

La educación es un área que requiere de constante revisión y mejora

Diez propuestas para la democracia y el desarrollo de México

Es necesario diagnosticar las insuficiencias para corregir rumbos y generar nuevos proyectos. Un sistema educativo que no tiene capacidad para renovarse está condenado a la inercia o al fracaso

1

El Estado está obligado a garantizar el derecho constitucional de todos a recibir una **educación de calidad**.

2

El Estado ha de **mantener su papel rector** en materia educativa.

3

La **organización escolar** ha de centrarse en promover el aprendizaje a partir de condiciones que favorezcan el desenvolvimiento de la comunidad escolar.

4

El Estado ha de abatir las barreras que por motivos étnicos, sociales, económicos, físicos y culturales imposibilitan la consecución de una **educación inclusiva y de calidad para todos**.

5

Las autoridades educativas habrán de abocarse al **mejoramiento de la formación inicial del magisterio** y procurar que las escuelas normales hagan posible una educación de calidad.

6

El **Servicio Profesional Docente debe revisarse y mejorarse**, no obstante el mérito individual ha de ser la única llave que abra el ingreso a la profesión magisterial.

7

La **formación continua de los docentes y autoridades escolares ha de ocupar un espacio central** en el Sistema Educativo Nacional.

8

La **cultura de la evaluación** habrá de ser **fortalecida** a fin de incrementar la eficacia del sistema educativo.

9

La **gobernanza del Sistema Educativo Nacional** ha de replantearse con el fin de conseguir que su funcionamiento sea consistente, coherente, flexible y sostenible.

10

La **cultura de corresponsabilidad** deberá desarrollarse y fortalecerse, a fin de que todos los actores desempeñen el papel que les corresponde cumplir en la tarea común de mejorar el horizonte educativo de México.

Educar para que los seres humanos hagan un plan de vida mucho más digno

Los retos de la educación en México

Cinco estudiosos se plantean los posibles escenarios que, frente a los cambios políticos, podrían ayudar a continuar el desarrollo del sistema educativo



José Roldán Xopa: "La educación puede ser un factor de progreso, de mejoría y movilidad social"

Samuel Butler comparaba la vida con un solo de violín que tenemos que interpretar en público mientras aprendemos la técnica y a medida que ejecutamos la pieza; si eso puede decirse sobre la existencia completa, ¿por qué no sobre las reflexiones que puedan hacerse sobre una materia como la educación? Los académicos y los hombres de ciencia odian las preguntas generales por una buena razón: su trabajo es ser específicos, es pensar y repensar las causas y evitar los reduccionismos; para ello necesitan tiempo, fuentes bibliográficas, y ensayar varias respuestas. Sin embargo, el país enfrenta un momento de cambio y exige propuestas. Tarde o temprano, quienes más saben tienen que hacerse responsables de lo que piensan y exponerlo a la consideración, no solo de sus pares, sino del público en general.

No se trata de hacer el elogio de la improvisación, sino de recordar aquella aseveración de Hannah Arendt quien aseguraba que la verdad no es el resultado de reflexiones, si no su condición inicial: sin una experiencia previa de la verdad es imposible desarrollar reflexión alguna.

Las preguntas que hicimos a estos cinco estudiosos de la educación eran una provocación, una manera útil y periódicamente sabrosa de conocer por dónde corre su sangre, es decir, cuál es su verdad. Quien no se conforme con ello, tiene el derecho de buscar los libros y documentos que a lo largo de toda su vida

académica estos investigadores han publicado; acaso, después de leerlos, el lector acucioso no llegue sino a las mismas conclusiones. Nuestras preguntas fueron las mismas para todos: ¿cuál es el mayor reto de la educación en México?; ¿qué podemos hacer para fortalecer y ampliar la red educativa en México?; y finalmente, ¿qué deberíamos esperar de las políticas educativas del candidato o candidata que llegue a la presidencia? Estas fueron sus respuestas.

José Roldán Xopa: La importancia de las humanidades.

Doctor en Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México y profesor e investigador de la División de Administración Pública del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

La educación tiene que cumplir su papel y es de qué manera puede ser una condición para que los seres humanos hagan un plan de vida mucho más digno. En la medida en que la educación sea de mayor calidad, ofrece herramientas y capacidades para que los seres humanos puedan elegir de mejor manera un plan de vida que sea humanamente mucho más satisfactorio y digno. Ahí está uno de los retos, sobre todo en un país como el nuestro en donde tenemos una gran cantidad de desventajas como una proporción de la población en condiciones de pobreza muy grande, casi del 50%;

y en ese contexto, la educación es un problema, pero también puede ser un factor de progreso, de mejoría y movilidad social. Sin duda, la educación tiene que ver con cómo mejoramos nuestros ingresos, a mayor educación aumenta esa probabilidad, pero también tiene que ver con la calidad de vida, y eso no está necesariamente relacionado con que uno tenga una casa con alberca, con cochera y demás, sino que tiene que ver con las condiciones de disfrute de aquello que la posibilidad de leer o la posibilidad de escribir nos puede dar a los seres humanos. Hay una reflexión de una profesora de la Universidad de Chicago, Martha Nussbaum que me gusta mucho, se llama *Por qué son importantes las humanidades*. Allí dice "mis alumnos están preocupados en cómo ganar su primer millón de dólares y mientras más pronto mejor; la educación que damos en Chicago incentiva esa manera de pensar, y es menos socorrido, pero no por eso menos importante el que también piensen en cómo disfrutar una ópera o una obra de teatro, una buena lectura, un poema"; eso está más allá de ser rico o pobre. Yo creo que se está trabajando en ese sentido, aunque siempre los esfuerzos son insuficientes, y creo que ahí está el gran reto y por supuesto el INEE tiene una función estratégica y relevante en esto, porque socialmente le confiamos al Instituto ser uno de los motores que pueden impulsarnos a reconocer la importancia de las humanidades.

Lorenzo Gómez Morin Fuentes: Inclusión y equidad educativa.

Es oceanólogo, egresado de la Facultad de Ciencias Marinas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en donde obtuvo también la maestría. Actualmente es profesor-investigador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, (FLACSO), donde coordina la Especialidad en Política y Gestión Educativa.

Creo que uno de los mayores retos de la educación en México es que podamos alcanzar el ideal de inclusión y de equidad educativa. Ese es el reto fundamental: no están dentro de la educación obligatoria todos los niños del país. El acceso a la educación obligatoria no es para todos, y debe ser para todos. De ahí su naturaleza de obligatoriedad. Por otro lado, no todos aquellos que están dentro del sistema educativo, reciben la educación adecuada a sus condiciones y a sus contextos para alcanzar el máximo logro posible de aprendizajes como establece la Constitución. En este sentido, hay niños en desventaja, cuyas características de origen y condiciones escolares no son mejoradas y por tanto no pueden alcanzar este logro. Nuestro sistema educativo sigue siendo un sistema expulsor de estudiantes: si contabilizamos los niños que cada año abandonan la educación primaria, la educación secundaria y la educación media superior, en los últimos 10 años suman más de un millón de menores de edad. Es un dato desastroso, porque esos niños y adolescentes pierden cualquier oportunidad de crecimiento, y beneficio personal y social al abandonar sus estudios. Entonces,

el reto más importante es incluir a todos los niños en la escuela y ayudarlos a que transiten en sus estudios para que finalicen con éxito su educación obligatoria. Y el segundo reto tiene que ver con aquellos que están adentro y no alcanzan los aprendizajes que deberían de alcanzar.

Los candidatos están preocupados por el tema educativo, efectivamente traen visiones contrastantes, pero viéndolo desde el punto de vista positivo es muy importan que un candidato presidencial considere la educación como uno de los elementos claves para el desarrollo del país. El INEE ha dado cuenta cabal y precisa de los problemas que enfrenta la educación nacional y sus informes deben ser un insumo para las decisiones de política educativa. Esperemos que estén basadas en evidencia y no en suposiciones; en evidencia dura porque pues tenemos una institución, un poder público autónomo en el país que se ha dedicado en los últimos años a generar la información necesaria para tomar decisiones pertinentes, y planear metas de largo aliento porque no hay recetas mágicas y mucho menos en un caso como el mexicano que es un uno de los diez sistemas educativos más grandes del mundo, es un sistema que además tiene niveles de complejidad que no tienen otros países, como por ejemplo la diversidad cultural, el multilingüismo y desafortunadamente las desastrosas diferencias en términos económicos de las familias mexicanas.

Yo desearía ver en los candidatos una visión de largo plazo, una visión que no parta de que hay que acabar con todo o transformar absolutamente todo, porque entonces terminamos transformando nada.



Lorenzo Gómez Morin: "El reto más importante es incluir a todos los niños en la escuela"



Úrsula Zurita Rivera: "Los fines de la educación deben tener un lugar en la familia"

Úrsula Zurita Rivera: La educación y la corresponsabilidad familiar.

Doctora en ciencia política por la UNAM. Desde 2004 es profesora-investigadora de tiempo completo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, (FLACSO). Es coordinadora de la Especialidad en Política y Gestión del Desarrollo Social desde 2015.

El sistema educativo mexicano es un sistema muy complejo y con muchas diferencias en su interior, pero sin duda el principal reto es mejorar el aprendizaje, asegurar mejores resultados no solo en términos de conocimientos sino retomar los fines últimos de la educación que sin duda tienen que ver con conocimientos, habilidades y competencias, pero que también implican la posibilidad de desarrollarse de forma integral tanto de modo individual como de modo social. Una sociedad con niveles de desigualdad y de exclusión no puede ser democrática y justa. Y en ese sentido la educación tiene mucho que hacer, generalmente pensamos la educación con respecto a la escuela o al sistema educativo, pero también es una vía para adquirir conocimientos, ponerlos en práctica y utilizarlos para mejorar nuestra vida en todos los sentidos. Las escuelas tienen tareas y responsabilidades muy claras que cumplir tal como lo establece la ley, pero también creo que hay otros procesos de acompañamiento que rebasan el espacio escolar, lo que se ve en la escuela se tiene que practicar en la casa y viceversa. Ahí también vemos como los fines últimos de la educación deben tener un lugar en la familia, en el hogar.

Muchas veces a los padres de familia se les limita o ellos mismos se limitan pensando que es un asunto de escolaridad, se piensa que si el papá no tiene tal nivel de escolaridad no puede guiar u orientar a un joven de media superior, o a un joven universitario, o inclusive a un estudiante de educación básica; pero hay muchos otros procesos que también forman parte de la educación como asegurarles que tengan un espacio, un tiempo y recursos para mejorar sus aprendizajes y para ponerlos en práctica en la casa. Recursos no necesariamente económicos, la función educativa es una función social, hay otras formas que pueden resarcir, en la medida de lo posible, las necesidades que los padres o tutores de familia no lo pueden llenar en el seno de su hogar; por ejemplo el asunto de las bibliotecas públicas es un asunto crucial porque ahí llegan muchos jóvenes, niñas y niños que en sus casas pueden no tener acceso a los libros, pero en las bibliotecas sí lo pueden tener, también las librerías, más que una tienda de libros, pueden ser un espacio de aprendizaje y de incremento de la cultura y de socialización, y muchos otros espacios culturales, deportivos y artísticos donde otros actores gubernamentales y no gubernamentales pueden contribuir a este proceso educativo.

La educación es un tema que trasciende a un candidato y a un partido, es un asunto que tiene que ver con nuestro país, con nuestra historia y con nuestro futuro, entonces yo sé que muchos candidatos están muy ocupados en asuntos que tienen que ver con seguridad y con narcotráfico, con el crimen y la pobreza, pero la educación es una herramienta valiosa que puede contribuir de manera importante al cambio social.

Pedro Flores Crespo: Autonomía para las escuelas.

Es doctor en Ciencias Políticas con especialidad en Desarrollo, por la Universidad de York en Gran Bretaña. Es profesor-investigador de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro.

El rezago educativo es uno de los retos más grandes que debe enfrentar el próximo gobierno y la sociedad. En segundo lugar, me parece que la desigual distribución de la calidad educativa; y en tercero, la manera en que se procesan las políticas públicas educativas, que han mostrado ser bastante ineficientes.

Las escuelas Normales requieren una reforma de verdad y no cambios accesorios. Entre estos cambios, se podría empezar a debatir su autonomía para tomar decisiones.

Hay que abatir el rezago, renovar los esquemas de hechura de política para disminuir el propósito del control y dar paso a comunidades autónomas, tanto a nivel de educación básica como universitario. Asimismo, es necesario rebasar la noción estrecha de equidad, para promoverla más allá de insumos monetarios (léase becas), y empezar a pensarla desde las reglas con que operan los sistemas educativos y la pedagogía que se promueve.

Roberto Rodríguez Gómez: Hace falta una cultura del aprendizaje

Es doctor en Ciencias Sociales por El Colegio de México. Es subdirector de la Dirección General de la Evaluación Institucional (UNAM).

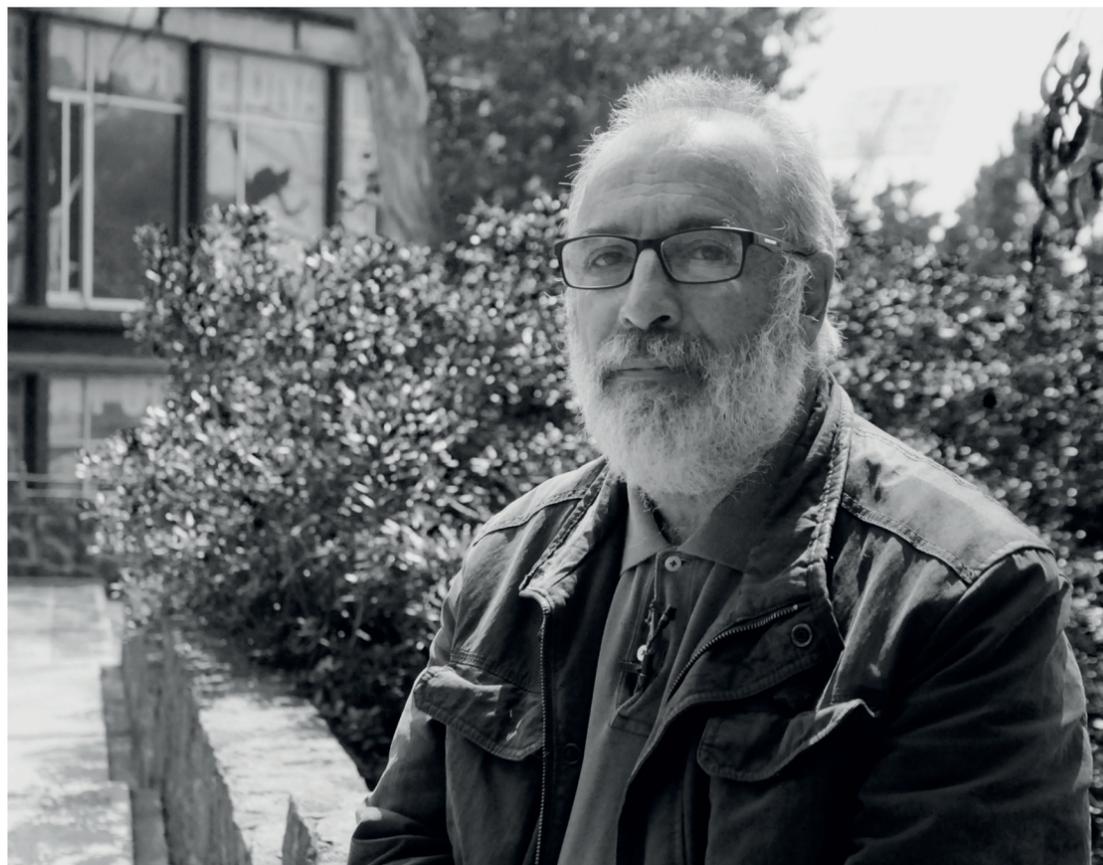
Creo que hablar de problemas generales en un país tan heterogéneo como es el nuestro resulta complicado, no obstante, me parece que hay dos problemas que requieren ser atendidos permanentemente: uno es el tema de la calidad edu-



Pedro Flores Crespo: "Las escuelas Normales requieren una reforma de verdad"

cativa, el reto de conseguir niveles satisfactorios de calidad que se expresen en indicadores objetivos. Las pruebas que se han aplicado a estudiantes tanto internacionales como nacionales, por ejemplo PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), dan evidencia de que el avance ha sido muy lento y es desde luego insatisfactorio. Pero también sigue siendo un gran reto la heterogeneidad social de estos niveles de calidad: resulta muy evidente que las poblaciones más vulnerables, aquellas en condiciones de pobreza también tienen los menores logros de aprendizaje y las menores posibilidades de trascender en el sistema. Hace falta una cultura del aprendizaje, si no

tenemos en México una cultura, entendiéndola por el conjunto de valores, actitudes, prácticas, esfuerzos y disciplinas que sean congruentes con el aprendizaje, que valoren a los niños y los jóvenes que saben más, que hagan que los estudiantes asistan a las escuelas con gusto, que practiquen sus actividades extraescolares porque ello es satisfactorio... sin esa cultura del aprendizaje no conseguiremos avanzar así contemos con las mejores escuelas y con los mejores maestros. Es un problema que está en el área de los valores y de las actitudes; es un área que debe ser atendida con prioridad. Se trata de objetivos a largo plazo pero que necesitan acciones inmediatas.



Roberto Rodríguez Gómez: "Sin esa cultura del aprendizaje no conseguiremos avanzar"

Estadísticas del documento *Educación para la democracia y el desarrollo de México*

Como las figuras humanas en una pintura de grandes formatos, las gráficas y estadísticas, sirven para dar una idea de la escala y la magnitud del paisaje.

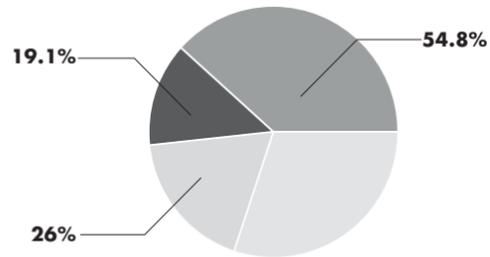
ESTA GRÁFICA MUESTRA LA COMPLEJIDAD Y LAS DIMENSIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, EL CUAL CONSTA DE UNA AMPLIA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS, LOS CUALES VAN DESDE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR HASTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, INCLUIDA LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

En el Sistema Educativo Nacional (2016-2017), existe un total de

36 604 251 alumnos

Divididos de la siguiente manera, a la Educación básica asisten

25 780 693 alumnos (es decir el 70.4%)



- Preescolar 4 931 986
- Primaria 14 137 862
- Secundaria 6 710 845

En la Educación media superior están inscritos un total de

5 128 518 alumnos (14%)

En la Educación superior, hay un total de

3 762 679 alumnos (10%)

Finalmente, aquellos que se capacitan para el trabajo son

1 932 361 alumnos (5.3%)

Nota: la suma de los porcentajes puede no ser 100% debido al redondeo.

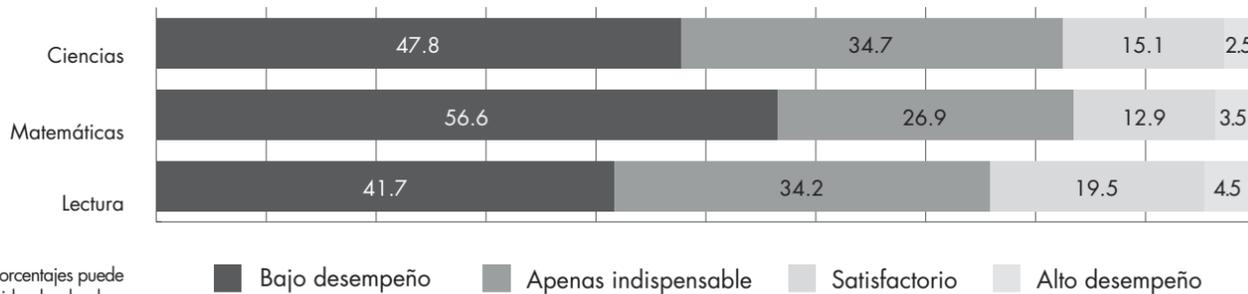
Desempeño de alumnos en las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés)

Entre los estudiantes mexicanos de 15 años. En **Ciencias** el 47.8% tiene un bajo desempeño, el 34.7% un nivel insuficiente, el 15.1% un nivel satisfactorio, y solo el 2.5% un alto desempeño.

En **Matemáticas** el 56.6% tiene un bajo desempeño, el 26.9% un nivel insuficiente, el 12.9% un nivel satisfactorio, y el 3.5% un alto desempeño.

Y finalmente en **Lectura**, el 41.7% tiene un bajo desempeño; 34.2% un nivel insuficiente, el 19.5% un nivel satisfactorio y sólo 4.5% un alto nivel.

ESTOS DATOS MUESTRAN LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE DEBEMOS ENFRENTAR EN MATERIA DE LOGROS EDUCATIVOS.



Nota: la suma de los porcentajes puede no ser 100% debido al redondeo.

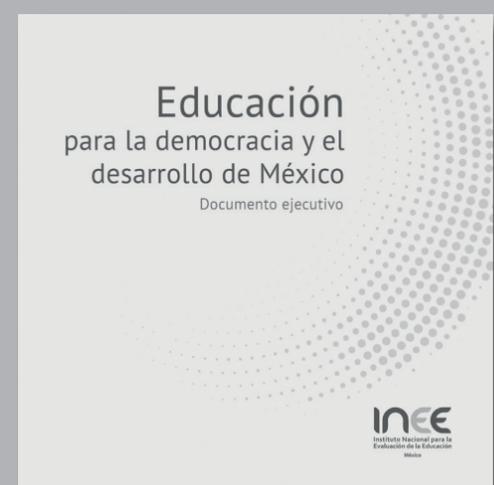
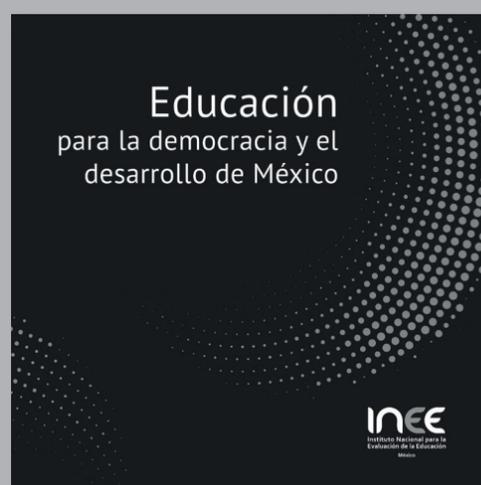
El INEE desempeña un papel relevante al evaluar el Sistema Educativo Nacional, detecta áreas de oportunidad y observa su grado de cumplimiento, papel que tendrá una mayor relevancia con los años, ya que el Instituto deberá actuar cada vez más como un catalizador de la innovación para la mejora educativa.

El INEE presenta el documento "Educación para la democracia y el desarrollo de México", con el cual busca contribuir a la reflexión sobre el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional.

CONSÚLTALO EN LÍNEA

<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/democracia/Educacion.pdf>

#EducaciónParaLaDemocracia



Evaluación Educativa es una publicación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE.
Textos y coordinación editorial: Daniel Rodríguez Barrón. Fotografía: Casandra Gutiérrez. Diseño editorial: Cassandra Ortega