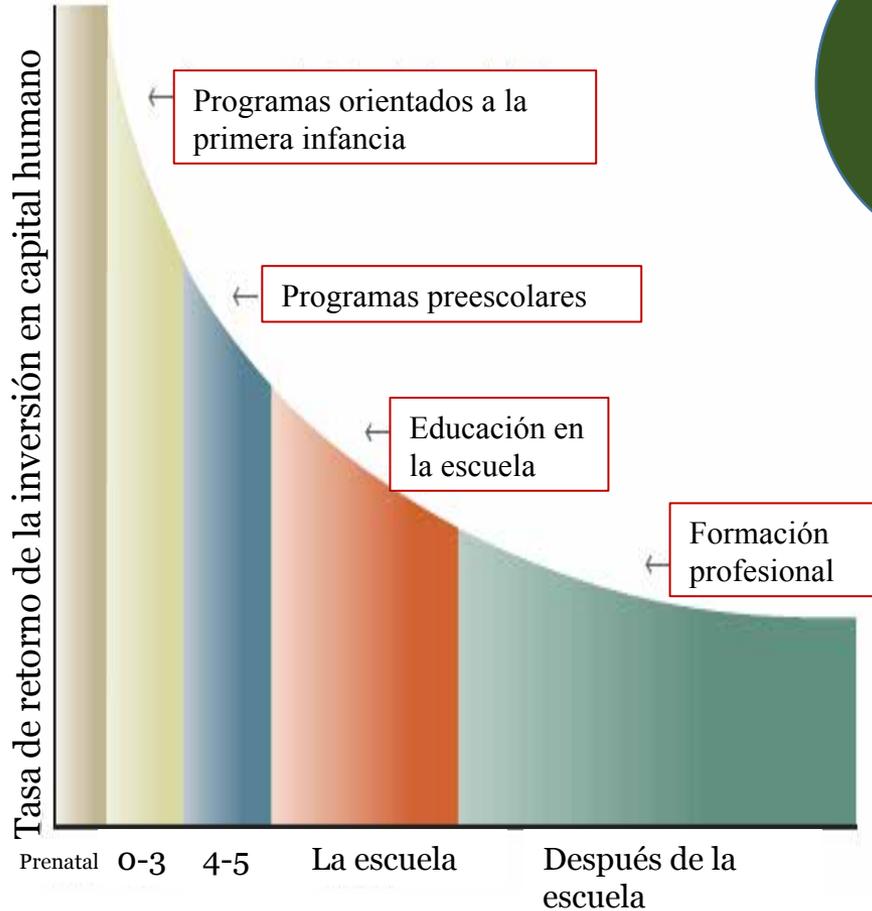
Componentes:

- 6 Talleres bimestrales en las visitas de corresponsabilidad a las unidades de salud de las beneficiarias PROSPERA con hijos de 0 a 5 años.
- Capacitación a promotoras
- Materiales educativos para favorecer mejores prácticas de crianza en los hogares de los beneficiarios PROSPERA.

- ✓ Atender, ~~Metas~~ **Metas** 2017, a 113 mil niñas y niños de 10 entidades federativas a través de la prueba piloto.
- ✓ Ampliar, en 2018, la escala de intervención para atender a 200 mil niñas más (es decir, llegar a 313 mil niñas y niños)
- ✓ Alcanzar cobertura universal durante los próximos 6 años sumando a 522 mil niñas y niños más.

Las beneficios de las intervenciones en materia de desarrollo infantil temprano y educación inicial

Rendimiento de cada unidad de inversión en acciones a lo largo de la



Efecto de distintas acciones sobre resultados de aprendizaje

Desarrollo Infantil Temprano

Tutorías académicas en primaria

Incentivos económicos a estudiantes por mejores logros académicos EMS

Jornada escolar ampliada en secundaria

Reducir tamaño de clase en 20%

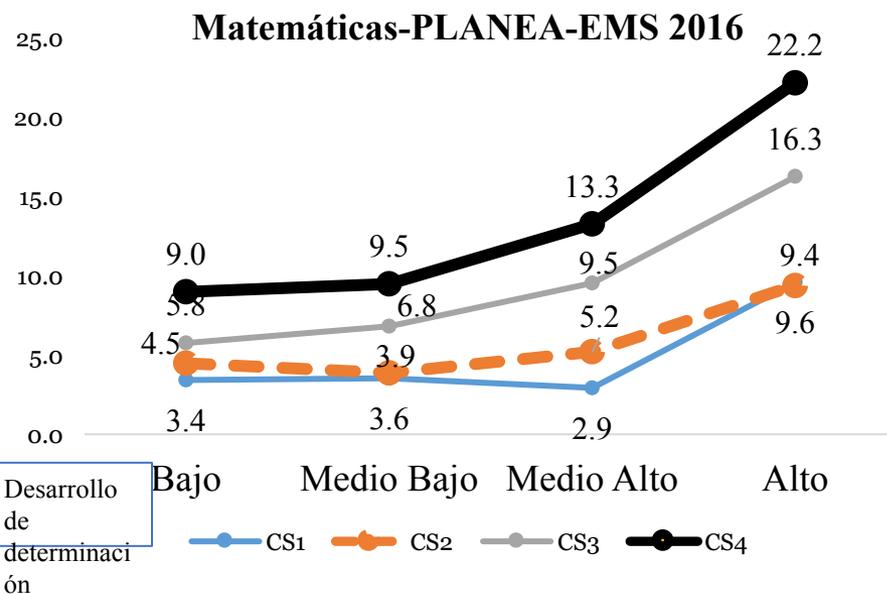
El desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE)

- La crianza en el hogar no siempre contribuye al desarrollo temprano de HSE, particularmente en familias con bajos ingresos, lo que contribuye a reproducir las desigualdades sociales y limitar la formación de capital humano.
- El problema se agrava con el tiempo por el hecho de que **el ciclo de formación de las habilidades es dinámico**: el desarrollo o no de algunas habilidades estimula o limita el desarrollo de otras.

Nuevo Modelo Educativo. Incorporación de HSE prioritarias Al Marco Curricular Común en los diferentes semestres del Bachillerato

Semestre	Dimensión	HSE
Primero	Conoce T	Autoconocimiento
Segundo		Manejo de emociones
Tercero	Relaciona T	Empatía
Cuarto		Colaboración
Quinto	Elige T	Persistencia
Sexto		Conciencia social

Porcentaje de alumnos de educación media superior en nivel de logro IV, según nivel de perseverancia y condición socioeconómica.



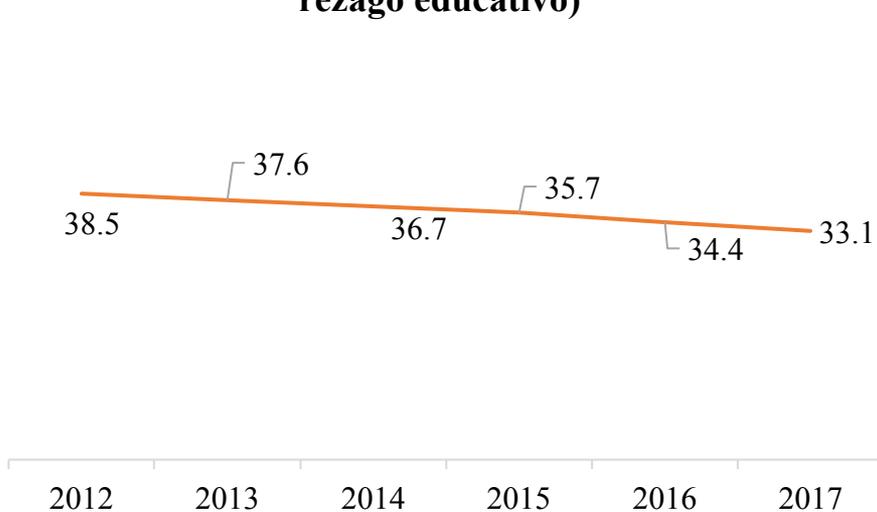


Propiciar las experiencias de reincorporación educativa o de capacitación laboral

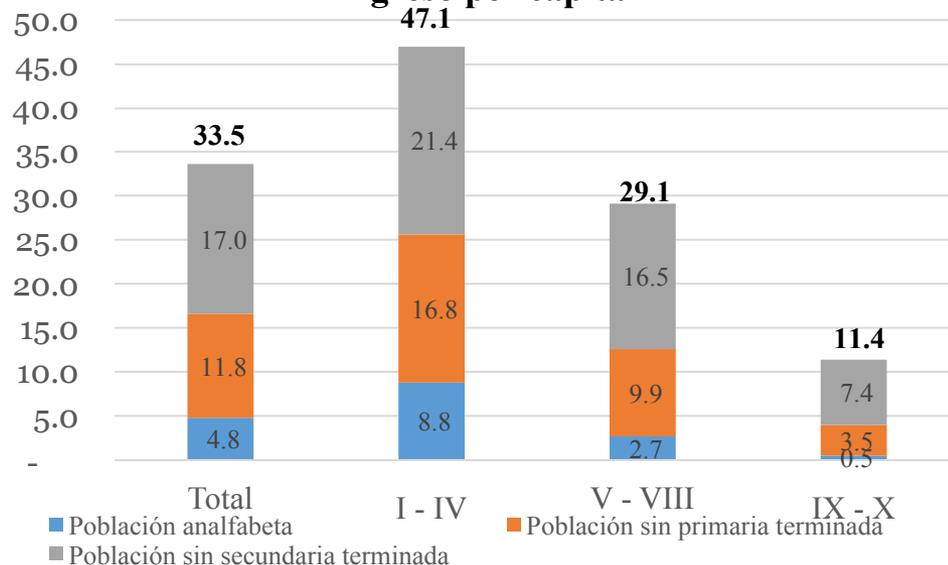
Atención del rezago educativo

Las llamadas experiencias de “segunda oportunidad” se dirigen a las personas en situación de rezago educativo que deseen completar el ciclo de la educación obligatoria e incorporarse en mejores condiciones a la vida laboral.

Índice de rezago educativo (porcentaje de la población de 15 años y más en situación de rezago educativo)



Porcentaje de la población de 15 años y más en situación de rezago educativo por decil de ingreso per cápita



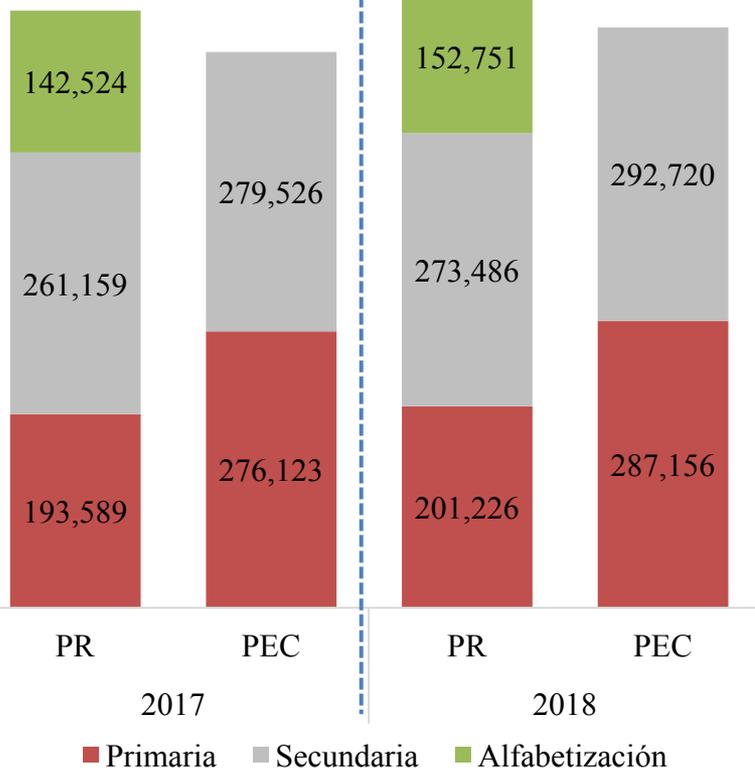
Atención al rezago educativo a través de los programas de reincorporación educativa

Es importante abrir oportunidades de educación y capacitación a jóvenes y adultos

Egresados previstos del INEA:
2,350,000

Total 2017

Total 2018:



Estudiantes y usuarios previstos en de las distintas opciones de bachillerato: 400 mil

por año

Prepa en Línea SEP

Prepa Abierta

Acuerdo 286

A través de los 692 CECATI y unidades de los Institutos de Capacitación para el Trabajo de los estados, se atiende a 1.7 millones de personas.

CECATIS e ICATs A NIVEL NACIONAL

CURSOS CORTOS E INTEGRALES

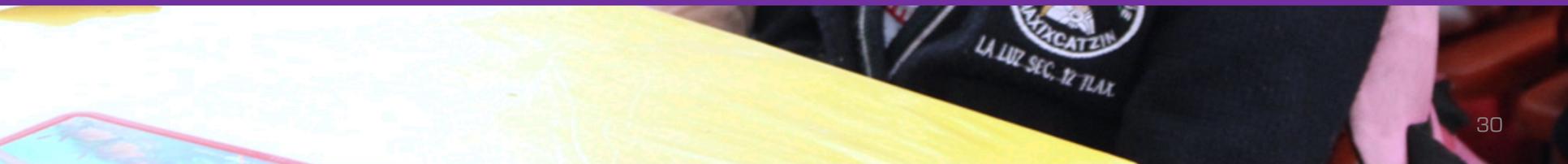
MÓDULOS POLIFUNCIÓNALES

VINCULACIÓN CON INSTITUCIONES



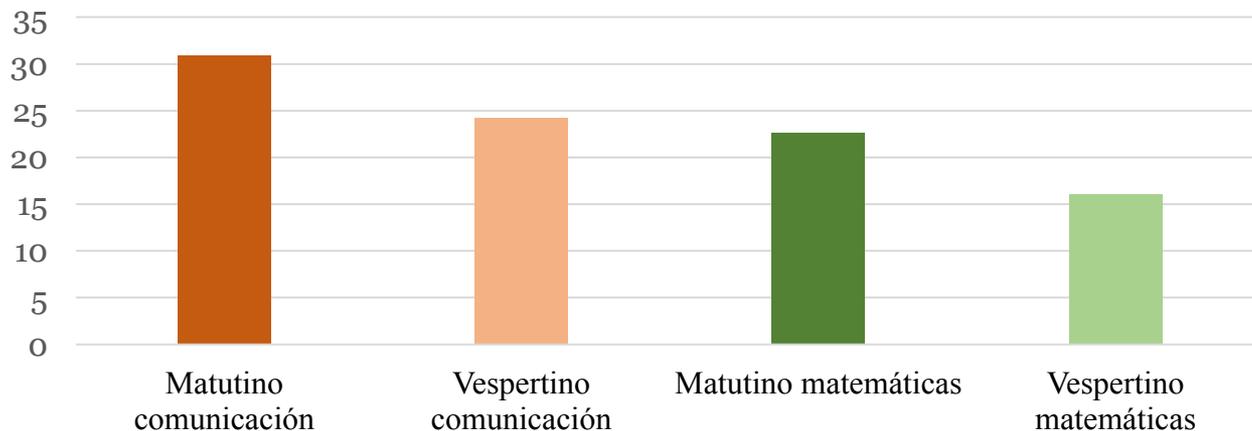


Vigorizar los procesos de integración social en las escuelas



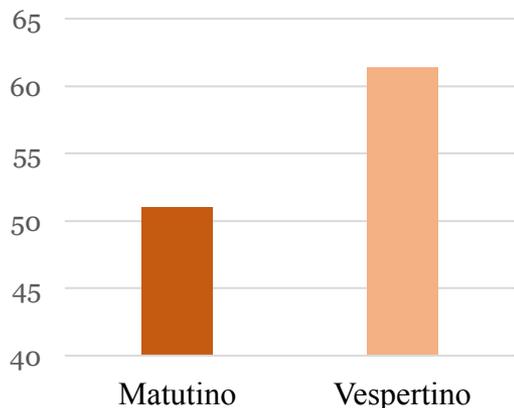
Los alumnos del turno vespertino en escuelas públicas tienen más bajos resultados de aprendizaje en comparación con los del turno matutino

Porcentaje de alumnos en niveles III y IV de dominio por turno, PLANEA EMS 2016

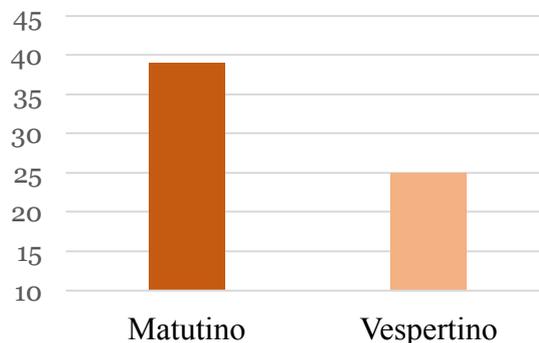


Hay brechas de logro de aprendizaje significativas entre los turnos vespertino y matutino tanto en Comunicación como Matemáticas.

Proporción de alumnos con muy bajo o bajo capital cultural en el hogar (2016)



Proporción de alumnos con alto promedio de calificaciones en su secundaria (9 o más) (2016)



En los turnos vespertinos de los planteles públicos hay indicios de segregación por:

- Capital cultural
- Nivel académico en Secundaria

Atención a planteles con doble turno

Se reforzarán los aprendizajes de los estudiantes de educación básica y media superior del turno vespertino

Una medida inmediata es **impulsar la mejora de la calidad de las escuelas públicas del turno vespertino** y buscar que directivos y docentes desarrollen actitudes que eleven las expectativas de logro de los alumnos y eliminar las prácticas de “etiquetamiento”. Esto implica:



Atender las necesidades educativas de los estudiantes, incluidas la provisión de tutorías y aquellas acciones de carácter remedial.

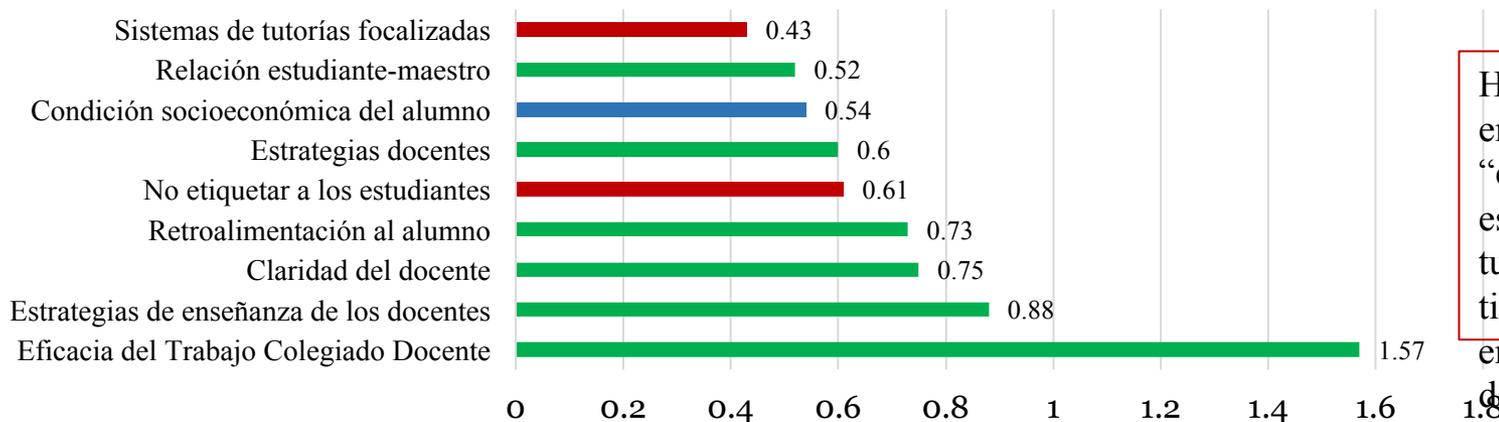


Reforzar sus capacidades para realizar interacciones de alta calidad en el aula e impulsar el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes



Priorizar la gestión de los turnos vespertinos y lograr mejores desempeños de los alumnos

Efectividad de la intervención dirigida a combatir el “etiquetamiento” de los estudiantes según la experiencia internacional



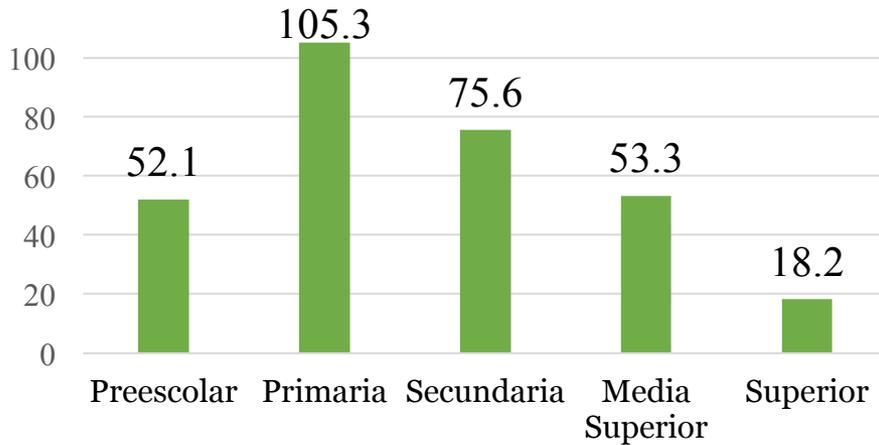
Hattie, 2015, encuentra que no “etiquetar” a los estudiantes y tener tutorías académicas tiene un ALTO efecto en el logro académico de los niños y jóvenes



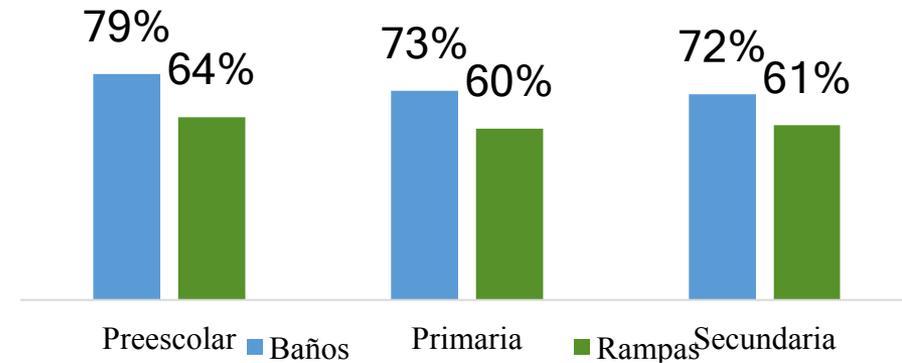
Impulsar el tránsito hacia una educación inclusiva

Indicadores de atención de niñas, niños y jóvenes con discapacidad

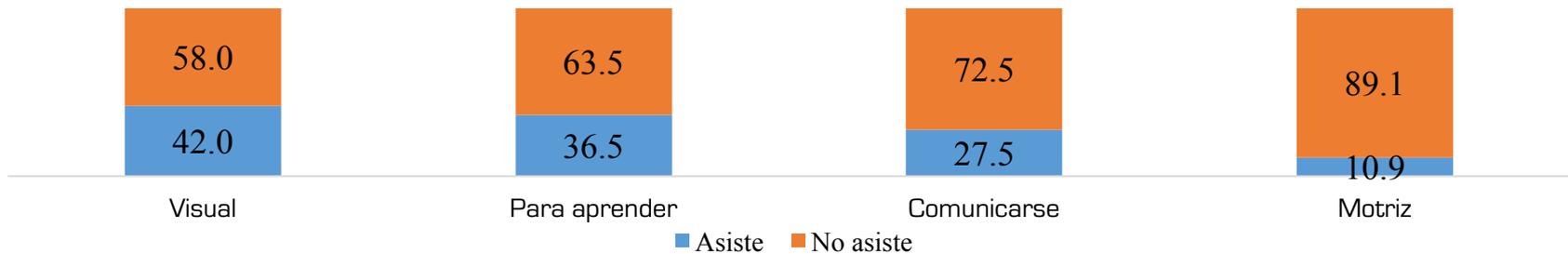
Cobertura de la población con alguna discapacidad en el Sistema Educativo Nacional, por nivel educativo, 2015



Porcentaje de escuelas con déficit de infraestructura necesaria para atender a personas con discapacidad



Asistencia por tipo de discapacidad



Impulsar el tránsito hacia una educación inclusiva

Enfoque de educación especial

Alumnos con alguna característica distintiva

Centros especiales para alumnos con alguna característica distintiva

El beneficiario es el alumno con alguna característica distintiva

Maestros especializados para atender a alumnos con alguna característica distintiva

Los padres son receptores de los servicios de educación especial

Es responsabilidad del sistema educativo la atención a esta población

Los padres no toman parte de las decisiones de las escuelas

Enfoque de educación inclusiva

Todos son alumnos del sistema educativo sin distinción de ningún tipo

Alumnos integrados a los planteles regulares

Los beneficiarios son todos los actores del sistema educativo

Todos los docentes son capaces de atender las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos

Los padres son corresponsables de la atención de las necesidades de aprendizaje de sus hijos

Es responsabilidad de toda la comunidad

Los padres están involucrados en las decisiones de la comunidad escolar

Impulsar el tránsito hacia una educación inclusiva

Las metas son las siguientes:

Tener operando un total de 250 escuelas piloto en agosto de 2017

Consolidar un sistema educativo inclusivo a más tardar en 2030

Las experiencias de los países que han alcanzado un alto nivel de inclusión en sus sistemas educativos, muestran que lo han logrado en periodos de tiempo de alrededor de 10 o 15 años.



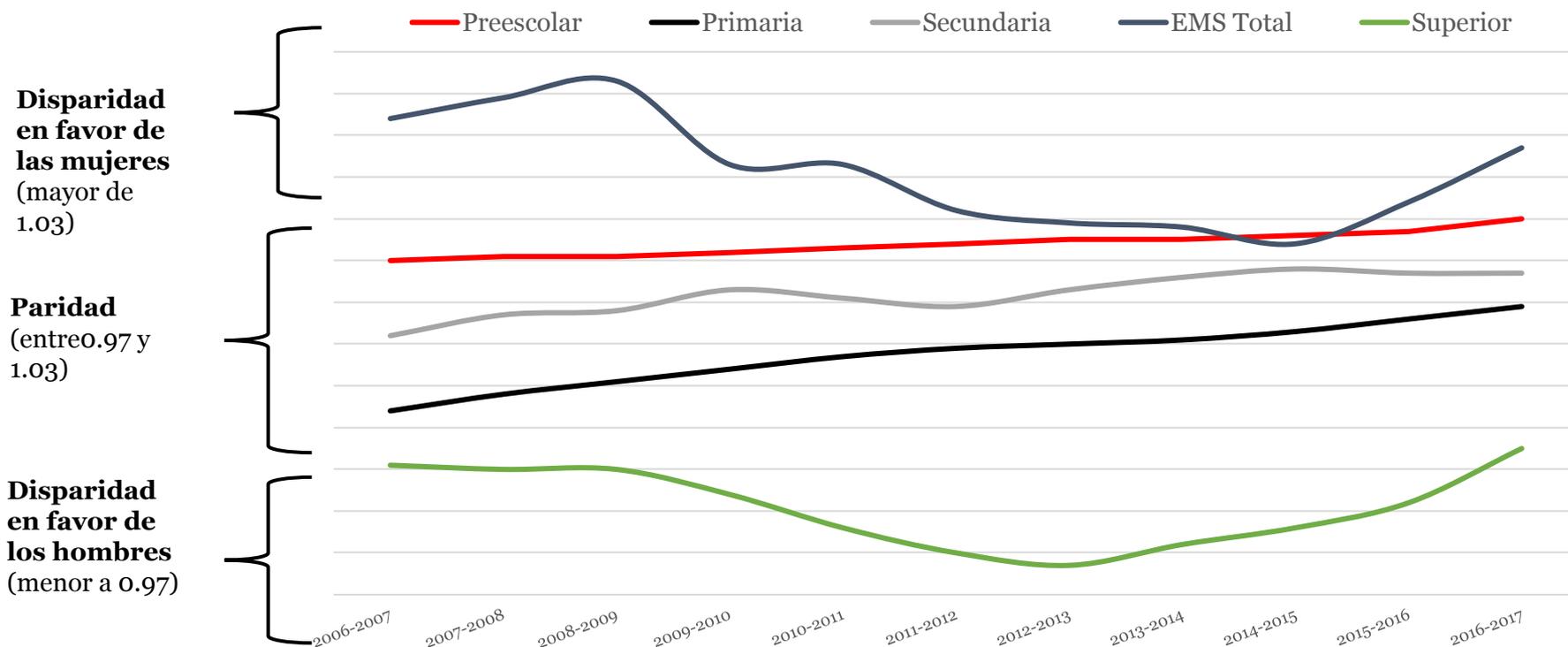
Favorecer la igualdad entre hombres y mujeres



Favorecer la igualdad entre hombres y mujeres

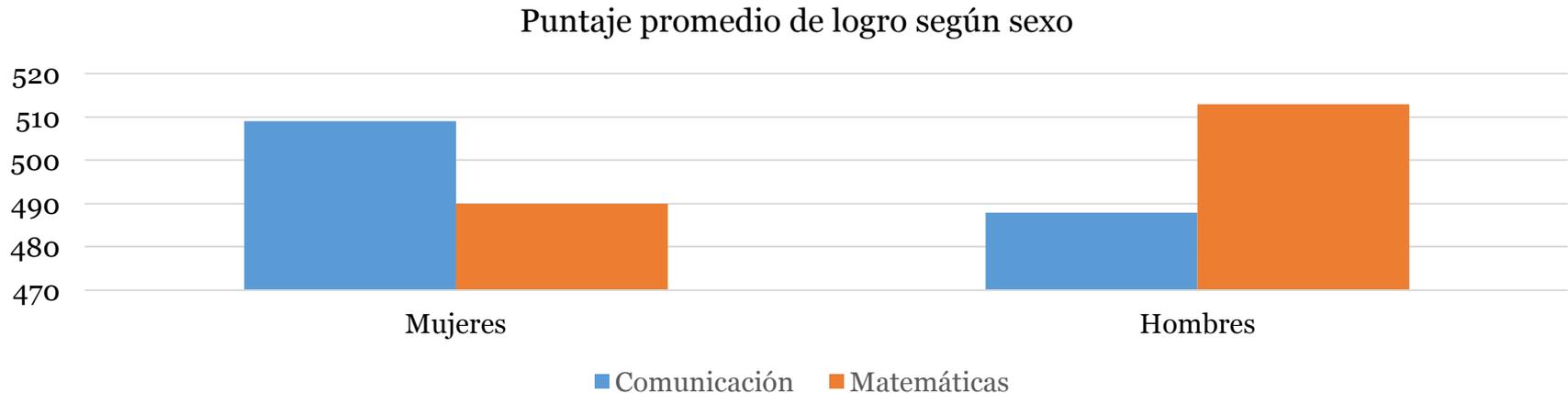
México ha logrado importantes avances en la protección y promoción de los derechos de las mujeres y sus libertades fundamentales. En el ámbito educativo, la disminución de brechas en el acceso entre mujeres y hombres es notable.

Índice de paridad entre los sexos en el Sistema Educativo Nacional por nivel educativo, 2006-2016



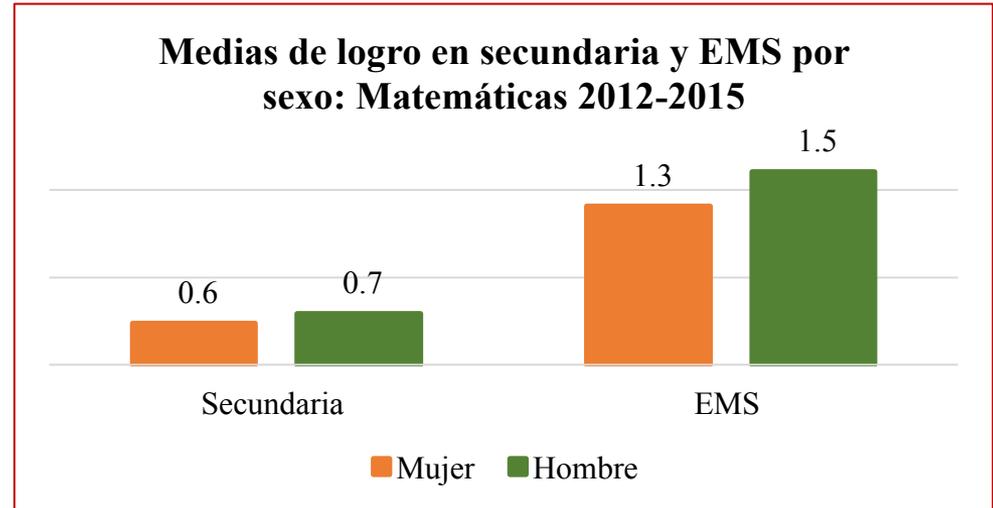
Diferencias por sexo en los resultados del aprendizaje

Sin embargo, persisten brechas aún marcadas entre hombres y mujeres en diferentes ámbitos.



Los logros de las mujeres en matemáticas y ciencias suelen ser menores que los obtenidos por los hombres. En contraste, los logros en comunicación y lenguaje son superiores.

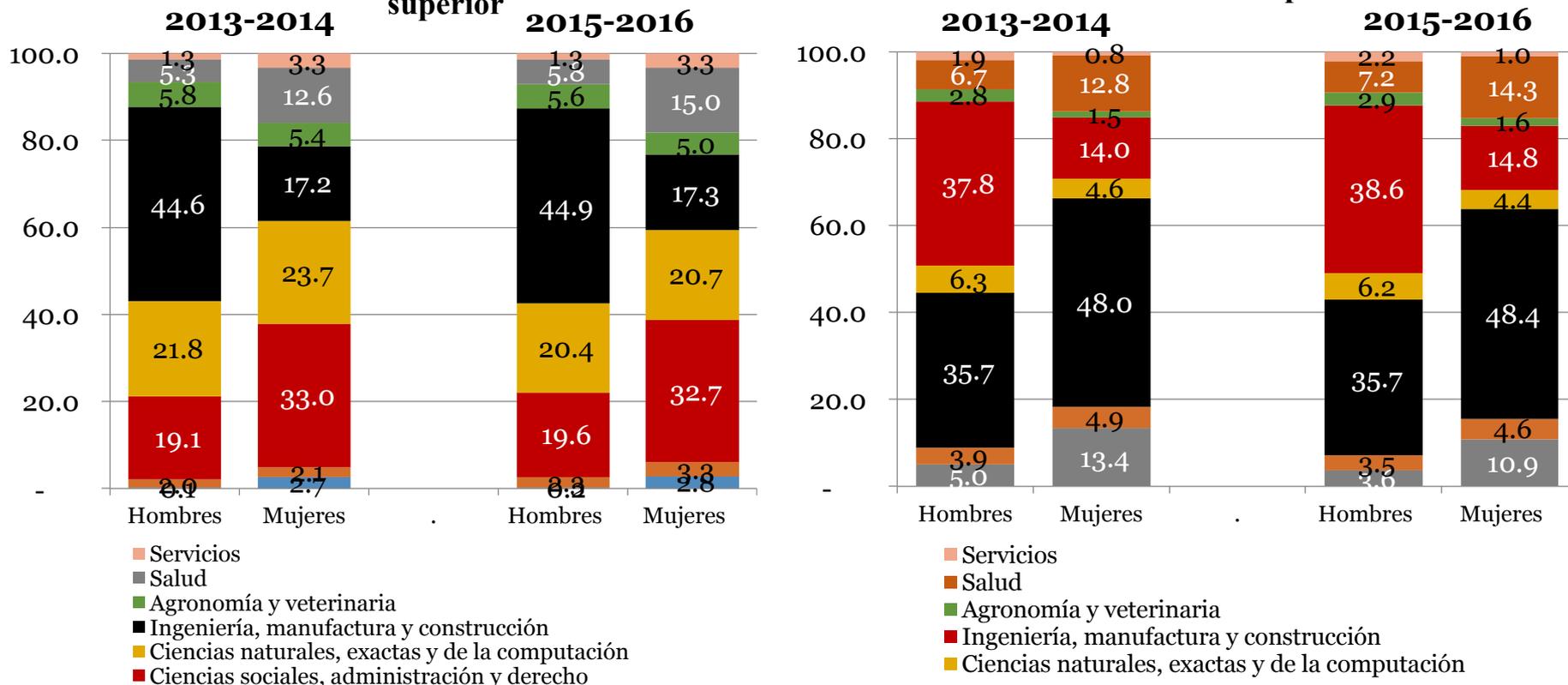
Las mujeres no sólo tienen resultados de aprendizaje más bajos en Matemáticas, sino que también tienden a ser las que tienen una menor **ganancia educativa**.



Elecciones profesionales de mujeres y hombres y segregación ocupacional por carreras

Los resultados de Planea 2017 y de otras pruebas con resultados semejantes son relevantes no sólo porque advierten acerca de la necesidad de reformar la formación inicial y continua de los educadores para garantizar prácticas de aula libres de sesgo de género, sino porque tarde o temprano incidirán en las elecciones profesionales de hombres y mujeres y en la segregación de género por carrera.

Distribución de matrícula de educación media superior y superior por sexo y campo amplio de formación académica, 2013-2014 y 2015-2016



Fuente: estimaciones de la SEMS, con base en: SEP, DGPPyEE, Formato 911 de Superior y Media Superior, 2013-2014 y 2015-2016

Algunas intervenciones seleccionadas para favorecer la igualdad

NiñaSTEM PUEDEN: Acciones, 2016-2018

2016-2017

- Formalización de la Red de Mentoras.
- Coordinación entre SEP, Autoridades Educativas Locales e Instituciones Públicas y Privadas.
- Pláticas TED-Talks (Piloto).
- Elaboración de Documento Guía para autoridades educativas.



2017-2018

- Difusión de Documento Guía.
- Campañas de comunicación Red de Mentoras y Talento Joven (Experiencias)
- Talleres y Seminarios.
- Plataforma virtual para niñas que les facilite la consulta de materiales STEM.

2018-2019

- **Meta:** Operación de la Red de Mentoras en las 32 entidades

Prácticas de aula con “sensibilidad de género”

En EMS se ha desarrollado un protocolo inédito de observación de prácticas de aula sensibles al género para identificar buenas prácticas docentes para la enseñanza de matemáticas y comunicación y diseñar cursos y talleres dirigidos a docentes.

Meta: los cursos y talleres se impartirán inicialmente a 10 mil docentes en la educación media superior para impulsar “a



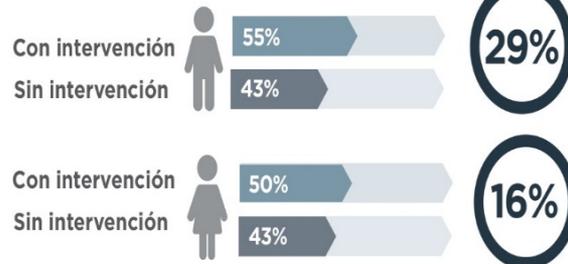
Reduciendo la Segregación Ocupacional de Género en México mediante la Orientación Vocacional en EMS

Un estudio reciente de la SEP, en colaboración con el BID, derivado de la instrumentación de una prueba piloto de un programa de orientación vocacional, muestra que incluso una breve exposición a datos sólidos y confiables en la materia a jóvenes que cursan el último semestre de bachillerato puede modificar de forma significativa sus preferencias vocacional.

1

El programa tiene un **efecto significativo** sobre la **elección de carrera** de hombres y mujeres

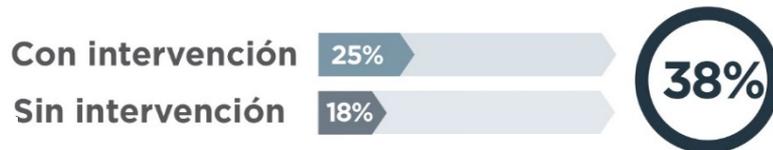
Cambio de Carrera



2

Las **mujeres** cambian su elección hacia **carreras** asociadas con una **mayor proporción de hombres**

Cambio hacia carreras asociadas con mayor proporción de hombres en el mercado laboral



3

Las mujeres cambian su elección hacia carreras de **Ciencia, Tecnología, Ingenierías y Matemáticas (STEM)**

Cambio hacia carreras STEM





Atender la diversidad étnica, lingüística y cultural

Atender la diversidad étnica, lingüística y cultural

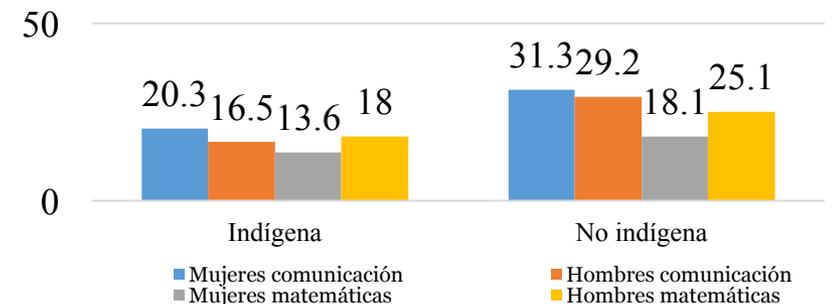
Las niñas, niños y jóvenes indígenas y/o hablantes de lengua indígena enfrentan diversas barreras que limitan sus aprendizajes. **Deficiencias de la infraestructura**, el equipamiento y los recursos de aula

- ✓ Escuelas indígenas de **organización incompleta y débil acompañamiento técnico y académico**
- ✓ La **limitada disponibilidad de materiales educativos** y recursos didácticos disponibles en lenguas indígenas.
- ✓ La **insuficiente preparación docente** para responder a la diversidad.
- ✓ **Débil pertinencia cultural y lingüística** de planes y programas.

Porcentaje de escuelas primarias con acceso a internet



Porcentaje de alumnos en niveles III y IV de logro de aprendizajes, Planea 2017



Acciones en la ruta de implementación de la estrategia

1 Enseñanza de lenguas originarias
Al menos 60% de la matrícula de las escuelas contará con el Programa para Asignatura Lenguas Indígenas, y Español como Segunda Lengua

3 Lineamientos curriculares para docentes
100% de las escuelas conozcan y apliquen los lineamientos

5 Infraestructura y recursos de aula en escuelas indígenas
60% de las escuelas indígenas, migrantes y telesecundarias serán beneficiarias de al menos uno de los programas institucionales

2 Profesionalización docente
10 mil docentes formados en competencias lingüísticas y en la Asignatura Lenguas Originarias.

4 Materiales educativos en lenguas indígenas y Español
Todas las escuelas indígenas contarán con libros de texto gratuitos y recursos digitales en lenguas indígenas

6 Fortalecimiento académico y organización escolar
Operación del Servicio de Asistencia a la Escuela (SATE) en el 80% de las escuelas indígenas y migrantes

A Fortalecer presupuesto
Garantizar que en la normatividad de las reglas de operación de los programas de la SEP se asigne atención prioritaria a las escuelas que atienden a la población indígena y se asegure que al menos 20% de los recursos se dirijan

B Favorecer el diseño e implementación de políticas inclusivas y de acción afirmativa

C Fortalecer las unidades de cargo de la política en la materia.
Se requiere dar mayor relevancia a las áreas encargadas de la política educativa indígena y potenciar sus capacidades para atender eficazmente s

Reflexiones finales

Esta presentación puso énfasis en 9 estrategias y en un conjunto de acciones que están siendo impulsadas por la SEP para avanzar en la tarea de remover los obstáculos que impiden a niñas, niños y jóvenes en desventaja desarrollar al máximo su potencial.

A partir de 2013, con la Reforma Educativa, se diseñaron e impulsaron intervenciones donde antes no las había para atender problemas relevantes, se ~~reforzaron estas acciones de primera mano~~ más como “hoja de ruta” o “mapa de navegación” para establecer prioridades de atención y definir intervenciones estructuradoras.

Como se podrá advertir, enfrentar los nudos de desigualdad es, entre otras características, una tarea:

- ✓ Monumental y de largo aliento.
- ✓ Implica esfuerzos sostenidos,
- ✓ Inversiones crecientes
- ✓ Superación de inercias de todo tipo.
- ✓ Esfuerzo colaborativo de toda la sociedad.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Gracias

Dr. Rodolfo

Tuirán

Subsecretario de Educación
Media Superior

