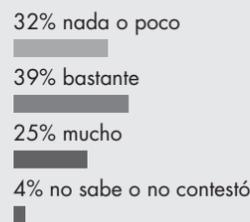


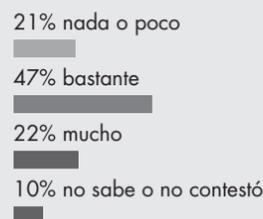
## La Reforma Educativa vista por la población

Encuesta realizada por BGC, vivienda, 1200 casos, 95% de confianza +/-2.9 de error muestral, entre el 26 y el 28 de noviembre de 2017, a personas de 18 años y más.

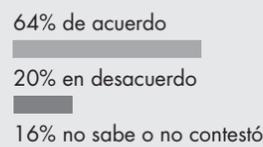
**A cuatro años de aprobada la RE ¿qué tan seguro está usted que la evaluación, de la que es responsable el INEE, sirva para mejorar el desempeño de los docentes y directivos?**



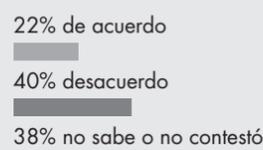
**Dígame, saber que el INEE no depende de la SEP y que es la autoridad para evaluar la calidad de la educación en México, ¿qué tanto le convence que los maestros estarán mejor preparados para dar sus clases?**



**¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con la Reforma Educativa?**



**¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con que se dé marcha atrás a la Reforma Educativa?**



Es deseable que los profesionistas sean evaluados periódicamente para asegurar que se mantienen actualizados en sus distintos campos profesionales

## Mérito, educación y evaluación

En la mayoría de los países, los estudiantes que aspiran a ingresar a las universidades se seleccionan a través de procesos de admisión



Eduardo Backhoff: "La evaluación es consustancial a la educación"

EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO

En un sistema meritocrático, las instituciones aceptan e integran a los individuos en las diferentes organizaciones sociales —centros educativos, instituciones civiles o militares, empresas, instituciones públicas del Estado— según sus méritos (la suma de aptitud, trabajo, esfuerzo, habilidades, inteligencia), y no por su origen social, condición socioeconómica o relaciones familiares y afectivas de poder. En los niveles gubernamentales, la meritocracia está asociada a la forma por la cual los funcionarios deben ser elegidos para sus puestos de acuerdo con su capacidad (por ejemplo, a través de concursos abiertos).

Por su naturaleza, la educación es uno de los ámbitos sociales donde la meritocracia se expresa en su máxima expresión. En la mayoría de los países, los estudiantes que aspiran a ingresar a las universidades se seleccionan a través de procesos de admisión, lo cuales contemplan, por lo general, exámenes de conocimientos y habilidades que valoran sus competencias académicas, el manejo de idiomas, así como sus

logros académicos previos. En prácticamente todo el mundo, a los mejores estudiantes se les otorgan las calificaciones más altas y a los estudiantes sobresalientes se les dan reconocimientos de diversas índoles (ejemplo: diplomas, becas). Lo contrario también ocurre con mucha naturalidad: los estudiantes con menor desempeño académico, con menor motivación para aprender o quienes se esfuerzan de manera insuficiente suelen recibir calificaciones inferiores y, en su caso, reprobatorias.

El principio de la meritocracia se aplica en todos los sistemas escolares del mundo, aunque no siempre se implementa con el mismo rigor. Independientemente de ello, nadie en su sano juicio quisiera, por ejemplo, que lo atendiera o lo operara un médico que no hubiera acreditado el examen de competencias médicas. Tampoco sería deseable que un ingeniero sin las competencias profesionales construyera un gran puente o un edificio. Menos aún, alguien quisiera subirse a un avión cuyo piloto no haya cumplido con las horas de práctica de vuelo y haya adquirido las competencias para

obtener la licencia de piloto aviador. En todos los casos es deseable que los profesionistas se evalúen periódicamente para asegurar que se han mantenido actualizados en sus distintos campos profesionales.

La misma lógica se aplica a la profesión docente. Todos los padres de familia desean que sus hijos estudien en las mejores escuelas y que sean atendidos por los mejores profesores o, por lo menos, por aquellos que hayan demostrado tener las competencias docentes suficientes para asegurar que sus hijos aprendan lo que se marca en los planes y programas de estudio.

“NADIE EN SU SANO JUICIO QUISIERA, POR EJEMPLO, QUE LO ATENDIERA O LO OPERARA UN MÉDICO QUE NO HUBIERA ACREDITADO EL EXAMEN DE COMPETENCIAS MÉDICAS”

Por ello, la idea del Servicio Profesional Docente es garantizar que todos los profesores que ingresen al sistema público de educación tengan las competencias docentes idóneas para enseñar eficazmente a sus

estudiantes; quienes ocupen cargos directivos tengan los conocimientos y habilidades administrativas, de gestión y de liderazgo necesarios para conducir eficientemente un centro escolar; y quienes funjan como asesores técnicos pedagógicos cumplan cabalmente con la función de acompañar y asesorar a los docentes con el objetivo de tener mejores resultados de logro educativo.

No obstante que la racionalidad de la meritocracia está ampliamente asimilada en los sistemas educativos del mundo y en el ejercicio de algunas profesiones (principalmente, en los países industrializados), hay quienes en México todavía se oponen a que ésta se implemente en el sistema educativo mexicano, argumentando que adolece de muchos problemas y que no es justa para los docentes. Estos críticos olvidan con mucha facilidad que la evaluación es consustancial a la educación (¿qué docente no ha evaluado a sus alumnos!) y que todos los niños y jóvenes del país tienen el derecho de aprender; éste debiera ser el punto de partida y de llegada de todo debate sobre el futuro de la educación en nuestro país.

La docencia como bien común

# Cinco mujeres en el SPD

Estas maestras que han hecho carrera dentro del Servicio Profesional Docente nos narran sus esfuerzos para ocupar un puesto, ya sea frente a grupo o directivo



Cristina Velarde Trejo: "Siento que se me da el liderazgo con los niños"

Para conocer a una persona bastaría con saber lo que piensa de sus maestros. Daniel Cosío Villegas, por ejemplo, recuerda en sus *Ensayos y notas* que el joven Carlos Pellicer salía los domingos en busca de "cualquier vecindad de barrio pobre" y armado con una "preciosa veta religiosa y un instinto seguro de la escena y el teatro", entraba dando palmas y a voz en cuello invitaba a la gente a formar a un corro mientras él, "simple poeta", les enseñaba a leer, y luego "del alfabeto, la lectura de una buena prosa y al final, versos. Carlos nunca tuvo un público más atento, más sensible, que llegó a venerarlo". Este retrato de la docencia como apostolado no se ha perdido. Al menos esa impresión ofrece la entrega de estas cinco maestras que han hecho de su labor un voto por el bien común.

La vocación

La vocación de un docente no es un llamado de fe como suele suceder en una religión. En un docente no hay sino una gran fuerza de voluntad, el talento puede mucho menos que ese raro impulso que lo lleva a aprender y actualizarse, ir a un salón de clase todos los días y empezar todo desde cero cada vez que llega un nuevo alumno. Eso hace imaginar la joven Cristina Velarde Trejo, de 28 años, que está impartiendo clase a cuarto grado de primaria. Como todas las historias de éxito, la suya comenzó con un fracaso: "estudié una licenciatura de psicología, pero no encontré trabajo como psicóloga. Así que decidí entrar a la docencia. Entré en la educación privada, y unos años después, se abrió la oportunidad de hacer el examen del Servicio Profesional Docente. Yo quería hacer examen para educación especial, pero mi carrera no está registrada para educación especial. La opción que me quedó fue una escuela

primaria. De todos modos estoy estudiando terapia infantil. Siento que se me da el liderazgo con los niños. La verdad es que no era parte de mi proyecto de vida, pero ahora extraño a mis alumnos, me gusta salir de excursión con ellos, creo que incluso me gusta más estar con mis alumnos que con mis propios sobrinos. Tal vez porque ellos sí me obedecen".

"LA EVALUACIÓN TE HACE SENTIR BIEN, QUE PUEDES, Y QUE NO LE DEBES NADA A NADIE. ES MERITOCRACIA AL 100%"

Si Cristina comienza su vida de docente, Divina Diana Carmona está en el mejor momento de su trabajo. Directora del plantel CONALEP Iztacalco, es una oaxaqueña radicada en México que ostenta el doble filo de su tierra natal: un carisma de baile y fiesta, y la contundencia en sus respuestas que no deja lugar a dudas que viene de un linaje de mujeres fuertes acostumbradas al mando y al trabajo. "La docencia debe ser una vocación reconocida por el que la ejerce, yo me di cuenta que tenía esta vocación a los cuatro años, yo siempre quise ser maestra". Le sugiero que es una edad muy temprana para reconocer una vocación, pero ella contesta: "no, recuerdo que aprendí a leer a los tres años, seguro en clase con mamá, porque mamá daba clase a los de primero, fíjate, eso quiere decir que era una excelente maestra, porque es el punto clave para aprender a leer. Nunca le vas a dar primer año a un maestro que no tenga el talento y no tenga los conocimientos para enseñarle a un niño a leer. Entonces yo quiero creer que allí aprendí. Mi mamá estudió una carrera, ella es licenciada en educación, era una maestra preparada, por eso

se distinguía de los demás, era una maestra como las que hubieran querido la Reforma Educativa desde hace mucho tiempo".

Me encuentro con Laura Guadarrama Mota en el Parque España de colonia Condesa, además de docente, trabaja paseando perros, ahora trae a Toto, un pastor ganadero australiano de pelo azul que no se interesa en lo absoluto por nuestra charla. Laura nació en Guerrero, tiene 27 años y da clases de educación física en la escuela preescolar Luis Tijerina Almaguer. "Estudié cosmetología, pero no me gustó, y como mi mamá es maestra, me dijo que mejor me fuera a la Ciudad de México a estudiar Educación Física, fueron cuatro años, tres años de carrera y un año de prácticas y servicio social. Estudié en la Escuela Superior de Educación Física y cuando comencé a practicar dando clases en primaria y en secundaria, no me gustó. Y pensé que no era lo mío y que iba a desertar. Pero cuando llegué a Preescolar con los niños chiquitos, me enamoré".

"LA DOCENCIA DEBE SER UNA VOCACIÓN"

Otra mujer enamorada de sus pequeños es Julieta Reyes, licenciada en pedagogía, lleva el grupo de Primero A en la primaria René Avilés Rojas: "mi vocación nació desde niña, cuando jugaba yo quería ser la maestra, y me gustaba calificar. En la secundaria, mis compañeros se dirigieron hacia sus áreas, como la de salud, y yo siempre pensé que quería ser maestra. Y mi orientadora de la prepa me dijo, ¿por qué no estudias la rama de educación? Pero yo quería hacer una licenciatura y no estudiar en la Normal, así que me orientó hacia la pedagogía".

Finalmente, Gloria Elizabeth

Muñoz Facio, directora de la Secundaria 228 Edmundo O'Gorman, lleva una carrera más larga: "antes de ser directora pasé por diferentes puestos. Primero fui profesora de educación física durante cuatro años, luego apoyo técnico pedagógico de educación física en el sector de Álvaro Obregón y en el de Xochimilco; luego regreso a dar clases en secundaria, mientras estudio mi doctorado en Educación, y mi jefe que era el subdirector académico me invita a hacer el examen para dirección y quedé en el número siete".

La evaluación

Lo que une a estas cinco maestras es que entraron al Servicio Profesional Docente desde el examen de ingreso. "Entré a la primera", dice Cristina, con justificado orgullo. "Me inscribí y pasé, quedé en los primeros de la lista. Recibí la guía y estuve en conferencias, y hubo cursos de fin de semana. Pero me confié porque mi tesis fue sobre la Reforma Educativa. En los últimos dos años he presentado tres exámenes, el de ingreso, el de diagnóstico y el de permanencia y los tres los he pasado. Con los primeros dos no tuve problema,

ni siquiera nervios, pero para el tercero nos piden evidencias de nuestro trabajo, y argumentarlas bien, una evidencia es el resultado de una clase o de un tema que diste, puede ser una exposición o fotos del cuaderno del niño. Y las subes en una plataforma de Internet. Eso fue un exceso de trabajo. Es muy difícil no descuidar a los niños por estar haciendo las actividades y aplicando los ejercicios que te ponen".

También Julieta tiene sus observaciones: "que te evalúen no quiere decir que no sepas. Es bueno que nos pongan a estudiar, eso es profesionalización. Pero con la evaluación de permanencia te sientes presionada. Y no me permiten aprender a mi ritmo, sino que tengo que hacer los cursos que me dicen, y encima estoy estudiando la maestría y tengo que hacerlo los sábados. Además tengo dos hijos. Todo lo tengo que hacer por las noches, hago la tarea con mis hijos, los baño, los duermo y luego me pongo a trabajar en mis clases, en la maestría. Y ya no tengo tiempo para el nuevo curso que quieren que tome, no tengo tiempo".

Para Gloria, en cambio, la evaluación docente fue una gran oportunidad "para muchas personas como yo, que no estamos tan jóve-



Gloria Muñoz Facio: "Anteriormente era muy difícil que por escalafón alguien pudiera acceder a un puesto directivo a mi edad, pero la evaluación te lo permite"



Diana Divina Carmona: "La docencia debe ser una vocación reconocida por el que la ejerce"

nes, pero tampoco tan grandes, porque anteriormente era muy difícil que por escalafón alguien pudiera acceder a un puesto directivo a mi edad y la evaluación te lo permite".

Divina Diana es más tajante: "la evaluación te hace sentir bien, que puedes, y que no le debes nada a nadie. Es meritocracia al 100% evaluarse para obtener un puesto público, y creo que ese es el mejor método, demostrar que tienes las capacidades para hacerlo, en ejercicio y en práctica. Ganado de manera digna y democrática: nadie tuvo mejores o peores condiciones que yo. Para todos fue el mismo examen y el que tuvo la calificación más alta es el que va a tener la plaza.

Entre un maestro evaluado y otro no evaluado, está el mérito y las ganas de mantener su lugar". Aunque también tiene sus dudas con respecto a la evaluación de permanencia: "más bien deberían enterarse de cómo vas transformándote, cómo vas creciendo como docente. Deberían decirnos "queremos saber si las herramientas que te hemos ofrecido funcionan, y si no, entonces vamos a ver cómo le hacemos juntos para que mejores".

Toto, el perro azul, quiere saltar y correr, es como una partícula cuya energía le impide estarse quieto. Laura, su paseadora, abunda en el tema de la evaluación de permanencia: "aparte de la vocación, los docentes trabajamos por necesidad. En la carrera nos fueron diciendo de todos los cambios que se han presentado. Y ya sabíamos que teníamos que hacer un examen para entrar al sistema escolar y trabajar. Ahora mismo no tengo una plaza, es un interinato, a los dos años nos evalúan de nuevo y tal vez nos den un lugar permanente".

"LA EVALUACIÓN IMPORTA PARA UNO MISMO"

¿Y los padres de familia?

Sus trayectorias son de lucha y de resistencia, y a veces nadie lo sabe. A cada una, cuando tengo oportunidad, les pregunto si los padres de sus alumnos saben algo de su trabajo y esfuerzo. La pregunta las entristece: "nadie sabe que yo pasé evaluarse para obtener un puesto público, y creo que ese es el mejor método, demostrar que tienes las capacidades para hacerlo, en ejercicio y en práctica. Ganado de manera digna y democrática: nadie tuvo mejores o peores condiciones que yo. Para todos fue el mismo examen y el que tuvo la calificación más alta es el que va a tener la plaza.

"LOS PADRES NO TIENEN NI LA MENOR IDEA DE TODO LO QUE UN MAESTRO VIVE PARA ESTAR FRENTE A GRUPO"

Julieta es más enfática: "los padres no tienen ni la menor idea de todo lo que un maestro vive para estar frente a grupo. Hay que preparar la clase por semana, así nos lo pidió el director, preparo mi clase argumentada. Pero los papás no saben que estamos en constante actualización. Cuando tuve una junta con ellos, les dije que había ingresado por oposición, que había sido evaluada para estar aquí, pero nadie se acercó a preguntarme nada.

Los papás se olvidan una vez que llevan a sus hijos a la escuela, y es uno el que debe tener las herramientas para ver cómo jalar a los que van atrasados, a los que faltan, no es sólo dar clase, nos involucramos en su proceso, hay procedimientos. No creo que tengan ni idea de todo lo que hacemos. Yo como mamá, conozco a los maestros de mis niñas, me involucro, y estoy atenta, no encima, porque sé cuánto trabajo tienen.

¿Tú sabes lo que es tener 25 o 30 alumnos en un sólo grupo?"

En su posición de directora, Diana Divina, exige el acompañamiento de los padres de familia. "Les pedimos que ellos formen parte de la mejora de la educación. Un chico abandonado en casa abandona el plantel. Además de que vena a las juntas es una forma de decirle a los hijos que los quieres".

Servicio Profesional Docente

Al preguntarles qué piensan del Servicio Profesional Docente, Cristina dice: "siento que se abren las puertas para todos, porque antes sólo era para los egresados de una escuela Normal, ahora podemos hacer examen todos. Ahora ya no se compra la plaza, ahora ya depende de uno si entras o no entras, si te quedas o no te quedas. Yo creo que la evaluación importa para uno mismo, para saber qué tanto te estás esforzando, qué tanto sé, qué tanto he aprendido".

Aunque Julieta apunta: "existe otro problema, el contexto socioeconómico: en la escuela privada donde trabajé, contaba con herramientas, pizarrones electrónicos, iPhone, el programa *notebook* donde tú como maestro debes preparar tu clase. Entonces si a los niños les quedaba alguna duda, tú podías poner en el pizarrón un video para poder explicarlo. En la escuela pública no tenemos ni internet, con trabajos tenemos sillas y mesas para mi grupo. Y esas herramientas son significativas, no son meros juguetes, para mis alumnos es importante que puedan visualizar cosas y no sólo que se las cuente, que se las explique. Yo trato de complementarlo, y les digo "llegando a su casa, vean tal video", pero el niño o no tiene dinero para ir a un café internet o no tiene internet en su casa. Y eso marca una diferencia. Ahora bien,

en la educación pública conoces verdaderamente los programas de educación. En las privadas, te dicen cómo trabajar y ya. Pero en las públicas hay una ley que te dice lo que debes hacer, conoces los acuerdos, las reglas y sabes que son para todos".

"Yo nunca pensé que podría llegar a ser directivo", dice Gloria, "porque cuando yo estudié educación física no existía la oportunidad en ser directivo, sino sólo inspector, no fue sino hasta la Reforma Educativa, cuando se abrieron las puertas para que nosotros también pudiéramos hacer ese examen. Pero ahora, otra vez, limitaron las opciones para los docentes de arte, inglés y educación física. Sin embargo, yo creo que todos tenemos la capacidad de ser directivos si tenemos los estudios y la formación".

Toto está verdaderamente impaciente y Laura me ofrece su última respuesta: "nos mandan a tomar cursos en línea. Pero no me gusta porque entras a la plataforma y lo que hay son tareas y ya, yo pensé que si iba a ser un curso y no un texto para que tú los leyeras y te quedaras con las mismas dudas. Yo creo que lo que me puede fortalecer como docente es que me vayan a checar y me digan "estás mal en esto, ven porque te vamos a dar un curso", pero un curso presencial y no virtual porque si tienes dudas allí mismo te van ayudar a resolverlas. Y cuando es virtual, me quedo con mis dudas.

De cualquier modo, creo que un maestro siempre se tiene que estar preparando y no porque te

van a evaluar, sino porque ese es tu trabajo, y para dar lo mejor de ti y no por pasar un examen o sentir que si no paso ese examen me quedaré sin trabajo. Pero hay que entender que ser evaluado no significa ser mejor o peor maestro, porque creo que deberías prepararte sin que tuvieras esa presión".

"YO CREO QUE LA EVALUACIÓN IMPORTA PARA UNO MISMO, PARA SABER QUÉ TANTO TE ESTÁS ESFORZANDO, QUÉ TANTO SÉ, QUÉ TANTO HE APRENDIDO"

Finalmente, Diana Divina, también apunta su última observación: "hay que tener paciencia. Yo creo que los resultados se ven a largo plazo, estamos hablando de educación, eso lleva tiempo. Pero no mucho, porque los maestros que acaban de entrar por evaluación, tienen todas las ganas".

Me quedo sentado en una banca del Parque España mirando a los que pasean, es muy probable que todos hayan tenido por lo menos una vez, la experiencia de escuchar a un maestro. El docente representa al pueblo educando al pueblo y por eso su compromiso no puede ser lo suficientemente valorado, sólo lo pueden juzgar las generaciones mal o bienamente educadas, su fracaso es el de la sociedad completa, pero su victoria es muy discreta: la del individuo a solas que comprende que sus palabras y acciones son las únicas que lo evalúan.



Julieta Reyes: "Todo lo tengo que hacer por las noches, hago la tarea con mis hijos, los baño, los duermo y luego me pongo a trabajar en mis clases y en la maestría"



Laura Guadarrama Mota: "Pensé que no era lo mío y que iba a desertar. Pero cuando llegué a Preescolar con los niños chiquitos, me enamoré"

"La educación es un derecho que habilita a las personas a ejercer sus demás derechos humanos"

# ¿Qué es el Servicio Profesional Docente?

La misión del INEE es no solamente mejorar la calidad de la educación sino mejorar en términos de equidad educativa

La doctora Yolanda Leyva es Directora General para la Evaluación de los Docentes y Directivos del Instituto de Evaluación para la Educación (INEE) y miembro de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED). En esta entrevista nos habla de la importancia del Servicio Profesional Docente.



Yolanda Leyva: "Lo que queremos es tener a los mejores maestros frente a grupo. Y desde luego, acortar las brechas que existen"

## ¿Qué es el Servicio Profesional Docente?

El SPD tiene que ver con la profesionalización de una carrera tan importante como es la docencia. Se trata de que los docentes, desde el proceso de ingresar al Sistema Educativo Nacional, lo hagan por méritos propios. Uno de sus ejes fundamentales es la evaluación de las competencias de las personas que quieren ingresar al propio SPD, pero también de aquellos que ya están allí y quieren promoverse a alguna otra función de las que existen en el Sistema Educativo Nacional, o lograr aspectos de reconocimiento: obtener estímulos adicionales a su sueldo base.

## ¿Qué busca el SPD?

Mejorar la calidad de la educación, mejorar los resultados educativos de los niños y jóvenes de este país para que puedan enfrentarse a la educación superior o al trabajo profesional; lo que queremos es tener a los mejores maestros frente a grupo. Y desde luego, acortar

las brechas que existen, porque aunque algunos años hemos tenido avances y mejoras en pruebas internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (por sus siglas en inglés, PISA), así como en los indicadores de mayor grado de escolaridad de la población en las últimas décadas. Donde no hemos avanzado absolutamente nada es en términos de equidad.

Si logramos eso, el que haya menos rezago educativo, que las

brechas no sean tan grandes entre niños de las zonas rurales, niños que estudian en escuelas multigrado, en niños indígenas que además no les enseñan en su lengua natal y tienen que aprender este castellano a la vez que van aprendiendo otros contenidos.

"QUIENES TRABAJAMOS EN EL INEE ENTRAMOS TAMBIÉN POR CONCURSO"

Mientras no logremos crear políticas y programas que tiendan a revertir estas inequidades pues vamos a avanzar poco en materia de educación, y la idea del INEE y lema, su misión, es no solamente mejorar la calidad de la educación, sino mejorar en términos de equidad educativa.

## ¿Cómo han recibido los maestros estos cambios en el SPD?

Todo cambio siempre va a traer dos tipos de reacciones: una reacción en contra, sobre todo porque la evaluación está muy asociada, no sólo en el ámbito educativo, a una cuestión desagradable connotativamente hablando.

"NO NECESITAS CONOCER A ALGUIEN, NO NECESITAS COMPRAR LA PLAZA, SI TÚ SALES BIEN PREPARADO Y TE SIGUES PREPARANDO A LO LARGO DE LA VIDA PUEDES TENER UNA CARRERA MUY EXITOSA EN LA DOCENCIA"

No nos gusta ser evaluados, nos pone ansiosos, esta ansiedad nos crea una actitud de rechazo hacia aquello que pueda atentar contra nuestra seguridad, nuestra estabilidad laboral.

Sin embargo, también están los entusiastas, los que sienten que por fin es por méritos y no por conocer a alguien, o por tener una palanca que van a poder acceder al Sistema Educativo Nacional, y trabajar en aquello que ellos eligieron por vocación.

Lo importante es cómo creamos credibilidad en los procesos, porque no es gratis que la evaluación se rechace, ha habido muchas prácticas injustas, técnicamente mal desarrolladas en el pasado, y entonces esto crea desconfianza, y esa desconfianza hace que los docentes se sientan menos proclives a querer ser evaluados porque piensan que no es transparente, y se preguntan ¿contra qué me van a evaluar, cuáles son los criterios, quiénes hicieron los instrumentos?

El INEE es un instituto autónomo que tiene capacidades técnicas para hacer la evaluación, técnicamente correcta, confiable, que sigue principios éticos de transparencia, de justicia que están marcados en el código deontológico del evaluador educativo. De alguna forma van creando poco a poco la credibilidad y confianza que van a ir bajando la resistencia.

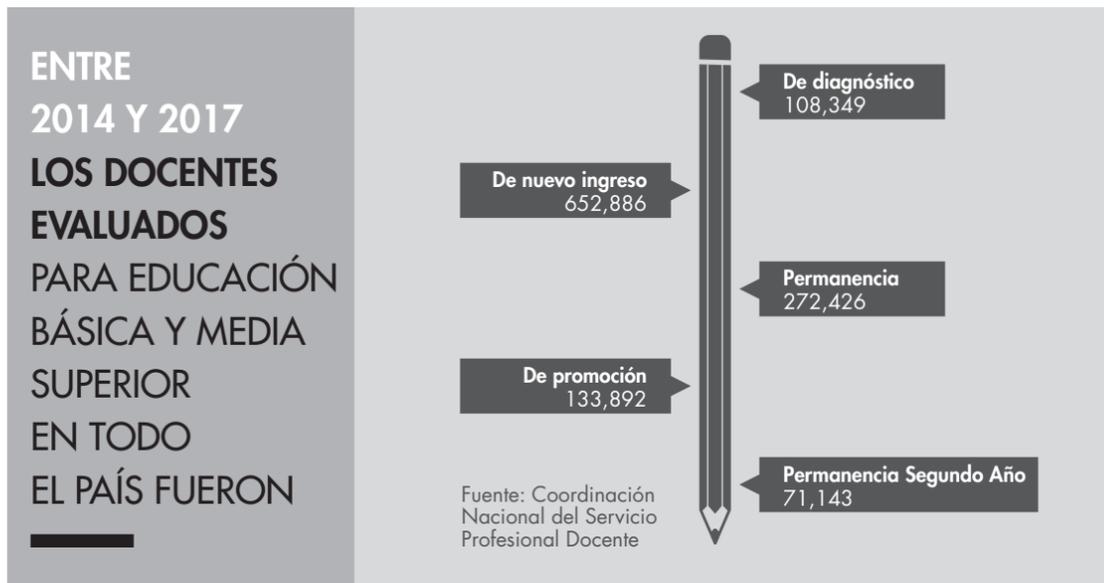
Los docentes que ya han participado en los procesos de evaluación, los jóvenes que han entrado a concurso, que han ingresado por sus méritos propios, son los primeros que promueven entre los otros estudiantes este entusiasmo al decirles "no necesitas conocer a alguien, no necesitas comprar la plaza, si tú sales bien preparado y te sigues preparando a lo largo de la vida puedes tener una carrera muy exitosa en la docencia".

Algo que se está manejando a nivel mundial es cómo atraer a las mentes más brillantes a esta carrera profesional, porque es una carrera fundamental para el desarrollo de un país. La educación es un derecho que habilita a las personas a ejercer sus demás derechos humanos.

## ¿Y a ustedes quién los evalúa?

Quiénes trabajamos en el INEE entramos también por concurso, estamos en el Instituto de acuerdo también a perfiles de puesto. Hay áreas más técnicas en términos de lo que es el proceso de evaluación, y hay otras áreas también técnicas en términos jurídicos de lineamientos, quienes hacen los lineamientos, las directrices —técnicos en derecho, técnicos en política educativa— en fin hay perfiles de acuerdo a las distintas áreas que conforman el Instituto; y de alguna manera esto da también una fortaleza y una credibilidad en el trabajo que se realiza en el SPD.

"SE ESTÁ MANEJANDO A NIVEL MUNDIAL CÓMO ATRAER A LAS MENTES MÁS BRILLANTES A ESTA CARRERA PROFESIONAL"



## CONSULTA

nuestro más reciente número en [www.inee.com.mx](http://www.inee.com.mx)