

Estudio exploratorio del

Modelo de Telebachillerato Comunitario y su operación en los estados

Eduardo Weiss Horz

47



Cuadernos
de investigación

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México



Estudio exploratorio del

Modelo de Telebachillerato Comunitario y su operación en los estados

Eduardo Weiss Horz

Cuaderno
de investigación

47

***Estudio exploratorio del Modelo de Telebachillerato Comunitario
y su operación en los estados***

Primera edición, 2017

ISBN: en trámite

Autor

Eduardo Weiss Horz

Con la colaboración de:

Lilia Antonio, Enrique Bernal,

Cyntia Guzmán y Paola Pedroza.

D.R. © Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez; C.P. 03900. Ciudad de México.

Editora

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo

Carlos Garduño González

Formación

Martha Alfaro Aguilar

Impreso y hecho en México.

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Consulte el catálogo de publicaciones en línea: www.inee.edu.mx

Publicación a cargo de la Dirección General de Evaluación de la Oferta Educativa. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE.

Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales. Cítese de la siguiente manera:

Weiss H., E. (2017). *Estudio exploratorio del Modelo de Telebachillerato Comunitario y su operación en los estados*. México: INEE.

El Estudio exploratorio del Modelo de Telebachillerato Comunitario y su operación en los estados fue un trabajo elaborado para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación por el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional en el marco del convenio de colaboración INEE/DGAJ/CV/2015/19



Índice

Introducción	9
---------------------------	----------

Parte I. Análisis del modelo del TBC, los servicios alternativos y su operación	13
--	-----------

Desarrollo, financiamiento y administración	15
El desarrollo curricular, los materiales educativos y la enseñanza	21
Discurso y realidad del desarrollo comunitario	33
Los docentes del Telebachillerato Comunitario	37
Capacitación para los docentes del Telebachillerato Comunitario	42
El problema del horario	45
Instalaciones, equipamiento y el horario del contraturno	51
Los alumnos	56
Los Telebachilleratos estatales	59
La Educación Media Superior a Distancia (EMSAD)	62
El Bachillerato Intercultural	64
Recomendaciones	65

Parte II. Estudios exploratorios en los estados de México, Veracruz, Chihuahua, Aguascalientes y Guanajuato	69
--	-----------

México	71
Veracruz	88
Chihuahua	101
Aguascalientes	118
Guanajuato	129

Referencias bibliográficas	146
---	------------

Anexo	
Resumen ejecutivo	149



Índice de tablas y gráficas

Tablas

Introducción

Tabla 1 Planteles y matrícula del TBC en entidades visitadas	11
Tabla 2 Trabajo de campo realizado en los cinco estados.....	11

Parte I

Tabla 1 Planteles y matrícula del TBC en Aguascalientes, Chihuahua, México, Guanajuato y Veracruz. Octubre de 2015	17
Tabla 2 Media de alumnos en primer semestre y número de planteles con menos de 12 estudiantes en primer semestre	18
Tabla 3 Fuentes de financiamiento del TBC en Guanajuato.....	19
Tabla 4 Costo por alumno de nivel medio superior en Veracruz, ciclo 2013	20
Tabla 5 Asignaturas del área disciplinar de Comunicación por semestre	25
Tabla 6 Asignaturas del área disciplinar de Matemáticas y Ciencias Experimentales por semestre	26
Tabla 7 Asignaturas del área disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades por semestre.....	28
Tabla 8 Programas por área de conocimiento en los seis semestres del TBC.....	30
Tabla 9 Submódulos del desarrollo comunitario.....	33
Tabla 10 Plan de formación de los docentes de TBC en el contexto del SPD.....	42
Tabla 11 Ejemplo de horario de tercer semestre.....	45
Tabla 12 Comparación de carga horaria entre áreas disciplinares.....	46
Tabla 13 Contabilización de carga horaria por área disciplinar. Primer, tercer y quinto semestre	49
Tabla 14 Horas clase y horas reloj (en paréntesis) por área disciplinar. Primero, tercero y quinto semestre....	50
Tabla 15 Horas clase y horas reloj (en paréntesis) por área disciplinar. Segundo, cuarto y sexto semestre	50
Tabla 16 Los Telebachilleratos Comunitarios visitados.....	53
Tabla 17 Centros y alumnos en los estados visitados.....	60
Tabla 18 Número de planteles y matrícula de EMSAD en Aguascalientes, México y Guanajuato. Octubre 2015	62

Parte II

México

Tabla 1 Número de centros, docentes y matrícula por año de creación	71
Tabla 2 Matrícula por semestre y año de creación del centro	72
Tabla 3 Características de los estudiantes del TBC Mayorazgo	80
Tabla 4 Matrícula del TBC Calle Real	81
Tabla 5 Servicios de EMS cercanos al CEMSAD.....	83
Tabla 6 Horas docente y salarios mensuales del personal del CEMSAD San Simón.....	84

Veracruz

Tabla 1 Escuelas, docentes y alumnos de EMS (2014-2015).....	88
Tabla 2 Indicadores de los bachilleratos en Veracruz	90
Tabla 3 Distribución de la matrícula por semestre y año de creación de los TBC	91
Tabla 4 Costo por alumno de nivel medio superior en Veracruz, ciclo 2013	92
Tabla 5 Los docentes de los TBC visitados.....	96
Tabla 6 Matrícula de los TBC visitados	99

Chihuahua

Tabla 1 Número de centros, docentes y alumnos por ciclo escolar	102
Tabla 2 Número de centros, docentes y matrícula por ciclo escolar	102
Tabla 3 Matrícula por semestre y año de creación del centro	103
Tabla 4 Número de centros, docentes y matrícula por ciclo escolar	104
Tabla 5 Matrícula de TBE, TBC y BI por ciclo escolar.....	104
Tabla 6 Personal de los tipos de servicios educativos estudiados.....	107
Tabla 7 Preparación profesional y asignaturas que imparten los docentes de los TBC visitados	109
Tabla 8 Contenidos del diplomado ofertado a docentes de TBC en la entidad	113

Aguascalientes

Tabla 1 Cobertura de la educación media superior en la entidad (2010)	118
Tabla 2 Características de los TBE, ahora TBC	119
Tabla 3 Crecimiento de los centros de TBE, TBC y de CEMSAD (2010)	120
Tabla 4 TBC con matrícula superior a 30 estudiantes inscritos en primer semestre	120
Tabla 5 TBC con matrícula menor a 10 estudiantes inscritos en primer semestre	121
Tabla 6 Características de los CEMSAD	125

Guanajuato

Tabla 1 Crecimiento del SABES 1996-1997, 2015 a la fecha.....	130
Tabla 2 Crecimiento del EMSAD 1996-1997 a 2014-2015.....	131
Tabla 3 Crecimiento del TBC 2013-2014, 2015 a la fecha.....	132
Tabla 4 Fuentes de financiamiento de los TBC en la entidad	133
Tabla 5 Nivel de marginación de localidades con TBC	134
Tabla 6 Servicios con los que cuentan dos TBC visitados.....	136
Tabla 7 Perfil de docentes del TBC Los Galvanes y del TBC San Isidro	138
Tabla 8 Matrícula del TBC Los Galvanes.....	142
Tabla 9 Matrícula del TBC de San Luis de la Paz.....	143

Gráficas

Parte I

Gráfica 1 Crecimiento de centros de TBC (2013-2014 a 2015-2016)	15
Gráfica 2 Distribución de los centros de TBC en los estados 2014-2015.....	16

Parte II

Chihuahua

Gráfica 1 Matrícula de TBE, TBC y BI por ciclo escolar.....	105
---	-----



Introducción

EL MARCO NORMATIVO

La educación media superior (EMS) mexicana creció por encima del crecimiento poblacional de 2.1 millones de alumnos en 1990-1991 a 4.7 millones en 2012-2013, de manera que la cobertura aumentó de 34.1% a 65.9% para los mismos periodos. Sin embargo, esta tasa de escolarización quedó aún muy por debajo de las tasas en países comparables, como Chile y Argentina, donde los jóvenes de 15, 16 y 17 años en 2010 habían alcanzado tasas de escolarización entre 82.5% y 96.3% (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, 2014, tabla 5).

El Estado mexicano decidió mejorar sustancialmente EMS. En 2005 se creó la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), que reunía las direcciones generales que antes formaban parte de la Subsecretaría de Educación Superior y de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas; en 2008 se estableció un marco curricular común basado en competencias, y la Reforma Constitucional del 9 de febrero de 2012 instituyó la obligatoriedad de EMS, además de establecer como deber del Estado ofrecer un lugar para cursarla a todos los que, teniendo la edad típica, hubieran concluido la educación básica.

El imperativo de ampliar la cobertura en este nivel educativo se origina en los cambios del marco legal y de las políticas públicas:

- La reforma constitucional que establece la obligatoriedad de prestar el servicio de educación media superior a la población en la edad típica, de 15 a 17 años.¹
- La meta establecida en el PND 2012-2018 de alcanzar el 80% de cobertura en la educación media superior (SEMS, 2015a, p. 7).

De acuerdo con lo anterior, el Telebachillerato Comunitario (TBC) es uno de los servicios educativos que se ha puesto en operación desde 2013-2014 con los objetivos de:

1. Ampliar la cobertura de EMS a la población que por diversas razones no puede acceder a un plantel convencional.
2. Contribuir a elevar el nivel educativo de la población junto con los demás servicios existentes para atender en primera instancia a las y los jóvenes en edad típica de cursar el bachillerato (SEMS, 2015a, p. 7).

¹ Sin embargo, este rango de edad puede ampliarse dependiendo de las necesidades de cada población y las posibilidades de atención del centro educativo.

La población que atiende el TBC está constituida por los egresados de secundarias de las localidades rurales que opten por este servicio (SEMS, 2015a, p. 7) y está primordialmente dirigido a poblaciones rurales de hasta 2 500 habitantes y que no son atendidos por ninguna modalidad de los subsistemas (en documentos anteriores a 2015 se habla también de comunidades con menos de 1 500 habitantes).

Las características principales del TBC son (SEMS, 2015a, p. 8):

- Se establece preferentemente en las instalaciones de las telesecundarias o en espacios que la propia comunidad ponga a disposición del servicio.
- Se imparte en una modalidad escolarizada presencial.
- Se sustenta en el plan de estudios del Bachillerato General.
- Cuenta con una plantilla de tres docentes.
- Se apoya en materiales impresos y audiovisuales elaborados expresamente para este servicio.
- La duración de los estudios es de un mínimo de tres y un máximo de cinco años.

El TBC comenzó con 253 centros en 2013-2014 y creció rápidamente a 2 918 centros en 2015-2016.

EL PROYECTO

El proyecto “Estudio evaluativo del modelo de telebachillerato comunitario” surge a partir del convenio de colaboración entre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (DIE-CINVESTAV).

Los propósitos que se trazaron para el estudio fueron:

- Valorar el diseño del modelo educativo del telebachillerato comunitario (TBC), en su dimensión curricular y operativa, a la luz de la normatividad vigente, la política curricular y el derecho a la educación.
- Explorar la implementación operativa a nivel estatal en cinco estados de la República.
- Hacer un análisis comparativo del modelo de TBC con los otros que se destinan a poblaciones rurales: Telebachillerato Estatal, EMSAD [Educación Media Superior a Distancia] y Bachilleratos Interculturales.

El estudio se realizó a partir del análisis de documentos y materiales producidos por el TBC, una entrevista a la coordinadora general de Bachillerato Intercultural —no se realizaron entrevistas con personal de la DGB ni de la SEMS— y consultando cinco estudios estatales.

Se seleccionaron las siguientes entidades: México, por ser el que cuenta con más TBC; Veracruz, por tratarse de la cuna de los telebachilleratos estatales que ahora cuenta también con TBC; Chihuahua, por contar con un número apreciable de TBC, Telebachilleratos estatales y Bachilleratos Interculturales; Guanajuato, por tener números sustanciales de TBC y un Telebachillerato Estatal (SABES) importante; Aguascalientes, por contar (al igual que Yucatán) con los índices más altos de alumnos por TBC, en un estado bien comunicado y eminentemente urbano.

Tabla 1 Planteles y matrícula del TBC en entidades visitadas

	Aguascalientes	Chihuahua	México	Guanajuato	Veracruz
Planteles	50	149	510	309	30
Matrícula	3 233	2 906	12 140	11 244	881
% de matrícula pública estatal de 2014-2015	7.9	2.8	2.5	7.7	0.3

Se realizaron entrevistas a funcionarios responsables y visitas a centros educativos (con entrevistas a responsables, docentes y alumnos) del TBC (en cinco estados), de telebachilleratos estatales (en cuatro estados), de EMSAD (en tres estados) y del Bachillerato Intercultural (en un estado).

Las visitas a los estados de México, Veracruz y Chihuahua, de dos a tres días, fueron realizadas por el responsable de este estudio (Dr. Eduardo Weiss) y personal comisionado y contratado para el proyecto (M. en C. Lilia Antonio y M. en C. Enrique Bernal). Para realizar el estudio de Aguascalientes fue contratada la Mtra. Cintya Guzmán Ramírez, y para el estudio de Guanajuato, la antropóloga Paola Pedroza Obregón.

Tabla 2 Trabajo de campo realizado en los cinco estados

	Aguascalientes	Chihuahua	México	Guanajuato	Veracruz
Entrevistas a funcionarios y recopilación y análisis de documentos	- Área responsable del TBC - Área responsable del EMSAD	- Directora general de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos y dos miembros de su equipo. - Coord. región Delicias - Coord. región Juárez	- Equipo responsable del TBC - Responsable de EMSAD	- Coord. Servicios de Apoyo Educ. UVEG, - Área responsable del TBC - Coord. zona Norte I y de la zona Noreste de la UVEG - Coord. Inv. y Evaluac. Curric. SABES - Responsable del EMSAD en Sarabia	- Subsecretaría de Educación Media Superior - Área responsable del TBC - Responsable del TBE
Entrevistas a docentes y alumnos en los planteles	3 TBC 2 CEMSAD	3 TBC 1 TBE 1 TBI	6 TBC 1 CEMSAD	2 TBC	2 TBC 2 TBE

ESTRUCTURA DEL INFORME

El informe está estructurado en dos partes:

- 1) Análisis del modelo del TBC, los servicios alternativos y la operación en los estados.
- 2) Cinco informes estatales.



Análisis del modelo del TBC, los servicios alternativos y su operación en los estados



Análisis del modelo

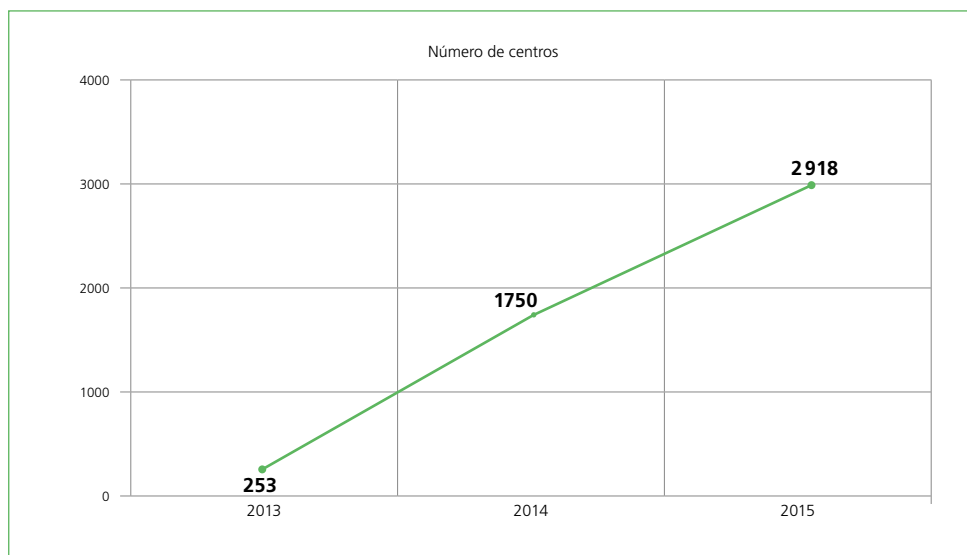
DESARROLLO, FINANCIAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN

Desarrollo

El TBC se ha puesto en operación a partir de 2013-2014 para ofrecer EMS a los jóvenes que habitan en poblaciones rurales de hasta 2 500 habitantes y que no son atendidos por ninguna modalidad de los subsistemas. En 2013, de las 18 200 escuelas telesecundarias, 42% no contaba con un servicio de EMS a cinco kilómetros a la redonda (SEMS, 2015a, p. 5).

El TBC tuvo sus inicios en “agosto de 2013 en una etapa piloto con 253 centros; en 2014 se incrementó en 1 497 más y en agosto de 2015 se abrieron [sic] 1 168, teniendo un total de 2 918 centros que atienden a una matrícula de aproximadamente 104 mil estudiantes y en donde participan 8 859 docentes” (SEMS, 2015a, p. 6).

Gráfica 1 Crecimiento de centros de TBC (2013-2014 a 2015-2016)

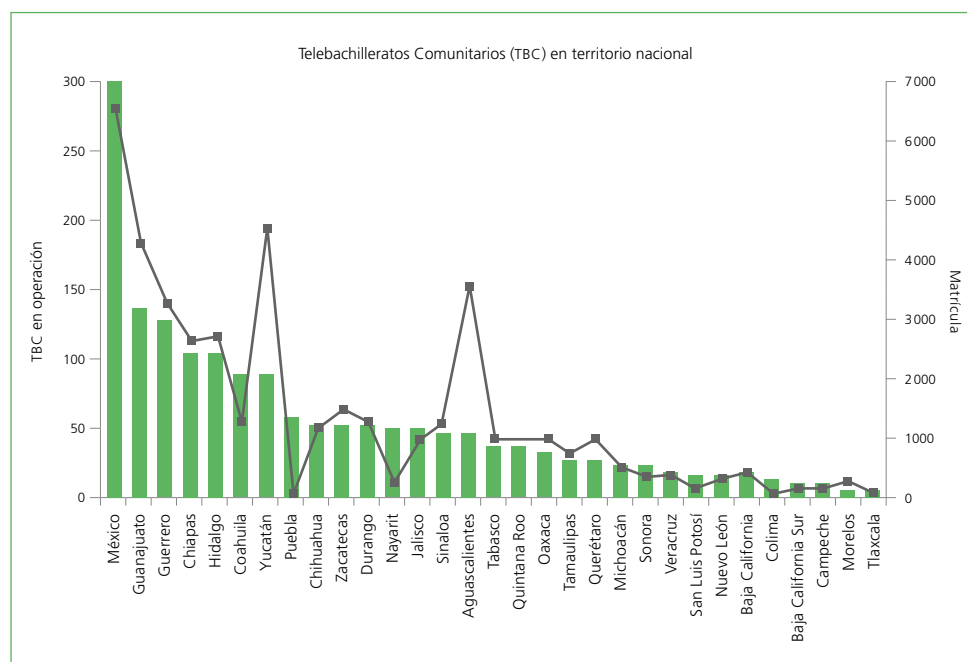


Participación de los estados en el modelo del TBC

Los estados visitados se apegaron en general a los criterios establecidos por la federación para la apertura de centros: primero en poblaciones menores de 1 500 habitantes y luego de 2 500 habitantes; usar instalaciones de telesecundaria a contraturno, con grupos de mínimo 12 estudiantes y en localidades que no tengan otros subsistemas en un radio de cinco kilómetros.

En tres estados (Aguascalientes, México y Guanajuato) hay un número apreciable de escuelas en ámbitos urbanos. En el caso de Aguascalientes, porque el TBC absorbió los planteles del Telebachillerato Estatal; en los otros dos, porque hay mucha demanda en zonas urbanas periféricas que no pueden absorber otros tipos de servicio. En este sentido, el TBC aparece no sólo como la oferta que acerca educación a aquellos lugares que no tienen otra opción, sino como la que atiende (tal vez de manera temporal o permanentemente) a todos los que ya no pueden aspirar a otros espacios. Convertir telebachilleratos estatales en comunitarios y obtener financiamiento parcial por parte de la federación también se presenta para algunos estados como una opción para aligerar su carga financiera.

Gráfica 2 Distribución de los centros de TBC en los estados 2014-2015



Fuente: DGB, 2015.

En algunos pocos casos (por ejemplo, en México) se establecieron planteles a menos de cinco kilómetros de distancia de otros servicios. En Chihuahua y Guanajuato se establecieron TBC (tipo escuelas de concentración) en lugares de convergencia de comunidades para ampliar su alcance, además de instalar otros donde hay albergues comunitarios, buscando con esto que estos alumnos tuvieran oportunidad de continuar sus estudios.

En la mayoría de los estados visitados estas escuelas funcionan a contraturno en planteles de telesecundaria. Sin embargo, en varias entidades buscan sus propias instalaciones, como en la gran mayoría de centros de Chihuahua y en 40% de los de Veracruz, para poder ofrecer servicio matutino y evitar conflictos con el personal de las telesecundarias. Ya que una alta proporción de la matrícula de TBC está formada por mujeres, existe cierta presión de padres de familia para cambiar al turno matutino por la inseguridad en los caminos.

Para escoger las localidades donde se abrieron los telebachilleratos se realizaron estudios de factibilidad que consistieron en analizar el número de estudiantes que egresarán de las secundarias y calcular cuántos se inscriben tradicionalmente en instituciones de EMS ubicadas en otras localidades. Como se señaló en Guanajuato, en el proceso participan varios actores: la federación señala necesidades de cobertura; las localidades realizan peticiones a la presidencia municipal; a su vez, llegan otras peticiones a la Secretaría de Educación a través de las Delegaciones Regionales, peticiones que se conjuntan y se realiza un análisis de ellas a partir de datos estadísticos de primaria y secundaria; se hacen reuniones para seleccionar los centros y determinar que se adapten a los criterios del modelo de Telebachillerato Comunitario, para lo que también se revisa la disponibilidad de infraestructura; finalmente, se mandan las propuestas a la federación para que ésta las apruebe. En dos estados reconocieron que también hay ciertas presiones políticas.

Al inicio suele haber algunos problemas para que las localidades acepten los TBC, en especial porque existe incertidumbre de los padres de familia sobre si estos estudios tienen reconocimiento oficial, sea para conservar la beca PROSPERA, sea para poder seguir estudiando a nivel superior.

La comunidad en la que se instala el TBC debe ser menor a 2 500 habitantes y contar con una infraestructura idónea; además, al pensar en sus instalación se debe considerar la posibilidad de crecer a tres grupos, elemento especialmente importante cuando se utilizan instalaciones facilitadas. En el primer año del TBC los profesores hacen una labor de convencimiento casa por casa, intentando convencer a padres de familia y jóvenes que por distintos motivos han interrumpido su EMS a que regresen a la escuela. No obstante, dado que un alto porcentaje de estos jóvenes no se quedan, en los años siguientes los docentes suelen enfocarse en egresados recientes de las telesecundarias.

Tabla 1 Planteles y matrícula de TBC en Aguascalientes, Chihuahua, México, Guanajuato y Veracruz. Octubre de 2015

	Aguascalientes	Chihuahua	México	Guanajuato	Veracruz
Planteles	50	149	510	309	30
Matrícula	3 233	2 906	12 140	11 244	881
% de matrícula pública estatal de 2014-2015	7.9	2.8	2.5	7.7	0.3

Fuente: elaboración propia a partir de datos reportados por las entidades.

Se observa que el TBC tiene una función importante en México (que no tiene Telebachillerato Estatal) y en Guanajuato, y, en cambio, una muy pequeña en Veracruz, donde predomina el Telebachillerato Estatal.¹

En tres estados tuvimos acceso a la estadística de la matrícula en octubre de 2015 desglosada por plantel, año de creación del plantel y matrícula por semestre, lo que nos permitió identificar lo siguiente:

Tabla 2 Media de alumnos en primer semestre y número de planteles con menos de 12 estudiantes en primer semestre

	Chihuahua	México	Veracruz
Media de alumnos en primer semestre	13.4	14	16.7
Media de alumnos en primer semestre en planteles creados en 2015	15.2	11	17
Número de planteles con menos de 12 alumnos en primer semestre	1 de 10 creados en 2013 28 de 45 creados en 2014 38 de 94 creados en 2015	46 de 148 planteles creados en 2014 (29 con menos de 10)	2 de 10 creados en 2013 2 de 10 creados en 2014 2 de 10 creados en 2015

Fuente: elaboración propia a partir de datos reportados por las entidades.

Se observa que en general la matrícula oscila alrededor de 15 alumnos por semestre, lo que arroja un total de menos de 45 alumnos por plantel. En México, entidad que más planteles de telebachillerato ha creado, se nota un descenso en la matrícula de primer semestre, de 18.7 estudiantes en los primeros 10 planteles, a 11 alumnos en los últimos planteles creados en 2015. Esto parece indicar que en los TBC creados en 2015 ya tienen más dificultades para atraer estudiantes. Por su parte, en Chihuahua es alto el número de planteles con menos de 12 alumnos en primer semestre. También en México se observa un número alto de escuelas con menos de 12 alumnos en primer semestre (3%), mientras que, en la misma entidad, hay 10 escuelas con 30 o más alumnos, ubicadas principalmente en zonas conurbadas. Por otro lado, el alto número de alumnos del TBC en Aguascalientes que se observa en la tabla nacional se explica por el hecho de que han transferido telebachilleratos estatales con alta matrícula al servicio de TBC.

¹ No tiene sentido calcular la matrícula por plantel con base en la tabla anterior, ya que mezcla planteles creados en 2013 que actualmente atienden a primero, tercero y quinto semestre, con planteles creados en 2014 (con tercero y quinto semestre) y planteles creados en 2015 que sólo atienden al primer semestre.

Financiamiento

El salario de los docentes de los TBC es financiado 100% por el gobierno federal durante el primer año; a partir del segundo año el financiamiento es 50% federal y 50% estatal, excepto en Chihuahua, donde el gobierno estatal ha absorbido este salario totalmente. Generalmente la federación ha realizado puntualmente los pagos, aunque no ha llegado a las secretarías de educación el pago de la segunda mitad del año 2015 (como señalaron en los estados de México, Guanajuato y Veracruz). Sin embargo, hay más actores que participan en el financiamiento del TBC, como se muestra en el estudio de Guanajuato.

Tabla 3 Fuentes de financiamiento del TBC en Guanajuato

Actor/institución	Ejemplos de financiamiento
Federación	Salarios de profesores.
Gobierno estatal, SEG	Aulas móviles, aulas fijas para algunas telesecundarias, tabletas electrónicas para estudiantes de tercer semestre, mobiliario y salarios de profesores.
Universidad Virtual del Estado de Guanajuato	Televisiones, computadoras portátiles para responsables, de dos a tres computadores fijas para los centros, compra de inmobiliario (butacas, pizarrones), se rentaron sillas y mesas durante algún tiempo para cubrir la necesidad de mobiliario en algunos centros.
Padres de familia	Los padres de familia, a través de la Sociedad de Padres, sufragan los gastos de limpieza y mantenimiento de las instalaciones (herrería, pintura, compostura eléctrica, entre otros), uniformes. En Los Galvanes, por ejemplo, se realiza venta de alimentos todos los días para conseguir fondos; en otros, los padres de familia se ofrecen a realizar arreglos de acuerdo con sus habilidades.
Iniciativa privada	En un telebachillerato del municipio de Victoria se cuenta con equipo de cómputo donado por iniciativa privada y gestionado por el responsable del telebachillerato.
Alcaldías	Alumbrado público, seguridad, saneamiento de fosas sépticas, transporte público.
Fondos federales	FONREGION, PAGES.

Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la entidad.

Al ubicarse, no en las cabeceras municipales sino en localidades, y proceder generalmente más de la mitad de los alumnos de la misma localidad, el TBC significa un ahorro importante para muchas familias. En México exploramos el tema. Los costos de transporte para llegar a un plantel del servicio tradicional de EMS oscilaban, según la localidad del TBC, entre 16 y 32 pesos diarios, es decir, entre 80 y 160 pesos a la semana. En Chihuahua autoridades municipales subsidian el transporte de los estudiantes. En Guanajuato se han comprometido a abrir más corridas de camiones para estudiantes que no son de la localidad donde se encuentra el TBC.

Según datos de Veracruz correspondientes al ciclo 2013, el costo para el gobierno por alumno del Telebachillerato Estatal es menor que el de otros servicios y modalidades. Se supone que el costo del TBC sería parecido al del estatal.

Tabla 4 Costo por alumno de nivel medio superior en Veracruz, ciclo 2013

Servicio de NMS	Costo por alumno
Telebachillerato	10 886
Colegio de Bachilleres	41 439
Bachillerato General Estatal	38 640
CBTIS	16 137
CONALEP	17 814
CBTA	21 192
CECYTEV	51 235
CETMAR	19 650
Bachillerato Pedagógico	11 831
Bachillerato por Cooperación (CECATI)	118 537

Fuente: datos proporcionados por el Departamento de Apoyo a la Gestión Administrativa de la Oficialía Mayor de la SEV.

Por otro lado, en un estado realizamos un cálculo entre los costos mensuales del salario neto de docentes por alumno entre un TBC fundado en 2014, que actualmente atiende a 57 alumnos (en primero, tercero y quinto semestre), y un CEMSAD, cercano a otros TBC, con 128 alumnos en cinco grupos con un responsable, seis docentes (de 33, 30, 28, 21, 17 y 15 horas de nombramiento) y tres administrativos (responsable de cómputo, auxiliar administrativo y oficial de servicios), y obtuvimos las siguientes cifras: TBC $\$29\,000/57$ alumnos = \$509 mensuales; CEMSAD $\$62\,212/128$ alumnos = \$486 mensuales. La media de alumnos en los estados de México y Chihuahua es menor de 15 por semestre (o 45 alumnos por centro).

Administración de los TBC

En Veracruz los 30 TBC que hay son administrados por una coordinación estatal dependiente de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior y están encargados a una asesora de la Subsecretaría, apoyada por un equipo de cuatro miembros pagados por la entidad. Ellos se relacionan directamente con los planteles.

Los 510 TBC de México forman parte de la Dirección General de Educación Media Superior de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior. El equipo que los coordina está compuesto por el coordinador y cuatro personas que manejan a 1 500 docentes. Actualmente cuentan con 54 supervisores estatales para la EMS general y tecnológica. Ante la cantidad de planteles que tienen, requieren reagrupar las zonas y van a contar con 25 supervisores dedicados exclusivamente a los TBC.

En Aguascalientes el TBC, al igual que el Telebachillerato Estatal, depende del Departamento de Educación Media Superior de la Dirección de Educación Media y Superior del Instituto de Educación de Aguascalientes.

En Guanajuato el TBC es administrado por la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG) creada en 2007. La UVEG, al igual que el SABES, que atiende al Telebachillerato Estatal, es un organismo descentralizado del gobierno estatal; ambos organismos son independientes entre sí.

En Chihuahua se conformó en 2014, por modificación de la ley estatal, el subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos, que integró a los 10 TBC recientemente creados y a los 108 Telebachilleratos Estatales ya existentes, así como al servicio de Preparatorias Abiertas y los Bachilleratos Interculturales. Con ello se genera una plataforma común con la intención de que los docentes cuenten con condiciones académicas y laborales adecuadas, que tengan acceso a pensiones civiles del estado y se puedan jubilar; de esta manera, los docentes del TBC cuentan con un pago regular en la entidad, debido a que se han gestionado y absorbido estos gastos a nivel estatal.

EL DISEÑO CURRICULAR, LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y LA ENSEÑANZA

El diseño curricular del Telebachillerato se caracteriza por la tensión entre:

- a) el plan y programa de estudios, así como los libros de texto organizados por las asignaturas convencionales de un bachillerato general;
- b) la contratación de docentes por áreas de conocimiento;
- c) la pretensión de que la enseñanza y el aprendizaje funcione primordialmente:
 - i) como formación interdisciplinaria en áreas de conocimiento
 - ii) como formación para el trabajo mediante proyectos de desarrollo de la comunidad.

Un plan de estudios propedéutico tradicional

En el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) se estableció un marco curricular común (MCC) que busca articular los programas de distintas opciones de EMS en el país. El MMC contempla una serie de desempeños terminales expresados como competencias. En este contexto, la competencia se entiende como “la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”. Con este enfoque por competencias se plantea reordenar y enriquecer los planes y programas de estudio existentes.

El plan de estudios es el del bachillerato general, que es parecido a los otros bachilleratos que imparte la Dirección General de Bachillerato (DGB). Al igual que los otros del país, este programa se rige por las competencias genéricas, disciplinares y profesionales básicas del acuerdo 444 y 445 de agosto del 2008,² correspondientes al MCC de la RIEMS y, también como en los otros bachilleratos, los cambios que se realizaron a los planes y programas de estudio con base en el enfoque de competencias son mínimos. No se cambiaron las asignaturas tradicionales, por ejemplo.

Con esta lógica de organización curricular, el plan y los programas de estudios del TBC se encuentran conformados por tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

² Y sus respectivas actualizaciones en los acuerdos 488 (por el que se modifican diversos acuerdos, entre ellos el 444 en junio de 2009) y 656 (por el que se reforma y adiciona el acuerdo 444 en noviembre de 2012).

Para el componente de formación básica (donde se ubican las competencias genéricas y disciplinares básicas) los alumnos del TBC cursan 31 asignaturas de carácter obligatorio y común a todos los subsistemas; durante el quinto y sexto semestre cursan ocho asignaturas del componente de formación propedéutica (donde se ubican las competencias disciplinares extendidas) que se agrupan en pares correspondientes a cada grupo disciplinar; en el caso del TBC estas asignaturas son: Derecho I y II, Ciencias de la Comunicación I y II, Ciencias de la Salud I y II y, finalmente, Probabilidad y Estadística I y II; finalmente, el componente de formación para el trabajo (con el enfoque de competencias profesionales básicas) sólo se plantea a partir del tercer semestre con siete de las 30 horas semanales. En los bachilleratos generales este componente está conformado por dos asignaturas por semestre; en el caso del TBC, por un módulo por semestre (dividido artificialmente en dos submódulos): Desarrollo Comunitario I, II, III y IV.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL PARA EL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10				FILOSOFÍA	4	8
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8	GEOGRAFÍA	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6	* DERECHO I	3	6	* DERECHO II	3	6
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6	* CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I	3	6	* CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II	3	6
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6	* CIENCIAS DE LA SALUD I	3	6	* CIENCIAS DE LA SALUD II	3	6
						** DESARROLLO COMUNITARIO I	7	14	** DESARROLLO COMUNITARIO II	7	14	* PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	3	6	* PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	3	6
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4								** DESARROLLO COMUNITARIO III	7	14	** DESARROLLO COMUNITARIO IV	7	14
	27	46		27	46	ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	2							
							33	60		32	60	ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3	
													29	50		32	58

* COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA

** COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO POR MÓDULOS BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIA LABORAL

DCA/2014

Como se puede apreciar, en el mapa de contenidos predomina la formación de carácter básico. En quinto y sexto semestre se pone énfasis en el carácter propedéutico al incluir 18 horas para alguna de las áreas propedéuticas (Derecho, Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Salud y Probabilidad y Estadística). El Desarrollo Comunitario se limita a siete de las 33 horas semanales del tercero y el sexto semestre. Son declaradamente marginales las actividades paraescolares (físico-deportivas, artístico-culturales y recreativas o de orientación y tutoría) que apuntan hacia una formación más integral de los jóvenes.

En los programas de estudio sólo se hicieron adendas sobre el enfoque por competencias y se agregaron tablas con listas de competencias a los contenidos existentes. En esencia, los contenidos de estos programas siguen siendo los de bachillerato con orientación propedéutica

para la educación superior, en lugar de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos de la vida del mundo actual en los ámbitos personal, social y laboral, como plantea la RIEMS.

En lugar de partir de cuestiones concretas que muestren la importancia de determinada asignatura para la vida, las primeras unidades de cada programa se dedican a la ubicación académica de la materia. Por ejemplo: el programa de primer semestre para Introducción a las Ciencias Sociales dedica el primer bloque a identificar los objetos de estudio de las ciencias formales, fácticas (experimentales y sociales) y de las humanidades (filosofía) y en el bloque II los aportes de la revolución científica, del empirismo, el racionalismo, el evolucionismo y el positivismo. Se puede considerar positivo el peso que se le da a la metodología de las ciencias sociales en el sentido de que puede apoyar el desarrollo de competencias; sin embargo, serían más pertinentes los contenidos y las actividades que se proponen en la guía de la materia Desarrollo Comunitario.

Una consecuencia del predominio de esta orientación propedéutica y disciplinaria para la educación superior que caracteriza a la propuesta curricular del TBC es la sobrecarga de contenidos que presentan muchos de los programas de estudio que la conforman, siendo un aspecto que contraviene el enfoque por competencias que se plantea en el propio discurso de la RIEMS. En este sentido, valdría la pena realizar una selección de contenidos, actividades y productos que permitieran un abordaje más profundo, considerando que la propuesta curricular del TBC busca plantearse con el enfoque por competencias.

Según ese modelo, se supone que gran parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Telebachillerato se desarrolla mediante “proyectos formativos interdisciplinarios” que articulan contenidos de diferentes materias. Se observó en una planeación para el primer semestre la “Elaboración de productos que se elaboren con materias primas de la comunidad” que permite articular el cálculo matemático de proporciones, las reacciones químicas, cuadros sinópticos y como texto funcional, la redacción de un reporte de investigación. Sin duda una propuesta pertinente, si no se somete a la lógica curricular deductiva, que considera que sólo se pueden poner en práctica conceptos previamente aprendidos, ya que las reacciones químicas, por ejemplo, se estudian al final del semestre. El otro ejemplo para el primer semestre es bastante difuso: “La identidad social de mi comunidad”. Por otro lado, en tercer semestre se proponen como ejemplos de proyecto formativo “El fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad” y “Mi comunidad: antes y ahora”; en paralelo al trabajo en la materia de Desarrollo comunitario, que en este semestre es muy abstracta.

Los maestros tienen que hacer planeaciones por competencias que incluyen el proyecto transversal comunitario, siendo una tarea de alto nivel de complejidad, incluso para quien ya cuenta con cierta experiencia en la docencia. El responsable de Lomas Lindas en Atizapán comenta:

nos dieron una capacitación para hacer la planeación, pero es muy complicado porque nos piden primero generar un proyecto donde hagamos una actividad transversal que incluya a todas las materias. Los maestros de la escuela tienen la idea de hacer un taller de tarimas recicladas para hacer muebles; estamos buscando quién nos done la madera.

El responsable del TBC Llano Grande dice:

porque la capacitación es muy general, ¿no?

Sí, cuando nos dijeron del formato pensé, bien fácil, lo vamos a hacer de volada, pero nos tardamos dos días haciéndolo todo el día, y complicado entender los contenidos curriculares porque ya vienen planeadas actividades de enseñanza-aprendizaje y cuando debemos conjuntar materias quedan fuera y debemos inventar otras actividades.

Considerando el perfil profesional de la mayoría de los docentes, convendría revisar la posibilidad de que las instancias académicas responsables asuman la facultad que les corresponde y ofrezcan mayores elementos a los docentes para el desarrollo de este importante proceso. La DGB pide que las planeaciones didácticas se entreguen a la coordinación para que se suban a Internet.

Revisamos las planeaciones de primer semestre de los tres maestros en Mayorazgo (Otzolotepec) y eran, en su mayoría, una copia de los programas de estudio donde venían por separado las competencias, en otro apartado los objetos de aprendizaje y en un tercero las actividades —el único apartado que no parecía simple copia—. Cuestionamos al supervisor sobre si veía sentido en una planeación que separaba los rubros en lugar de integrarlos y que consistía mayormente en copias de los programas y respondió que así tienen que enviarlos hasta Toluca y de ahí a la Ciudad de México, pero que les ve sentido porque esto “les va a permitir a los maestros tener más claro lo que tienen que hacer, pero para las autoridades también es un medio para que ellos sepan qué estamos haciendo”.

El responsable de un TBC de Atizapán opina:

Yo creo que se debe hacer una planificación más básica. Nos alineamos y nos ponemos a la orden, pero si estuviera en nuestras manos haríamos una planeación semestral manejando a discreción los temas. Lo que sí me gusta de lo que entregamos fue el cronograma de actividades, porque te das cuenta de cuándo vas a tratar los temas.

Los libros de texto gratuitos

Lo que podría parecer una importante dificultad se resuelve en parte por un acierto de la DGB con relación al TBC: el diseño, la producción y la distribución de libros de texto gratuitos.

En términos generales, se identifica un esfuerzo porque los libros de texto del alumno presenten una congruencia con los planteamientos del MMC de la RIEMS, lo que se puede identificar en la parte introductoria de estos materiales, así como al inicio de cada bloque, donde se señalan las competencias genéricas y disciplinares que se van a desarrollar a través de la realización de determinadas actividades y productos; sin embargo, esta relación se advierte un poco forzada.

Por otra parte, el tratamiento de los contenidos es prácticamente igual que en los libros empleados antes de la RIEMS, en los que se ven mediante temas organizadores, ilustraciones, ejemplos y preguntas activadoras que escasamente se relacionan con el enfoque por competencias planteado en el MMC. De esta forma, el esfuerzo por establecer una congruencia con los planteamientos pedagógicos y didácticos de la RIEMS se identifica más a nivel enunciativo, al inicio de cada bloque, que reflejado en la propuesta de actividades y productos de aprendizaje que lo conforman.

Por ejemplo, en el libro de Literatura I, en la evaluación diagnóstica del bloque I, se plantean preguntas que parecen sólo querer recuperar información de carácter factual; por ejemplo:

“¿Qué rasgos definen alguna corriente literaria que recuerdes y sus principales representantes?”, cuya redacción ni siquiera es clara. Asimismo, en los libros de texto de Literatura I y II se plantean actividades muy desagregadas y productos demasiado específicos que por momentos parecen contravenir el enfoque por competencias

a) Materiales curriculares del área disciplinar de Comunicación

En el caso del área disciplinar de Comunicación, ésta está integrada por un total de 10 cursos, de acuerdo con la siguiente organización por semestre:

Tabla 5 Asignaturas del área disciplinar de Comunicación por semestre

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Ciencias de la Comunicación I	Ciencias de la Comunicación II
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV		

Fuente: SEMS, 2015b.

Para los efectos del análisis de los materiales curriculares de esta área disciplinar, se revisaron y analizaron cuatro cursos: Taller de Lectura y Redacción I y II y Literatura I y II. A continuación se presentan los aspectos más relevantes identificados en estos materiales:

- En términos generales, Taller de Lectura y Redacción I y II tiene un carácter congruente, pertinente y relevante con respecto al MCC y al plan, en tanto que buscan una relación interdisciplinaria, lo que evidencia que, desde su estructura, busca promover las competencias indicadas en la RIEMS.
- Sin embargo, en el abordaje de los objetos de aprendizaje que conforman el corazón de la disciplina, se plantea un uso del lenguaje descontextualizado de la vida real de los alumnos y del trabajo académico de las disciplinas, prevaleciendo un vocabulario teórico proveniente de la gramática prescrita tradicional y, como consecuencia de esta brecha, los bloques no tienen un carácter consistente y congruente con lo planteado en los fundamentos de la asignatura.
- Asimismo, se identifica una sobrecarga de contenidos, llegando a contabilizar 10 actividades y productos por bloque para los cursos de Lectura y Redacción I y II y seis para los de Literatura I y II; si se considera que cada curso se desarrolla en un total de 60 horas, resultaría complicado para el docente cubrir todos las actividades y los productos propuestos para abordar los contenidos.
- Es por ello muy importante que se identifique el sentido de este alto número de actividades y se haga referencia a la importancia de la flexibilidad con que se pueden realizar.

- Se identifica también cierto desbalance entre el tipo de productos de aprendizaje que se requiere para cada bloque, pues en algunos casos se plantean productos de carácter más integral y complejo, en tanto que otros resultan de carácter más puntual; se observa cierta falta de claridad con respecto a lo que se entiende por producto de aprendizaje en el contexto de la propuesta curricular del TBC.
- Finalmente, se aprecian diferencias importantes con respecto al número de actividades en cada bloque en el caso de ambos cursos, por lo que será importante revisar los criterios a partir de los cuales se establece el número de actividades a desarrollar en cada bloque.

b) Materiales curriculares del área disciplinar de Matemáticas y Ciencias Experimentales

En el caso del área disciplinar de Matemáticas y Ciencias Experimentales, ésta está integrada por un total de 10 cursos, con la siguiente organización por semestre:

Tabla 6 Asignaturas del área disciplinar de Matemáticas y Ciencias Experimentales por semestre

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Probabilidad y Estadística I	Probabilidad y Estadística II
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
		Física I	Física II	Ciencias de la Salud I	Ciencias de la Salud II

Fuente: SEMS, 2015b.

Para efectos de análisis de los materiales curriculares de esta área disciplinar se revisaron y estudiaron 10 cursos: Matemáticas I al IV, así como los correspondientes a Biología I y II, Física I y II y Química I y II. A continuación se presenta una síntesis de los aspectos identificados en estos materiales:

Con relación a los libros de texto de Matemáticas se identificó lo siguiente:

- Los libros están bien estructurados, cumplen los programas de estudio de la DGB, manejan la información de los contenidos conceptuales y procedimentales.
- Sin embargo, al igual que los libros de texto analizados en el área disciplinar de Comunicación, presentan sobrecarga de contenidos; por ejemplo, el curso de Matemáticas I tiene un total de 80 horas, y para desarrollar todos los contenidos propuestos que se proponen se requeriría del doble de tiempo.
- Por contraste, en el curso de Matemáticas II se identifica un menor número de temas, de tal forma que hay un desbalance en la distribución de temas con

respecto al curso que le antecede; en este sentido, sería recomendable considerar la posibilidad de pasar algunos de los contenidos del curso de Matemáticas I al curso subsiguiente.

- Asimismo, en el libro de texto de Matemáticas II se incluyen temas de probabilidad y estadística que podrían suprimirse, pues esos mismos se abordan de manera más profunda en quinto y sexto semestre; lo anterior dejaría espacio para pasar contenidos de Matemáticas I a este libro de texto.
- En el curso de Matemáticas III se abordan contenidos con un alto grado de complejidad, como las ecuaciones de cuarto grado, que incluso no aparecen en propuestas curriculares de la UNAM o el Colegio de Bachilleres. Habría que revisar la pertinencia de incluir estos contenidos en el TBC, tomando en cuenta el tipo de población estudiantil al que va dirigido.
- Finalmente, los cursos de Matemáticas III y VI presentan una propuesta más balanceada entre el número de contenidos y las horas para abordarlos, con una estructura muy semejante con la propuesta curricular de la UNAM.

En lo que respecta a los libros de texto de Biología, Física y Química, tenemos lo siguiente:

- Los libros están bien estructurados, cumplen los programas de estudio de la DGB, manejan la información de los contenidos conceptuales y procedimentales y las actividades, en su mayoría, son pertinentes, ya que son libros básicos muy adecuados para las poblaciones rurales donde en general están ubicados los telebachilleratos comunitarios. Sin embargo, en general son libros muy extensos y con demasiados contenidos para un semestre.
- Por otra parte, es conveniente que los libros de estas tres asignaturas tengan la misma propuesta didáctica para el inicio, desarrollo y cierre del bloque, pero en especial para los momentos y las actividades del proceso de aprendizaje, así como para los apoyos para reforzarlo. Lo anterior para facilitarle al docente que imparte estas tres asignaturas y las demás del área de Ciencias Experimentales (Geografía y Ecología y Medio Ambiente) un tratamiento didáctico más homogéneo.
- También se advierte un desbalance entre los libros de texto de las tres asignaturas: mientras los de Química y Física son más cuadernos de trabajo y buscan que el alumno utilice su contexto, favoreciendo de esta manera el estudio de las ciencias experimentales de acuerdo con su entorno, los libros de texto de Biología son muy densos porque están saturados de información, alguna de alta especialización como para un alumno de bachillerato; por lo tanto, convendría valorar su pertinencia como material para el TBC.

c) Materiales curriculares del área disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades

En el caso del área disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades, ésta está integrada por un total de 10 cursos, con la siguiente organización por semestre:

Tabla 7 Asignaturas del área disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades por semestre

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Ética y Valores I	Ética y Valores II			Derecho I	Derecho II Filosofía
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea	Metodología de la Investigación
		Desarrollo Comunitario I	Desarrollo Comunitario II	Desarrollo Comunitario III	Desarrollo Comunitario IV

Fuente: SEMS, 2015b.

Para efectos de análisis de los materiales curriculares de esta área disciplinar se revisaron los materiales del curso Historia de México II de tercer semestre (libro de texto y cuatro videos), identificándose lo siguiente:

- El libro de texto está sobrecargado de contenidos (abarca dos siglos, desde la consumación de la Independencia hasta la actualidad), si se considera que sólo se cuentan con 51 horas para desarrollar el curso; parece difícil que el tiempo realmente disponible en el TBC sea suficiente para llevar a cabo todas las actividades (centradas en el registro y en correlaciones de hechos y procesos), evaluaciones, autoevaluaciones y productos que plantea este material.
- El tratamiento de los contenidos expresa la llamada “Historia de Bronce”, consistente en registrar la sucesión de los principales gobiernos, ideologías y personajes políticos del país, adicionados con alguna información económica y cultural nacional e internacional y con cápsulas sobre pensadores y características y modos de vida de los periodos respectivos. Aunque en un intento por plantear una historia más cercana a los alumnos, solicita relacionar lo aprendido con el presente con lo que ocurre en las comunidades donde viven los estudiantes.
- Los videos revisados de este curso tienen 25 minutos de duración. Consisten en narraciones, dirigidas por un conductor, de diversos historiadores que narran u opinan sobre procesos históricos. Estos relatos están acompañados de fotos, ilustraciones, videos cortos y cápsulas con anécdotas de los periodos respectivos. Cabe señalar que, si bien el formato de dichos videos es anticuado, las imágenes y las narraciones de los historiadores los enriquecen. Sin embargo, en nuestras visitas no registramos entre los alumnos opiniones positivas respecto al libro de Historia y, sobre todo, por diferentes razones, muy poco uso de los videos.

La buena valoración de los libros de texto por los usuarios

Los libros de texto son valorados positivamente en los cinco estados visitados por autoridades, docentes, alumnos y sus familias. Para la coordinadora del TBC en México, “los libros de texto y las becas son un ‘gancho’ para que los muchachos se inscriban al TBC”.

La primera generación de alumnos de TBC (en varios estados correspondientes a la etapa piloto) no contó con libros de texto y tuvo que apoyarse en diversos materiales; por ejemplo, en las guías del curso propedéutico, el manual para el docente, guías de actividades, paquetes audiovisuales y recomendaciones para el estudio de los telebachilleratos estatales. No fue sino hasta la segunda generación cuando comenzaron a reproducir los libros de texto, aunque llegaron tarde a los centros, de modo que fue a partir de la tercera generación que realmente se empezaron a utilizar.

Los alumnos destacan el gasto que tuvieron que hacer para comprar libros o para fotocopias en el primero y el segundo semestre, hasta que llegaron los gratuitos en el semestre actual.

Al igual que los docentes de educación básica, los de bachillerato se apoyan no tanto en programas de estudio sino en ejemplos de contenidos y actividades de diversos libros de texto. Pero, al no contar la mayoría de bachilleratos con libros de texto, la enseñanza suele basarse de manera predominante en exposiciones orales y dictados de los docentes, combinada con ejercicios tomados de fotocopias y con la consigna de investigar ciertos temas en la biblioteca o Internet (cuando los hay).

Estos libros son imprescindibles para orientar a los docentes profesionistas recién contratados (ingenieros, contadores, abogados) sobre lo que tienen que enseñar y cómo lo deben hacer pero también los utilizan maestros que ya tienen experiencia, e incluso extienden su uso a sus clases en otros bachilleratos.

La otra característica importante es que son gratuitos. Antes los alumnos y sus familias tenían que gastar en la compra de libros comerciales de 200 a 400 pesos, además de las fotocopias.

Veamos algunos testimonios elocuentes de los propios docentes:

Antes, cuando trabajaba en La Perla, sólo contábamos con los materiales de algunas asignaturas y entonces bajábamos los archivos de Internet para imprimir los materiales de los alumnos, pero afortunadamente en este ciclo escolar los estudiantes cuentan con los libros de las seis asignaturas y con un diccionario. Los materiales me parecen bien porque contienen actividades.

descargábamos los libros de Internet [...] los bajábamos de otros subsistemas como el COBACH, pero ahora sí tienen los materiales impresos (los alumnos).

aquí sólo hay una papelería; por eso cobra las fotocopias a un peso, y es difícil trabajar con copias tan caras; entonces buscamos un montón de estrategias para bajarles los contenidos a los jóvenes, porque, si bien hay contenidos que se pueden tratar dialógicamente, otros necesitan que los jóvenes tengan el instrumento a analizar.

Ante la falta de estos materiales en los ciclos escolares anteriores, los docentes echaban mano de los recursos disponibles (libros de texto de otros bachilleratos, Internet, impresiones). Contar con los materiales impresos permite a los docentes centrarse en el proceso de enseñanza y de aprendizaje más que en las acciones necesarias para proveerse de los materiales.

Los maestros elogian la calidad de los libros del TBC, que son libros de texto más bien convencionales, pero con algunas sugerencias didácticas interesantes; tal vez por eso gozan de una gran aceptación. En Veracruz se utilizan incluso para otros servicios educativos. Los maestros destacan que “hay actividades bonitas” y que en Inglés las instrucciones vienen en español, así que las entienden. La única crítica que escuchamos —en tres ocasiones— fue que al final de cada libro viene la solución de los ejercicios.

Me gusta que los libros tienen ejemplos, pero no que tienen las respuestas al final. El alumno, si intentabas trabajar con ejercicios del libro, ya no los desarrolla; se va hasta el final y ya sabe cuáles son las respuestas. Entonces vemos tema y cambio ejercicios.

Por eso, algunos docentes han optado por arrancar las respuestas de los libros.

La ausencia de los videos y de los cuadernos de actividades en las aulas

Según el documento base del TBC (2015) y la página de Internet de la DGB, el Telebachillerato cuenta, además de con los libros, con dos materiales didácticos adicionales de importancia: los videos y los cuadernos de ejercicios.

Hay una colección de 199 programas de televisión en DVD que apoyan la enseñanza en todas las asignaturas de primero a sexto semestre y cuadernos de actividades (documento base). Programas de televisión que después eran difundidos como videos eran el fundamento del Telebachillerato (Estatul) en Veracruz y justifican el nombre de TBC.

Los videos se organizan por materias que se denominan “programas”. Cada uno de ellos es precedido por una guía de material audiovisual para el maestro que presenta una tabla de contenidos temáticos y sugiere diversas actividades de aprendizaje, como organizar grupos de trabajo y realizar dinámicas como lluvia de ideas, cuadros comparativos, preguntas, discusiones, hacer relaciones de los contenidos examinados con lo que ocurre en sus comunidades y con las experiencias de los alumnos.

Los programas tienen una duración entre 21 y 34 minutos. Los presentan uno o dos conductores que abordan los contenidos haciendo narraciones, planteando ideas o preguntas y ejemplos, adicionados con imágenes y con cápsulas con intervenciones de científicos y maestros.

Tabla 8 Programas por área de conocimiento en los seis semestres del TBC

Área	Programas
Área 1. Matemáticas y Ciencias Experimentales	85
Área 2. Ciencias Sociales y Humanidades	53
Área 3. Administración y Comunicación	61
Suma	199

Fuente: Sitio de audiovisuales de la DGB: http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/02-subsistemas/telebachillerato.php?id=materiales_audiovisuales

En las escuelas prácticamente no se encuentran los DVD por dos razones explícitas y otra implícita: a) hay problemas con la electricidad y el acceso y uso de equipos de reproducción, b) la plataforma se considera anticuada, c) no hay costumbre de usarlos.

Alumnos de quinto semestre comentan que sólo en primer semestre les pasaron los videos (TBC de Galvanes, Gto.), pero ahora que hay libros de texto ya no se usan.

Una de las docentes del TBC El Diez (Chihuahua) refiere que la telesecundaria cuenta con un aula de medios, pero que los docentes no tienen acceso: “sabemos que también tienen cañón y computadora, pero nosotros no podemos utilizarlos”.

Ante esta situación, los docentes llegan a valerse de sus propios recursos, llevando sus *laptop* y bocinas para realizar algunas actividades con los estudiantes. En el TBC de Las Haldas, Veracruz, tienen cañón, computadora, televisión e impresora, pero están guardadas en una casa porque todavía no tienen la instalación eléctrica adecuada en la escuela (actualmente están “colgados” de la luz), pero, sobre todo, porque “no hay seguridad” y tienen miedo de que los roben.

Otra razón por la que no se utiliza este material es porque no consideran muy pertinentes los videos. Uno de los docentes del TBC 6 de Enero de la colonia Ascensión (Chihuahua) opina que, en algunos casos, los videos no son aplicables a las necesidades del contexto; en su lugar, descargaban otros que les resultaban más pertinentes. Un docente en Guanajuato considera que a los videos de inglés, por ejemplo, les falta explicación.

Los alumnos —acostumbrados a la televisión y el Internet— son especialmente críticos del diseño de los videos, las imágenes y el ritmo; les parecen anticuados, y por eso algunos docentes buscan materiales más atractivos en Internet. Por eso, en el Telebachillerato Estatal de Veracruz están renovando la imagen de los videos, empezando por los vestuarios.

Los cuadernos de actividades de aprendizaje

De acuerdo con la información proporcionada por la DGB, el material para estudiantes consta de libros de texto especialmente elaborados para el TBC y cuadernos de actividades originalmente elaborados en 1995 para el EMSAD, los cuales se han revisado con base en el enfoque constructivista y después en el de competencias.

Dentro del planteamiento pedagógico del TBC, estos materiales se complementan; sin embargo, se identificaron inconsistencias entre los libros de texto y los cuadernos de actividades de aprendizaje. Por ejemplo, mientras que en el libro de texto para el alumno del curso de Literatura I se afirma que éste pertenece al área disciplinar de Humanidades (p. 9), en el respectivo cuaderno de actividades para el aprendizaje se menciona que pertenece al área de Comunicación; lo anterior no tendría mayor trascendencia, si de ello no dependieran las competencias genéricas y los atributos respectivos que se buscan desarrollar a través de los distintos contenidos que se plantean al inicio de los bloques de cada curso. Asimismo, el diseño instruccional que se plantea entre los libros de texto del alumno y los cuadernos de actividades respectivos son diferentes. En este sentido, es importante cuidar la consistencia y congruencia de los diferentes materiales para el alumno que integran esta propuesta curricular con el propósito de evitar posibles confusiones con respecto a las finalidades formativas de determinado curso.

Por último, en los cuadernos de aprendizaje se identifica que la mayoría de las actividades promueven el trabajo de colaboración entre los estudiantes, así como la consulta de diversas fuentes de información, siendo características que parecen más cercanas al enfoque promovido en la RIEMS. En este sentido, valdría la pena revisar los cuadernos de actividades de aprendizaje elaborados para el EMSAD, con la finalidad de enriquecer y fortalecer los libros de texto del TBC, más que buscar una complementación entre ambos tipos de materiales.

Sin embargo, estos cuadernos no se usan en los planteles. En las entrevistas a los estudiantes y docentes de los centros de TBC en las entidades visitadas en el estudio exploratorio (Aguascalientes, Chihuahua, México, Guanajuato y Veracruz) no se identificaron alusiones al uso de los cuadernos de actividades de aprendizaje. Sólo un supervisor refiere que él los tiene en formato electrónico.

“Aquí me ponen atención... y me explican más.” La percepción de los estudiantes del TBC.

Un acierto del modelo educativo del TBC parece ser el rango establecido de estudiantes por grupo (de 12 a 30), pues ha propiciado un trabajo más cercano y personalizado con los estudiantes, quienes reciben con agrado la posibilidad de ser escuchados, como lo expresan dos estudiantes de diferentes TBC del estado de Chihuahua:

aquí me siento más a gusto, más cómoda que allá; en el CETIS éramos más de 50 alumnos y no nos ponían la suficiente atención, y aquí (en el TBC) siento que las clases son más fáciles (estudiante de TBC La Quemada).

es más sencillo, las clases las explican mejor, los profes hacen todo lo posible porque aprendamos algo; aquí nos ponen más atención (estudiante del TBC Ejido el Diez).

Por su parte, otro estudiante del TBC de Mayorazgo, en México, que había estudiado en otro plantel de EMS, manifestó: “Aquí nos ponen un poco más de atención”, mientras que otro expresa: “Ya le entiendo más al inglés; antes en la secundaria no le entendía nada, y aquí, si no le entendemos bien, nos lo vuelven a explicar”.

Como se puede apreciar, varios de estos estudiantes han contado con experiencias escolares previas (ya sea en secundaria o incluso en otra institución de EMS) que les permiten establecer un comparativo a favor del TBC en lo que respecta al grado de atención que los docentes les pueden prestar en sus clases. Al parecer los estudiantes del TBC tienen menos posibilidades de perderse en el anonimato, pues forman parte de grupos más pequeños y, por consecuencia, cuentan con la posibilidad de tener una atención continua y personalizada por parte de sus maestros.

La percepción anterior también se expresó en una encuesta aplicada a alumnos de un TBC en Veracruz, donde 97% de los estudiantes afirmó estar satisfecho o completamente satisfecho con sus profesores, mientras que los docentes de las escuelas visitadas en esta entidad opinan que los alumnos “estudian bien”.

En las visitas a la escuela tuvimos la impresión de que los estudiantes efectivamente reciben mayor atención en comparación con otras escuelas que conocemos.

DISCURSO Y REALIDAD DEL DESARROLLO COMUNITARIO

Los discursos de algunas autoridades respecto de la contribución al desarrollo comunitario, en términos de emprendimientos y proyectos productivos que puedan fomentar el desarrollo de las comunidades y proveer trabajo a los egresados del TBC, son poco realistas, como puede confirmar cualquier especialista en desarrollo rural o conocedor de proyectos en el ámbito escolar.

El discurso curricular: el programa de estudios

El desarrollo comunitario juega un papel importante en el nombre del TBC y en los discursos curriculares sobre el componente “Formación para el trabajo”, como se llama en el plan de estudios, o “de capacitación”, como se llama en el documento base del TBC: “La capacitación para el trabajo que se ofrece en los centros del TBC es la de Desarrollo Comunitario”.

El plan de estudios del TBC concibe el “componente de formación para el trabajo en módulos bajo el enfoque de competencias profesionales básicas”. Este cambio de lenguaje —en lugar de asignaturas se habla de “módulos” y “submódulos”— sugiere una forma de trabajo distinta, expectativa que no se cumple. El “Programa de Estudios para el Desarrollo Comunitario” (SEMS, 2015d) prevé para el tercer semestre estudiar los significados del desarrollo comunitario (submódulo 1) y de la comunidad (submódulo 2), para el cuarto elaborar un diagnóstico comunitario, en el quinto diseñar y poner en práctica un proyecto y en el sexto evaluarlo y darle seguimiento. (Hemos eliminado los verbos que insinúan procesos prácticos, como por ejemplo: “Identificar y analizar los elementos de una comunidad”.)

Como podemos apreciar, el diseño y la puesta en práctica de un proyecto se limita al quinto semestre, y los restantes se dedican a conceptualizaciones, diagnósticos y evaluaciones.

Tabla 9 Submódulos del desarrollo comunitario

Semestre	Submódulos
Tercero	Los distintos significados del desarrollo comunitario Los elementos de una comunidad
Cuarto	Los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario Técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario
Quinto	Elaborar un proyecto de desarrollo comunitario Instrumentar un Proyecto de Desarrollo Comunitario
Sexto	Evaluar los alcances del proyecto de desarrollo comunitario Elaborar un plan de seguimiento y continuidad del proyecto

La guía para los docentes

El academicismo del programa se repite en el libro *Desarrollo Comunitario, Telebachillerato Comunitario. Tercero y cuarto semestres*. (SEMS, 2015d)

En un primer bloque (módulo) se desarrolla el “Significado del desarrollo comunitario”, que comprende un tercio de las páginas del libro y dedica un espacio excesivo a la aclaración de los conceptos de “comunidad” (la “polisemia de concepto”), “desarrollo”, “riqueza”, “evolución”, “progreso”, “crecimiento” y termina con diferentes significados del “desarrollo comunitario” en la historia reciente de México.

El bloque II se dedica a la forma de obtener información sobre la comunidad mediante diferentes tipos de entrevista. Se señala que “la entrevista es una herramienta para sacar a luz la subjetividad de las personas” (*sic*), un mensaje destacado con una ilustración con símbolos fantasmagóricos, en lugar de destacar la información que se busca y las perspectivas de diferentes miembros de la comunidad. El bloque III busca enseñar cómo elaborar un diagnóstico, pero se complica al equiparar el diagnóstico con una investigación que comprende la detección de un problema, soluciones posibles (hipótesis), consecuencias de la hipótesis, actividades para verificar la hipótesis, selección de metodología, variables e indicadores, etc. Al final, se resume en 10 páginas un tema pertinente, la metodología de diagnósticos comunitarios, pero se desarrolla de manera esquemática —elaborar un plan de trabajo del equipo, realizar reuniones, ejecutar el diagnóstico y tener un taller de validación—. Finalmente, en el bloque IV enseñan cómo elaborar un árbol de problemas, en lugar de trabajar con los alumnos o con un grupo de personas de la comunidad en la elaboración de un diagnóstico concreto.

Crítica de la formación en desarrollo comunitario

En general, el componente del desarrollo comunitario aparece como otra materia escolar abstracta, en lugar de dar oportunidad a los alumnos a desarrollar varios proyectos concretos. Los proyectos no deberían ser otro ejercicio académico escolar, sino dar oportunidad a los estudiantes a que pongan en juego sus saberes y habilidades en una comunidad de práctica y de aprendizaje. Tenemos la impresión de que, en muchas escuelas, no se llegó en el tercero y el cuarto semestre más allá de bloque I y las definiciones de desarrollo comunitario.

En la concepción actual del componente actual de desarrollo comunitario subyace la noción típicamente escolar —erróneamente difundida en muchos manuales sobre proyectos— de que primero hay que aclarar los objetivos de los proyectos, luego analizar los problemas y que sólo a partir de un diagnóstico acertado se pueden generar proyectos pertinentes.

Los que hemos trabajado en el diseño de proyectos de desarrollo social y educativo (para organizaciones internacionales y en escuelas) sabemos que así se producen justificaciones para los proyectos, pero que los proyectos mismos nacen de oportunidades, en las que se conjugan necesidades, intereses y recursos o capacidades disponibles (o por obtener). Los mejores proyectos escolares suelen ser aquellos en los que un miembro de la escuela, de la comunidad o de una ONG de la región ya tiene cierta experiencia que pueda compartir con profesores y alumnos.

Diseñar un proyecto significa buscar metas concretas, identificar posibles vías (alternativas) para poder realizarlo y buscar información pertinente, no para identificar problemas sino posibles soluciones en sus aspectos técnicos, organizacionales y económicos. Para los alumnos, lo más importante es participar en la puesta en práctica de proyectos: planear juntos, buscar y obtener información pertinente, conseguir recursos, organizar el trabajo (en equipos), valorar los problemas encontrados y los beneficios obtenidos.

La idea globalizadora de integrar los aprendizajes académicos de varias asignaturas en un proyecto práctico es una linda utopía pedagógica,³ pero el proyecto (la realidad) no se puede deducir de la conjunción de asignaturas de determinado semestre, como sugieren las guías del TBC. En escuelas donde funcionan proyectos, éstos se diseñan de la manera arriba señalada y, una vez en marcha, los profesores de algunas asignaturas relacionan el proyecto (la realidad concreta) con ciertas competencias adquiribles en sus asignaturas.

Los proyectos en las escuelas visitadas

En las escuelas visitadas los proyectos de desarrollo comunitarios son todavía muy incipientes y en los grupos de quinto semestre aún se encuentran en estadio de planeación por varias razones:

- El plan de estudios, los programas y los libros de texto se orientan fundamentalmente a las asignaturas de carácter propedéutico tradicional.
- El programa de estudios de Desarrollo Comunitario prevé el diseño y la puesta en marcha de proyectos de desarrollo (sólo) para el quinto semestre.
- Las guías que orientan el componente son excesivamente abstractas y pretenciosas.
- La planeación se presenta como tarea complicada: a la realización de proyectos les tiene que anteceder un diagnóstico comunitario; en su planeación deben integrarse, de manera interdisciplinaria, competencias tratadas en las asignaturas del semestre.
- Los maestros no tienen experiencia en el diseño y desarrollo de proyectos comunitarios o productivos.
- Hubo muchos cambios en quinto semestre porque entraron maestros nuevos mediante el Servicio Profesional Docente.
- Tenemos la impresión de que las horas asignadas para Desarrollo Comunitario son las que, en la práctica, más se recortan.

También son excesivas las exigencias de la DGB sobre el registro de proyectos, como señala el coordinador de México:

Una vez que se define ya no se puede cambiar; aunque haya movilidad de maestros, no se puede modificar. Piden que los proyectos comunitarios se registren como si fueran tesis y una vez registradas ya no se pueden cambiar, para que no se repitan y para que no haya plagio y una escuela copie lo que planteó otra.

³ La noción de “módulo” y del “objeto de transformación” de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco funciona en el tramo profesional y es un rotundo fracaso –a pesar de contar con personal altamente calificado y permanente– en el tronco común, donde, al igual que en el bachillerato, hay materias de diversas disciplinas.

El coordinador en México opina que el currículum que se propone para el TBC está más inclinado al propedéutico y no se está tomando en cuenta a los estudiantes y sus necesidades particulares: “No los estamos preparando para incorporarlos a la vida productiva”.

Coincidimos con la coordinadora del subsistema estatal de Chihuahua, quien señala:

Los objetivos que se plantean en Desarrollo Comunitario resultan desmesurados, ambiciosos y poco aterrizados, se centran más en la parte metodológica de cómo construir un proyecto; demasiado en la metodología, tratando de hacer del alumno “un gestor de proyectos”, y se pierde en lo relativo al contenido de ese proyecto.

En los centros encontramos lo siguiente:

En Lomas Lindas se tiene la idea de hacer un taller de tarimas recicladas para hacer muebles; “estamos buscando quién nos done la madera». En Llano Grande, Nicolás Romero, iniciaron un proyecto de reforestación. En el caso del TBC del municipio de Ascensión de la región de Juárez los docentes plantearon algunas actividades puntuales de servicio a la comunidad, como la siembra de árboles para que no haya mucha erosión y la instalación de un comedor comunitario en la localidad.

El proyecto comunitario del TBC de la Calle Real (Temoaya) consiste en la instalación de invernaderos caseros; cuando preguntamos a un grupo de tres muchachos (con experiencia de trabajo como ayudantes de chofer) del quinto semestre sobre este proyecto les dio risa: hasta ahora es sólo una maqueta de cartón. Preguntamos a otras dos muchachas cómo decidieron lo del invernadero, contaron que en un inicio se habían formado dos grupos, uno para trabajar lo del basurero y otro en la engorda de pollos, pero luego se decidieron por el invernadero, porque los pollos atraen muchas enfermedades. La familia de una de estas muchachas tiene un invernadero grande y la abuela de la otra tiene vegetales domésticos. Les preguntamos para qué sirve entonces hacer un proyecto en la escuela, cuando ya saben cómo hacerlo, y respondieron: “para afirmar lo que uno ya sabe”.

Los estudiantes de quinto semestre del TBC de Los Galvanes consideran que es importante Desarrollo Comunitario porque “nos concientizamos sobre algunas problemáticas de las comunidades y supimos cómo resolverlo. Bueno, según resolverlo”. “Sí fue útil, pero muy revoltoso”. El problema de esta materia, según los estudiantes, es que los proyectos han sido aislados y no han tenido seguimiento debido al cambio de maestros cada año. Este semestre los estudiantes pudieron concretar algunos proyectos: limpieza de un río, rehabilitación de una plaza pública, restablecer el mobiliario de la escuela primaria y entrega de juguetes en preescolar.

Resulta interesante que en algunas escuelas ponen énfasis en proyectos de servicio a la comunidad y en otras, en proyectos productivos. Asimismo, parece pertinente que se diseñen (y se pongan en marcha) varios proyectos a la vez para dar oportunidad a los estudiantes de trabajar en grupos más pequeños.

Las actividades paraescolares

Un componente con un potencial interesante para los alumnos del TBC son las actividades paraescolares. A pesar del poco énfasis en términos de propuesta curricular encontramos que en algunas escuelas los maestros sí les dan mucho peso. En Guanajuato hay docentes que intentan ofrecer actividades culturales, deportivas y científicas como parte de la formación integral aprovechando sus propias habilidades y conocimiento: “Oye, tú eres muy buena para bailar; dales clases de baile”. En el TBC San Isidro propusieron computación (aunque no hay equipo), danza folklórica, deportes y manualidades (aunque falta material); mientras que en el TBC Los Galvanes impartieron francés, guitarra, fútbol y un taller de material reciclado; sin embargo, francés y guitarra fueron abandonados por los estudiantes, en el primer caso porque les pareció difícil y en el segundo por la falta de instrumentos. Los estudiantes de quinto semestre del TBC Los Galvanes comentaron que fue hasta este semestre que comenzaron a darles talleres, pero les gustaría que fueran más organizados. Propusieron talleres de basquetbol, voleibol, arte, música, manualidades, ajedrez, cocina, damas chinas, entre otros. Asimismo, coincidieron con los estudiantes del TBC de San Isidro sobre la importancia de la asignatura de Lengua adicional al español y que ésta se imparta hasta sexto semestre. Por otro lado, tanto docentes como estudiantes del TBC de San Isidro consideran muy importante la asignatura de Informática. Los docentes de este centro están preocupados por la brecha digital entre los egresados de esta modalidad y los de otros subsistemas en el estado.

El coordinador del TBC Llano Grande ha sacado partido de este rubro de enseñanza: “Yo doy defensa personal y eso ha sido muy atractivo, están encantados, incluso algunos jóvenes de la colonia que no están inscritos piden entrar a defensa personal”.

LOS DOCENTES DEL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

En el modelo educativo del TBC, la “figura del docente es entendida como un facilitador que organiza ambientes de aprendizaje a partir de los cuales los estudiantes pueden estructurar nuevos saberes y desarrollar habilidades” (SEMS, 2015a, p. 14). Además de facilitador de aprendizajes, tiene una función importante de acompañamiento y tutoría a los estudiantes (SEMS, 2015b, p. 26), así como de desarrollar un trabajo interdisciplinario, con sus colegas del centro, en proyectos formativos (SEMS, 2015c, p. 34) para el desarrollo de habilidades socioemocionales (SEMS, 2015c, p. 37) en los estudiantes.

El TBC: un subsistema joven con docentes jóvenes

La mayoría de los docentes del TBC de las entidades visitadas⁴ son jóvenes profesionistas con poco tiempo de egresados de licenciaturas o ingenierías de las más diversas áreas del conocimiento; otros cuentan ya con algunos años de experiencia docente en educación media superior

⁴ La excepción fue Veracruz, donde gran número de maestros tiene formación en educación y los docentes de los TBC visitados cuentan con una experiencia docente considerable.

o en educación secundaria; por ejemplo, en México varios docentes entrevistados trabajan por la mañana en alguna escuela secundaria o preparatoria estatal cercana:

Por las mañanas trabajo en una secundaria general en Temoaya. Mi compañera imparte el área curricular de Humanidades; ella también trabaja por las mañanas en una prepa oficial en Temoaya, y anteriormente estaba en un COBAEM (docente del TBC de Santa Ana Mayorazgo).

Yo tenía experiencia: trabajo como maestro por la mañana en la Preparatoria 150, tengo 22 horas base; ahí doy comunicación y sociedad, psicología, voy a cumplir seis años ahí... Los otros dos maestros también tienen horas clase por la mañana en otras preparatorias: Miguel es ingeniero, da clase en Transfiguración y en otra escuela... (docente del TBC Llano Grande).

Esta diversidad en el perfil profesional de los docentes de los TBC obedece en buena medida a los requerimientos que se solicitan para la impartición de las tres áreas disciplinares que conforman el modelo educativo del TBC dentro del profesigramas correspondiente (SEMS, s. f.); siendo un aspecto que ha sido considerado por las instancias estatales responsables de la contratación de los docentes de este subsistema:

Tenemos criterios muy claros: deben tener licenciatura y cubrir con el perfil para el área que van a cubrir (Ciencias Sociales, Comunicación y Matemáticas y Ciencias Exactas). Se había pensado, en un primer momento, pedir como experiencia mínima un año de docencia. La realidad es que hacer una contratación de 501 maestros —se refiere a los docentes contratados en este último ciclo escolar— con un año de docencia era muy difícil [...] Sí hubo filtros: ser licenciado y tener experiencia mínima de un año en docencia, pero si no contaban con ella se les pidió realizar una clase muestra.

Sin embargo, en los hechos se identificaron casos en que los docentes de un mismo centro intercambiaron algunas de las asignaturas que les correspondía impartir, ya sea para equilibrar la carga de trabajo entre los colegas, o bien porque en su preparación profesional reciente les era un tanto ajena y alguno de sus compañeros contaba con mayor dominio o conocimientos “más frescos” sobre determinada asignatura, siendo el caso de Inglés el más frecuente entre los docentes entrevistados. Por ejemplo, en el estado de Guanajuato, en el TBC Los Galvanes, la docente de Comunicación intercambió la asignatura de Historia de México II por Inglés II con el docente de Ciencias Sociales y Humanidades.

En este sentido, algunas autoridades estatales, como en México, han expresado su preocupación respecto al profesigramas propuesto por la DGB:

En el área de Comunicación encontramos muchos profesores que no saben inglés y, por otra parte, el docente de Matemáticas y Experimentales, si bien por su perfil profesional podría administrar mejor un centro de TBC, ya que es CONTADOR, no siempre es idóneo para ser el responsable... en el profesigramas extrañamente no está contemplada la licenciatura en Pedagogía.

Al respecto, valdría la pena recoger la experiencia de las entidades sobre la funcionalidad que los perfiles profesionales de los docentes por área disciplinar tiene en los centros para retroalimentar al propio profesigramas de la DGB como un documento sujeto a revisión y actualización

periódica (SEMS, 2014: 4). Sin embargo, sería conveniente no renunciar a la posibilidad de que los docentes intercambien asignaturas, si esto les permite ofrecer un mejor servicio educativo a los jóvenes con quienes trabajan, así como equilibrar las cargas de trabajo.

El ingreso de los docentes al TBC: ¿por concurso o por recomendación?

Respecto a la forma en que los docentes han ingresado al subsistema de TBC en las entidades visitadas, se identificó que actualmente este proceso se encuentra en transición, debido a los recientes cambios en los mecanismos de ingreso que se han realizado debido al Servicio Profesional Docente (SPD).

La contratación de maestros de TBC se realiza al mismo tiempo que la DGB realiza contrataciones en función de los resultados de exámenes de oposición. Éstos se realizan por asignaturas y sólo significa que los que resultaron idóneos (y están en las listas de prelación) pasaron un filtro para su eventual contratación como docentes de nivel medio superior en general, sin especificar ni el momento en que firmarán el contrato ni el tipo de plantel al que efectivamente se asignarán. La política de la DGB de contratar maestros mediante exámenes choca con el modelo TBC porque avala la contratación de los aspirantes de las listas de prelación por asignaturas, que no considera la aptitud ni la experiencia de enseñar por campos de conocimiento. En México se quejaron de que algunos maestros de las listas de prelación asignados a un TBC exigían impartir la materia en la que habían concursado y no en el campo disciplinar general.

Hubo otros tipos de distorsiones en la contratación de maestros. En el mismo estado de México, donde creció aceleradamente el número de TBC, nos dijeron que la Coordinación de TBC parecía una “agencia de empleos” porque se contrataba a muchos recomendados e influyentes.

Por ejemplo, en Chihuahua los responsables estatales comentan que la mayoría de los docentes que actualmente laboran en los TBC se enteraron de la apertura de algún centro cerca de su lugar de residencia y solicitaron su ingreso; aunque la minoría accedió por concurso de oposición en el contexto del SPD, en el caso de los docentes de los TBC visitados todavía ingresaron a través de mecanismos más abiertos:

Nosotros llegamos al plantel por convocatoria abierta... yo me enteré que iban a abrir un TBC aquí y como me queda más cerca de donde vivo, pues hice mi solicitud para trabajar aquí, y pues ya estoy aquí (docente del TBC La Quemada, en Delicias, Chihuahua).

Voy a cumplir seis años ahí [en la Preparatoria 150], trabajando muy cerca del supervisor porque coordino los concursos de oratoria y le dejo mis documentos e ingreso como maestro TBC (docente-coordinador).

En el caso del estado de Aguascalientes, se definió que los profesores que pertenecen a los cinco TBC de la fase de pilotaje ingresaran formalmente a partir del ciclo escolar 2014-2015, mediante el examen de ingreso al SPD, y que aquellos con base en TBE⁵ participaran en el examen de permanencia.

⁵ Algunos docentes de TBC en Aguascalientes cuentan con base en TBE, debido al proceso de fusión que se ha implementado en esta entidad entre ambos subsistemas de Telebachillerato.

Como se puede advertir, el proceso de ingreso de los docentes al TBC comienza a permearse por el SPD, que plantea un mecanismo de acceso consistente en la sustentación de un concurso de oposición para garantizar que los docentes que ingresen cuenten con los elementos necesarios para ejercer la docencia en este tipo de servicio educativo; no obstante, se recogieron opiniones que manifestaban su inquietud respecto a esta forma de ingreso:

En este TBC antes estaban tres docentes muy comprometidos en el trabajo con los estudiantes; por ejemplo, estaban muy involucrados con el proyecto comunitario del invernadero... pero luego llegaron los de prelación y ya no es lo mismo... me parece que el coordinador que está ahorita no muestra mucha disposición ni compromiso con los estudiantes... (supervisor de la región de Temoaya en México).

Cabe mencionar que el supervisor de la región de Temoaya en México, antes del SPD había tenido la posibilidad de seleccionar a los maestros que laborarían en los TBC de la región; particularmente en el caso de este centro, había podido elegir a los maestros que eran conocidos y se caracterizaban por mostrar compromiso en otros centros de bachillerato.

Por otra parte, más allá de este proceso de transición que plantea el SPD, se identificaron situaciones diferenciadas en los estados con respecto al nivel de exigencia que plantean para seleccionar a los docentes que pueden trabajar en el TBC. Por ejemplo, en Guanajuato los responsables estatales comentan que para la contratación de personal académico de los TBC se publicaron convocatorias en la página de internet de la UVEG⁶ y se realizaron cuatro exámenes (área de conocimiento, Inglés, TIC, competencias docentes y psicométrico) como parte del proceso de selección. En tanto que en entidades como México “aún hay muchos recomendados, pero los filtramos a través del profesigramas; aunque también hay oportunidad de invitar a docentes que sean responsables y comprometidos”. No obstante, el SPD está influyendo para que estos mecanismos de acceso se unifiquen en las entidades.

La Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior de Veracruz plantea que se tome en cuenta la experiencia en la enseñanza por campos de conocimiento (y no por asignatura) y en la operación del modelo para la contratación de maestros del TBC.

Las condiciones laborales de los docentes

Entre la precariedad y la estabilidad laboral

De acuerdo con la orientación nacional por parte de la DGB, los docentes de TBC están contratados por 20 horas, aquellos que están frente a grupo, y por 30 horas aquellos que, además de impartir clases, fungen como responsable del centro, siendo un aspecto que se verificó en todas las entidades. No obstante, los términos laborales en que los docentes están contratados y la regularidad del pago que reciben es preocupante en la mayoría de los estados visitados: en Aguascalientes se les ofrece un contrato por seis meses y en Veracruz por cinco meses y medio; en México se les ofrece una plaza de burócrata por tiempo determinado, lo que les impide contar con cierto nivel de certidumbre respecto a su futuro laboral.

⁶ Universidad Virtual del Estado de Guanajuato.

Por otro lado, la irregularidad de los pagos fue otra de las situaciones que se identificó de manera predominante en las entidades visitadas:⁷

El pago de sueldos a los maestros de TBC es irregular... actualmente se nos deben cuatro meses, de agosto a noviembre. Nos dicen que nos van a pagar hasta el final de semestre... (por eso los maestros dicen que están endrogados y trabajan en otros lados o tienen que apoyarse en ayudas familiares) (coordinadora del TBC Las Haldas, en Veracruz).

A los docentes y responsables de plantel no les han pagado desde que inició el semestre; les deben desde junio y les van a pagar en diciembre unos 50 000 pesos. La mayoría sobrevive porque tiene otra plaza en la mañana, pero cerca de un 40% depende de su trabajo en el TBC [...] Algunos de plano van a tomar el dinero e irse en diciembre, ya que lo que demandan es mayor estabilidad en los pagos... (equipo estatal del TBC México).

Lo anterior se debe, entre otros factores, a que la Federación ubica el recurso en las secretarías de finanzas de los estados y éstas no pasan oportunamente el recurso a las secretarías de educación. La precariedad salarial que viven muchos de los docentes del TBC es preocupante, pues se carece de la condición básica para ofrecer un servicio educativo de calidad; además de provocar alta movilidad del personal docente, se limita la posibilidad de que egresados de diversas carreras profesionales vean como una opción profesional y laboral atractiva la docencia en este tipo de servicio educativo. Mención aparte merece el caso de Chihuahua, donde el equipo responsable de los TBC y otras modalidades educativas en la entidad ha realizado las gestiones necesarias con el gobierno del estado para que se les pueda pagar quincenalmente a los docentes de los TBC.

Docentes, en su mayoría cercanos a la localidad en que laboran

En lo que respecta al tiempo que los docentes ocupan para trasladarse de su lugar de residencia al TBC en que laboran, en la mayoría de las entidades visitadas la mayor parte de los docentes son de la región o del municipio. Por ejemplo, los tres profesores que trabajan en el TBC de La Quemada, en la región de Delicias, Chihuahua, hacen de unos 15 a 20 minutos de traslado para llegar a este centro; en el caso de los docentes de Temoaya, en México, viven en el mismo municipio o municipios cercanos.

Sin embargo, en estados como Guanajuato se ha identificado la necesidad de acercar al personal docente a sus lugares de residencia, con la finalidad de disminuir la movilidad de docentes y con ello incrementar la regularidad con que se presta el servicio educativo. Para ello, en el mes de julio se lanzó una convocatoria para que responsables y docentes pudieran cambiar de centro de trabajo: “porque teníamos maestros que daban clases en Xichú y eran de Celaya”.

Como se puede apreciar, los retos aún son grandes en términos de ofrecer condiciones de piso que permitan a los docentes del TBC ofrecer un servicio de calidad, empezando por ofrecerles

⁷ Siempre se ha cubierto el pago a docentes; los rezagos se deben a que la radicación del recurso para realizar los pagos a docentes la hace la Secretaría de Finanzas y Planeación, sobre la que no tienen control, por eso se ha sugerido en diversos escenarios buscar mecanismos directos que queden bajo control y operación de las secretarías de educación.

estabilidad laboral que haga posible la continuidad, al menos en un periodo determinado de tiempo, de la planta docente en los centros. Asimismo, la gran diversidad del perfil profesional docente podría enriquecer la formación de los estudiantes si se plantean las acciones y los espacios de trabajo colegiado acordes a las necesidades del Telebachillerato Comunitario.

CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES DEL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, la Federación ha realizado un conjunto de acciones encaminadas a fortalecer las competencias profesionales de los docentes que imparten clases en este nivel, tales como PROFORDEMS⁸ y CERTIDEMS,⁹ en las que han participado profesores de diferentes subsistemas, incluidos algunos docentes de TBC. Más allá de estas acciones generales de formación docente en EMS, dentro del modelo educativo del TBC, y considerando que casi todos los docentes son profesionistas con una licenciatura o ingeniería en algún área del conocimiento y que, por diversas circunstancias, en su trayectoria laboral decidieron dedicarse a la docencia, la Dirección General de Bachillerato, otra instancia de nivel nacional, ha planteado un plan de formación para los docentes de esta modalidad (SEMS, 2015a: 21 y 22), bajo el siguiente esquema:

Tabla 10 Plan de formación de los docentes de TBC en el contexto del SPD

Momento	Programas o acciones de formación
Ingreso	Inducción al modelo educativo del TBC (manejo del plan y programas de estudio)
	Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje por competencia y área disciplinar
	Uso de materiales de apoyo para docentes y estudiantes
	Planeación didáctica por área disciplinar y secuencias didácticas
Permanencia	Trabajo por proyectos interdisciplinarios y trabajo colegiado
	Rol del docente en el TBC
	Competencias socioemocionales
	Conducción de plan de vida
	Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias
	Proyectos para el desarrollo comunitario
Promoción	Mecanismos de gestión educativa
	Plan de mejora continua
	Prácticas de innovación educativa
Reconocimiento	Planeación, ejecución y evaluación de proyectos
	Proyectos formativos para el desarrollo comunitario

Fuente: SEMS (2105a). Documento base del Telebachillerato Comunitario.

⁸ PROFORDEMS es un diplomado en Competencias Docentes en Educación Media Superior que ofrece la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que se ha impartido a docentes de este tipo educativo. Actualmente lo han cursado siete generaciones de docentes.

⁹ Alude al proceso de certificación de competencias docentes que la Subsecretaría de Educación Media Superior coordina y promueve para que los profesores que imparten clases en Educación Media Superior certifiquen sus competencias profesionales en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato.

Respecto a estas acciones de formación docente contempladas por la Federación para la implementación del modelo educativo del TBC, en las entidades visitadas se ha detectado que el curso de inducción es el programa de formación que se tiene más presente:

En el ciclo escolar 2014-2015, en julio, a solicitud del estado, vinieron 12 personas de la DGB para impartir el curso de inducción a los 1 500 docentes en un horario de 9:00 a 16:00 p.m. [...] Se centró en la planeación y evaluación por proyectos. No hubo presupuesto para hacerlo más días (entrevista al equipo estatal del TBC, México).

Los docentes tuvieron al inicio del ciclo escolar una semana de trabajo presencial en un horario de 9:00 a 15:00 horas de lunes a viernes [...] (entrevista a equipo estatal, Chihuahua).

Asimismo, las autoridades estatales aprovechan estos espacios para apoyar a los maestros en el conocimiento y manejo de trámites administrativos y control escolar.

En el caso de Guanajuato y Aguascalientes, los responsables estatales de los TBC refieren que, efectivamente, se contó con este programa de formación al inicio del ciclo escolar, que en Guanajuato se impartió en horario vespertino (de 2:00 a 8:00 p.m.).

El curso de inducción en los estados ha tenido una duración de seis horas y en algunas entidades, como México, ha sido impartido directamente por personal de la DGB, siendo una capacitación de carácter masivo y de corta duración que requiere de otras acciones de formación continua y sistemática:

... pero los maestros luego (del curso de inducción) nos preguntan: “Me piden que haga mi planeación de asignatura, luego que del proyecto transversal, ahora que del trabajo comunitario, ¿y a qué hora voy a planear todo eso?, ¿cómo le voy a hacer para planear todo eso?” (entrevista a equipo estatal del TBC, México).

En Veracruz se imparte un curso general de capacitación y actualización a todos los docentes del subsistema público de educación media superior dos veces al año, pero no un programa específico para los docentes de TBC.

Al respecto, la Federación ha contemplado implementar un programa de formación en línea, sobre el que algunos de los responsables estatales o docentes comentaron:

... posteriormente (al curso de inducción) los maestros tuvieron un curso en línea por parte de COSDAC, el cual es de carácter obligatorio (entrevista a equipo estatal, Chihuahua).

Tuvimos una capacitación en Toluca, pero también nos dan una capacitación en línea [aunque cuando se les preguntó si sabían quiénes les daban esta capacitación dijeron no saber mucho al respecto] (docentes del TBC de Santa Ana Mayorazgo en México).

Se trata, pues, de un programa de formación que, por su presencia en los estados, sería importante valorar en términos de las aportaciones que efectivamente ha proporcionado a los docentes para fortalecer el trabajo que realizan con los estudiantes y con qué otras acciones podría complementarse.

Se identificaron iniciativas en los estados en el rubro de formación docente para los profesores del TBC, destacando el caso de Chihuahua, que impartió un diplomado en Competencias Docentes, cuya duración fue de siete u ocho meses y del cual ya egresó una primera generación (se impartía los viernes, sábados y domingos). Este diplomado fue diseñado por el equipo académico del subsistema, respecto al cual el equipo estatal refiere que tiene “un enfoque teórico-práctico, en el que los docentes van a las escuelas a poner en práctica lo que han aprendido”. Este programa de formación se hizo independientemente de PROFORDEMS y es certificado por CONOCER.¹⁰ El 90% de los docentes de los servicios (TBE, TBC y BI) ya lo cursó.

Otra acción que desarrollaron, para fortalecer la función de tutoría en los TBC, en este caso en Guanajuato, es el taller de dos días y el diplomado virtual sobre tutorías dirigidos a los docentes del área de Ciencias Sociales y Humanidades. Además, en esta entidad mencionaron diversos programas de formación, como “Sensibilización y acercamiento al enfoque en competencias”; “Legos: máquinas simples”; “Manejo de tabletas electrónicas”; “Modelo emprendedor”; “Mediación y equidad de género”; “Ley para una convivencia libre de violencia en el entorno escolar”; “Comunicación efectiva”; “Tutorías”, entre otros. Si bien esta oferta de formación proviene de diversas instancias (incluso algunos de estos cursos son de la Federación), lo destacable es la iniciativa estatal de promover el acceso a estos programas en función del área disciplinar que imparten los docentes del TBC, pues mientras los docentes del área de Ciencias Sociales y Humanidades recibieron el curso sobre “Tutoría”, algunos docentes de Ciencias Exactas tomaron el curso de “Lego: máquinas simples”, así como de promover su difusión de manera oportuna entre los docentes.

Finalmente, cabe mencionar la importancia de generar espacios para el trabajo colegiado entre los profesores del TBC en las entidades, ya que esto les ha permitido sentirse acompañados en el proceso de aprender la docencia en educación media superior:

Realizamos juntas de Consejo Técnico entre todos los TBC de la zona... la más reciente la hicimos el viernes 30 de octubre... trabajamos sobre la planeación didáctica; para eso analizamos los planes y programas de estudio... nos juntamos cuatro o cinco profesores que trabajamos las mismas asignaturas para planear, adelantar lo que vamos a hacer... esto para mí ha sido importante porque nadie te explicó cómo dar clases, cómo planear, luego te pones a leer para ver cómo le haces... por eso a mí me parece bien que nos reunamos, pues así tienes toda una mañana para hacerlo con tus compañeros (docente del TBC ejido del kilómetro 86.4, El Diez, en Chihuahua).

Como se puede apreciar, realizar la planeación didáctica de manera colectiva con los colegas ha permitido a la docente sentirse con mayores elementos para desarrollar el trabajo académico con los estudiantes, siendo entonces los espacios de trabajo colegiado una oportunidad para establecer un diálogo profesional con sus compañeros sobre aspectos centrales de su práctica docente, como el diseño de situaciones didácticas, ante el reto planteado en el modelo educativo del TBC de que los profesores planeen por área disciplinar y no por asignatura, con materiales que están diseñados para la impartición de clases por disciplina.

¹⁰ Es una instancia que certifica competencias laborales y que forma parte del Sistema Nacional de Competencias, en la que participan líderes de los trabajadores, representantes de los empresarios y funcionarios de diversas Secretarías de Estado.

En Guanajuato también se identificaron acciones para promover el trabajo colegiado con reuniones de academia una vez al mes, las que procuran que sean en lugares y a horarios estratégicos. Para la organización de estas reuniones de academia se nombra a un presidente por academia, que es elegido por los propios profesores. Los presidentes son los encargados, junto con un equipo de cuatro supervisores, de establecer los temas que se abordarán en las reuniones.

La generación de espacios colegiados a nivel de zona o región en los estados resulta vital, considerando el aislamiento de los tres docentes por centro. En este contexto, acciones de formación de carácter más puntual, como cursos o talleres, tomarán un mayor sentido dentro de un proceso continuo y sistemático de diálogo con los compañeros que comparten los retos de impartir clases en un modelo educativo como el TBC; siendo la necesidad de formación continua dadas las características de la práctica de los docentes en este tipo de servicio un aspecto que resulta conveniente considerar en el plan de formación que se plantea para los docentes de esta modalidad.

EL PROBLEMA DEL HORARIO

Los horarios de clase según la Guía de la práctica docente

Todos estos componentes curriculares que se contemplan en el plan y los programas de estudio del TBC deben desarrollarse dentro de una jornada mínima de seis horas diarias (SEMS, 2015: 35), dando un total de 30 horas semanales. Sin embargo, identificamos ejemplos de horarios por área disciplinar (*Guía para la práctica docente*, tercer semestre) que los docentes podrían implementar en los centros escolares que propone la DGB, que plantean cierto recorte en la carga horaria de las asignaturas respecto al plan de estudios.

Tabla 11 Ejemplo de horario de tercer semestre

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00 a 15:00	Ciencias Sociales y Humanidades	Comunicación	Estudio independiente y ayuda entre iguales	Comunicación	Desarrollo Comunitario
15:00 a 16:00	Ciencias Sociales y Humanidades	Comunicación	Desarrollo Comunitario	Ciencias Sociales y Humanidades	Comunicación
16:00 a 17:00	Comunicación	Desarrollo Comunitario	Ciencias Sociales y Humanidades	Comunicación	Estudio independiente y ayuda entre iguales
17:00 a 17:20	R E C E S O				
17:20 a 18:20	Matemáticas y Ciencias Experimentales	Matemáticas y Ciencias Experimentales	Desarrollo Comunitario	Matemáticas y Ciencias Experimentales	Matemáticas y Ciencias Experimentales
18:20 a 19:20	Matemáticas y Ciencias Experimentales	Matemáticas y Ciencias Experimentales	Desarrollo Comunitario	Matemáticas y Ciencias Experimentales	
19:20 a 20:00			Matemáticas y Ciencias Experimentales	Estudio independiente y ayuda entre iguales	

Fuente: SEMS (2015). Documento base del Telebachillerato Comunitario.

A partir de la comparación del número de la carga horaria que se plantea para cada una de las asignaturas que integran cada área disciplinar, obtuvimos lo siguiente:

Tabla 12 Comparación de carga horaria entre áreas disciplinares

Asignatura	Carga horaria en Plan de estudios	Suma de carga horaria en plan de estudios	Asignaturas integradas a área disciplinar	Carga horaria propuesta en horario	Diferencia
Matemáticas III	5	14	Matemáticas y Ciencias Experimentales	8	-6
Biología I	4				
Física I	5				
Historia de México II	3	3	Ciencias Sociales y Humanidades	4	+1
Literatura I	3	6	Comunicación	6	0
Lengua Adicional al Español III	3				
Desarrollo Comunitario	7	7	Desarrollo Comunitario	5	-2
Actividades Paraescolares	3	3	Estudio Independiente y ayuda entre iguales	3	0
Totales	33	33		26	-7

Fuente: elaboración propia a partir de ejemplo de horario en documento base del Telebachillerato Comunitario.

Con esta propuesta de horario para el tercer semestre, el área disciplinar cuyas asignaturas disminuyen significativamente su carga horaria es Matemáticas y Ciencias Experimentales, siendo un área que en el tercer semestre está integrada por las asignaturas de Matemáticas III, Biología I y Física I. Por contraste, el área disciplinar con menor número de asignaturas y carga horaria es la de Ciencias Sociales y Humanidades, que en este semestre se encuentra integrada únicamente por la asignatura de Historia de México II; incluso dentro de la propuesta de horario para el TBC es el área a la que se le incrementa una hora. En el caso del área disciplinar de Comunicación, integrada por Literatura I y Lengua Adicional al Español III, queda prácticamente con la misma carga horaria.

Con esta distribución parece haber la intención de equilibrar un poco la carga horaria entre los tres docentes que laboran en un TBC, ya que, mientras al docente del área disciplinar de Matemáticas y Ciencias Experimentales se le descargan prácticamente seis horas, al docente de Comunicación se le aumenta una. Por otra parte, en el caso del espacio curricular de Desarrollo Comunitario se disminuyen dos horas; en tanto que las actividades paraescolares (que en este caso se plantean para estudio independiente y ayuda entre iguales) quedan prácticamente con la misma carga horaria.

En términos globales, efectivamente se puede identificar un recorte de siete horas clase con respecto al planteamiento del plan de estudios del TBC, pasando de 33 horas semanales de estudio a 26 horas, lo que implica una cobertura de sólo 86% del horario oficialmente establecido para el TBC (SEMS, 2015: 35); sin embargo, si consideramos que se cuenta con tres horas de actividades paraescolares bajo la modalidad de estudio independiente, entonces sólo se considerarían 23 horas de actividades de los estudiantes con mediación docente, que significa 76%, respecto a 24% de estudio independiente, ya sea dentro o fuera del TBC. Así, identificamos que el porcentaje de trabajo con mediación docente (76%) se encuentra ligeramente por debajo de lo estipulado normativamente (80%) para aquellas instituciones que desarrollan sus actividades académicas en la modalidad escolarizada, como es el caso del TBC, siempre y cuando se cumpla con las cinco a seis horas de clases diarias, lo que no es el caso en muchos centros que trabajan en el turno vespertino, como veremos en el capítulo sobre instalaciones y horario vespertino.

Contratación de los docentes con horas insuficientes con relación al plan de estudios

Otro aspecto central que se analizó en el modelo educativo del TBC fue si el número de horas que se contrata a los docentes resulta suficiente para implementar el plan de estudios correspondiente; para ello, es importante recordar que cada centro debe contar con tres docentes, que, de acuerdo con su perfil profesional, impartirán un área disciplinar bajo la siguiente distribución: un docente impartirá Matemáticas y Ciencias Experimentales, otro Ciencias Sociales y Humanidades y el tercero Comunicación, fungiendo uno de ellos como responsable del TBC (SEMS, 2015a, p. 14). Con respecto a las horas de contratación, el docente que funge como responsable del centro está contratado por 30 horas y los docentes de grupo por 20.

La diferencia entre horas de contratación de los docentes de las distintas áreas se ha resuelto, por indicación de instancias federales, contando a los profesores por jornada; sin embargo, el problema de fondo es que parece resultar insuficiente el número de horas asignado en la contratación del personal docente que labora en estos centros para cubrir el plan de estudios del TBC.

En una primera aproximación el modelo 20-20-30 de horas de contratación parece funcionar bien cuando los TBC son de reciente creación y los docentes sólo tienen que atender a un grupo de primer semestre, lo que les da la oportunidad de familiarizarse con el modelo en lo que respecta a los programas de estudio y materiales, realizar tutorías con los estudiantes e incluso algunas actividades paraescolares; sin embargo, este margen de tiempo disminuye en siguiente ciclo escolar, cuando ya tienen que atender a dos grupos de estudiantes: uno de primer semestre y otro de tercero.

Esta situación se ve agudizada en el caso de los TBC de la fase piloto que se crearon en 2013, ya que, al atender a tres grupos de estudiantes (ya sea de primero, tercero y quinto semestre o de segundo, cuarto y sexto semestre), los docentes se ven rebasados en cuanto al tiempo que se requiere que estén frente a grupo para alcanzar a impartir todas las asignaturas que corresponden a su área disciplinar, además de otras actividades que se requieren para la operación del centro, siendo el docente del área disciplinar de Matemáticas y Ciencias Experimentales quien presenta mayor saturación, aún más si es el responsable del centro, como ocurre en México:

Me está costando trabajo abarcar todo; trato de equilibrar el tiempo entre lo que imparto de Física con Química; el horario en el que trabajamos es de 2:30 a 7:00 pm, pero yo me tengo que quedar más tiempo para cumplir también con todo lo administrativo (docente responsable del TBC, Temoaya).

Ante esta problemática, autoridades de esta entidad y de Veracruz discuten la necesidad de contratar a un cuarto docente dentro del modelo del TBC; para ello proponen separar el área de Matemáticas (en muchos casos atendida por contadores) del área de Ciencias Exactas, a fin de contar con tiempo libre para poder brindar asesorías a los alumnos. En este contexto, el cuarto docente cumpliría también una función importante en caso de ausencia de alguno de los docentes (por ejemplo, por enfermedad o diligencias que tiene que realizar el responsable del TBC). Otra posibilidad que plantearon es el nombramiento de un director, dado el trabajo considerable del responsable del centro, quien podría participar con algunas horas y hacer sustituciones cuando sea necesario, si bien en muchos de los TBC visitados los tres maestros se apoyaban en las tareas administrativas que se requerían para la operación cotidiana.

De hecho, entidades como Guanajuato han contratado a un docente adicional en aquellos planteles que presentan una matrícula considerable y, en algunos casos, a personal de Enseñanza por México para que imparta clases en algunos centros que lo requieren. Ante esta inquietud, manifestada tanto por docentes como por responsables estatales de esta modalidad educativa, se contabilizaron las horas a la semana que requeriría cada docente para impartir el conjunto de asignaturas que se incluyen en su respectiva área disciplinar, obteniendo lo siguiente, para el caso del primero, tercero y quinto semestre:¹¹

Como se puede apreciar, el docente de Matemáticas y Ciencias Experimentales llega al límite de las 20 horas de contratación desde el tercer semestre, siendo un margen que se ve significativamente rebasado cuando ya se atienden tres grupos. Ahora bien, en el caso en que este docente sea el responsable del TBC (como ocurrió en varios de los planteles visitados), este personal sólo cuenta con dos horas y media de tiempo para realizar todo el conjunto de tareas que conlleva la operación cotidiana del centro (supervisar la asistencia de estudiantes y docentes, regulación de horarios de los docentes, servicios escolares, documentación requerida, coordinar el trabajo colegiado, relaciones con la comunidad, entre otras), esto sin contar las horas de tutoría y de actividades paraescolares que se sugieren en el plan de estudios.

¹¹ Si bien en el documento base del Telebachillerato Comunitario (SEMS, 2015, p. 36) se plantean sesiones de una hora por asignatura, en los hechos, los docentes operan con módulos de 50 minutos en sus horarios escolares, por lo que hubo la necesidad de traducir a horas reloj el tiempo que los maestros ocupan en el trabajo con los estudiantes.

Tabla 13 Contabilización de carga horaria por área disciplinar. Primer, tercer y quinto semestre

Área disciplinar	Semestre	Asignaturas	Módulos	Suma primer semestre		Suma primero y tercer semestre		Suma primero, tercero y quinto semestre					
				Número de módulos	En horas y minutos	Número de módulos	En horas y minutos	Número de módulos	En horas y minutos				
Matemáticas y Ciencias Experimentales	1º	Matemáticas I	5	10	8h 20min	24	20h	33	27h 30min				
		Química I	5										
	3º	Matemáticas III	5	14									
		Biología I	4										
		Física I	5										
	5º	Geografía	3	9									
		Ciencia de la Salud	3										
		Probabilidad y Estadística	3										
Ciencias Sociales y Humanidades	1º	Ética y Valores I	3	6	5h	16	13h 20min	29	24h 10min				
		Introducción a las Ciencias Sociales	3										
	3º	Historia de México II	3	10									
		Desarrollo Comunitario I	7										
	5º	Historia Universal Contemporánea	3	13									
		Derecho I	3										
		Desarrollo Comunitario III	7										
	Comunicación	1º	Taller de Lectura y Redacción I	4	11					9h 10min	20	16h 40min	27
Lengua adicional al Español I			3										
Actividades Paraescolares			4										
Literatura I			3										
3º		Lengua adicional al Español III	3	9									
		Actividades Paraescolares	3										
		Ciencias de la Comunicación I	3										
5º		Actividades Paraescolares	4	7									

Por su parte, el docente de Ciencias Sociales y Humanidades rebasa las 20 horas de contrato cuando el centro ya cuenta con el grupo de quinto semestre. Ahora bien, en el caso de que al profesor de Comunicación le fuesen asignadas las actividades paraescolares referidas en el plan de estudios, este docente también rebasaría las 20 horas de contrato. Aunado a lo anterior, la insuficiencia de horas contratadas del personal docente con respecto a los requerimientos del plan de estudios del TBC se verá agudizada cuando los estudiantes pasen al segundo, cuarto y sexto semestre, respectivamente:

Tabla 14 Horas clase y horas reloj (en paréntesis) por área disciplinar.
Primero, tercero y quinto semestre

Área disciplinar	Primer semestre	Primero y tercer semestre	Primero, tercero y quinto semestre
Matemáticas y Ciencias Experimentales	10h (8h 20min)	24h (20h)	33h (27h 30min)
Ciencias Sociales y Humanidades	6h (5h)	16h (13h 20min)	29h (24h 10min)
Comunicación	9h (5h 50min)	20h (16h 40min)	27h (22h 30min)
Total			89h (74h 10min)

Fuente: elaboración propia a partir del mapa curricular.

Tabla 15 Horas clase y horas reloj (en paréntesis) por área disciplinar.
Segundo, cuarto y sexto semestre

Área disciplinar	Segundo semestre	Segundo y cuarto semestre	Segundo, cuarto y sexto semestre
Matemáticas y Ciencias Experimentales	10h (8h 20min)	24h (20h)	33h (27h 30min)
Ciencias Sociales y Humanidades	6h (5h)	16h (13h 20min)	33h (27h 30min)
Comunicación	11h (9h 10min)	18h (15h)	24h (20h)
Total			90h (79h 20min)

Fuente: elaboración propia a partir del mapa curricular.

En síntesis, se observa que tanto en semestre pares como nones el número de horas clase y horas reloj excede al número de horas de contrato de los tres docentes: $20+20+20 = 60$ horas.

Dos de los tres docentes que integran la plantilla de personal del TBC rebasan significativamente el número de horas contratadas para aquellos que no sean responsables del centro. Por otra parte, si al docente de Comunicación le fuesen asignadas las actividades paraescolares, el número de horas contratadas también llegaría a su límite.

Por otra parte, es importante considerar que varios de los TBC visitados en las entidades y que laboran en el horario vespertino, reportaron como horario oficial de las 2:00 a las 7:30 pm, o bien, de las 2:30 a las 7:30 o incluso 8:00 pm; no obstante, por cuestiones de seguridad en

muchos de estos planteles el horario real era de 2:00 a 6:00 pm o de 2:30 a las 6:30 pm, contabilizando un promedio de cuatro horas diarias, siendo una cantidad menor a las seis horas que se establecen como mínimo para la jornada escolar de los TBC (SEMS, 2015, p. 35); pues aunque se plantea que el modelo del TBC está diseñado para operar en una modalidad escolarizada, en términos reales, sólo se alcanza a cubrir un 66% del número de horas semanales que se plantean para la operación del modelo educativo del TBC.

Algunas autoridades presentaron como justificación el siguiente cálculo:

- Las horas de asignatura no son de 60 sino de 50 minutos.
- Según disposición de la RIEMS, los estudiantes deben cubrir 80% de actividades de aprendizaje con la mediación del docente y 20% bajo estudio independiente.¹²
- Entonces, 30 horas del plan de estudios corresponden en horas reloj a: $30 \times 50 \text{ minutos} = 1\,500 \text{ minutos}$. $1\,500 \text{ minutos} = 20 \text{ horas} = 4 \text{ horas por día} + \text{receso}$.

Así, la cantidad de enseñanza, y en consecuencia la calidad, se reduce drásticamente.

INSTALACIONES, EQUIPAMIENTO Y EL HORARIO DEL CONTRATURNO

En Guanajuato, México y Aguascalientes las escuelas se encuentran más bien en instalaciones de Telesecundaria. En Guanajuato 293 de los 309 centros y en Aguascalientes 13 de 78 centros. En México los primeros 310 TBC se encuentran en 99% en Telesecundarias, pero, en los 200 creados en 2015-2016, 20% se ubica en otro tipo de instalaciones como escuelas de EMS, escuelas primarias, iglesias, bibliotecas públicas o bodegas.

En Veracruz y Chihuahua, en cambio, buscan que se ubiquen en instalaciones propias. En Chihuahua, para sortear la inseguridad para alumnos y maestros que implica funcionar en turno vespertino, el gobierno del estado ha apoyado con infraestructura para que los TBC cuenten con sus propias instalaciones y puedan ofrecer el servicio educativo en el turno matutino, hasta lograr que la mayoría de los TBC cuenten con instalaciones propias y funcionen en la mañana. En la región de las Delicias, los dos TBC visitados operan en Telesecundarias, pero en las regiones restantes la gran mayoría opera en instalaciones propias. En Veracruz 60% están instalados en Telesecundarias y 40% de ellos ya cuenta con salones propios siguiendo el modelo de los TBE. Para el ciclo escolar 2015-2016, ante la demanda de solicitudes, la coordinación estatal implementó como requisito para la creación de nuevos planteles que el presidente municipal se comprometiera con la donación del terreno y los apoyos necesarios para que en un lapso no mayor a dos años se cuente con instalaciones propias.

En Las Haldas (Veracruz) constatamos cómo los padres de familia transformaron un predio en una edificación escolar y están en proceso de dotarla de servicios. Para lograrlo, los maestros junto con las madres de familia y alumnos han realizado múltiples gestiones ante autoridades municipales, además de bailes y concursos para allegarse recursos.

¹² DOF (2008) Acuerdo 445 por el que se conceptualizan y definen para la educación media superior las opciones educativas en las diferentes modalidades, p. 4.

Algunas de estas instalaciones provisionales son excesivamente precarias, como es el caso de la cocina comedor comunal en Mayorazgo, México, con escasa iluminación y un minipizarrón, o el aula móvil (estilo caja de tráiler) en Las Haldas, Veracruz, con excesivo calor en los días calientes y frío en días fríos. Un galerón sin pizarrón utilizado como tercer aula en el TBC La Pureza de Veracruz; un rincón al fondo de un pasillo donde apenas cabe un par de sillas y mesa en la que dejan la papelería y amontonan trabajos de los alumnos del TBC de Lomas Lindas, México; un cubículo entre las aulas con una mesa que comparten con el personal de la Telesecundaria en Llano Grande para el mismo fin.

El uso de recursos tecnológicos digitales o video es limitado, principalmente por falta o irregularidad de energía eléctrica, de señal de internet e inseguridad. Por ejemplo, en el TBC de Llano Grande nos mostraron pedazos de una pantalla de plasma que trataron de robar un fin de semana y, al tratar de desprenderla del soporte, la rompieron; el coordinador del TBC de Las Haldas no aceptó que la comunidad le entregara la escuela hasta que se instalara una llave de agua, una toma de luz regular y protecciones en las ventanas, y, mientras tanto, el cañón, la computadora, la televisión e impresora están guardadas en una casa vecina porque no se pueden usar y temen que se los roben. La Telesecundaria donde se ubica el TBC El Diez cuenta con un aula de medios, cañón y computadora, pero los maestros dicen: “Nosotros no podemos utilizarlos... lo que hacemos es traer laptop y bocinas para realizar con los chicos algunas actividades”.



Izq. TBC de Ciudad Juárez.
Abajo. TBC de Mayorazgo, México.



Tabla 16 Los Telebachilleratos Comunitarios visitados

Estado/centro/ municipio	Sede	Servicios/equipo
Chihuahua		
La Quemada Colonia Abraham González	Telesecundaria Dos aulas	Todos los TBC de nueva creación tienen equipo tecnológico (DVD, pantalla, equipo de cómputo)
El Diez	Telesecundaria Dos aulas	No permiten usar el aula de medios, cañón ni computadora de la Telesecundaria
6 de Enero, Ascensión	Instalaciones propias	Un proyector y tele, que dejan con llave y bajo resguardo los fines de semana
México		
Mayorazgo, Otzolotepec (colonia semiurbana)	En una cocina con comedor comunal que presta un miembro de la comunidad	Un pizarrón de 20 x 100 cm Banca rústica Mesa de cocina Luz tenue
Calle Real, Temoaya (colonia semi-urbana)	Telesecundaria Cuenta con dos aulas propias que les cedieron	Luz, en cada salón hay televisión y proyector
Llano Grande, Nicolás Romero (colonia suburbana de "paracaidistas")	Telesecundaria Tres aulas	Luz irregular El agua llega con pipas Hace unos meses hay MX (plataforma MéxicoX) que permite más conectividad
Lomas Lindas, Atizapán (colonia de clase media)	Telesecundaria Tres aulas	Energía eléctrica, agua, sanitarios, señal de televisión y de Internet. Ocupan tres aulas y un pequeño espacio con una mesa, disponen de una computadora portátil y un escáner multifuncional, no tienen escritorios.
Guanajuato		
San Isidro, San Luis de la Paz	Telesecundaria Tres aulas y una bodega adaptada como una 4ª aula (dos grupos de primero)	Energía eléctrica, una computadora fija y una computadora portátil Dos pantallas de Telesecundaria Pizarrones en buen estado Bancas en buen estado Sin Internet
Los Galvanes, San Miguel de Allende	Telesecundaria Tres aulas y un salón de usos múltiples (oficina, bodega, centro de cómputo)	Energía eléctrica Cinco computadoras (cuatro fijas y una portátil) Dos pantallas de Telesecundaria Una pantalla del TBC A veces faltan bancas Pizarrones en buen estado Bancas en mal estado
Veracruz		
Las Haldas, Naolinco (grado medio de marginación 238 viviendas con 905 habitantes)	Instalaciones propias (dos aulas recién construidas por la comunidad; segundo piso en construcción; usan un aula movable similar a la caja de un tráiler).	No tienen agua. Energía eléctrica irregular. Mobiliario prestado o en mal estado; sólo un pizarrón bueno. Tienen cañón, computadora, televisión e impresora, pero están guardadas en una casa porque en la escuela "no hay seguridad".
La Pureza, La Antigua (grado medio de marginación, 212 viviendas con 826 habitantes)	Telesecundaria Dos aulas y un galerón anexo como aula.	Energía eléctrica. Pizarrones y mobiliario convencional. Sin Internet, débil señal de celulares

Fuente: elaboración propia a partir de los informes estatales respectivos del proyecto.

El uso de instalaciones prestadas por las Telesecundarias desde el principio enfrentó dificultades. Algunas derivan de insuficiencias e incompatibilidades generadas simplemente por abrir un turno vespertino como: falta de iluminación (Los Galvanes y Lomas Lindas), realizar o sufragar los gastos de limpieza y mantenimiento de las instalaciones; en Los Galvanes, se realiza venta de alimentos todos los días para conseguir fondos necesarios para hacerlo; en otros TBC los padres de familia se ofrecen a realizar arreglos de acuerdo a sus habilidades; en Lomas Lindas se cobra a los alumnos una cuota voluntaria de 40 pesos semanales, en La Pureza los docentes y alumnos del TBC hacen la limpieza. El uso de mobiliario también puede provocar incompatibilidades:

Nosotros a veces tenemos un grupo numeroso y ellos un grupo con pocos alumnos entonces hay una disparidad en cuanto a las butacas que se utilizan en esa aula o exceder la capacidad de las fosas sépticas (Los Galvanes).

Pero compartir también genera fricciones entre el personal, como apunta el reporte estatal de Aguascalientes:

La convivencia entre escuelas no siempre es cordial. En algunos casos existen conflictos entre los directivos de las escuelas, como son restricciones en el uso de ciertas áreas o materiales, acusaciones en caso de deterioro, dificultad para la administración, entre otras.

Por ejemplo, en el TBC de San Isidro (Guanajuato) reportan:

El temor del director es la incertidumbre de “qué harán por la tarde mientras yo no estoy” [...] Tenemos algunos Telebachilleratos en los que son muy determinantes en cuántas son las aulas, cuántos los espacios y cuántos los baños que serán prestados. Hay otros que tenemos la oportunidad y la suerte de que nos digan “todas las instalaciones son para su uso”.

Al TBC de San Isidro y al de Los Galvanes, las Telesecundarias donde se ubican no les permiten usar el internet ni las salas de cómputo que tienen. El responsable de San Isidro se queja:

Tenemos 84 muchachos de nuevo ingreso, ocupamos por lo menos tres salones; pero por lo pronto nos prestaron dos nada más. Nos sentimos totalmente como prestados [...] Ha sido desgastante la situación.

Los alumnos de quinto semestre de Los Galvanes también padecen esas tensiones: “Hay muchas inconformidades con los de la secundaria”, “Nada más pasa algo y nos culpan a los de la tarde”, “Cuando hay mucha basura, dicen que los de la tarde lo hicieron”, “Un día nos dejaron un letrero de ‘No muevan las bancas de su lugar’”.

Al no conseguir acceso en la Telesecundaria local, el TBC de Mayorazgo funciona provisionalmente en un cuarto prestado por un vecino que también se usa como cocina comunitaria. También supimos que el TBC de La Colmena, que funciona en las mañanas en un comedor comunitario, iniciaba clases hasta que la encargada que tiene las llaves lo abría.

Para mejorar la convivencia entre TBC y Telesecundarias se han tomado distintas medidas: el Instituto de Educación de Aguascalientes celebró convenios para sensibilizar a los directores acerca de la importancia de permitir el libre acceso de los Telebachilleratos. En Guanajuato fue necesario que el propio secretario emitiera los lineamientos o las disposiciones generales para

la convivencia entre Telesecundarias y Telebachilleratos; aunque hay un convenio marco a nivel estatal que firma el rector de la UVEG y el secretario de Educación, “es necesario que también se pongan de acuerdo los responsables a nivel de plantel y que allí mismo pongan el inventario que ambas instituciones tienen que cuidar, acuerdos respecto a la limpieza y en cuestiones muy particulares que no pueden ser a nivel estado”, según afirma la vinculadora de la zona norte.

Ante el cúmulo de problemas por la utilización de instalaciones prestadas comenzó a crecer en algunos estados la tendencia a procurar que los TBC tuvieran instalaciones propias, con recursos de las entidades, en particular de la segunda generación en adelante; mientras que otros estados buscan fortalecer la buena convivencia.

La otra cara de la demanda de apoyo comunitario es el derecho que se genera para intervenir en asuntos de la escuela, por ejemplo: en Las Haldas, un padre de familia reclamó airadamente en la coordinación de Xalapa que en la escuela no estaban los maestros que estaban en el municipio gestionando apoyos. Y algunas Telesecundarias del México exigen que uno de sus maestros sea contratado como maestro del TBC a cambio de prestar sus instalaciones.

El problema de los horarios del contraturno

En los planteamientos del modelo se propone el aprovechamiento de la capacidad instalada, en consecuencia, los TBC existen en contraturno de las telesecundarias; sin embargo, las dificultades para sostener esas condiciones de operación, son uno de los asuntos que deben mejorarse.

En Aguascalientes los 13 TBC que tienen edificio propio trabajan en turno matutino de 8:00 a 13:30 y los 65 TBC en Telesecundaria en turno vespertino de 15:00 a 20:30 horas.

En las escuelas visitadas en los otros estados los centros con instalaciones propias o prestadas manejan el turno matutino (con excepción de una, la de Mayorazgo, porque en las mañanas funciona como cocina). Los centros ubicados en Telesecundarias trabajan en turno vespertino. En Las Haldas, Veracruz, al conseguir sus instalaciones propias cambiaron de turno vespertino a matutino: de 8:00 a 13:35/14:10 horas.

El inicio de clases en turno vespertino es en México a las 14:30 y el final mencionado varía entre 19 y 20 horas, pero en el centro de Calle Real señalaron que dejan salir a los estudiantes a las 18:00 horas porque ya está oscuro y muchos no viven cerca sino en lugares apartados. Un supervisor señaló que llegaron al acuerdo con el director general de terminar a las 18 horas (no quedó claro si fue por las razones de seguridad o por las horas de trabajo contratadas). También en Chihuahua, donde oscurece entre las 17 y 18 horas, señalaron en una escuela vespertina que recortan el horario para que los alumnos no salgan tarde, pues es peligroso.

En Veracruz señalaron que el horario vespertino es de 14:00 a las 19 o 19:30 hrs., cuestión que no comprobamos. En Guanajuato el reporte señala que el horario es de 14:00 a 20:00 hrs. y en una escuela visitada dicen que permiten que los alumnos que viven lejos salgan antes. En Aguascalientes el turno vespertino va de 15:00 a 20:30 hrs. y en un centro buscan aminorar el peligro gestionando alumbrado público y transporte para los alumnos foráneos.

Como se observa hay una clara relación entre instalaciones propias y el uso del turno matutino.

LOS ALUMNOS

Escuelas de procedencia

La mayoría de alumnos de TBC son egresados de Telesecundarias locales, pero también de Telesecundarias y de otros tipos de secundarias situadas en localidades vecinas; otros que no alcanzaron cupo o fueron rechazados en otras escuelas de EMS o que retoman sus estudios después de haberlos interrumpido y algunos se cambiaron de CECYTES, COBACH o Preparatorias estatales al TBC. No se identificaron mecanismos de ingreso como exámenes o entrevista para ingresar a este tipo de servicio.

La coordinación de TBC en México informa que 80% de sus alumnos vienen de Telesecundarias. La primera inscripción del TBC Las Haldas absorbió el egreso completo de la Telesecundaria local. En el TBC de Llano Grande, México, la mayoría de alumnos proviene de la Telesecundaria local pero también tiene alumnos que llegaron de secundarias situadas en localidades vecinas. En cambio, en el TBC de Lomas Lindas, México, desde la primera generación inscribieron rechazados por otras escuelas de EMS y egresados de secundarias de otras localidades y en las generaciones siguientes siguen recibiendo egresados de la misma procedencia. Lo mismo ocurre en el TBC de San Isidro, Guanajuato, cuyos estudiantes vienen de distintas secundarias.

En el TBC de Mayorazgo, México, tres alumnos se inscribieron porque: “No alcancé cupo en otras escuelas y aquí me queda bien”, “No alcancé escuela, para no perder tiempo, me inscribí aquí” y por cambio de domicilio, debido al trabajo de su papá y ya no alcanzó a inscribirse en una prepa.

En el TBC de Los Galvanes, Guanajuato, registramos dos ejemplos de estudiantes que retoman sus estudios: “Porque tengo el deseo de terminar el Telebachillerato ya que no lo pude terminar en la otra institución a la que asistía anteriormente”, “Porque ya iba a una preparatoria, pero me salí por falta de recursos económicos”. Y otro de un alumno del TBC de Mayorazgo, México: “Había dejado de estudiar por dos años, pero al enterarme del TBC quise aprovechar la oportunidad”.

Como ejemplos de alumnos de otros planteles de EMS que se cambiaron al TBC tenemos: en el TBC de Las Haldas, Veracruz, un estudiante que iba a entrar al quinto semestre en el CECYTEV de Naolinco se cambió al tercer semestre del TBC “porque tenía problemas con materias reprobadas” (en el TBC le revalidaron primero y segundo semestre). Otro: “Me dieron de baja en el tercer semestre, por problemas con los maestros”, se enteró que abrían y se inscribió al TBC de Mayorazgo, México.

Algunos jóvenes prefieren estudiar en el TBC que en otras escuelas de EMS más cercanas. El TBC de San Isidro, Guanajuato, tiene alumnos a quienes les queda más cerca un CECYTEG. Y varios alumnos del TBC de La Pureza, Veracruz, vienen de otras localidades como Loma Iguana, Vargas, Salmoral, Cardel que están entre 5 y 20 minutos en transporte, aunque en esos lugares existen otras opciones para estudiar el bachillerato. Hay varios subgrupos de hermanos y primos que estudian en diferentes semestres en el TBC, otros se cambiaron de escuela.

En Las Haldas, Veracruz los alumnos que se encuentran en primer semestre (10 mujeres y cuatro hombres) relataron la trayectoria de su generación: egresaron de la Telesecundaria 21 (10 hombres y 11 mujeres), de los cuales 14 se inscribieron al TBC, cuatro ya no estudian, uno lo hace en el CECYTEV, otro en la preparatoria abierta de Xalapa y otra no se sabe.

Edad

En general el TBC tiene mayor cantidad de alumnos que exceden la edad típica para cursar nivel medio superior, sobre todo en sus primeras generaciones. Esto es así porque en la primera generación se hicieron promociones entre estudiantes que habían dejado sus estudios. Por ejemplo, en los TBC de Veracruz 13.4% tienen entre 18 y 19 años (Subsecretaría de Educación Media Superior de Veracruz, 2015). En el TBC Los Galvanes, Guanajuato, las edades de los alumnos oscilan entre los 15 y 25 años. Casi todos los estudiantes en edades de 20 a 25 años se encuentran estudiando el quinto semestre; mientras que en primero y tercero el rango es de 15 a 19 años. En el TBC de San Isidro, Guanajuato, el intervalo de edad de los estudiantes es de 15 a 25 años y también en el quinto semestre se encuentran los de mayor edad. En el TBC recién creado de Mayorazgo, México, de nueve alumnos, cuatro tienen 17-18 años.

Sexo

En los TBC hay una fuerte presencia de alumnos de sexo femenino. En los TBC de Veracruz hay más mujeres (58.8%) que hombres (41.2%) (Subsecretaría de Educación Media Superior de Veracruz, 2015), igual que en el TBC de Las Haldas, Veracruz, pero en el TBC de La Pureza, Veracruz, hay más hombres (30) que mujeres (21) y en el TBC de Calle Real, México, 30 hombres y 27 mujeres; en el TBC San Isidro, Guanajuato, hay mayoría de hombres (70) contra mujeres (56).

Localidades donde viven los alumnos de TBC

La mayoría de alumnos del TBC vive en las localidades donde está el centro, pero también llegan alumnos de poblaciones vecinas. Un porcentaje de 91.5% de los estudiantes de TBC de Veracruz hacen menos de 30 minutos para llegar al plantel; 86.5% de estos estudiantes se trasladan a pie o en bicicleta (Subsecretaría de Educación Media Superior de Veracruz, 2015). En Aguascalientes recorren trayectos de 15 a 45 minutos, dependiendo del tipo de transporte que utilicen.

No todas las localidades donde se encuentran los TBC son estrictamente rurales ni se dedican prioritariamente a actividades agropecuarias. Por ejemplo, cinco de los siete padres de los alumnos del TBC de Mayorazgo, México, se dedican al comercio (de ropa, verduras), otros trabajan en un hotel y uno es mecánico de aviones. San Antonio, en México, es una población mazahua semiurbana donde se encuentra el TBC 85, que tiene vocación comercial de larga tradición, como cuenta un maestro del CEMSAD vecino: “Por cultura, esta comunidad se dedica al comercio. Comercio de ropa, de calzado, salen a vender en puestos en diversos tianguis. Los papás les dan determinada cantidad a los jóvenes para que empiecen su negocio y así”. En Los Galvanes, Guanajuato, la mayoría de los padres de familia se dedican a la construcción o son obreros en fábricas. Mientras que la mayoría de las mujeres se dedican al hogar y algunas son empleadas domésticas. En San Isidro, Guanajuato, las actividades de los padres son variadas, pero la mayoría se dedica al campo o la construcción y la mayoría de las mujeres se dedican al hogar.

Becas

Muchos alumnos de TBC cuentan con beca, principalmente de PROSPERA, pero también algún tipo de beca PROBEMS. En la coordinación de TBC de México informaron que todos los alumnos tienen alguna beca. En Aguascalientes se reportó que más del 90% de los alumnos cuentan con beca. En el TBC La Pureza, Veracruz, muchos alumnos están becados (la mayoría por PROSPERA) y algunos por becas federales como Yo No Abandono. Los maestros de TBC hacen solicitudes para el otorgamiento de becas federales para sus alumnos y preguntan por sus respuestas. Sin embargo, el otorgamiento y pago de becas presenta algunos problemas, por ejemplo, las becas de PROSPERA y las federales son excluyentes, hay confusiones respecto a los periodos y forma de tramitación o pérdida de tarjetas, etcétera.

Abandono escolar

En los TBC, la deserción más fuerte se da al inaugurar el servicio, principalmente por su falta de credibilidad, empezar tarde el ciclo escolar, por la precariedad de sus instalaciones, iniciar con planta docente incompleta. Por ejemplo, en el TBC de Lomas Lindas el coordinador relató: “Muchos se fueron porque trabajé dos semanas yo solo con ellos, creo que por ver un solo profesor de las dos de la tarde a las ocho de la noche que daba todos los campos se aburrieron y se fueron, y por mi parte no conocía todas áreas. Yo soy normalista biólogo, pero he estudiado historia, he sido todólogo...”

En el TBC de La Pureza, Veracruz, el matrimonio es causa de deserción; la generación del quinto semestre inició con 18 alumnos, pero nueve se casaron y ahora queda la mitad.

Trabajo

En las visitas a los TBC registramos muy pocos casos de alumnos que realizaran un trabajo remunerado además de estudiar. Una parte considerable ayuda en las actividades económicas y domésticas de sus familias, muy pocos en actividades agropecuarias. Por ejemplo, tres alumnos del TBC Mayorazgo dijeron: “No trabajo, ayudo en mi casa a hacer galletas”, “No trabajo, ayudo en la venta a mi mamá”; “No trabajo, ayudo mi mamá en los quehaceres y en la venta de ropa”. En el TBC de Calle Real, México, de tres alumnos entrevistados uno coopera con sus padres como ayudante de chofer de camiones de carga, su compañero ayuda a veces a su mamá en una fabricación doméstica y el tercero sólo estudia. Otro alumno de la misma escuela estaba trabajando y sigue trabajando en la mañana en una recaudería y cuando salga del TBC va a trabajar con unos parientes en la ciudad de México. En el grupo de quinto semestre del TBC La Pureza, Veracruz, algunos alumnos ayudan en negocios de sus familias (4 en tortillerías yendo al molino y repartiendo tortillas en motocicletas) o en cuidar animales. Sólo una alumna informó que en vacaciones ha trabajado como dependiente de una tienda en tiempo completo. Al grupo de tercer semestre de este mismo centro se le preguntó ¿qué ventajas y desventajas ven en estudiar en el turno vespertino? Y la mayoría contestó que estaban a gusto porque no hacía tanto calor y tenían más tiempo para desayunar y arreglarse. Ninguno mencionó que el turno vespertino dejaba libre la mañana para trabajar.

Expectativas al egresar del TBC

La mayoría de los estudiantes entrevistados tiene deseos de seguir estudiando algunos con mucha seguridad otros tal vez y si se puede.

A once estudiantes de quinto semestre del TBC Los Galvanes se les preguntó sobre sus expectativas profesionales y respondieron así: cuatro desean trabajar, uno estudiar y trabajar, y el resto estudiar. A algunos les gustaría estudiar una carrera (Gastronomía, Derecho, Ingeniería mecánica, Ingeniería automotriz, Ingeniería electrónica), y otros ejercer un oficio (estilistas, repartidor de gas). Un estudiante quiere ser militar.

En el grupo de quinto semestre del TBC de La Pureza: una alumna quiere estudiar Ingeniería o Arquitectura y otros alumnos Diseño gráfico, Administración, aprender en el CECATI el oficio de soldador, trabajar como mecánico.

En el TBC de San Isidro la mayoría de los estudiantes de quinto semestre piensan seguir estudiando (ingenierías y licenciaturas); sólo dos, un hombre y una mujer, se encuentran indecisos.

Los alumnos del TBC de Mayorazgo respondieron: "Quiero estudiar música en Bellas Artes", "Quiero estudiar arquitectura en la UAEM", "Quiero seguir estudiando y ser Paleontólogo", "Quiero estudiar medicina para ser doctor y luego ser Psiquiatra", "Quiero estudiar en la Universidad Enfermería", "Primero acabar de estudiar para ir a la universidad y ser enfermera", "Todavía no tengo claro qué quiero ser, pero pienso seguir estudiando".

En el TBC de Las Haldas algunos estudiantes de primer semestre dijeron que saliendo del TBC quieren estudiar: Psicología, Idiomas, Ingeniería Petroquímica.

LOS TELEBACHILLERATOS ESTATALES

El modelo veracruzano y la adaptación en nueve estados

El Telebachillerato veracruzano se fundó en 1980 como una réplica de la Telesecundaria de aquel entonces, con la idea de que un programa emitido por un canal de televisión estatal, el cuatro, era el agente educador, apoyado por un asesor por escuela o por grupo. A fines de los años ochenta el modelo comenzó a transformarse en un bachillerato presencial con tres maestros encargados cada uno de un grupo (o semestre). Posteriormente se estipuló que fueran profesionistas contratados por áreas disciplinarias y que hubiese cuatro docentes o más, según la cantidad de alumnos, aunque en Veracruz todavía hoy subsisten TBE con un solo maestro. Por otro lado, en ese estado unos 30 Telebachilleratos estatales con una matrícula considerable y con muchos maestros están en proceso de convertirse en planteles de bachillerato general.

En 1995 y 1996 el modelo del Telebachillerato veracruzano adoptó la forma de videobachillerato en nueve estados; entre ellos, tres de los cinco visitados: Aguascalientes, Chihuahua y Guanajuato. Al principio adoptaron el plan y programas de estudio, los programas de televisión en forma de videos y las guías de aprendizaje del estado de Veracruz, pero en un modelo presencial contratando a maestros profesionistas para impartir en todos los semestres determinado

campo disciplinario (entre tres y cinco), con un número proporcional de maestros al número de grupos a atender. Con el tiempo adecuaron las guías de aprendizaje al contexto estatal.

En Guanajuato lo convirtieron en un subsistema propio, el Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES), como organismo descentralizado del gobierno estatal. EL SABES fue orientado de un bachillerato con modalidad propedéutica hacia una modalidad bivalente para adicionar una formación para el trabajo. Actualmente se llama “Formación emprendedora y para el trabajo” e incluye un Programa de Certificación en Competencias Laborales. Este último ofrecía en 2009 los talleres de “Panificación y repostería”, “Conservación de alimentos”, “Carpintería”, “Cerámica”, “Diseño de procesos digitales”, “Instalaciones residenciales”, “Mantenimiento e instalación de redes” y “Confección de ropa y accesorios” (SABES, 2015). La mayoría de los centros ofertan uno de los nueve talleres, y los centros grandes, dos o tres.

La matrícula atendida

En 2012-2013 los Telebachilleratos estatales atendían a 185 753 alumnos (4% de la matrícula nacional) con 8 640 docentes en 2011 sedes. En todos los estados visitados el número de planteles creció hasta 2012-2013, y desde entonces se estancó. En Veracruz el Telebachillerato estatal atiende a la mayor parte de la matrícula de nivel medio superior público de esta entidad. Tiene 1 058 escuelas y 93 574 estudiantes (en promedio 38 estudiantes). En Guanajuato 265 centros atienden 36 908 estudiantes (139 en promedio). En Chihuahua son 79 TBE con 4 000 alumnos (50 en promedio).

Tabla 17 Centros y alumnos en los estados visitados

Entidad	Centros	Alumnos	Alumnos/ centro	% de matrícula pública estatal en 2014/2015
Veracruz	1 049	90 000	38	32%
Guanajuato	265	37 000	139	25.2% *
Chihuahua	79	4 000	50	3.8% *
Aguascalientes TBE + TBC	28 + 50 = 78	4 000	51	%

En Aguascalientes hay actualmente 28 centros de TBE. Sin embargo, se tomó la decisión de convertir todos los TBE en TBC y fusionarlos con los 50 TBC que había, proceso que concluirá en 2016. Sólo los estudiantes de quinto semestre se siguen contabilizando como alumnos del TBE; los de primero y tercero ya se consideran parte de la modalidad comunitaria. Asimismo 18 de los 78 Telebachilleratos (estatales y comunitarios) tienen una matrícula superior a 30 alumnos en primer semestre, y hay dos planteles muy grandes con 90 y 130 alumnos en primer semestre, respectivamente.

En 2015 en Chihuahua se convirtieron 23 TBE en TBC. Considerando el gran tamaño de los TBC y las mejores condiciones de trabajo de sus docentes, la conversión de TBE en TBC no nos parece probable en Veracruz y Guanajuato. En Chihuahua están en camino de construirse un subsistema unificado: en 2014 fue creado, por ley estatal, el subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos, que incluye los cinco BI.

A diferencia de los TBC, los TBE cobran la inscripción y cuotas mensuales, además de que los alumnos tienen que comprar algunos libros. En Veracruz, por ejemplo, son 700 pesos de inscripción, 400 para los libros más 50 pesos mensuales. En Chihuahua el costo de los libros es aproximadamente de 600 pesos.

Aspectos curriculares y didácticos

En los TBE de Veracruz, Chihuahua y Guanajuato están en proceso de actualizar sus guías de aprendizaje para acatar la RIEMS —en Guanajuato también están incorporando planteles al Sistema Nacional de Bachillerato—, mientras que en Veracruz están actualizando los videos, a la vez que el gobierno estatal reprodujo los libros de texto del TBC para los TBE.

Respecto a lo anterior, es de llamar la atención que, más que los contenidos, están actualizando las imágenes de los videos; por ejemplo, el vestuario de quienes aparecen en ellos, ya que eso es lo que más critican los alumnos. En un plantel de Chihuahua nos dijeron que los alumnos son mucho más críticos de los videos que de los libros de texto; los videos no les gustan porque son anticuados, estaban divorciados de la realidad de Chihuahua y descontextualizados. Por eso los maestros han optado por bajar videos actuales de Internet.

Los docentes

Los docentes son profesionistas con carreras pertinentes a uno de los cinco campos de conocimiento:

En Guanajuato la proporción de docentes por grupo es uno a uno; si son tres grupos habrá tres maestros; si son cuatro grupos habrá cuatro, etcétera. Además, cada plantel cuenta con tres profesores itinerantes, es decir, que trabajan en dos o más centros: un psicopedagogo, un profesor de educación física y un profesor de capacitación para el trabajo. Los planteles con matrícula alta cuentan con un jefe de centro encargado de tareas administrativas exclusivamente.

En Chihuahua se pueden identificar, en la base de datos, desde escuelas que cuentan sólo con dos docentes (un director y un docente) hasta seis docentes (un director y cinco docentes). En este estado a los docentes del TBE se les paga el equivalente a 40 o 42 horas semanales. Al ser un servicio educativo con mayor antigüedad en el estado, los docentes del TBE cuentan con mayor edad y experiencia en la docencia en educación media superior, en comparación con los docentes del TBC en la entidad.

Los docentes del TBE tienen mucha antigüedad; por ejemplo, los maestros de San Pablo Naolinco, en Veracruz, tienen 17, nueve y cuatro años trabajando en el subsistema. Y el TBE cuenta con un programa propio de formación que imparte cursos durante los periodos intersemestrales.

Los docentes de TBE tienen contratos de base; a lo largo de su carrera en el subsistema han ido incrementando sus horas y ubicándose en escuelas cercanas a sus residencias. En Veracruz están adscritos a múltiples sindicatos, lo que les permite mayores márgenes de negociación laboral.

Instalaciones

La construcción de los inmuebles se sustentó —cuando menos en el estado de Guanajuato— en la participación financiera tripartita entre gobierno del estado, ayuntamientos y patronatos comunitarios. En Guanajuato y Chihuahua casi todos los TBE cuentan actualmente con instalaciones propias y operan en turno matutino. En Aguascalientes la mitad de los planteles aún no las tiene y funciona en turno vespertino.

En Guanajuato 49 de los 165 centros SABES cuentan con 100% de equipamiento con taller completo, 44 centros con 100% de mobiliario completo y 135 planteles con equipo de cómputo.

LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA (EMSAD)

La educación media superior a distancia (EMSAD) es un servicio que se ofrece desde 1997 (en México y Guanajuato; en Aguascalientes surgió en 2002). De manera similar a los Telebachilleratos Comunitarios, el EMSAD está dirigido a atender a jóvenes que viven en poblaciones pequeñas, con menos de 2 500 habitantes. En este tipo de localidades se encuentra 82% de los centros EMSAD, 13% en poblados de 2 500 a 4 999 habitantes y 5% en poblaciones con más de 5 000 habitantes. En 2012-2013 había 1 038 planteles EMSAD, en todos los estados, con un total de 111 132 alumnos (Ramírez y Remedi, 2014, pp. 25-26) que representan 3% de la matrícula pública EMS. Desde 2012-2013 se ha estancado la creación de nuevos centros.

En tres de los estados visitados había EMSAD.

Tabla 18 Número de planteles y matrícula de EMSAD en Aguascalientes, México y Guanajuato. Octubre 2015

	Centros	Matrícula	Alumnos por centro	% en matrícula pública EMS*
Aguascalientes	17	1 966	116	4.8
México	17	2 886	169	0.6
Guanajuato	8	1 728	216	1.1

Fuente: Reportes de los estados visitados. *SEP, *Principales cifras, 2014-2015*.

Existen tres modelos de centros EMSAD, según la cantidad de alumnos que atienden: a) de 21 a 35 alumnos; b) de 36 a 50 alumnos y c) de 51 a 65 alumnos. La mayoría de los centros tienen más de 65 alumnos y muchos de los grandes con más de 150 alumnos están transitando a ser CECYTE o Colegio de Bachilleres. Como se puede apreciar en la columna “Alumnos por centro” de la tabla 17, en México y en Guanajuato hay muchos planteles que han crecido hasta tener más de 150 alumnos y están a punto de convertirse en Colegios de Bachilleres.

Desde hace tiempo el EMSAD ya no funciona a distancia, aunque sigue apareciendo oficialmente en la página de la Dirección General de Bachilleratos (DGB) como modalidad mixta. En los tres

estados con EMSAD visitados se trata de un servicio presencial. Los padres estaban inconformes con el modelo, en el que sus hijos permanecían en los Centros Educación Media Superior a Distancia (CEMSAD) sólo algunas horas para la asesoría, así que demandaron una escuela en forma. Los CEMSAD se convirtieron en planteles presenciales que cubrieron jornadas normales de la EMS. En unos estados son administrados como los CECYTE, en otros como Colegio de Bachilleres, pero, en todos, el plan de estudios es el del Colegio de Bachilleres. El componente de Formación para el Trabajo es Informática, con siete horas a la semana de tercero a sexto semestre; le anteceden los cursos de Informática I y II del plan de estudios general en los primeros dos semestres. La enseñanza se organiza por asignaturas seriadas que se imparten de ocho de la mañana a dos de la tarde, en sesiones de 50 minutos, pero los docentes son contratados para cinco campos disciplinarios —Matemáticas, Ciencias naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, Comunicación y Formación para el Trabajo— y son profesionistas con perfiles idóneos para estos campos.

A diferencia del TBC, los CEMSAD no tienen libros de texto sino cuadernillos de trabajo. Para este ciclo se actualizaron, pero sólo están disponibles en forma electrónica en la página de la DGB. Antes se imprimían y repartían, pero resultaron costosos —el paquete de siete cuadernillos llegó a acostar arriba de \$400 y se dejaron de utilizar—. De manera que actualmente los docentes usan diferentes tipos de materiales, como libros de la biblioteca donados por las editoriales y los libros del TBC en formato electrónico con los alumnos que tienen computadoras o *tablets*.

Los Centros EMSAD cuentan con instalaciones propias, otros operan en instalaciones prestadas, en primarias y secundarias, o bien en edificios públicos o casas ejidales (44%, 36% y 20%, respectivamente) (EMSAD, página web: http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/02-subsistemas/que_es_emsad.php).

EL CEMSAD de San Simón de la Laguna que visitamos en México, se encuentra en un terreno grande de dos hectáreas totalmente bardeado, consta de tres construcciones donde está la dirección y dos de aulas y baños. Cuenta con Biblioteca, sala de cómputo y conexión a Internet. Una cancha de basquetbol, otra de futbol y grandes áreas despejadas habilitadas como jardines y estacionamiento. Hay espacio para ampliar las instalaciones.

En Guanajuato los CEMSAD cuentan con instalaciones propias (excepto dos CEMSAD cuyas instalaciones se encuentran en proceso de construcción) y los ocho centros EMSAD cuentan con equipo de cómputo y acceso a internet. En cambio, en Aguascalientes sólo uno de los 17 CEMSAD tiene edificio propio y otro se encuentra en gestiones para conseguirlo.

El horario en México y Guanajuato es matutino, en Aguascalientes 47% de los centros pueden realizar actividades en turno matutino.

Costo del EMSAD

En México encontramos que la matrícula de varios CEMSAD no ha crecido por la presencia cercana de TBC (en un caso a dos kilómetros de distancia). A primera vista podría pensarse que ello se debe a un mayor costo de este tipo de servicio. Pero ese no es el caso como nos mostró el responsable de un CEMSAD.

Este CEMSAD atiende 128 alumnos en cinco grupos con un responsable del CEMSAD, seis docentes (de 33, 30, 28, 21, 17 y 15 horas de nombramiento respectivo) y tres administrativos (responsable de cómputo, auxiliar administrativo y oficial de servicios). Eroga en sueldos netos la suma mensual de \$62 212, es decir, el costo docente neto por alumno es de \$486 mensuales. En comparación, en el mismo estado un TBC fundado en 2014 tiene 57 alumnos y un costo de salarios netos de tres docentes (uno de ellos responsable) de \$29 000/57 alumnos = \$509 mensuales.

Lo que aumenta en el CEMSAD es el costo para los alumnos en términos de cuotas de cooperación mensuales y para la inscripción, de libros, cuadernos o fotocopias y pasajes para parte de los alumnos.

EL BACHILLERATO INTERCULTURAL

El Bachillerato Intercultural (BI) es una propuesta de educación media superior impulsada en 2005 por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública, que busca responder a la diversidad cultural de la población de jóvenes susceptibles de cursar este tipo educativo; es una oferta educativa dirigida a egresados de secundaria de regiones indígenas. No obstante, la oferta es abierta y dirigida a todos aquellos jóvenes que desean continuar sus estudios, en atención a promover la educación intercultural.

En el ciclo escolar 2008-2009 se integraron jóvenes habitantes de regiones indígenas chol, tseltal, chontal y náhuatl en siete planteles, instalados dos en Tabasco y cuatro en Chiapas y un plantel de BI en Tlaxcala. Actualmente se cuenta además con planteles en Chihuahua, Guerrero y Yucatán. La ampliación de la cobertura en entidades con mayor densidad de población indígena y la incorporación del enfoque intercultural en la educación media superior constituyen metas importantes para este modelo educativo.

El plan de estudios del BI plantea contenidos propios del bachillerato bivalente y ofrece la formación como técnico en desarrollo comunitario a través de 17 horas semanales del segundo al cuarto semestre y 12 horas semanales en el quinto y el sexto semestre (Gutiérrez, Alonso y Schulz, 2014, pp. 52-55) Además, incorpora contenidos relacionados con el conocimiento y valoración de la cultura propia y respeto a otras culturas. La propuesta curricular se organiza por campos de formación intercultural, que son: Matemáticas; Ciencia y Tecnología. Enseñanza Integral de las Ciencias; Ciencias Sociales y Humanidades; Lenguaje y Comunicación; Vinculación Comunitaria y Formación para el Trabajo; así como Herramientas para la Comunicación Intercultural: Inglés e Informática. También cuenta con un área propedéutica, a fin de ofrecer elementos a los estudiantes que deseen continuar con estudios de educación superior.

Uno de los campos de formación intercultural relevantes, es el de Vinculación Comunitaria y Formación para el Trabajo; este campo tiene como propósito la participación del estudiante en la vinculación comunitaria mediante el desarrollo de un proyecto que deberá realizar durante los tres años del bachillerato, y al mismo tiempo buscar la certificación de las competencias correspondientes y que resulten útiles para la comunidad.

El BI actualmente cuenta con 86 materiales de apoyo impresos, integrados en: el Modelo Educativo, Enfoque y Programas por Campo, una guía del docente y guía del estudiante para cada espacio curricular del plan de estudios, que se distribuyen de forma gratuita. Tienen problemas

en capacitar a los docentes porque no tienen financiamiento para ello y aprovechan invitaciones de las autoridades estatales.

En Chihuahua preocupa a la instancia estatal que en esta modalidad no se cuenta a la fecha con todos los planes y programas de estudio, en especial el perfil y la certificación del Técnico en Desarrollo Comunitario, como sí sucede con el TBE y el TBC.

La operación de los BI está a cargo de las autoridades educativas estatales, a través de diversas instancias, dependiendo de la estructura institucional de educación media superior en cada entidad. Para abrir un plantel se supone una demanda mínima de 140 egresados de secundaria y por lo menos 35 estudiantes inscritos en primer semestre (SEMS, 2014b, p. 6).

El número de docentes asignados a un plantel depende de su matrícula, pero en promedio son cinco docentes, además de contar con un director escolar y personal administrativo, entre otros. En Chihuahua nos mencionaron que los docentes del BI “ganan súper bien, más que los estatales y los comunitarios; aproximadamente, 19000.00 pesos mensuales”.

Con relación a la formación de los docentes que trabajan en este tipo de servicio educativo, se les ofrece un curso taller para la instrumentación inicial del BI, así como formación en lo que respecta al manejo del enfoque intercultural en sus labores de enseñanza (Gutiérrez, Alonso y Schulz, 2014, p. 63).

En Chihuahua el BI se inició con dos planteles en 2013 (Hueleyvo y Cuiteco) y se abrieron tres más en 2014 (Juárez, Guachochi y Guapalayna). Los cinco planteles cuentan con cinco directores, 12 docentes y 225 alumnos. Los BI forman parte del subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos con el cual comparten capacitaciones y reuniones de academia.

No pudimos entrar a Guachochi, así que en su lugar vistamos el plantel ubicado en los cerros que rodean Ciudad Juárez, el cual resultó ser un plantel atípico. Se encuentra ubicado temporalmente dentro de un Centro de Desarrollo Comunitario en una colonia popular cercana a la comunidad tarahumara y no dentro de ésta, por lo que, de sus 71 alumnos, sólo cuatro son tarahumaras y los demás son jóvenes de diversas colonias populares aledañas. La matrícula reportada, de 78 estudiantes, está integrada por 51 en primer semestre y 27 en tercer semestre; no cuenta todavía con estudiantes en quinto semestre ya que este BI fue creado en 2014. Es centro es atendido por tres docentes (uno de ellos tarahumara) y una directora. Los proyectos de desarrollo comunitario son parecidos a otros en los TBC de Chihuahua.

En tres estados más que cubre este reporte —México, Guanajuato y Veracruz— hay regiones que cuentan con población de origen indígena pero no hay BI en ellos pese a su diversidad cultural. En la región de Toluca norte en México se tiene la experiencia de la inserción del enfoque intercultural en 12 planteles del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM).

RECOMENDACIONES

1. Fomentar la impartición del Telebachillerato Comunitario en instalaciones propias en turno matutino.

- El turno vespertino no resulta adecuado en zonas rurales y rural-urbanas por la inseguridad en los caminos. Al anochecer alrededor de las 18 horas, muchas escuelas terminan a esa hora, por lo que sería mejor recortar el horario de 14:30 a 18:00 horas. También hay problemas con el uso de las instalaciones de la telesecundaria. Por eso es necesario que se apoye con fondos federales y estatales el esfuerzo comunitario y municipal de contar con instalaciones propias. El argumento de que el turno vespertino permite al acceso a estudiantes que tienen que trabajar en la tarde no se sostiene en los planteles visitados, ya que muy pocos trabajan de manera remunerada.
2. En el corto plazo, establecer convenios sobre el uso de instalaciones de telesecundaria.
 - Entre tanto, habría que establecer convenios de buena convivencia entre las autoridades de telesecundaria y las del TBC a nivel estatal, de zona y de escuela-comunidad —como lo hacen en Guanajuato—, reforzados por reuniones al inicio y al final de los semestres, con el fin de permitir el uso responsable del internet, de los televisores y proyectores y de las bibliotecas.
 3. Emplear a un cuarto maestro o aumentar la contratación a un modelo 30-30-40 horas.
 - El número de horas contratadas para la docencia (20+20+20) es inferior al número de horas de clase (90 horas) o de horas reloj semanales (75 horas) que estipula el plan de estudios. Ésta es otra causa por la que las escuelas del TBC recortan el horario efectivo de clases. Se requiere un cuarto docente para ofrecer el número de horas previstas, dar asesorías y tutorías y ofrecer actividades paraescolares que son muy apreciadas por los estudiantes. El perfil del docente de matemáticas (a veces es un contador) no siempre cubre el área de ciencias experimentales.
 - Una alternativa sería contratar a los tres docentes actuales por 30 horas semanales (más 10 horas para el responsable), un horario similar a los docentes en los telebachilleratos estatales.
 4. Reorientar la formación para el desarrollo comunitario hacia proyectos prácticos que permitan la participación de los estudiantes.
 - En lugar del academicismo del componente de desarrollo comunitario, se recomienda enfatizar la puesta en práctica de varios proyectos de desarrollo comunitario o productivos que cuenten con la experiencia de un miembro de la comunidad, de una ong o de un profesor de la región. Para los alumnos lo más importante es participar en grupos pequeños en la puesta en práctica de proyectos: planear juntos, buscar y obtener información pertinente, conseguir recursos, organizar el trabajo (en equipos), valorar los problemas encontrados y los beneficios obtenidos. De esta manera los alumnos pueden poner en práctica sus saberes y habilidades y tener oportunidades para mostrar su inteligencia práctica.
 5. Fortalecer las actividades paraescolares y las habilidades digitales.
 - Un componente con un potencial interesante para los alumnos del TBC que hay que fortalecer son las actividades paraescolares deportivas y culturales.

- También habrá que buscar ofrecer una formación en informática para fomentar la equidad.
6. Revisar el plan de estudios de la Dirección General de Bachillerato (DGB) para que fomente las competencias.
 - El plan y los programas de estudios de la DGB y del TBC siguen siendo fundamentalmente de carácter académico propedéutico con tendencia enciclopédica, en lugar de orientarse al desarrollo de competencias. Sólo un modelo curricular diferente puede acercarse al ideal de un bachillerato orientado a las necesidades de los jóvenes y las comunidades, que continua y pertinentemente atienda las necesidades de formación de los docentes del TBC.
 7. Fortalecer la formación de los docentes del TBC.
 - Apenas empieza la formación de los docentes en las entidades, por lo que se requiere encauzar recursos y generar los mecanismos necesarios para estar en condiciones de ofrecer una oferta de formación más sistemática de competencias.
 - En este mismo sentido, interesa promover los espacios de trabajo colegiado a nivel de zona y región escolar, ya que posibilita el intercambio de experiencias entre colegas.
 8. Revisar las proyecciones de crecimiento del TBC, ya que en algunas entidades se observa una baja inscripción de alumnos en el primer semestre.
 - En caso de persistir inscripciones de grupos con menos de 12 alumnos, en unos años habrá que buscar alternativas para atender a los alumnos, como pueden ser: canalizarlos a CEMSAD, becas de transporte o becas de hospedaje y alimentación para ubicarse en comunidades que ofrecen un servicio de educación media superior.
 9. Será importante garantizar la gratuidad en todos los servicios dirigidos a las poblaciones vulnerables, por ejemplo el uso de libros de texto gratuitos en los TBE y los CEMSAD.
 10. Para 2016 no se recomienda realizar un estudio de evaluación más amplio del TBC centrado en los egresados porque los alumnos de sexto semestre o recién egresados serían los de la fase piloto de los Telebachilleratos y sus experiencias escolares serían atípicas por los siguientes motivos:
 - En esa generación hay más alumnos de extraedad y hubo más deserción por promover el nuevo servicio entre egresados de la secundaria que habían dejado de estudiar;
 - Esa generación (2013-2014) y la siguiente (2014-2015) tuvieron más atención personalizada, pues no había estudiantes en todos los semestres;
 - Esas dos generaciones no tuvieron los libros de texto gratuitos, que son la distintiva principal del proceso de enseñanza y aprendizaje actual.



Estudios exploratorios en
México, Veracruz, Chihuahua,
Aguascalientes y Guanajuato



México

EL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

Reporte basado en la entrevista al Dr. Enrique Aveytua, coordinador de Telebachillerato

Comunitario (TBC) en México, a dos miembros de su equipo (27/10/2015) y al supervisor Víctor Manuel Escalante (28/10/2015), y visita a los TBC de Mayorazgo, Oztolotepec y de Calle Real, Temoaya (entrevistas con coordinadores, docentes y alumnos); en la entrevista, por otro miembro del equipo, al supervisor de la zona 28, Salvador Moysén (28/10/2015), y visita a los centros de Lomas Lindas en Atizapán y de Llano Grande en Nicolás Romero (entrevistas con coordinadores, docentes y alumnos), y en documentación proporcionada por la coordinación.

Crecimiento de los TBC en México: los 10, los 300 y los 200

En el estado de México los TBC comenzaron en el ciclo escolar 2013-2014, con una prueba piloto en 10 de ellos, todos ubicados en el norte. En aquel entonces hicieron visitas domiciliarias para ubicar a los chicos de la localidad que habían terminado la secundaria, pero que por distintos motivos no habían continuado con sus estudios. En 2014-2015 se abrieron 300 TBC y en el ciclo escolar 2015-2016 200 centros más.

Tabla 1 Número de centros, docentes y matrícula por año de creación

Año	2013	2014	2015
Centros	10	$10 + 300 = 310$	$310 + 200 = 510$
Docentes	30	930	1 530
Matrícula	547	$547 + 9 402 = 9 949$	$9 949 + 2 191 = 12 140$

Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la entidad.

En la siguiente tabla se especifica la matrícula por semestre y creación del centro y se puede observar que los 300 centros creados en 2014 tuvieron en 2015 una matrícula de 4 812 en primer semestre y que en cambio los 200 centros creados en 2015 sólo tienen una matrícula de 2 191 alumnos (11 por centro) un decremento, no de un tercio, sino de 55%, lo que parece indicar que en los TBC creados en 2015 tienen más dificultades para atraer estudiantes.

Tabla 2 Matrícula por semestre y año de creación del centro

Año de creación del centro	Primer semestre	Tercer Semestre	Quinto semestre	Suma	Media: alumnos/ semestre	Media: matrícula/ semestre/ centro
2013	187	197	163	547	182	18.2
2014	4 812	4 590		9 402	4 701	15.2
2015	2 191			2 191	2 191	11.0
Suma	7 190	4 787	163	12 140		14.1
Años / centro	14	15.4	16.3			

Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la entidad.

La matrícula por semestre ha ido bajando al avanzar la creación de nuevos centros. En promedio hay 14 alumnos por centro en cada semestre y ya se mencionó que en los creados en 2015 en promedio sólo hay 11 alumnos en primer semestre. También se aprecia en el hecho de que en octubre de 2015 hubo menos de 12 alumnos en 46 de 148 planteles creados en 2014 (de los que dispusimos de cifras de matrícula) y en 29 de ellos eran menos de 10.

El estado de México tiene centros en 103 de sus 125 municipios, varios de ellos conurbados. Ahí, los planteles de otras modalidades de la educación media superior (EMS) no pueden crecer más, ya que carecen de espacios para ampliarse y no es fácil aumentar su plantilla de profesores. En general, las prepas han incrementado su matrícula en 4 o 5%; por ejemplo, en una prepa de Xonacatlán ya tienen una matrícula de 2 400 alumnos, mientras que en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM) es de 1 200 estudiantes; de modo que estos planteles ya no se daban abasto. Para los TBC se plantea un límite de 90 a 110 alumnos (más o menos 30, 37, máximo 38 alumnos por semestre). Pero los tamaños de los TBC en el estado son muy variados, desde seis a ocho estudiantes por semestre en Coacalco, hasta unos muy grandes (Tejupilco) donde hay mucha demanda y tienen que rechazar aspirantes.

La coordinación estatal nos proporcionó datos de matrícula en 2015 de 114 centros creados en 2014. De éstos hay 29 centros con menos de 10 alumnos en primer semestre, lo que puede indicar que aún no se han afianzado en las localidades o que no hay suficiente demanda. Por otro lado, hay seis centros con más de 30 alumnos en primer semestre ubicados en Ixtlahuaca, El Oro, Ixtapaluca, Coatepec, Chalma y Almoloya de Juárez —con 30 o más alumnos en primer semestre suman 10 centros—, lo que indica una alta demanda en ciertas zonas urbanas.

Visitamos el TBC de Mayorazgo (una colonia semiurbana del municipio de Otzoltepec), un centro de reciente creación. La demanda potencial era de 19 chicos, según cuenta el supervisor: “Cuando comenzamos a promover la creación del TBC en la localidad de Otzoltepec, algunos padres de familia al principio lo vieron con desconfianza, que si les iban a hacer válidos sus estudios de EMS, que si los iban a certificar.” Al no conseguir el acceso a las instalaciones de la telesecundaria, tuvieron que ubicarse provisionalmente en un cuarto de un vecino que vive en frente y por eso sólo llegaron a inscribirse nueve alumnos.

El TBC de Calle Grande (otra colonia semiurbana, del Municipio de Temoaya) fundado en 2013 está ubicado en una Telesecundaria y tiene 57 alumnos, 22 de ellos en primer semestre. La prepa oficial de Temoaya queda a 20 minutos. Tiene turno matutino y vespertino (el pasaje cuesta ocho pesos de ida y ocho de vuelta). La otra prepa cercana es la EPO 180 en Tlachaloya, tiene sólo turno matutino —así que podría ampliarse— pero para llegar a ella, necesitan tomar dos taxis rurales (2 x 8 pesos) ida y luego vuelta = 32 pesos = 160 pesos a la semana más tortas y refrescos.

El TBC de Llano Grande, en el municipio de Nicolás Romero, una zona conurbada, se ubica en una colonia fundada hace 20 años por “paracaidistas”, la Telesecundaria en la que se encuentra el Telebachillerato fue fundada hace siete años. Las calles son de terracería, el agua llega con pipas. Las escuelas de EMS cercanas, serían el Cobaem de Isidro Fabela y la Preparatoria 148 turno vespertino. En el TBC hay 30 alumnos en primer semestre. “El gancho para captar alumnos es la cercanía, aquí no tienen un peso para transportarse y aquí llegan caminando. Éste es nuestro principal atractivo” dice su coordinador.

El TBC de Lomas Lindas en Atizapán, otra zona conurbada, se ubica dentro de una colonia de clase media en una Telesecundaria y hay 35 alumnos en primer semestre y 23 en tercero, se inscriben en este centro porque los otros bachilleratos públicos de la zona están llenos o porque salieron de ellos.

Administración y financiamiento de los TBC

La coordinación del TBC, a cargo del Dr. Enrique Aveytua, forma parte de la Dirección General de Educación Media Superior de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior. El equipo que coordina los TBC de la entidad, está compuesto por cinco personas que manejan a 1 500 docentes.

Actualmente cuentan con 54 supervisores estatales de bachillerato general y tecnológico. Considerando que ya hay 500 TBC a atender, van a destinar a 25 supervisores estatales para que se dediquen exclusivamente a los TBC.

La zona de supervisión escolar

El supervisor de los municipios de Otzolotepec, Temoaya y Jiquipilco comenta que la zona escolar está integrada por 10 planteles de educación media superior: cinco bachilleratos generales estatales, un Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), un Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM) y tres TBC. Lo que facilita el reclutamiento de docentes para los TBC, así como la asignación temporal de emergentes en caso de faltas.

En este sentido, una de las prioridades de los supervisores de los TBC es la apertura de centros en las localidades que lo requieran, así como apoyar a los docentes en el manejo del control escolar y de trámites administrativos.

El Sistema de Información Administrativa concentra información relativa a la infraestructura y modificaciones a los edificios de los planteles, control escolar como inscripciones, calificaciones de los alumnos y emisión de certificados (“pero quien firma los certificados es el responsable de cada plantel”).

Para los datos de la plantilla docente la instancia encargada es la delegación administrativa del Servicio Profesional Docente de la entidad.

El primer año la Federación paga los sueldos y entrega sólo el capítulo 1000 (de sueldos, y parte del capítulo 2000), que corresponden a \$21 500 por centro, \$4 o \$5 mil por papelería, pero el segundo año pone 50% de los sueldos y ya no da equipamiento. En 2014 los pagos para compra de equipo se entregaron en la segunda semana de noviembre cuando ya se había cerrado el periodo de hacer compras y se incrementaron los costos. El TBC tiene un presupuesto de 160 millones anuales para 1 500 maestros. Los problemas administrativos han rebasado lo académico.

Infraestructura física de los TBC y horario

Los primeros 310 TBC se encuentran 99% en instalaciones de Telesecundaria, pero en el caso de los 200 centros que se han incrementado en el ciclo escolar 2015-2016, 20% se ubica en otro tipo de instalaciones de la localidad como escuelas de EMS, escuelas primarias, iglesias, bibliotecas públicas, bodegas. Es el caso del TBC de Oztolotepec donde la telesecundaria no permitió compartir instalaciones. Ante esta situación, el supervisor consiguió que un Ingeniero agrónomo, miembro de la comunidad que enfrente maneja un vivero y construyó un cobertizo para unas señoras que manejan un comedor comunal, facilitara este espacio para que funcionara por el momento para el TBC en las tardes.

El espacio consiste básicamente en una cocina con comedor que por las mañanas es utilizado por señoras del pueblo, pero que por las tardes no es ocupado. La iluminación natural y eléctrica es débil, hay sólo un pizarrón de 60 × 100 cm., una banca rústica y una mesa de cocina.

En cambio, en el TBC de Calle Real del municipio de Temoaya, fundado en 2013, inicialmente fue complicado negociar el préstamo de las instalaciones por parte de la Telesecundaria, pero actualmente ya cuentan con dos aulas propias, cuando la Telesecundaria se las cedió al contar ellos con dos espacios más para sus alumnos.

Para facilitar que las telesecundarias presten las instalaciones, se ha buscado contratar para el TBC a un maestro o director de la telesecundaria en cuestión, con el fin de funja como enlace, aunque algunos maestros de telesecundaria no tienen los conocimientos necesarios para impartir EMS.

Con muchas telesecundarias se ha logrado establecer una buena relación, pero también ha habido casos en que “han corrido” a los TBC de las instalaciones de Telesecundaria. Sólo un pequeño porcentaje de Telesecundarias tienen acceso a Internet, y hay problemas para que presten la clave o contraseña.

Al funcionar la gran mayoría de centros en telesecundarias trabajan en contraturno, oficialmente sería de 14:20 a 20:10 pero de hecho es de 14:30 a 18:00 horas, como pudimos constatar en Calle Real (Temoaya) porque en invierno oscurece a las seis y hay problemas de seguridad para

los alumnos. (También parece jugar un papel importante el número de horas contratadas en escuelas con tres semestres a atender y sólo tres docentes como veremos.)

En el TBC de Llano Grande, en el municipio de Nicolás Romero, una zona conurbada, las calles son de terracería, el agua llega con pipas, y la luz falla mucho. Si bien no averiguamos la hora de salida, el coordinador dice que “aquí en la comunidad no hay alumbrado público y muchos alumnos vienen de otra comunidad y hay problemas de inseguridad”. En Lomas Lindas, Atizapán, una colonia de clase media, el TBC ubicado en una telesecundaria, ocupa tres aulas y un pequeño rincón donde se acomoda la papelería y trabajos de los alumnos. Recibe \$509 de cooperación voluntaria por alumno inscrito y de limpieza del baño \$40 a la semana. Su coordinador gestionó recientemente que el municipio instalara dos luminarias para alumbrar el patio central de la escuela que antes estaba a oscuras.

Los docentes del TBC

Los TBC trabajan con los tres docentes (uno es el “responsable”) según lo establece el modelo de 30 hrs., 20 hrs. y 20 hrs., aun en las escuelas de nueva creación cuando sólo hay alumnos de primer semestre. Si bien en los primeros diez centros parece haber habido centros con un solo maestro en su año de fundación (como contó un responsable entrevistado).

Los docentes del TBC deben tener licenciatura y son, en su gran mayoría, personas reclutadas con experiencia docente en la educación media superior o en la educación secundaria en las mismas zonas escolares, tienen otro empleo docente en la mañana y viven en el mismo municipio o municipios cercanos.

En la coordinación comentan que en el estado hay muchos recomendados, pero los filtran a través del profesigramas y un supervisor señala que él invitó a los docentes y responsables de su zona que consideraba más pertinentes. Los docentes entrevistados en los centros visitados son relativamente jóvenes, tienen entre uno a seis años de experiencia docente y cuentan con otros empleos docentes, desde unas horas hasta tiempo completo, en la telesecundaria o en alguna preparatoria estatal (22 horas). Son personas con profesiones diversas pero idóneas según el profesigramas para los campos de conocimiento que trabajan, si bien se hacen arreglos de intercambio de horas entre ellos, sea porque cierto maestro domina mejor determinada materia (p. ej. Inglés) sea para equilibrar mejor la carga de trabajo. Especialmente el trabajo administrativo del “responsable” se suele compartir entre todos los compañeros.

Actualmente hay 1 470 docentes contratados con plaza de burócrata por tiempo determinado, no por hora-clase, “ésa fue la instrucción”. A los docentes y responsables de centro no les han pagado desde que inició el semestre, les deben desde junio y les van a pagar en diciembre unos 50 mil pesos. La mayoría sobrevive porque tienen otras plazas en la mañana, pero estiman que un 40% dependen de su trabajo en el TBC y algunos van a tomar el dinero e irse en diciembre; ante la necesidad de una mayor estabilidad en los pagos. Por eso y porque algunos TBC están en lugares indeseables (por su aislamiento, riesgos) hay una alta movilidad de docentes. Por ello, es una prioridad consolidar la planta docente de los TBC. Por problemas en los trámites de apertura de los centros y control escolar, muchos TBC comenzaron tarde el semestre. En Mayorazgo (Otzolotepec) —un centro de nueva creación que no pudo ubicarse en la telesecundaria de la localidad— pudimos constatar que iniciaron apenas en octubre.

La situación fue distinta para los primeros diez centros. Las 30 plazas correspondientes entraron al concurso del Servicio Profesional Docente (SPD) e ingresaron a nómina: de los 80 a 85 aspirantes que concursaron 20 resultaron idóneos, pero sólo 17 aceptaron ir a donde fueron asignados para prestar sus servicios. Como vimos en el caso del TBC de Calle Real (Temoaya) las plazas las ganaron docentes sin experiencia en el TBC, por ejemplo, el responsable del centro, quien ingresó por Concurso de Oposición en el marco del SPD, pensaba que el Telebachillerato contaba con programas televisados. Los docentes de este centro provienen de municipios relativamente lejanos de su destino actual y por lo mismo algunos aun no tienen otro empleo adicional. El supervisor se muestra descontento con la actitud de los docentes que llegaron de “prelado” a diferencia de los docentes y responsables que había podido escoger él mismo y que mostraron mucho compromiso. En la Coordinación estatal comentan que el SPD en la entidad funciona más bien como una agencia de empleo y que los exámenes para ingresar no sirven del todo porque hay profesionistas que saben contestarlos, pero eso no garantiza que sepan enseñar, por eso sería mejor probarlos con una “clase muestra”, donde se aprecia mejor si el candidato sabe enseñar. El SPD aún no es compatible con la modalidad TBC ya que maneja docentes por asignatura y no por campo.

Para las autoridades del TBC hay ciertos problemas con el profesograma que manda la DGB porque, p. ej., en el área de comunicación encontramos profesores, pero que no saben inglés y, por otra parte, el docente de matemáticas y experimentales no siempre es el más idóneo para ser el responsable. En el profesograma “extrañamente no está contemplada la Lic. en Pedagogía”. En México no permiten que se pasen de una lista de prelados de un tipo de servicio a otro.

Hay regiones en el estado (N. Bravo, Colorines, San Felipe, Texcoco, Chimalhuacán) donde los docentes no quieren ir porque está lejos o por el riesgo. Hay que hacer ajustes para contratar docentes, como contratar profesionistas con nociones de inglés porque estuvieron en EU, pero no tienen un diploma que acredite su dominio.

Cuando se dan tres semestres en los TBC, la contratación de 20, 20 y 30 horas no da para cubrir todas las materias ya que el coordinador tiene 10 horas administrativas. Se requiere un cuarto maestro, también porque se presentan incapacidades por enfermedades, accidentes o embarazo. Un supervisor comenta que, cuando esto sucede, actualmente puede echar mano de docentes de las prepas de su zona para que lo apoyen a cubrir a algún maestro.

Pero no se puede contratar un cuarto maestro; en la Federación dijeron “si quieren un cuarto maestro páguenlo ustedes”. Pedro Zepeda, exdirector de la DGB, les planteaba que la alternativa es trabajar por proyectos, pero ¿cómo lo van a hacer los maestros cuando los libros para el alumno y los cuadernos de aprendizaje están organizados bajo la lógica de asignatura?

Un supervisor comenta que en una reunión en la Dirección General en Toluca: “les tuvimos que comentar la situación y surgió la polémica de cómo le íbamos a hacer para poder llevar a cabo el plan de estudios; una medida ha sido plantear el horario de 14:30 a 18:00 hrs.” Sin embargo, este ajuste permite resolver el asunto de los docentes, pero no permite atender el cumplimiento del plan de estudios, como se ha mencionado anteriormente.

Sobre otros aspectos curriculares: asignaturas, proyectos, planeaciones, libros y recursos digitales

El coordinador estatal considera que el currículo que se propone para el TBC está más inclinado al propedéutico y no se está tomando en cuenta a los estudiantes y sus necesidades particulares “no los estamos preparando para incorporarlos a la vida productiva”. El currículo se traduce a materias. Los libros vienen por materias. Otro problema es que la “materia sello” Desarrollo Comunitario, una vez que se define ya no se pueda cambiar, aunque haya movilidad de maestros no se puede modificar. Piden que los proyectos comunitarios se registren (como si fueran tesis) y una vez registradas ya no se pueden cambiar para que no se repitan y para que no haya plagio y una escuela copie lo que planteó otra.

Los libros de texto y las becas son un “gancho” para que los muchachos se inscriban al TBC. Un supervisor comenta que los libros les han parecido más prácticos que aquellos que los docentes consultaban; en las otras prepas no hay libros gratuitos. “Los libros han facilitado mucho nuestro trabajo. Ellos (los alumnos) saben el tesoro que ahora tienen en sus manos con los libros.” Un responsable comenta: “lo único que no me gusta de los libros de los alumnos es que hasta atrás vienen todas las respuestas en un anexo y lo que hicimos fue que se los quitamos a todos los libros, porque así no tenía chiste”. Otro comenta: el libro en inglés es muy específico ya que vienen las instrucciones en español y eso les facilita comprenderlos. Un supervisor señala que no cuentan con los cuadernos de actividades de aprendizaje que muestra en su página del TBC la DGB y que también se utilizan en EMSAD, que él los tiene en electrónico.

En general los maestros no muestran tener problema con que ahora sean docentes de un campo disciplinario, aunque generalmente daban sólo determinada(s) materia(s) y ahora tienen que enterarse de otras más. Las materias más problemáticas suelen ser el Inglés y Química: “en la prepa doy matemáticas, como ingeniero mecánico lo de física no se me dificulta, pero la química”. Y hay docentes que consideran que “aquí hay mayor flexibilidad en las materias porque como damos varias materias en el mismo grupo podemos hacer juegos, conjuntar contenidos y los alumnos entienden más allá del marco de las materias.”

El problema son más bien las planeaciones didácticas que les exigen al inicio del semestre. Los maestros tienen problemas para hacer sus planeaciones. Se tienen que hacer tres planeaciones —de la asignatura, luego que del proyecto transversal y ahora que del trabajo comunitario— y deben ser por competencias. DGB pide que las planeaciones se entreguen a la coordinación para que se suban a internet. Algunos centros no tienen Internet y no pueden subir las calificaciones, entonces envían un disco y en las oficinas las suben.

Revisamos las planeaciones por materia de los tres maestros en Mayorazgo (Otzolotepec) y eran, en su mayoría, una copia de los programas de estudio donde venían por separado las Competencias, en otro apartado los Objetos de aprendizaje y un apartado más sobre Actividades —el único apartado que no parecía simple copia—. Cuestionamos al supervisor si veía sentido en una planeación que separaba los rubros en lugar de integrarlos y que consistía mayormente en copias de los programas, y respondió que así tienen que enviarlos hasta Toluca y de ahí al D.F., pero que les ve sentido porque esto “les va a permitir a los maestros tener más claro lo que tienen que hacer, pero para las autoridades también es un medio para que ellos sepan que estamos haciendo.”

El responsable de un TBC de Atizapán opina: “Yo creo que se debe hacer una planificación más básica. Nos alineamos y nos ponemos a la orden, pero si estuviera en nuestras manos haríamos una planeación semestral manejando a discreción los temas. Lo que sí me gusta de lo que entregamos fue el cronograma de actividades porque te das cuenta de cuando vas a tratar los temas.”

Respecto a los proyectos comunitarios un supervisor comenta que en la reunión con el director general (de educación media superior) éste enfatizó la importancia de los proyectos. Se busca que los estudiantes consigan recursos que les permitan apoyar su economía familiar, que sean capaces de diseñar y gestionar proyectos y bajar, de esta manera, recursos de programas públicos para sus comunidades.

El proyecto comunitario del TBC de la Calle Real (Temoaya) consiste en la instalación de invernaderos caseros, es decir, están tratando de que los alumnos implementen y adapten un pequeño invernadero en sus casas, para que experimenten el proceso “en pequeño” para que posteriormente tal vez lo hagan a un nivel más amplio. Cuando pregunto a un grupo de tres muchachos (con experiencia de trabajo como ayudante de chofer) del quinto semestre sobre el proyecto del invernadero, les da risa: hasta ahora es sólo una maqueta de cartón. Pregunto a otras dos muchachas como decidieron lo del invernadero y cuentan que en un inicio se habían formado dos grupos, uno estaba trabajando en lo del basurero y otro un proyecto de engorda de pollos, pero luego se decidieron por el invernadero, porque los pollos atraen muchas enfermedades. La familia de una muchacha tiene un invernadero en grande y en la otra su abuela tiene sus vegetales domésticos. Les pregunto para qué sirve entonces hacer un proyecto en la escuela cuando ya saben cómo manejarlo y dicen “para afirmar lo que uno ya sabe”.

El responsable de Lomas Lindas en Atizapán comenta que “nos dieron una capacitación para hacer la planeación, pero es muy complicado porque nos piden primero generar un proyecto donde hagamos una actividad transversal que incluya a todas las materias”. Los maestros de la escuela tienen la idea de hacer un taller de tarimas recicladas para hacer muebles; estamos buscando quien nos done la madera. En Llano Grande, Nicolás Romero, iniciaron un proyecto de reforestación. El coordinador señala: “Los maestros hemos buscado establecer estrategias, pero yo creo que existe un conflicto desde la concepción de establecer libros por materia y pedir un trabajo por campo disciplinar y aparte todavía te piden proyectos de desarrollo comunitario que integres, más todas las materias.”

La capacitación de los docentes de los TBC es incipiente

En julio del ciclo escolar 2014-2015, a solicitud del estado vinieron 12 personas de la DGB para impartir el curso a los 1 500 docentes en un horario de 9:00 a 16:00 pm. Se centró en la planeación y evaluación por proyectos. No hubo presupuesto para hacerlo por más días.

Los cursos sobre constructivismo y sobre enfoque por competencias lo reciben también de la DGB en línea, siendo una modalidad en donde son atendidos por un asesor, aunque no se sabe con precisión a cuantos docentes atiende cada asesor. Los docentes en un centro de nueva creación dicen que reciben una capacitación en línea, aunque cuando se les preguntó si sabían quienes los atendían en esta capacitación, refieren no saber mucho al respecto.

Posteriormente durante el ciclo escolar dieron tres capacitaciones escalonadas a nivel regional, para ello nuevamente vinieron tres personas de la DGB: una fue en Ixtapan de la Sal, otra en Nicolás Romero y una más regional en diferentes lados.

Se considera que un punto importante en qué preparar a un docente de TBC es que “conozcan la normatividad estatal y tengan conocimientos básicos sobre el Control Escolar, por ejemplo: el manejo de la 911”.

El empleo de tres docentes desde un inicio en los centros de nueva creación, aun cuando tengan sólo una generación de alumnos a atender, les permite tiempo disponible para el trabajo colegiado y para apropiarse de los programas y ahora libros de texto de las materias que tienen que impartir. Sin embargo, sería deseable un mayor acompañamiento externo.

Recursos digitales en los TBC

Oficialmente la Federación asigna recurso para una computadora, una pantalla, un DVD, un cañón y un *no-break* por escuela; no obstante, el equipo ha considerado más pertinente asignarles tres computadoras y dos cañones por centro, ya que las funciones del DVD y de la pantalla pueden ser cubiertas con los cañones y las computadoras. Con relación al recurso asignado para el equipo tecnológico de cada TBC, sólo alcanzaron para comprar 264 computadoras de las 310 porque fue asignado muy tardíamente y con excesivas especificaciones técnicas que impiden aprovechar mejores ofertas del mercado.

En el TBC de Lomas Lindas de Atizapán el coordinador cuenta que, “como equipo sólo tengo una *lap* y un multifuncional, estamos por recibir un cañón y un archivero porque tenemos cajas. No tenemos escritorios”. El coordinador de Llano Grande en Nicolás Romero dice que ahí generalmente no hay internet, “apenas hace unos meses que ya hay mx y eso permite más conectividad, el problema es que los alumnos no tienen computadora y aquí sólo hay una papelería por eso cobra las fotocopias a un peso y es difícil trabajar con copias tan caras”. “Con los videos tenemos problema porque a veces falta electricidad en la colonia toda la semana. Antes la telesecundaria nos prestaba pantallas y podíamos ver los videos, pero se metieron a robar las pantallas y no pudieron llevárselas, pero las destruyeron”.

Sólo en el TBC de Calle Real, del municipio de Temoaya, fundado en 2013, había un televisor y proyector en cada salón.

Alumnos del TBC

De los alumnos de los TBC, 80% vienen de las telesecundarias. Según el coordinador estatal todos los alumnos de TBC tienen alguna de las becas —aunque en Mayorazgo, de reciente apertura, aún no han llegado—. De 30 a 40% de los estudiantes son de extra-edad. Una chica de TBC ganó un concurso de literatura a nivel estatal.

En otras instituciones de EMS les cobran a los chicos \$330 pesos por su examen de ubicación, en los TBC no.

En Mayorazgo, de reciente creación y ubicado en la cocina comunitaria, hay inscritos cinco hombres y cuatro mujeres, de los cuales cuatro son de extraedad (17-18 años) con respecto al primer semestre.

El día de la visita llegaron siete de los estudiantes, de quienes obtuvimos la siguiente información:

Tabla 3 Características de los estudiantes del TBC Mayorazgo

Número de alumno	¿Cómo llegaron al TBC?	¿Trabajan además de estudiar?	Trabajo de sus papás	Expectativas para el futuro
1 (Hombre)	"Me dieron de baja en el tercer semestre, por problemas con los maestros", se enteró que abrían el TBC y se inscribió	"Después de darme de baja, trabajé medio año, pero ya no, porque ahora estoy estudiando"	"Trabajan en el comercio de distintas cosas"	"Quiero estudiar música en Bellas Artes", quiero ser maestro de
2 (Hombre)	Por cambio de domicilio, debido al trabajo de su papá y ya no alcanzó a inscribirse en una prepa.	"No trabajo, ayudo en mi casa a hacer galletas"	"Mi papá es mecánico aviador, por eso nos cambiamos acá"	"Quiero estudiar arquitectura en la UAEM"
3 (Hombre)	"No alcancé escuela, para no perder tiempo, me inscribí aquí"	"No trabajo, ayudo a mi mamá en el quehacer"	"Mis papás trabajan en un hotel"	"Quiero seguir estudiando y ser Paleontólogo"
4 (Hombre)	Había dejado de estudiar por dos años, pero al enterarme del tbc quise aprovechar la oportunidad"	"No trabajo, también ayudo en casa"	Trabajan vendiendo cosas"	"Quiero estudiar medicina para ser doctor y luego ser Psiquiatra"
5 (Mujer)	"No alcancé cupo en otras escuelas y aquí me queda bien"	"No trabajo, ayudo en la venta a mi mamá"	"Se dedican a la venta de verduras"	"Quiero estudiar en la Universidad Enfermería"
6 (Mujer)	"Me quedé en la prepa de Xonacatlán, pero me quedé aquí por lo cerca"	"No trabajo"	"Al comercio"	"Primero acabar de estudiar para ir a la universidad y ser enfermera"
7 (Hombre)	"Me comentaron que aquí se iba a abrir un TBC y vine, apenas salí de la secundaria"	"No trabajo, ayudo mi mamá en los quehaceres y en la venta de ropa"	"Venden zapatos y ropa"	"Todavía no tengo claro qué quiero ser, pero pienso seguir estudiando"

Fuente: elaboración propia a partir de entrevista con el grupo de estudiantes.

Los motivos para inscribirse en TBC son, en dos casos, por no haber alcanzado lugar en otros planteles de la EMS. Ninguno trabaja, pero varios ayudan en su casa en los quehaceres y actividades económicas de sus familias. Sorprende el gran número de estudiantes que quiere seguir estudiando.

Un estudiante entrevistado que había estado en otro plantel de EMS manifestó que "aquí nos ponen un poco más de atención" Otro expresa que: "Ya le entiendo más al inglés; antes, en la secundaria, no le entendía nada, y si no le entendemos bien, nos lo vuelven a explicar".

El TBC de Calle Real había 57 alumnos, 22 de ellos en primer semestre. Con respecto a la matrícula de este centro, se tiene lo siguiente:

Tabla 4 Matrícula del TBC Calle Real

Semestre	Hombres	Mujeres	Suma
Primero	10	12	22
Tercero	8	6	14
Quinto	12	9	21
Suma	30	27	57

Fuente: elaboración propia a partir de documentos proporcionados por el plantel.

Nos acercamos a un grupo de tres muchachos del quinto semestre. Se vinieron a estudiar aquí, porque uno había hecho un receso al salir de la secundaria, otro vino de otra prepa y uno tercero egresó directo de la telesecundaria. Uno trabaja ayudando a sus padres como ayudante de chofer de camiones de carga. El compañero ayuda a veces a su mamá en una fabricación doméstica y los dos al salir van a trabajar en lo de los camiones. El tercero sólo estudia, va a seguir estudiando, aún no sabe qué. Otro grupo se compone de dos muchachas y un muchacho con un déficit de habla. Una de las muchachas había estado en su casa cuando avisaron que iban a abrir la escuela aquí, la otra estudiaba en Temoaya, pero sus abuelos le dijeron que mejor se quedara acá. ¿Por qué? El pasaje y (nos da la impresión que había también otras razones). El muchacho estaba trabajando y sigue trabajando en la mañana en una recaudería. Cuando salga del TBC va a trabajar con unos parientes en la ciudad de México. Las dos muchachas quieren estudiar en la UPN.

En Llano Grande, Nicolás Romero, una colonia popular, sólo cinco de los estudiantes trabajan de manera informal.

EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR A DISTANCIA (EMSAD)

Reporte basado en entrevista al coordinador de Servicio EMSAD en el estado, Juan Carlos Santillana, director académico del COBAEM (4/11/2015); Visita al centro de San Simón de la Laguna, entrevista al coordinador del centro, al auxiliar administrativo, a tres docentes y a alumnos (5/11/2015).

Desarrollo de los centros EMSAD

En el estado hay 17 centros EMSAD. En 2004 los CECYTEM transfirieron los CEMSAD al COBAEM y el COBAEM creó cuatro nuevos. Ahora los 17 EMSAD son controlados por COBAEM.

La matrícula de los CEMSAD en octubre de 2015 representa 0.5 de la matrícula en educación media superior en la entidad y era de 1 794 alumnos, de ellos 1 008 en primer semestre, 924 en segundo y 862 en tercero.

La mayoría de los CEMSAD tienen entre 150 y 170 alumnos, con 50 a 70 alumnos en dos grupos en primer semestre. Pero también hay dos centros chicos con 60 y 90 alumnos respectivamente. Los CEMSAD más grandes son los de San Bartolo y San Marcos Jajalpan que tienen más de 200

alumnos. Un CEMSAD chico tiene cinco docentes con contrataciones de 24, 22, 15, 22 y 17 horas. Dos de los CEMSAD grandes están en proceso de transformarse en planteles COBAEM por el crecimiento de matrícula. Solo dos CEMSAD tienen laboratorio, pero 16 cuentan con biblioteca.

Usualmente tienen grupos menores de 35 alumnos; no pueden exceder los 45-48 alumnos porque sus aulas son pequeñas.

Los TBC les quitan la matrícula a todos los subsistemas, COBAEM, CECYTES, hay un COBAEM (núm. 15) a 15 minutos del TBC de Transformación; el EMSAD de Cañada de Nachintla perdió alumnos porque se abrió un TBC; a cinco minutos del EMSAD 06, en San Antonio pusieron un TBC y bajó la matrícula. Los EMSAD podrían ampliarse con grupos de 35 o 40 alumnos, abrirse turnos vespertinos o aumentar el número de aulas.

El CEMSAD de San Simón de la Laguna

La comunidad en la que está ubicado, forma parte de otras poblaciones mazahuas (como la aldeaña San Miguel), es semirural; las señoras todavía usan vestimenta tradicional pero los alumnos usan uniforme (ese día pants color rojo).

La escuela se inauguró en 2001 en una edificación de la delegación municipal, en 2003 inició su construcción y en 2006 se trasladó a su terreno propio que fue donado por partes por el municipio, actualmente mide dos hectáreas totalmente bardeado. Consta de tres construcciones donde está la dirección y dos de aulas y baños. Cuenta con biblioteca, sala de cómputo y conexión a Internet. Tiene una cancha de básquetbol, otra de fútbol y grandes áreas despejadas habilitadas como jardines y estacionamiento. Hay espacio de sobra. El horario es matutino de 8:00 am a 2:20 pm, no hay turno vespertino.

Matrícula en San Simón y procedencia de los alumnos

Actualmente tienen 128 de matrícula: dos grupos de primer semestre con 55 alumnos, dos grupos de tercer semestre con 37 y un grupo de quinto semestre con 36 alumnos.

En promedio salen 80 egresados de medio básico que vienen de una telesecundaria y de una secundaria técnica que están en esta comunidad de las cuales el CEMSAD recibe 50 egresados y unos pocos (como tres, cinco de ellos) van al CECYTEM (que también recibe egresados de secundarias de otras localidades, San Antonio y San Martín, Ranchería de San Martín y de otras telesecundarias). En el área de influencia (cinco kilómetros) de esta escuela hay cinco secundarias (cuatro Teles y una Técnica) y las otras están más retiradas. Otros egresados de secundaria ya no estudian.

En CECYTEM llevan hasta 11, 12 —asignaturas y aquí llevan 7—. Como es comunidad mazahua antes venían menos mujeres, pero ahora vienen más, se está emparejando. Todavía hay más hombres, como 60-40%.

El examen de admisión cuesta 320. pesos Tienen espacio para 60 alumnos en primer semestre y admiten a casi todos los que presentan el examen (con mínimo de 40 aciertos de 130). En los últimos tres años la mayoría de los aspirantes sacó más de los 40 aciertos.

Uno de los problemas de esta comunidad, que tiene una fuerte tradición comercial, es que saliendo de la secundaria los jóvenes se dedican al comercio, a vender en puestos de tianguis; por eso también hay deserción. Con cuatro de siete materias reprobadas un alumno sale de la escuela, pero dan oportunidad para hacer el examen a título y recursar la materia.

Tabla 5 Servicios de EMS cercanos al CEMSAD

Desde CEMSAD San Simón de la Laguna Hasta	Distancia	Tiempo en automóvil	Tiempo a pie
TBC 85 San Antonio la Laguna	2.1km	5min	20min
TBC 88 Ranchería San Martín	7km	15min	1h
CECYTEM de San Martín	7km	15min	1h

Fuente: elaboración propia a partir de consultar ubicación de planteles en Internet.

El modelo EMSAD

Los padres estaban inconformes con el modelo original de EMSAD porque sus hijos estaban en los EMSAD sólo unas horas y algunos días a la semana, así que demandaron una escuela en forma: Eso orilló a convertir a los EMSAD en centros que cubrieran jornadas normales y presenciales y no que dieran sólo asesorías. El modelo EMSAD actual ya es presencial. El plan de estudios es igual al de COBAEM excepto por las actividades paraescolares en las que en COBAEM dan orientación y actividades recreativas que no se dan en los centros EMSAD. EMSAD, igual que COBAEM tiene asignaturas seriadas que se imparten de ocho de la mañana a dos de la tarde, en sesiones de 50 minutos.

EMSAD ya no organiza la enseñanza por cinco campos disciplinarios sino por asignaturas.

La Formación para el trabajo en EMSAD es informática y se le encarga específicamente a un docente.

El director del CEMSAD afirma que de acuerdo con la Reforma a la EMS todas las horas de contrato de los docentes deben emplearse frente a grupo y eso resta posibilidades de coordinación, trabajo colegiado y apoyo administrativo. En San Simón, para cumplir con diferentes programas de la SEP, como Orientación Educativa, ConstruyeT, tutorías y reuniones de academia, tienen que tomar tiempo de las materias.

En San Simón el coordinador lamenta que en el mapa curricular no haya horas para actividades paraescolares como educación física y artística, que son importantes para los jóvenes.

Aunque no estén previstos en el mapa curricular, en San Simón realizan tres proyectos extra-escolares: invernadero, composta y elaboración de productos lácteos y agroindustrias. Los aprendieron de brigadas. “Hemos producido jitomate, cilantro, lechuga, fresa (nos proporcionaron plantas el papá de una alumna que cultiva fresa). Trabajamos por grupos; un semestre un grupo se encarga del invernadero y otro de la composta, y luego cambian”.

Los CEMSAD no tienen libros de texto sino cuadernillos de trabajo para los alumnos. En este ciclo escolar los materiales se actualizaron y están disponibles en la página de EMSAD de la DGB. No están impresos ni se han repartido a los alumnos. Antes se imprimían y repartían, pero eran muy costosos y “no cumplían con las expectativas ni de los alumnos ni de los maestros”. El paquete de siete cuadernillos llegó a costar arriba de \$400 y se dejaron de utilizar. En San Simón los maestros nos dicen que ahora se pide que los jóvenes compren la bibliografía o la busquen. En matemáticas no se requieren, ya que son ejercicios. En las materias histórico sociales se requieren los textos y el maestro está combinando el libro de TBC —en la tarde es maestro de TBC— en forma digital y otros recursos. De cada grupo hay dos alumnos que traen computadoras, la mayoría tiene teléfonos inteligentes que leen información. Eso es posible ahora que tiene el libro electrónico de TBC, antes trabajaban con libros de editoriales. “Nos organizábamos por equipos y comprábamos un libro de editorial y lo rolaban. Las editoriales obsequian el libro y ése lo donamos a la biblioteca y lo usan para tareas.”

Docentes

Los docentes de EMSAD se contratan de manera diferente a los del Cobaem. Ahí se contratan por plaza-jornada: de medio tiempo (24 horas: 18 frente a grupo y seis de apoyo a la docencia); tres cuartos de tiempo (30 horas: 22 frente a grupo y ocho de apoyo a la docencia) y tiempo completo (40 horas con ocho de apoyo a la docencia). En cambio, en EMSAD no tienen apoyo a la docencia. Un EMSAD chico tiene cinco docentes con contrataciones de 24, 22, 15, 22 y 17 horas.

Los maestros en San Simón de La Laguna

Este CEMSAD es del tipo C y tiene actualmente además del responsable del CEMSAD, seis maestros y tres administrativos (responsable de cómputo, auxiliar administrativo y oficial de servicios).

Tabla 6 Horas docente y salarios mensuales del personal del CEMSAD San Simón

Docentes	Sueldo bruto (pesos)	Sueldo neto (pesos)
Responsable CEMSAD	16 512	12 090
33 horas	12 332	9 312
30 horas	11 756	8 528
28 horas	9 486	s. d.
21 horas	7 378	6 110
17 horas	5 800	s. d.
15 horas	5 300	4 000
Responsable de sala de cómputo	9 768	7 400
Suma	77 332	47 440

Docentes	Sueldo bruto (pesos)	Sueldo neto (pesos)
Personal de apoyo		
Auxiliar administrativo	12 610	9 496
Oficina de servicios	6 196	5 276
Suma	18 806	14 772
TOTAL	97 138	62 212

Fuente: elaboración propia a partir de plantillas de profesores.

El costo de sueldos netos por alumno (\$62 212/128 alumnos) es de \$486 mensuales.

Los perfiles de los seis docentes son: un licenciado en Matemáticas Educativas, un licenciado en Histórico Social, un licenciado en Educación en Ciencias Naturales, un licenciado en Educación, que da capacitación para el trabajo, pero antes era TSU en Informática, una licenciada en Psicología. Terminaron el PROFORDEMS¹³ y el CERTIDEMS;¹⁴ por eso y por las instalaciones el centro está inscrito en el Sistema Nacional de Bachillerato.

Tres trabajan en los Telebachilleratos que se abrieron, uno en el TBC de aquí y dos en el TBC de Donato Guerra. Entran a las cuatro de la tarde y otro a las tres de la tarde. Esos maestros trabajan en la “competencia”.

CONCLUSIONES

El crecimiento exponencial del TBC en México de 10 a 500 escuelas en los últimos dos años ha sido un reto administrativo grande que ha puesto las cuestiones académicas en un segundo lugar. La diversidad de TBC es grande, desde pequeños centros en zonas rurales y urbanas que en su primera generación no llegan a 10 estudiantes, hasta escuelas grandes con más de 30 alumnos en primer semestre en zonas urbanas donde otros planteles de la EMS no pueden cubrir la demanda. La cuestión es si estos centros en zonas conurbadas son una medida provisional o permanente.

La ventaja de los TBC es su cercanía a los hogares de los estudiantes, lo que significa sobre todo que la mayoría de sus alumnos no tienen que gastar en transporte que fácilmente asciende hasta 150 pesos a la semana. En la primera generación los supervisores y coordinadores suelen buscar a alumnos que han dejado de estudiar, en las generaciones siguientes, más bien prevalecen alumnos recién egresados de la telesecundaria. Otra ventaja importante son los libros de texto gratuitos que no existen en los otros tipos de servicios de EMS. Los alumnos —sobre todo los que han estado en otro tipo de servicio— también aprecian el hecho de que los grupos suelen ser más pequeños, que los maestros al estar más tiempo con el grupo conocen a todos sus alumnos y que les ponen más atención.

La mayoría de los TBC se ubican en telesecundarias y en consecuencia son de turno vespertino. Este contraturno, sin embargo, es problemático. El horario oficial es de 14.20 a 20.10. Al tener que dar oportunidad a las telesecundarias para desalojar los salones, los TBC tienen

¹³ Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior

¹⁴ Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior.

que esperar hasta la 14.30 para comenzar. Al oscurecer a las seis de la tarde, los alumnos por razones de seguridad, salen de la escuela a esa hora. Aun si quitamos sólo 20 minutos de receso, el tiempo de clase se reduce a tres horas y 10 minutos o 3.8 sesiones de 50 minutos. Diversas autoridades justifican el uso del contraturno vespertino no sólo por el uso eficiente de instalaciones sino también porque da oportunidad de estudiar a quienes trabajan. En nuestras visitas a centros hemos encontrado pocos estudiantes que trabajan, son más frecuentes entre las primeras generaciones que habían dejado de estudiar y parte de ellos podría trabajar igualmente por la tarde.

Los docentes en el estado son, en su mayoría, profesionistas con experiencia docente en otros bachilleratos, si bien una estrategia importante para lograr que no haya mucho conflicto con las telesecundarias que los albergan, ha sido contratar a un maestro de alguna de estas como docente del TBC. Ambos tipos de docentes suelen vivir en el mismo municipio o municipios cercanos y tener otro trabajo docente en la mañana. Por cierto, los libros de texto son apreciados no sólo por los estudiantes sino también por los docentes, algunos de ellos comienzan a usar la versión electrónica en su otro trabajo. Ser docentes por campo disciplinario no suele ser problemático para los docentes de prepa que por la mañana suelen tener sólo determinadas asignaturas. Los docentes también intercambian materias entre ellos, sea porque alguien los domina mejor, sea para equilibrar la carga de horas docentes. Las materias que resultan ser las más difíciles de cubrir parecen ser química e inglés.

Las expectativas y consignas expresadas por algunas autoridades académicas de la entidad sobre los proyectos de desarrollo comunitario, respecto a integrar todo el aprendizaje en los proyectos, y de otras autoridades más políticas, de esperar que los alumnos aprendan a generar ingresos, son excesivas frente a lo incipiente de los proyectos en la realidad escolar y la falta de experiencia de los docentes en su diseño y ejecución. En este sentido, destaca el hecho de los docentes de un EMSAD con instalaciones propias cuyo plan de estudio no prevé proyectos productivos o comunitarios hayan puesto en marcha pequeños proyectos exitosos con apoyo de profesionistas y ONG externos.

La capacitación de los docentes ha sido mínima. Por cuestiones de presupuesto hubo un solo día de capacitación en julio del año pasado.

Un problema, incipientemente resuelto, es la carga docente cuando se tienen grupos en los tres semestres. En las escuelas donde sólo hay alumnos del primer semestre y en la que hay sólo los de primero y tercer semestre, hay tiempo para que los docentes estudien los programas y libros de texto, para planear sus clases, evaluar los trabajos de los alumnos y tienen tiempo y condiciones para realizar trabajo colegiado. Sin embargo, cuando están a la vez tres semestres (primero, tercero y quinto) resulta excesiva la carga para el docente encargado del campo de matemáticas y ciencias experimentales (primer semestre 10h + segundo 14h + tercero 9h = 33h). De ahí el reclamo del coordinador estatal de un cuarto maestro que serviría también para cubrir ausencias en caso de enfermedad de algún docente y permitiría tiempo para la planeación, evaluación, tutorías y trabajo colegiado.

Parece que las autoridades han decidido no manejar las 20 horas de contratación docente; hablan de cinco (o cuatro) horas de trabajo por día para cada uno de los tres docentes. De ahí otra razón para terminar a las 18 horas. Este arreglo deja a los docentes la decisión de qué asignaturas recortan de un plan de estudios que prescribe para los últimos cuatro semestres 30 horas clase de 50 minutos semanales, es decir, 25 horas reloj, siendo Química y Desarrollo Comunitario las asig-

naturas más afectadas por este recorte, de acuerdo con algunos docentes entrevistados. Además, citan el documento base para el TBC (SEMS, 2015a, p. 32), que señala que en la modalidad escolarizada por lo menos 80% de las actividades académicas tendrán que ser bajo la supervisión del docente, lo que implica que el otro 20% podría ser de estudio autónomo.

Frente a estas deficiencias del turno vespertino, resulta interesante la opción de canalizar a más estudiantes al servicio similar que ofrecen los Centros de Educación a Distancia, que tampoco son a distancia, sino que ofrecen un servicio presencial de bachillerato general con un componente adicional de formación para el trabajo en el área de Informática. Como tienen instalaciones propias pueden ofrecer un servicio matutino y como cuentan —cuando menos en el caso del centro visitado— con un terreno de dos hectáreas tienen la posibilidad de ampliar las instalaciones. En el caso visitado atienden a 125 alumnos (dos grupos de primero, dos de tercero y 12 de quinto) con cinco docentes (contratados entre 15 y 33 horas), un director, un auxiliar administrativo y un responsable de cómputo. Pero, al igual que otros CEMSAD, no han crecido por la competencia de los TBC y en este sexenio no se han abierto nuevos centros. Una de las razones para impulsar el TBC parece ser el costo, pero el costo neto mensual de los salarios de personal por alumno en el CEMSAD visitado es de $\$62\,212/128$ alumnos = \$486 frente a $\$29\,000/57$ alumnos = \$509 en el TBC de Calle Real de Temoaya. Lo que aumenta en el CEMSAD es el costo para los alumnos en términos de inscripciones, costo de libros o cuadernos, cuotas mensuales y pasajes.

Por cierto, tres de los cinco profesores del CEMSAD visitado trabajan en la tarde como docentes de dos TBC y en el CEMSAD usan en forma digital los libros del TBC.

Dos de las regiones visitadas cuentan con población de origen indígena: en Temoaya son otomís y en San Simón de la Laguna, mazahuas. Ahí, muchas mujeres todavía llevan la vestimenta tradicional. Curiosamente, en toda la entidad no hay un Bachillerato Intercultural, pese a la diversidad cultural que existe. Pero se tiene la experiencia de la inserción del enfoque intercultural en planteles del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM). La experiencia surgió en el centro de San Felipe del Progreso y se incorpora después al de Ixtlahuaca. Actualmente el proyecto se trabaja en 12 centros de CECYTEM en la región de Toluca norte.



Veracruz

El informe se basa en entrevista a la coordinadora del Telebachillerato Comunitario de Veracruz, Lic. Carolina Loyo Iparaguirre y a dos miembros de su equipo (10/nov); entrevistas al coordinador del Telebachillerato Estatal, Conrado Arenas Contreras y a uno de sus fundadores, Mtro. Alberto Ruiz Quiroz, (10/nov.); entrevista a la subsecretaria de Educación Media Superior de Veracruz, Mtra. Denisse Uscanga Méndez (10/nov.); entrevistas al coordinador, algunos docentes y alumnos del Telebachillerato Estatal Las Trancas de Xalapa (10/nov.); entrevistas al coordinador, maestros y alumnos del Telebachillerato Estatal San Pablo (11/nov.); entrevistas al coordinador, maestros y alumnos del Telebachillerato Comunitario de La Pureza, La Antigua (10/nov.); entrevistas al coordinador, maestros y alumnos del Telebachillerato Comunitario de Las Haldas, Naolinco (11/nov.) y las presentaciones en *Powerpoint* proporcionadas por la coordinadora de Telebachillerato Comunitario y el coordinador del Telebachillerato Estatal.

LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN VERACRUZ

Tabla 1 Escuelas, docentes y alumnos de EMS (2014-2015)

Bachillerato por sostenimiento y modalidad					
Sostenimiento	Modalidad	Escuelas*	Docentes	Grupos	Alumnos
Estatal	General	88	7,232	2,664	66,712
	Telebachillerato	1,049	4,793	4,193	90,057
	Telebachillerato Comunitario	20	60	29	447
	Colegio de Bachilleres	71	1,412	964	40,086
	CECyTEV	30	349	271	7,981
	Preparatoria Abierta (Virtual o en línea)	1	12		261
	Técnico, Industrial y de Serv (Conalep)	22	568	248	9,439
	Subtotal	1,281	14,426	8,369	214,983
Federal	Técnico, Industrial y de Servicios	69	1,843	1,231	47,691
	Técnico Agropecuario	23	482	322	8,184
	Técnico del Mar	7	285	148	5,164
	Por Cooperación	8	92	42	1,005
	Pedagógico	1	26	18	670
	Preparatoria Abierta	1	1		926
	Subtotal	109	2,729	1,761	63,640
Particular	General	333	4,758	1,980	34,465
	Colegio de Bachilleres	1	11	3	59
	Técnico, Industrial y de Servicios	56	695	363	5,649
	Técnico Agropecuario	1	10	5	180
	Subtotal	391	5,474	2,351	40,353
Total Nivel		1,781	22,629	12,481	318,976
Bachillerato General		1,573	18,397	9,893	234,688
Bachillerato Tecnológico		208	4,232	2,588	84,288

*.- La cantidad de escuelas se contabiliza en función al turno y no al inmueble escolar. A partir del ciclo escolar 2013-2014, Conalep se considera Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios de control Estatal, solo para efectos de estadística.
Fuente.- Cuestionarios estadísticos 911. Inicio de cursos 2014-2015.

Fuente: SEV (2015) Prontuario Estadístico. Inicio de Cursos 2014-2015

De acuerdo con la tabla 1, en Veracruz la educación media superior está primordialmente controlada por el gobierno estatal (67.4%), 20% bajo control federal y 12.6% bajo control particular.

El Telebachillerato Comunitario en la entidad es un servicio de tamaño pequeño con apenas 20 planteles en 2014-2015 y 30 en 2015-2016, sobre todo en comparación con el Telebachillerato Estatal.

El Telebachillerato Estatal se fundó en 1980 como una réplica de la Telesecundaria con la idea de que la Televisión, a través de las videoclases, era el agente educador y el maestro encargado cumplía la función de ser guía y asesor. El Telebachillerato llegó a ser el eje del Canal 4 de la televisora. A fines de los ochenta el modelo comenzó a transformarse en un bachillerato tradicional con tres maestros encargados cada uno de un grupo (o semestre) que posteriormente se transformó en cinco áreas disciplinarias atendidas por cuatro docentes o más según la cantidad de alumnos, aunque todavía subsisten TBE con un solo maestro.

El Telebachillerato Estatal con 1 058 escuelas, 93 574 alumnos y 4 849 docentes en octubre de 2015 concentra el mayor número de estudiantes nivel medio superior público de esta entidad (32%) seguido por el Bachillerato General del Estado (con 24%) y en menor medida por el CBTIS (con 17%) y el Colegio de Bachilleres (con 14%). Los demás subsistemas absorben menos de 5% de la matrícula pública. En Veracruz no hay Bachillerato Intercultural a pesar de que en el norte del estado existen poblaciones de diversas etnias, los TBE y TBC, como se verá más adelante, atienden jóvenes que hablan lengua indígena.

El Telebachillerato Estatal de Veracruz está diseminado en gran cantidad de escuelas pequeñas (1 058) con un promedio de 88 alumnos por plantel. Algunas han crecido en el transcurso de los años y unos 30 TBE grandes están en proceso de convertirse en planteles de bachillerato general, por ejemplo, el de Zongolica, que tiene 500 alumnos, y el de Las Trancas, que tiene 370. Los otros servicios de educación media superior tienen planteles mucho más grandes: el CETIS promedia 691 alumnos por plantel, el Colegio de Bachilleres 564, el bachillerato general 758 y el CECYTEV 226 alumnos por plantel.

Según reportan estas estadísticas, el TBE tiene baja deserción (7.3%), comparado con la del Bachillerato General (15.2%) y del Colegio de Bachilleres (9%); el CBTIS es el subsistema grande que tiene la menor deserción del nivel medio superior en el estado (2.19%). En contraste, el TBC registra la mayor deserción del nivel (15.3%) pero el porcentaje más bajo de reprobación (1.9%), lo cual sugiere que la deserción en el TBC se da más por decisión de los alumnos salirse de la escuela que por verse obligados a dejarlo por acumular materias reprobadas.

Los TBE cobran \$700 de inscripción más \$50 mensuales y los libros cuestan \$400; en cambio, los alumnos de TBC pagan cuotas voluntarias de \$34 de inscripción y en algunos \$150 de otros servicios (limpieza), y sus libros son gratuitos.

Tabla 2 Indicadores de los bachilleratos en Veracruz

Indicadores en bachillerato por sostenimiento y modalidad (%)						
Sostenimiento	Modalidad	Deserción	Reprobación	Efic. Term.	Absorción	Cobertura (15 a 17 años)
Estatad	General	15.21	21.03	68.53	20.90	14.79
	Telebachillerato	7.29	21.31	67.60	29.87	19.97
	Telebachillerato Comunitario	15.32	1.90	N. D.	0.29	0.10
	Colegio de Bachilleres	9.03	27.57	77.17	12.63	8.89
	CECyTEV	3.16	27.62	56.32	2.87	1.77
	Preparatoria Abierta (Virtual)	9.94	22.73	N. D.	N. D.	0.06
	Técnico, Industrial y de Serv (Conalep)	5.79	31.33	58.32	3.08	2.09
	Subtotal	10.15	23.02	68.74	69.64	47.67
Federal	Técnico Agropecuario	4.68	31.27	62.43	2.84	1.81
	Técnico, Industrial y de Servicios	2.19	32.95	58.16	15.37	10.57
	Técnico del Mar	3.42	35.97	57.29	1.71	1.15
	Por Cooperación	6.57	23.79	63.48	0.34	0.22
	Pedagógico	0.00	43.04	78.31	0.19	0.15
	Preparatoria Abierta	9.95	23.22	N. D.	N. D.	0.21
	Subtotal	2.92	32.65	58.99	20.45	14.11
Particular	General	6.09	25.32	82.95	10.51	7.65
	Colegio de Bachilleres	12.00	0.00	100.00	0.02	0.01
	Técnico, Industrial y de Servicios	6.55	10.87	53.50	1.80	1.25
	Técnico Agropecuario	1.27	0.00	87.23	0.06	0.04
	Subtotal	6.14	23.17	77.49	12.39	8.95
Total Nivel		8.23	25.02	67.88	102.48	70.73
Bachillerato General		9.87	22.97	71.57	74.75	52.05
Bachillerato Tecnológico		3.31	30.76	58.04	27.73	18.68

Nota.- Deserción, reprobación y eficiencia terminal corresponden a fin de cursos 2013-2014; absorción y cobertura a inicio de cursos 2014-2015. A partir del ciclo escolar 2013-2014, Conalep se considera Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios de control Estatal, solo para efectos de estadística.

Fuente.- Cuestionarios estadísticos 911. Proyecciones Conapo 2010.

Fuente: SEV (2015) Prontuario Estadístico. Inicio de Cursos 2014-2015

EL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

Comparado con los otros estados de este estudio, el Telebachillerato Comunitario veracruzano ha experimentado un crecimiento reducido.

El estado de Veracruz ha tenido tres Secretarios de Educación de 2013 a 2015. El primero de ellos creó los 10 primeros TBC en 2013-2014; al siguiente año el Secretario que le siguió abrió otros 10 TBC y solicitó a la Federación inaugurar 50 nuevos; la Federación autorizó la apertura de 30 pero la nueva Secretaría de Educación cambió la decisión y sólo abrió 10 nuevos TBC que suman los 30 que existen actualmente (2015).

En la tabla que sigue se puede apreciar que la incorporación de alumnos ha aumentado considerablemente de 2013 a 2015. En la estadística escolar se puede constatar también que en cada generación de 10 escuelas sólo se encuentran dos que tienen menos de 10 alumnos.

Tabla 3 Distribución de la matrícula por semestre y año de creación de los TBC

Matrícula por semestre y año de creación del centro					Media	Media
Año de creación	Primer semestre	Tercer semestre	Quinto semestre	Suma	Alumnos/ semestre	Alumnos/ semestre/ Centro
2013	162	139	83	384	128	12.8
2014	170	157	0	327	163	16.3
2015	170	0	0	170	170	17.0
Suma	502/30	296/20	83/10	881		
Alumnos/centro	16.7	14.8	8.3			

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la coordinación de Telebachilleratos Comunitarios de Veracruz.

El crecimiento reducido del número de TBC tiene que ver con la existencia de un gran número de TBE en localidades pequeñas y con la experiencia de haberlos creado de manera desordenada; por ejemplo, se concentraron alrededor de Xalapa por presiones políticas y por preferencias de los maestros. También se relaciona con la indefinición en el otorgamiento de plazas docentes para los TBC señalada por su coordinadora: “ya están autorizadas 30 plazas para el TBC, pero no está claro si esas plazas son federales o estatales” y queda la duda de a quién corresponde su pago. (Coord.: “Concuraron 2 127 aspirantes a esas 30 plazas y resultaron idóneos 1 800. Se sabe que esas 30 plazas están aprobadas, pero no se sabe o no se decide quién las pagará, entonces no se contratan maestros y la lista de prelación de los 1 800 queda en el limbo hasta que se resuelva quién paga las plazas y puedan contratarse más maestros de TBC.”). Por cierto, en el último año se han creado nueve planteles de TBE, de manera que este servicio cuenta actualmente con 1 058 escuelas (Dirección General de Bachillerato, 2015).

Un porcentaje de 63% de los TBC de Veracruz se ubica en municipios de “Muy alto” (19%) y “Alto” (44%) grado de marginación (Subsecretaría de Educación Media Superior de Veracruz, 2015). Su ubicación coincide con la de los TBE, 69.9% de los cuales se ubican en comunidades con las mismas características.

Para abrir los Telebachilleratos Comunitarios se siguen las normas nacionales de ubicarlos en localidades primero de hasta 1 500 habitantes y luego de 2 500 habitantes y realizar un estudio de factibilidad, pero se reconoce que también influyen las presiones políticas.

ADMINISTRACIÓN DE LOS TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS Y DE LOS OTROS SERVICIOS EDUCATIVOS

El TBC en Veracruz es administrado por la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior y está encargado a una asesora de la subsecretaría, apoyada por un equipo de tres miembros pagados por el estado. Ellos se relacionan directamente con los planteles. Hay comunicación entre el encargado de los TBE y la encargada de los TBC.

Los TBE se fundaron en los años ochenta, actualmente tienen un coordinador y un grupo de supervisores en 36 zonas escolares.

Los maestros de los TBE están adscritos a 22 diferentes sindicatos, lo cual implica tomarlos en cuenta en la administración y manejo del personal. En cambio, los docentes de TBC suscriben contratos temporales renovables y hasta la fecha no están sindicalizados, lo cual permite a las autoridades un manejo más ágil y flexible del personal.

Según información proporcionada por la Subsecretaría, el Telebachillerato Estatal es el servicio de nivel medio superior de menor costo. Los alumnos del Bachillerato General, del Colegio de bachilleres y del CECYTEV cuestan alrededor de cuatro veces más. Aunque la fuente no indica el costo por alumno del Bachillerato Comunitario es de suponer que es similar al del Telebachillerato Estatal.

De acuerdo con estas cifras resulta más económico expandir el nivel medio superior a través de los Telebachilleratos tanto Estatales como Comunitarios.

Tabla 4 Costo por alumno de nivel medio superior en Veracruz, ciclo 2013

Servicio de nivel medio superior	Costo por alumno
Telebachillerato	10 886
Colegio de Bachilleres	41 439
Bachillerato General Estatal	38 640
CBTIS	16.137
CONALEP	17 814
CBTA	21 192
CECYTEV	51 235
CETMAR	19 650
Bachillerato Pedagógico	11 831
Bachillerato por Cooperación (CECATI)	118 537

Fuente: datos proporcionados por la Coordinación de Telebachillerato Estatal de Veracruz.

Financiamiento para infraestructura, equipo, sueldo de docentes

Actualmente Veracruz paga la totalidad de la nómina de los 10 primeros TBC y la mitad de la nómina de los segundos 10 planteles creados. La nómina de los 10 TBC más recientes es pagada por la Federación.

La coordinadora de TBC afirma que ahora procuran obtener mayor apoyo comunitario y municipal, buscando que en el segundo año de operación se construyan instalaciones propias.

La mayoría de los TBC de Veracruz (60%) están instalados en telesecundarias, pero 40% ya cuentan con instalaciones propias, siguiendo el modelo de los telebachilleratos estatales. Como ejemplo de esta política, vimos que, en el Telebachillerato de Las Haldas, Naolinco, los padres de familia construyeron dos aulas y arriba de ellas están edificando un segundo piso (además están en proceso de dotarlos de agua y energía eléctrica). También nos informaron de un camión que se reparó con fondos comunitarios y que ahora da servicio a los alumnos de un TBC y de un Telebachillerato. La gestión de este apoyo consume tiempo y esfuerzo del responsable y de los docentes.

Algunas sociedades de padres de familia establecen una módica cuota de cooperación voluntaria al inscribir a los alumnos de TBC, pero les dan libros gratuitos. En cambio, en los TBE, cobran \$700 de inscripción más \$50 mensuales, además de los \$400 de los libros.

Producción estatal de materiales

En los TBE están en proceso de reformar y actualizar sus materiales: guías didácticas y videos para acatar la RIEMS; dos maestras están encargadas de actualizar videos en términos de los ejemplos utilizados y la apariencia de los sujetos (no tanto de modificar contenidos).

Los libros de texto, videos e internet en los TBC

La Subsecretaría señala que el COBAEV y el CECYTEV no producen libros, sino que los compran a un costo de \$120 y \$170. En el estado imprimen los libros del TBC y se utilizan en varias escuelas.

Los libros de texto gratuitos son los apoyos didácticos más utilizados y reconocidos por alumnos y maestros como ventajas y atractivos de los TBC. Al principio su entrega no fue oportuna, a los alumnos de la primera generación de Veracruz (y del resto del país) no les llegaron los libros; a los alumnos de la segunda generación les llegaron tarde; es sólo a partir de la tercera generación cuando los entregaron a tiempo. Los maestros reconocen la incongruencia de que los libros de TBC vienen por asignatura y a ellos les piden trabajar por campos de conocimiento.

Algunos docentes utilizan en el TBC libros de texto de otras escuelas, un maestro del TBC La Pureza mencionó el Baldor de Matemáticas y en otra escuela utiliza los libros de TBC. Los alumnos de tercer semestre del TBC Las Haldas reportan haber pagado \$315 por libros de texto en primero y segundo semestre hasta que fueron gratuitos en el semestre actual.

En general, en los TBC se usan poco otros apoyos didácticos como videos o internet ya que existen varios obstáculos para su utilización: fallas en la energía eléctrica, inexistencia de internet, riesgo de robo del equipo. En el TBC de Las Haldas tienen cañón, computadora, televisión e impresora, pero están guardadas en una casa porque todavía no tienen instalación eléctrica adecuada (están “colgados” a la luz) pero sobre todo porque “no hay seguridad” y temen que los roben.

A nivel del estado apenas 3% de los alumnos de TBC tiene internet en casa; sin embargo, en las zonas donde se ubican tanto los TBE como los TBC hay algunas opciones de conexión a la red, como cafés, instalaciones municipales y escuelas donde muchos alumnos usan su teléfono.

Los TBE y TBC visitados

El TBE Las Trancas, una localidad con muy bajo grado de marginación, 167 viviendas con 652 habitantes, grado promedio de escolaridad de 10.02, 9.82% de las viviendas disponen de una computadora, en el municipio de Emiliano Zapata, es un Telebachillerato con alto prestigio aca-

démico porque una alta proporción de sus egresados logran ingresar al nivel superior y sus alumnos han ganado en la Olimpiada del Conocimiento el primer lugar de Química y segundo lugar en Matemáticas y Física. A pesar de que tiene dos turnos, es muy grande (380 alumnos) y cada año tiene que rechazar aspirantes.

El TBE de San Pablo Coapan del municipio de Naolinco está en una localidad con alto grado de marginación, con 324 viviendas y 1 504 habitantes, grado promedio de escolaridad de 5.43, 0.4% de las viviendas disponen de computadora, es mucho más pequeño que el anterior (56 alumnos) y es más parecido a los Telebachilleratos Comunitarios.

El TBC de Las Haldas (en una comunidad con grado medio de marginación, 238 viviendas con 905 habitantes, grado promedio de escolaridad de 5.38, 0.11% de las viviendas disponen de una computadora) se ubica a 30 minutos en transporte del municipio de Naolinco, donde hay otras escuelas de nivel medio superior, como un CECYTEV y una preparatoria privada.

El TBC de La Pureza (en una comunidad con grado medio de marginación, 212 viviendas con 826 habitantes, grado promedio de escolaridad de 5.78, el 0.48% de las viviendas disponen de una computadora) se encuentra a 15 minutos en transporte del municipio de La Antigua. Cabe señalar que hay escuelas de nivel medio superior como la Agustín Yáñez y TBE en las localidades cercanas como José Cardel, inclusive en algunas de donde proceden varios de sus alumnos (como en Salmoral y en Vargas), así que éstos optaron por estudiar en el TBC en lugar de la escuela local.

Instalaciones

El TBE Las Trancas funciona en un edificio propio de tres pisos con 12 aulas, biblioteca, sala de cómputo, baños y todos los servicios urbanos.

El TBE San Pablo Coapan (con cuatro años de fundado) funciona en dos lugares separados, dos aulas recién construidas por padres de familia y miembros de la comunidad en una parte del pueblo y un salón en la sede municipal en el centro del pueblo, ambos con energía eléctrica. Este plantel ha obtenido diversos apoyos del entorno, por ejemplo (pagando tres pesos por sesión) sus alumnos pueden utilizar ocho computadoras e internet del Centro de Cómputo de la Comunidad dos veces a la semana y que un maestro del CECATI imparta un curso de informática y otro de auxiliar de chef. Otro maestro foráneo imparte un curso de pintura artística.

En la entidad 22.9% de los Telebachilleratos Comunitarios no tiene energía eléctrica y 30.6% no cuenta con baños, lo cual es un impedimento para utilizar los apoyos tecnológicos que prevé el modelo (Subsecretaría de Educación Media Superior de Veracruz, 2015).

TBC La Pureza, en La Antigua: tres años de fundada en una localidad rural. Ocupa dos aulas y baños de una Telesecundaria y un galerón techado anexo. Tienen pizarrones y mobiliario convencional. No se reportaron tensiones con el personal de la Telesecundaria anfitriona. Sin internet y débil señal de telefonía celular.

TBC Las Haldas, Naolinco. Tres años de fundada en una localidad rural. Ocupa dos aulas recién construidas por la comunidad y (segundo piso en construcción), también usan un aula movable (similar a la caja de un tráiler). No tienen agua. Energía eléctrica irregular y sin instalación adecuada (están “colgados”). Mobiliario prestado o en mal estado; sólo un pizarrón bueno. Tienen cañón, computadora, televisión e impresora, pero están guardadas en una casa porque en la escuela “no hay seguridad». Intensas relaciones con la comunidad (donaron terreno, construyeron las aulas y diario llevan comida a los alumnos). Sin internet ni señal de teléfono.

Horarios

El TBE grande Las Trancas funciona en dos turnos, de 8:00 a 13:00 horas (380 alumnos) y de 15:00 a 20:00 horas el vespertino (70 alumnos).

El TBE San Pablo Coapan funciona de 8:00 a 13:00 h.

En el de TBC La Pureza, La Antigua, dado que ocupan dos aulas de la telesecundaria, tienen horario vespertino de 14:00 a 19:00/19:30 según señalaron (no lo comprobamos).

En el TBC de Las Haldas, Naolinco, cambió del turno vespertino al matutino: después de funcionar los dos primeros semestres en la tarde, con base en un acuerdo con la comunidad cambiaron de horario vespertino a matutino de 8:00 a 13:35/14:10.

Como señalamos arriba la coordinadora busca que las comunidades construyan aulas propias, lo que permitirá a esos TBC funcionar en horario matutino.

Los docentes del TBE y del TBC

Las condiciones de trabajo de los maestros del Telebachillerato Estatal son estables y estructuradas. Tiene maestros titulares y asociados A, B y C que se contratan por medio tiempo, tres cuartos de tiempo y muchos por tiempo completo (40 horas) durante tiempo indefinido.

Ya se mencionó que los maestros de TBE se agrupan en 22 sindicatos (por ejemplo, el Telebachillerato Estatal de San Pablo tiene cuatro docentes que pertenecen a cuatro diferentes sindicatos). El TBE de Las Trancas tiene 28 docentes.

Los docentes de la primera generación de TBC habían concursado para docentes de Telebachillerato Estatal pero no hubo suficientes plazas y se les ofreció un contrato en el TBC. A la segunda generación de TBC se le ofrecieron contratos a maestros de la lista que resultaron de idóneos en el examen SPD para maestros de bachillerato general estatal o de Telebachillerato.

Los maestros de los dos TBC de Veracruz visitados no son profesionistas recién egresados, pues tienen experiencia docente. Han sido o son docentes en escuelas particulares, públicas e incluso en los TBE; por eso algunos tienen cierta experiencia en enseñanza por campos de conocimiento en lugar de asignaturas.

Tabla 5 Los docentes de los TBC visitados

TBC	Formación Profesional	Experiencia docente	Correspondencia Campo que cubre	Contratación al TBC	Permanencia y rotación	Lugar de residencia y tiempo de traslado al TBC
La Pureza 3 Docentes	Coordinadora: Licenciado en Pedagogía y Maestría en Ciencias de la Educación. Maestro 1: sin dato. Maestro 2: sin dato.	Los 3 con experiencia Coordinadora: Bachillerato y Secundaria particulares. Maestro Matemáticas: Escuelas particulares (por horas y cubriendo incapacidades en el Ayuntamiento y en Telebachillerato Estatal). Maestro de Sociales: sin dato.		Coordinadora: hizo examen de Servicio Profesional Docente. Maestro 1: lo contrataron para cubrir la salida de un maestro. Maestro 2: hizo examen de Servicio Profesional Docente.	Coordinadora, es casi fundadora del Telebachillerato Comunitario. Maestro 1: llegó este semestre. Maestro 2: llegó hace un mes.	Sin dato.
Las Hadas 3 Docentes	Coordinador: Licenciado en Pedagogía y Maestría en Ciencias de la Educación. Maestro en Ciencias: Normal Superior en Biología. Maestro en Comunicación: Licenciado en Ciencias de la Educación y Maestría en Docencia Universitaria.	Amplia experiencia previa de los tres. Coordinador: Diseño Curricular y Escuelas Privadas. Maestro en Ciencias: Interinatos en Telebachilleratos; SAGARPA. Maestro en Comunicación: Múltiples trabajos eventuales en todos los grados (UPN, privadas)	Sí	Coordinador y un maestro de Sociales: hicieron examen en Dirección General de Bachillerato, resultaron idóneos y un año después les ofrecieron contrato. Resultó sorpresa su asignación al Telebachillerato Comunitario. Otro maestro: lo invitó a la Secretaría	Los tres son maestros fundadores.	Coordinador: Xalapa Maestro de Sociales: Xalapa Se trasladan en auto, una hora aproximadamente Maestro de Ciencias: vive en la comunidad de la escuela.

Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la entidad.

Los docentes de los TBC entrevistados han trabajado por horas, cubriendo incapacidades o interinatos docentes en varias escuelas, pero en las escuelas particulares pagan muy poco (\$25 por hora, cinco o seis horas a la semana por dos o tres meses) y no han logrado conseguir una plaza de base o por tiempo indeterminado.

En Las Haldas la coordinadora y un maestro y otro de La Pureza informaron que hicieron el examen, salieron en la lista y un año después los llamaron para contratarlos como docentes del TBC.

Se les ofrecen contratos por cinco meses y medio. Pagan a los coordinadores \$13 500/netos \$12 000 al mes y a los maestros \$11 000/netos \$9 000, más aguinaldo en fin de año. El pago de sueldos a los maestros de TBC es irregular (la coordinadora dice actualmente se les deben cuatro meses, de agosto a noviembre; la responsable de Las Haldas dice que les pagarán hasta el final de semestre) por eso los maestros dicen que “están endrogados y trabajan en otros lados o tienen que apoyarse en ayudas familiares”.

A pesar de la tardanza en el pago, se sostienen como docentes de TBC, por la esperanza de obtener una plaza definitiva en este subsistema. Los docentes de Las Haldas sienten “que se han ganado la contratación definitiva”. Un docente de La Pureza dice que está haciendo méritos con la misma expectativa. De acuerdo con esta idea, la coordinadora de TBC dice que en la Subsecretaría se está buscando que la contratación de maestros para este tipo de servicio educativo tome en cuenta su experiencia en la enseñanza por campos de conocimiento (y no por asignatura) y su experiencia en el modelo.

Dificultades que los docentes han afrontado en el TBC

En el TBC de Las Haldas los tres maestros se han mantenido desde su fundación, pero el TBC de La Pureza ha sufrido cierta movilidad de docentes, un maestro llegó hace un mes, otro está desde el semestre pasado y la coordinadora tiene un año.

Los maestros de TBC emplean tiempo y esfuerzo para inscribir alumnos y para conseguir o adecuar espacios educativos. Los fundadores de Las Haldas empezaron de cero, desde la promoción de la escuela casa por casa y con el padre de la iglesia, todavía están consiguiendo toma de agua, instalación de luz y mobiliario.

Disponer de espacios funcionales cotidianamente, resolver fricciones con las Telesecundarias anfitrionas, evitar el robo de equipo y material, mantenimiento y limpieza de las mismas.

Realizar trámites burocráticos, entregar documentación y planeaciones adicionales a la enseñanza.

Impartir adecuadamente todos los contenidos que tiene un campo de conocimiento, por ejemplo: el maestro encargado de Ciencias de La Pureza dice que tiene experiencia en matemáticas y física pero química es nueva para él.

Difícil comunicación de las localidades donde se encuentran los TBC (sin señal de teléfono e Internet).

Dificultades de transportación y de seguridad, por salir de noche y por la irregularidad del servicio de transporte.

Pagos irregulares, los maestros entrevistados dijeron que tienen que buscar clases los sábados para mantenerse mientras les paga el TBC o que se ven obligados a endrogarse o a pedir ayuda familiar.

Percepción sobre estudiantes y familias de los estudiantes

En general los maestros entrevistados tienen una opinión positiva sobre los alumnos, es frecuente que afirmen que son inteligentes y dedicados, en especial las mujeres. Los maestros de Las Haldas dicen que la comunidad es un matriarcado y que es participativa y apoya.

Organización curricular

El TBC prevé la participación autónoma de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: “Los alumnos realizarán 60% de actividades con la orientación y supervisión docente y un 40% de actividades de aprendizaje bajo el esquema de estudio independiente” (Subsecretaría de Educación Media Superior de Veracruz, 2015).

Los maestros se organizan por campo de conocimiento, pero recortan contenidos de acuerdo a su percepción de lo que es más pertinente. Por ejemplo, un docente de La Pureza selecciona los temas que tienen más importancia y a partir de ahí, dosifica su enseñanza y en Física, selecciona los temas que considera más necesarios.

Materiales didácticos (los nuevos libros en el caso del TBC)

En tercer semestre de Las Haldas dicen que en primer semestre usaron videos y después ya no, ahora usan más los libros. A los alumnos les gustan los libros; a muchos no les gusta Historia.

En las escuelas visitadas no se registraron avances importantes sobre la formación para el trabajo a través del Proyecto de Desarrollo Comunitario previsto en el modelo, en el TBC de La Pureza han hecho un concurso de altares de Día de Muertos y otro de piñatas en las fiestas decembrinas y en el TBC de Las Haldas todavía están planeando en hacer un vivero.

Acciones de capacitación y materiales

El TBE cuenta con un programa propio de formación que imparte cursos durante los periodos intersemestrales. Los maestros afirman que toman estos cursos para prepararse para una eventual evaluación docente.

TBC de Veracruz no ha implementado un programa de capacitación específico pero un maestro del TBC de La Pureza hizo un curso para hacer el examen de DGB.

Los alumnos de los TBE

Telebachillerato Estatal Las Trancas tiene 370 alumnos que vienen de toda la zona de Xalapa. Por ser una escuela con alto prestigio académico, de 450 aspirantes admite a 180.

El de San Pablo, Naolinco inscribe a prácticamente todo el egreso (99%) de la telesecundaria local y a unos cuantos alumnos de colonias vecinas. La mayoría de alumnos son mujeres.

- Matrícula total 56 Total
- Primer semestre 22 (14 mujeres)
- Tercer semestre 19 (9 mujeres)
- Quinto semestre 14 (10 mujeres)

Los alumnos de los TBC

En Veracruz la mayoría de los alumnos (58.8%) son mujeres; un porcentaje de 13.1% habla lengua indígena. (Subsecretaría de Educación Media Superior de Veracruz, 2015).

Un porcentaje de 70% de los alumnos afirma que la cercanía al hogar es uno de los principales atractivos del TBC, estando 69.2% de los alumnos satisfecho o completamente satisfecho con su ubicación. La mayoría de los alumnos: 91.5%, tiene un tiempo de trayecto al TBC de menos de 30 minutos, y 86.5% se trasladan a pie o en bicicleta al plantel (ibídem).

Tabla 6 Matrícula de los TBC visitados

TBC	Total	Primer semestre	Tercer semestre	Quinto semestre
La Pureza, La Antigua	51	24 (12 mujeres)	18 (en la visita había 16), (6 mujeres)	9 (1 mujer)
Las Haldas, Naolinco	38	15 (10 mujeres)	12 (5 mujeres)	11

Fuente: elaboración propia con base en observación en las aulas

En el TBC de Las Haldas hay más mujeres que hombres, casi todos los alumnos son de la propia comunidad, muchos son familiares, todos se conocen y sus mamás les llevan el almuerzo diariamente. Son egresados de la Telesecundaria vecina (de una generación de 22 (10 hombres y 11 mujeres) cuatro ya no estudian, dos estudian en el CECYTEV de Naolinco y uno en prepa abierta los sábados en Xalapa. Algunos vienen de colonias vecinas como Tepetates a 10 minutos en transporte que cobra (\$5 de ida más \$5 de regreso= \$10 diarios), Cafetal a 10 minutos (\$8 de ida más \$8 de regreso = \$16 diarios), Cuatro Soles a 30 minutos (\$8 de ida más \$10 de regreso = \$18 diarios), Naolinco a 30 minutos (\$12 de ida más \$12 de regreso= \$24 diarios), aunque cabe señalar que los tiempos de traslado pueden ser mayores debido a las esperas que tienen que hacerse porque en la zona el servicio de transporte es irregular.

Un estudiante que iba a entrar al quinto semestre en el CECYTEV se cambió al tercer semestre del TBC “porque tenía problemas con materias reprobadas” (a éste le revalidaron primero y segundo semestre). Una alumna de primer semestre quiere estudiar ingeniera petroquímica, otra psicóloga y otra, idiomas.

En el TBC de La Pureza hay más hombres que mujeres. La mayoría de sus alumnos vienen de la propia comunidad que egresaron de la Telesecundaria local. Algunos vienen de colonias vecinas como Vargas (el transporte cobra \$20 de ida y vuelta), Salmoral y Loma Iguana (a cinco minutos en transporte). Cuatro alumnos que ayudan al negocio familiar repartiendo tortillas en motocicleta también las usan para llegar a la escuela. Varios de los alumnos que vienen de fuera son familiares. Aquí el matrimonio es causa de deserción; la generación del quinto semestre inició con 18 alumnos, pero nueve se casaron y ahora quedan 9. Una alumna ha trabajado continuamente en tiendas de seis de la mañana a una de la tarde y todo el día en vacaciones.

Una alumna de quinto semestre quiere estudiar Ingeniería o Arquitectura y otros alumnos del mismo grado Diseño gráfico, Administración, trabajar como mecánico y aprender en el CECATI el oficio de soldador.

En general los alumnos tienen buena opinión de los maestros y su forma de enseñar. En el estado 97% de los alumnos afirma estar satisfecho o completamente satisfecho con sus profesores y en las escuelas visitadas predomina la opinión de que los alumnos estudian bien.

CONCLUSIONES

El Telebachillerato Comunitario de Veracruz es un servicio educativo de menor costo para las familias que otras opciones educativas.

En comparación con otros estados, el TBC ha crecido poco. Por su tamaño pequeño (30 planteles) permite una administración más cercana y eficaz.

Los maestros de los TBC visitados no son profesionistas recién egresados sino tienen experiencia docente en diversas escuelas.

Dada la existencia de más de mil planteles de Telebachillerato Estatal, muchos de los cuales atienden localidades similares a las que atienden los TBC, no se vislumbra en el futuro que el TBC incremente su crecimiento significativamente, sino que se focalice en localidades indígenas y apartadas.

Es interesante la propuesta de comprometer a las autoridades locales en la dotación de instalaciones propias a los TBC, lo cual permitirá operar en el turno matutino.

Los docentes del TBC han recibido con agrado los libros de texto y las autoridades veracruzanas las han difundido en el subsistema estatal de bachillerato.

El TBC de las Haldas y sobre todo el Telebachillerato Estatal de San Pablo Coapan, muestran la diversidad de aportes para la enseñanza que es posible obtener a través de establecer relaciones con autoridades e instituciones del entorno y lo importante que resulta esta tarea.



Chihuahua

Reporte basado en entrevista a Dra. Josefina Hernández García, directora general de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos de Chihuahua y dos miembros de su equipo (17/11/15); entrevista al coordinador de la región de Delicias, Chihuahua, y visita a los TBC de Colonia Abraham González “La Quemada” y del Ejido del kilómetro 86.4 “El Diez” de la región de Delicias (entrevista con docentes y alumnos) (17/11/15); entrevista al coordinador de la región Juárez y visita al TBC de la comunidad de Ascensión 6 de Enero, visita al Bachillerato Intercultural de Ciudad Juárez (entrevista a docentes de cada centro), así como visita a Telebachillerato Estatal de Ciudad Juárez (entrevista a docentes y alumnos), (19/11/15) y en documentación proporcionada por el área estatal responsable de estas modalidades educativas.

CHIHUAHUA Y LA GENERACIÓN DE CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

El estado de Chihuahua se caracteriza por ser la entidad con mayor extensión territorial del país, condición que le permite contar con una gran diversidad natural y cultural que se traduce en la necesidad de implementar servicios educativos que consideren esta heterogeneidad, así como las condiciones geográficas y económicas en que viven sus habitantes.

CRECIMIENTO DE LOS SERVICIOS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (TBE, TBC, BI)

Una de las primeras condiciones que hay que considerar en Chihuahua para prestar del servicio de educación de media superior (EMS) es la gran dispersión geográfica de la población, ya que existe una cantidad considerable de localidades pequeñas, lo que ha implicado el establecimiento de servicios alternativos de EMS para los jóvenes que habitan en esas comunidades.

Hace 20 años el gobierno del estado amplió la cobertura del servicio de EMS a las comunidades más alejadas de un centro urbano en el estado, a través de los Telebachilleratos Estatales (TBE), que crecieron anárquicamente. En 2013 se contaba con 111 centros; en 2014 eran 108, y en 2015 se dio el proceso de conversión de 23 TBE a Telebachilleratos Comunitarios (TBC); actualmente hay 79 TBE. La administración de estos centros pasó por diferentes instancias y fue hasta 2014 cuando empezaron a generar sus propias estadísticas:

Tabla 1 Número de centros, docentes y alumnos por ciclo escolar

	2013	2014	2015
Centros	111	108	79
Docentes			195
Alumnos	5 539	4 921	4 032

Fuente: elaboración propia a partir de información proporcionada por el subistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos sobre comportamiento de matrícula y abandono escolar 2013-2014 y 2014-2015.

La coordinadora estatal de este tipo de servicio refiere que los docentes eran asignados con criterios poco ortodoxos, no había cursos para los maestros, ni trabajo académico con ellos. Además de lo anterior, sólo se utilizaban los materiales generados en Veracruz para sus TBE, pero estos materiales estaban divorciados de la realidad de Chihuahua y descontextualizados con respecto a las características del estado, por lo que los Organismos Descentralizados respectivos realizaron las adecuaciones necesarias para el uso de estos materiales en la entidad.

Y surgen los TBC...

En cuanto a la apertura de los TBC, éstos se crearon a partir de la iniciativa federal de implementar este modelo educativo en 2013. Dentro de la fase piloto se instauraron en Chihuahua 10 TBC en ocho municipios de diferentes regiones ubicadas al poniente de la entidad: cuatro centros en Casas Grandes, dos en San Juanito y un centro en Chihuahua, Guachochi, Juárez y Morelos respectivamente. En 2014 se crean 45 centros más, haciendo extensivo el servicio a 42 municipios del estado. En 2015 se abren 94 TBC en 14 municipios más, dando un total de 149 centros en 56 de los 67 municipios de Chihuahua. Es probable que en 2016 se abran 30 centros más de TBC, para ello están identificando localidades en donde se puedan instalar y haciendo labor de convencimiento con las presidencias municipales de las comunidades susceptibles de contar con un TBC. A continuación se muestra el crecimiento de esta modalidad educativa en Chihuahua:

Tabla 2 Número de centros, docentes y matrícula por ciclo escolar

	2013	2014	2015
Centros	10	$10 + 45 = 55$	$55 + 94 = 149$
Docentes	30	165	445
Matrícula	201	1 215	2 906

Fuente: elaboración propia a partir de información proporcionada por el subistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos sobre comportamiento de matrícula y abandono escolar 2013-2014 y 2014-2015.

El equipo estatal comenta que “ha sido una tarea titánica promover su apertura en las comunidades, siendo particularmente difícil en la sierra”, ya que la gente de las comunidades ve con mucha desconfianza este acercamiento a su localidad, existiendo centros de TBC que cuentan con sólo cinco o seis alumnos. Un factor que incide en la situación de escasa matrícula en algunos TBC es que la convocatoria dirigida a la población se hizo muy cercana a la apertura del ciclo

escolar y muchos estudiantes ya se habían incorporado a otras modalidades; por ello, esperan que, con una convocatoria más oportuna, la situación mejore al siguiente ciclo escolar para que no desaparezcan. Son nueve TBC los que refieren en situación de escasez de alumnos.

Por otra parte, al analizar la matrícula escolar por semestre y año de creación del centro, se identifica que la media de alumnos por TBC en el primer semestre es ligeramente menor a la de estudiantes en tercer semestre y aún más con respecto a la media de alumnos en quinto semestre:

Tabla 3 Matrícula por semestre y año de creación del centro

Matrícula por semestre y año de creación del centro					Media	Media
Año de creación	Primer semestre	Tercer semestre	Quinto semestre	Suma	Alumnos/ semestre	Alumnos/ semestre/ Centro
2013	119	160	153	432	144	14.4
2014	450	591	0	1 041	520	11.5
2015	1 433	0	0	1 433	1 433	15.2
Suma	2 002/149	751/55	153/10	2 906		14.1
Alumnos/centro	13.4	13.6	15.3			

Fuente: elaboración propia a partir de información proporcionada por el subistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos sobre comportamiento de matrícula y abandono escolar 2013-2014 y 2014-2015.

Esta tendencia puede deberse a que los centros que se crearon en 2015 han contado con mayor dificultad para conformar su matrícula por los factores mencionados por el equipo estatal (desconfianza en algunas comunidades respecto al servicio educativo que se ofrece, escaso tiempo de difusión), pero también puede deberse a que ya se ha cubierto en buena medida la demanda potencial del servicio educativo en estas localidades de la entidad.

Esto se puede apreciar también en el hecho de que 1 de 10 de los centros creados en 2013 tiene en octubre de 2015 menos de 12 alumnos en primer semestre, pero ocurre lo mismo en 28 de 45 en los centros creados en 2014, y en 38 de 94 creados en 2015.

El comportamiento de la matrícula del conjunto de centros por año de creación ha sido variable: mientras los centros creados en 2013 tienen una media de 14.4 estudiantes en cada semestre, se identifica un decremento con respecto a los creados en 2014, los cuales tienen una media de 11.5 alumnos en cada semestre; aunque se identifica un repunte en los centros creados en 2015, con un promedio de 15.2 estudiantes, sin perder de vista que estos últimos sólo cuentan actualmente con el grupo de primer semestre.

El Bachillerato Intercultural en la entidad

Con relación al Bachillerato Intercultural (BI), en la entidad se inició con dos centros en 2013 (Hueleyvo y Cuiteco) y se abrieron tres más en 2014 (Juárez, Guachochi y Guapalayna). En esta modalidad lo que preocupa a la instancia estatal es que no se cuente a la fecha con todos los planes y programas de estudio, como sí sucede con el TBE y el TBC. Al respecto, comentan:

El BI constituye una gran respuesta a las necesidades de muchos chihuahuenses por la diversidad cultural que existe, por eso se abrieron otros tres BI, porque es un servicio educativo necesario... en Guachochi la directora es rarámuri, también tenemos un docente rarámuri en el BI de Ciudad Juárez.

Tabla 4 Número de centros, docentes y matrícula por ciclo escolar

	2013	2014	2015
Centros	2	5	5
Docentes	7	17	17
Alumnos	63	217	225

Fuente: elaboración propia a partir de información proporcionada por el subistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos sobre comportamiento de matrícula y abandono escolar 2013-2014 y 2014-2015.

Ante el crecimiento de estas modalidades alternativas de EMS en la entidad, en 2012 se solicitó al gobierno del estado decretar la creación del subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos, ya que no existía como tal y sólo se sustentaba en un acuerdo, con la finalidad de ofrecer mayor estabilidad laboral a los maestros que trabajan en estas modalidades educativas. Así que en julio 2014 se crea este subsistema. El crecimiento de la matrícula escolar en el conjunto de estas tres modalidades en Chihuahua es el siguiente:

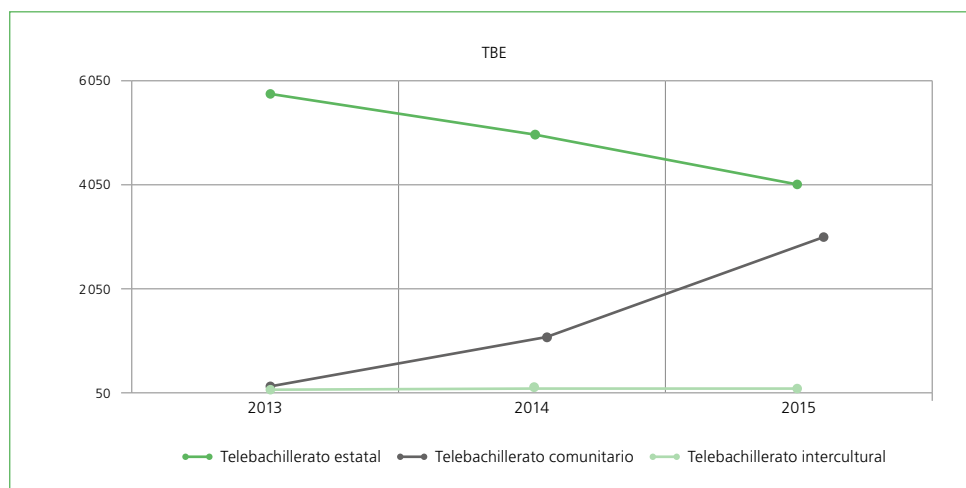
Tabla 5 Matrícula de TBE, TBC y BI por ciclo escolar

Tipo de servicio educativo	2013	2014	2015
Telebachillerato Estatal	5 539	4 921	4 032
Telebachillerato Comunitario	201	1 215	2 906
Bachillerato Intercultural	63	217	225
	5 803	6 353	7 163

Fuente: base de datos proporcionada por el subistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos

Como se puede apreciar, el decremento de la matrícula de los TBE se debe, en buena medida, al crecimiento de los TBC en la entidad, aunado al proceso de conversión de 23 TBE a TBC, al cubrir los requisitos de esta modalidad. Por su parte, el BI ha tenido un crecimiento discreto y selectivo en función del tipo de población que atiende (comunidades predominantemente indígenas).

Gráfica 1 Matrícula de TBE, TBC y BI por ciclo escolar



ADMINISTRACIÓN DEL SUBSISTEMA EN CHIHUAHUA

En 2014, por modificación de la ley estatal, se conforma el subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos, que integró los 10 TBC recientemente creados y los 108 TBE ya existentes, con lo que se genera una plataforma común para ambos, con la intención de que los docentes cuenten con condiciones académicas y laborales adecuadas, que tengan acceso a pensiones civiles del estado y se puedan jubilar; de esta manera, los docentes del TBC cuentan con un pago regular en la entidad, debido a que se han gestionado y absorbido estos gastos a nivel estatal. No obstante, la evaluación de su desempeño en el contexto del Servicio Profesional Docente ha generado muchas inquietudes entre los maestros de estas modalidades ya que existe desconfianza de que el docente del Telebachillerato salga perjudicado por esta evaluación, por lo que consideran necesario revisar esta situación.

En el caso de los TBC, si bien se han considerado los criterios que a nivel federal se han establecido para la apertura de estos centros (poblaciones de hasta 2 500 habitantes, mínimo y máximo de estudiantes), debido a la dispersión geográfica de las poblaciones en la entidad se sumaron otros criterios para su establecimiento, por ejemplo, se decidió la ubicación de algunos de estos centros en lugares estratégicos, donde convergía su cercanía a cuatro o cinco localidades de la región; de esta manera, era posible que estudiantes de diferentes comunidades contaran con este servicio.

Otro criterio que se consideró fue que se establecieran TBC en lugares que contaran con albergues comunitarios:

El sistema de albergues ha permitido que muchos alumnos indígenas o no indígenas, tengan acceso a primaria y secundaria y ahora a servicios de Educación de Educación Media Superior si se instalan TBC cerca de ellos... de esta forma se apoya a los estudiantes a que se construyan un sentido de dirección, hacia donde quieren proyectar

un plan de vida, la idea es que ningún alumno se queda sin estudiar, buscamos una vinculación de nivel a nivel, es decir una vinculación de la educación básica con la educación media superior.

También la idea es promover que los estudiantes de TBE y de TBC se incorporen a la Universidad a distancia, hay oferta, pero para ellos sería más factible tomar esta modalidad.

Un criterio nacional que ha sido considerado minoritariamente en Chihuahua, es la recomendación de establecer el servicio de TBC en contraturno, con la finalidad de aprovechar la infraestructura de las escuelas Telesecundarias en cada entidad; sobre este criterio, el equipo refiere que resulta complicado implementar el turno vespertino en el estado debido a cuestiones de seguridad de los estudiantes y de los propios docentes; de hecho, hay momentos del ciclo escolar en que tienen que cerrar escuelas, e incluso necesidad de escoltar a los maestros.

Ante esta situación, el gobierno del estado ha apoyado con infraestructura para que los TBC cuenten con sus propias instalaciones y puedan ofrecer el servicio educativo en el turno matutino: [el contraturno] “No es lo ideal para el caso de nuestro estado, por lo que hicimos labor de gestión para que los TBC cuenten con plantel, porque aquí en el estado el asunto de la seguridad es prioritario, comenta la responsable estatal”.

Para ello, el área estatal responsable ha hecho una serie de gestiones para fortalecer la infraestructura de los centros de TBC: “Un primer problema con el que nos hemos encontrado son las deficiencias de infraestructura de muchos planteles y para ello hemos utilizado el recurso de Prepa abierta para atender estas necesidades de las otras modalidades, principalmente para los TBC”. Otro reto para el siguiente año es lograr que todos los TBC tengan conectividad, por lo pronto todos los TBC de nueva creación tienen equipo tecnológico (DVD, pantalla, equipo de cómputo).

Instalaciones y horario

Como producto de las labores de gestión de la instancia estatal, la mayoría de los TBC cuenta con instalaciones propias, sólo una minoría sigue operando en turno vespertino y en instalaciones de Telesecundarias, tal es el caso de los TBC de la región Delicias. No obstante, hay que mencionar que los primeros centros instalados, antes de la creación del subsistema de Telebachilleratos, efectivamente pasaron por un periodo de precariedad en este aspecto, como lo señala un responsable de TBC en la región de Juárez:

Estuvimos un tiempo en la Telesecundaria, pero ya conseguimos este espacio... fue a través del proyecto de PAGES que se pudo realizar la construcción de dos aulas en obra negra... a través de la presidencia municipal se completó la construcción... la inauguración del plantel actual fue a finales de agosto. Otra de las maestras comenta: “Todo un año se batalló, primero estuvimos en la Telesecundaria, después en la primaria, incluso llegamos a estar en un restaurante abandonado...”

Estas dificultades en el uso de las instalaciones y sus implicaciones en el horario escolar de los centros, aún perviven en la minoría de TBC que laboran en el turno vespertino, como lo expresa uno de los docentes de un TBC de la región de Delicias:

El horario del TBC es de 2:00 a 6:00 pm, pero se encuentra condicionado a las necesidades de la Telesecundaria... cuando esto ocurre, las clases tienen una duración de 40 minutos en lugar de 50 minutos, para que no se recorra el horario de salida ya que, por la seguridad de los chicos, es importante que no salgan muy tarde, pues es peligroso en algunos lugares de la región...

Por otra parte, el uso de instalaciones prestadas, condiciona también las posibilidades de aprovechar los recursos tecnológicos del centro:

Docente: La Telesecundaria cuenta con un aula de medios, sabemos que también tienen cañón y computadora, pero nosotros no podemos utilizarlos, nosotros sólo podemos utilizar estos dos salones (refiriéndose a las dos aulas que ocupan en una de las construcciones) lo que hacemos es traer laptop y bocinas para realizar con los chicos algunas actividades.

En este sentido, ha sido un logro importante que la mayoría de los TBC en el estado cuenten con instalaciones propias, ya que esto abre muchas posibilidades a la calidad del servicio educativo que se ofrece en la localidad:

Estamos contentos por lo logrado; ahora ya contamos con aulas propias, eso ayuda a los chicos a generar un sentido de pertenencia, de poder decir "ésta es mi escuela". También nos dieron equipo, ya contamos con un DVD y televisión; tenemos este equipo bajo resguardo, hay que cuidarlo mucho.

Con relación a la infraestructura de los TBE, por tratarse de la modalidad con mayor antigüedad en la entidad, este aspecto es uno de los más consolidados, ya que cuentan con instalaciones propias, al igual que los BI pese a su reciente creación desde 2014, a excepción del centro visitado en la región de Juárez, ya que se encuentra instalado temporalmente en un Centro de Desarrollo Comunitario de una zona urbano-marginal de la región, mientras está en proceso de construcción el centro que se ubicará en la colonia indígena de dicha zona urbana.

Los docentes

Con relación al número de docentes y directores por modalidad educativa en cada una de estas modalidades, se cuentan con los siguientes datos:

Tabla 6 Personal de los tipos de servicios educativos estudiados

	Directores	Docentes
Telebachillerato Estatal	79	195
Telebachillerato Comunitario	149	445
Bachillerato Intercultural	5	12

Fuente: elaboración propia a partir de documentos oficiales de la entidad.

Como se puede apreciar, el TBC es la modalidad alternativa de EMS que cuenta con más personal en Chihuahua. Casi todos los TBC cuentan con dos docentes y un responsable de la escuela, que también tiene horas frente a grupo, como lo señalan las orientaciones nacionales.

En el caso de los TBE, se pueden identificar en la base de datos, desde escuelas que cuentan sólo con dos docentes (un director y un docente) hasta seis docentes (un director y cinco docentes). En el caso del BI, se cuentan sólo con cinco centros: tres de ellos tienen tres docentes (un director y dos docentes) y dos centros con cuatro docentes (un director y tres docentes).

Con respecto a la condición laboral de los docentes en las diferentes modalidades, a los docentes de TBE se les paga el equivalente a 40 o 42 horas semanales, en tanto a los docentes de TBC se les paga 20 o 30 horas a la semana; pero aclaran que a los maestros se les maneja como plaza de jornada, no por horas. También refieren que a los docentes de TBC se les procura dar prestaciones laborales que normalmente no se tienen en otros lados (entidades), por ejemplo, se les puede pagar quincenalmente debido a que el gobierno del estado y el área han gestionado y absorbido este rubro. Finalmente mencionan que los docentes del BI son los que ganan más “ganan súper bien, más que los estatales y los comunitarios”, aproximadamente \$19 000.00 pesos mensuales.

En cuanto a los mecanismos de acceso al TBC, la mayoría de los docentes se enteraron de la apertura de algún centro cerca de su lugar de residencia y solicitaron su ingreso, un número minoritario de maestros accedieron por Concurso de Oposición en el contexto del Servicio Profesional Docente. En el caso de los docentes de los TBC visitados (en Delicias y Juárez) efectivamente accedieron al enterarse a través de algún compañero de trabajo o autoridad y solicitaron el centro respectivo.

La mayor parte de los docentes son de la región o del municipio, conocen las localidades y eso es una ventaja:

Les pedimos que mínimo deben de estar dos años trabajando en la misma localidad, a los docentes de TBC les pedimos un mínimo de tres años, también les pedimos que de preferencia los cambios sean al interior de la región para que haya más posibilidades de generar un mayor arraigo y compromiso de los docentes con las comunidades. Al inicio se siguió la estrategia de aprovechar a los docentes con más experiencia para estuvieran como responsables de los TBC, pero es lo menos en Chihuahua.

Siendo una característica que se corroboró en la entrevista con los docentes de los TBC visitados, ya que la mayoría de ellos hace de unos 15 a 20 minutos de traslado para llegar al centro.

En lo relativo a la preparación profesional de los docentes de TBC entrevistados, tenemos la siguiente información:

Tabla 7 Preparación profesional y asignaturas que imparten los docentes de los TBC visitados

TBC	Función	Preparación profesional	Asignaturas que imparte
Núm. 8089 Colonia Abraham González La Quemada	Director	Ingeniero Industrial	Matemáticas, Física y Química
	Docente	Licenciatura en Trabajo Social	Inglés, Introducción a las Ciencias Sociales y Ética y Valores
	Docente	Licenciatura en Informática	Taller de Lectura y Redacción y Para-escolares
Núm. 8091 del Ejido del kilómetro 86.4 El Diez	Director	Químico-fármaco-biólogo	Matemáticas, Química
	Docente	Licenciatura en Turismo	Inglés, Taller de Lectura y Redacción
	Docente	Licenciatura en Informática	Introducción a las Ciencias Sociales y Ética y valores
Núm. 8048 Ascensión 6 de Enero	Director	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Inglés, Taller de Lectura y Redacción, Ciencias de la Comunicación y Desarrollo Comunitario
	Docente	Licenciatura en Sistemas de Comunicación	Física, Matemáticas, Ciencias de la Salud, Biología y Geografía
	Docente	Licenciatura en Intervención Educativa	Introducción a las Ciencias Sociales, Literatura y Química

Fuente: elaboración propia a partir de entrevistas y base de datos proporcionada por la entidad.

En algunos casos el perfil profesional de los docentes resulta acorde con las asignaturas que imparte con los estudiantes, como ocurre en el caso de los responsables de cada uno de los TBC, en otros casos no se alcanza a apreciar del todo esta correspondencia, como ocurre en el caso de las docentes que tienen licenciatura en Informática o la docente que tiene licenciatura en Sistemas de Comunicación.

En el caso del TBC de la región de Juárez (Ascensión 6 de Enero), los docentes se organizan en guardias, que consisten, entre otras tareas, en estar al pendiente de que se haga el aseo, de que se guarden los utensilios de limpieza, así como de la conducta de los estudiantes. Los chicos llevan uniforme por cuestiones de seguridad; cada profesor es un asesor de un grupo: uno de los chicos del primer semestre, otro del tercer semestre y uno más del quinto semestre; la toma de decisiones para la organización del centro es conjunta; sin embargo, expresan que les resulta difícil distribuirse el trabajo cuando están los tres grupos, pues luego no se pueden “dar abasto”, situación a la cual aún no se enfrentan los docentes de los TBC de reciente creación de la región de Delicias.

Los responsables del TBC

Una de las características que comparten los docentes responsables de los TBC visitados, es que ya contaban con experiencia en docencia de Educación Media Superior. Otra característica que comparten es que en los tres TBC visitados, los responsables de centro son hombres. Dos de los tres responsables de centro visitados, afirman que es demandante la labor de coordinación del centro. Particularmente en el caso del TBC de la región Juárez, refiere que se requiere de más personal para atender las diversas tareas que plantea este servicio educativo:

Director: La toma de decisiones para la organización del plantel es conjunta, sin embargo nos resulta difícil distribuirnos el trabajo cuando están los tres grupos, pues luego no nos podemos dar abasto... hemos identificado que se necesita de más tiempo para dedicarlo a la organización del plantel, necesitamos dividir las horas clase entre más personas, lo ideal sería un cuarto docente...

Si los profesores y responsables de los otros dos TBC visitados en la entidad no expresaron que hubiera necesidad de un cuarto docente, en buena medida se puede deber a que estas escuelas son de reciente creación (2015) y aún no se han visto saturados con respecto a la carga horaria para impartir las diferentes asignaturas del plan de estudios, pues por el momento sólo imparten las del primer semestre.

Por otra parte, en lo relativo a la formación que los responsables de TBC han recibido para realizar las funciones directivas, el docente que desarrolla esta función en la región de Juárez comenta que le ha gustado mucho la formación recibida al respecto: "Me hizo darme cuenta de qué cosas no estamos haciendo bien, la necesidad de la empatía, de ponerme en el lugar de los alumnos; de mejorar el trabajo colegiado".

En este sentido, parece que la instancia estatal ha tenido presente la necesidad de que los responsables de TBC reciban una formación de carácter más específico para ejercer las funciones respectivas en los centros escolares.

La organización curricular: desde la distribución de asignaturas hasta los libros de texto

Con respecto a la distribución en las asignaturas que imparten entre los docentes de los TBC visitados, se identificaron casos en donde la distribución de las asignaturas a impartir no corresponde del todo al modelo planteado en la Federación, por ejemplo, el caso de la docente del TBC de la Colonia "Abraham González" La Quemada que, además de Inglés, imparte las asignaturas del área de Humanidades, o la docente del TBC de la colonia Ascensión 6 de Enero que imparte asignaturas pertenecientes a las tres áreas disciplinares: Humanidades, Comunicación y Ciencias, respectivamente. Esto se debe, entre otras razones, al establecimiento de acuerdos entre el propio equipo de docentes de un mismo centro, en donde a alguno se le facilita, en particular alguna asignatura que no necesariamente corresponde al área disciplinar que atiende.

En lo relativo al componente de Formación Profesional y que se busca cubrir a través de los espacios curriculares de Desarrollo Comunitario a partir del tercer semestre en el Plan de estudios de los TBC, fue incipiente la información que se pudo obtener, ya que dos de los tres centros visitados aún no inician esta línea de trabajo; no obstante, en el caso del TBC del municipio de Ascensión de la región de Juárez, los docentes plantearon algunas actividades puntuales de servicio a la comunidad como la siembra de árboles para que no haya mucha erosión, así como el plan de instalar un comedor comunitario en la localidad.

En el caso del Bachillerato Intercultural ubicado en los cerros que rodean Ciudad Juárez, los docentes comentan que los proyectos de desarrollo comunitario que se están llevando a cabo son un invernadero, el cuidado de animales (perros), un club deportivo, así como mejorar el salón de cómputo del propio centro comunitario. Para llegar a plantear el proyecto, los profesores nos

comentan que durante el primer semestre los chicos tienen que ir a la comunidad para identificar necesidades y que esto se le denomina “Estudio de la Comunidad” y con base en este documento se presentan los proyectos a la comunidad para que su implementación sea autorizada.

Cabe aclarar que este Bachillerato Intercultural se encuentra ubicado temporalmente dentro de un Centro de Desarrollo Comunitario en una colonia popular cercana a la comunidad tarahumara y no dentro de ésta, por lo que los proyectos de desarrollo comunitario no necesariamente los están desarrollando con los chicos de la comunidad tarahumara, sino con jóvenes de diversas colonias populares aledañas que acuden a este centro.

Sobre el componente de Desarrollo Comunitario en el caso del TBC, la responsable estatal comenta que le resulta

poco pertinente porque no está contextualizado a la realidad de la entidad y no incorpora lo sustentable, los objetivos que se plantean en Desarrollo Comunitario resultan desmesurados, ambiciosos y poco aterrizados, se centra más en la parte metodológica de cómo construir un proyecto, se centra demasiado en la metodología, tratando de hacer del alumno “un gestor de proyectos” y se pierde en lo relativo al contenido de ese proyecto.

Por otra parte, el equipo comenta que es necesario fortalecer el seguimiento de estos proyectos porque “luego se pierden”; en este sentido, sugieren la construcción de proyectos “más modestos, pero realistas”; estos proyectos deben dar chance a los alumnos de que se conozcan en otras habilidades.

En otro nivel de concreción curricular del modelo del TBC, la responsable estatal nos comenta que los libros de texto para los alumnos, a diferencia de otros ciclos escolares, llegaron de manera oportuna y en suficiencia, situación que es corroborada en la entrevista con los docentes de los centros visitados:

Docente del TBC El Diez: Antes, cuando trabajaba en La Perla, sólo contábamos con los materiales de algunas asignaturas y entonces bajábamos los archivos de internet para imprimir los materiales de los alumnos, pero afortunadamente en este ciclo escolar, los estudiantes cuentan con los libros de las 6 asignaturas y con un diccionario, los materiales me parecen bien porque contienen actividades.

Responsable del TBC de Ascensión 6 de Enero: Antes no contábamos con ellos (los libros de texto) y para solventar esto, descargábamos los libros de internet... los bajábamos de otros subsistemas como el COBACH, pero ahora sí tienen los materiales impresos (los alumnos), nos parecen muy padres, muy completos los materiales del TBC, pero en los anexos luego vienen las respuestas y los chicos andan consultando a cada rato ahí, eso es lo único que no nos gustó, pero nos parecen buenos materiales.

Como se puede advertir, una condición de piso importante para posibilitar la implementación de la propuesta curricular del TBC, son los libros de texto para los alumnos; ante la falta de estos materiales en los ciclos escolares anteriores, los docentes echaban mano de los recursos disponibles (internet, impresiones). Contar con los materiales impresos posibilita a los docentes centrar el esfuerzo en la impartición de las clases más que en las acciones necesarias para contar con los materiales.

En lo que respecta a los materiales audiovisuales del TBC, uno de los docentes del TBC de la colonia Ascensión 6 de Enero opina que, en algunos casos, éstos no son aplicables a las necesidades del contexto, pero que en su lugar descargaban otros que les resultaban más pertinentes. En este sentido, valdría la pena profundizar sobre la forma en que los docentes asumen el uso de estos materiales en su práctica cotidiana con los estudiantes.

En cuanto al acceso a equipo tecnológico que los docentes de los TBC requieren para el uso de los materiales audiovisuales que se plantean para este modelo, la situación es diferenciada en los centros visitados. En el caso de los TBC de la región de Delicias, que comparten las instalaciones con Telesecundarias, el uso de recursos tecnológicos se ve muy limitado; al respecto, una de las docentes del TBC El Diez refiere que la Telesecundaria cuenta con un aula de medios, pero que ellos (los docentes del TBC) no tienen acceso: “Sabemos que también tienen cañón y computadora, pero nosotros no podemos utilizarlos; nosotros sólo podemos utilizar estos dos salones [refiriéndose a las dos aulas que ocupan en una de las construcciones]”. Ante esta situación, los docentes hacen uso de sus propios recursos, como llevar *laptops* y bocinas para realizar algunas de las actividades con los estudiantes.

En el caso del TBC de la región de Juárez que labora en el turno matutino y cuenta con instalaciones propias tienen a su disposición un proyector y tele, los cuales dejan con llave y bajo resguardo, pues ellos se van a su lugar de residencia los fines de semana. Al respecto se identifica que una de las ventajas de contar con instalaciones propias es poder hacer uso de los recursos tecnológicos que le sean asignados al centro, así como contar con un espacio para su resguardo.

Respecto a la percepción de los estudiantes sobre los materiales, una de las chicas del TBC de la localidad de La Quemada en la región de Delicias comenta que antes estudiaba en un CETIS, pero que le quedaba más lejos, además de que allá sus papás tenían que gastar en libros; por ejemplo, el libro de inglés les costó \$150 pesos: “Tal vez no es mucho, pero sumándole los otros materiales ya era un gasto fuerte”. En este sentido, los estudiantes ven como una ventaja de asistir al TBC, contar con los libros de texto, a diferencia de los estudiantes de un TBE en la región de Juárez, quienes comentan que tienen que comprar los materiales con los que trabajan: “Hay que comprar o fotocopiar los libros; sólo tuvimos que comprar el de Matemáticas y los demás los fotocopiámos”. Haciendo un cálculo rápido en la entrevista con ellos, calculamos que se gastaban un aproximado de 600 pesos por alumno para contar con estos materiales.

Por esta razón, uno de los atractivos de la modalidad del TBC para los estudiantes y sus familias es la posibilidad de contar con libros de texto gratuitos, lo que implica el ahorro de un gasto sustantivo para los padres de familia, lo que, aunado a la cercanía del servicio educativo, abre mayores posibilidades de que sus hijos continúen con sus estudios de EMS.

Acciones de capacitación

Una característica de los docentes que laboran en el subsistema de Telebachilleratos (TBE y TBC) de Chihuahua, es que todos cuentan con una licenciatura o ingeniería en diversas áreas del conocimiento. Sobre este aspecto, la responsable estatal afirma que todos los docentes de TBC están titulados y que, en caso de los TBE, 90% cumplen con el perfil.

Si bien este precedente formativo posibilita que los docentes cuenten con algunos elementos disciplinares para la docencia en EMS, en la instancia estatal han buscado ofrecer a los profesores de estas modalidades (TBE, TBC y BI), elementos de carácter pedagógico y didáctico, en el marco de la RIEMS; para ello, entre otras acciones, han implementado un Diplomado en Competencias Docentes, el cual tuvo una duración de siete u ocho meses y del cual acaba de terminar una primera generación de docentes. Este diplomado se impartía los viernes, sábados y domingos, cabe precisar que esta acción se hizo independientemente de PROFORDEMS, con la intención de que este programa de formación contara con reconocimiento oficial se buscó una institución que certificara estas competencias y se acudió a los servicios del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), con quienes se pudo construir un estándar para certificar, después de dos años de trabajo con ellos.

El diplomado fue diseñado por el equipo académico del área (Organismo Técnico de Investigación y Desarrollo Académico del Subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachillerato) con un enfoque teórico-práctico en donde los docentes iban a las escuelas a poner en práctica lo aprendido en este programa de formación; por ejemplo, los maestros formaban equipos de trabajo para abordar el tema ¿Cómo abordar la discapacidad en el salón de clases? y ponían en práctica algunas estrategias que luego se vienen a compartir y analizar en el diplomado. El 90% de los docentes de los subsistemas ya lo cursó (TBE, TBC y BI).

Con respecto a los contenidos del diplomado refieren algunos de los siguientes contenidos por módulo:

Tabla 8 Contenidos del diplomado ofertado a docentes de TBC en la entidad

Módulo	Contenidos
1	Los antecedentes de la riems ("la teoría, lo más aburrido")
2	Modelos educativos Estrategias de enseñanza y aprendizaje sustentadas en Piaget, Wallon, Vigostky
3	Evaluación del aprendizaje Teorías de la evaluación
4	Planeación didáctica Plan de mejora continua

Fuente: elaboración propia con base en entrevista al responsable estatal.

Con relación a otras acciones de capacitación comentan que los docentes tuvieron al inicio del ciclo escolar una semana de trabajo presencial en un horario de 9:00 a 15:00 horas de lunes a viernes y que posteriormente tuvieron un curso en línea por parte de Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC), el cual era de carácter obligatorio. También refieren que con respecto a los TBC tienen una actividad pendiente en enero del próximo año, con el equipo central de la DGB.

Con respecto al trabajo colegiado que se realiza con los docentes refieren que lo organizan por regiones, generalmente el último viernes de cada mes. También organizan academias al inicio de cada semestre en reuniones de trabajo que duran de dos a tres días, en la última reunión de academia trabajaron cuestiones relacionadas con evaluación de aprendizajes, planeación y evaluación del desempeño docente.

En este contexto, el diplomado constituye actualmente una de las principales acciones que, en materia de formación continua, se han implementado a nivel estatal para los docentes de TBC,

TBE y BI de la entidad, aunque se encontraron escasas alusiones al mismo por parte de los docentes. Los docentes parecen tener más presente las reuniones de trabajo colegiado:

Docente: Al inicio del ciclo escolar recibimos un curso de inducción, también participamos en las juntas de Consejo Técnico nos reunimos todos TBC de la zona, el más reciente fue el viernes 30 de octubre, en donde trabajamos la planeación didáctica... nos juntamos cuatro o cinco profesores que trabajamos las mismas asignaturas para planear, adelantar lo que vamos a hacer- Nadie te explicó cómo dar clases, cómo planear, luego te pones a leer para ver cómo le haces... por eso a mí me parece bien que nos reunamos, pues así tienes toda una mañana para hacerlo con tus compañeros.

Docente de BI: Estas reuniones de academia con otros BI se realizan con una duración de dos a tres días, aunque al inicio del ciclo escolar fue de una semana. Una de estas reuniones de academia con los BI tuvo lugar en Guachochi en donde cada plantel presentó algunas de las experiencias que han tenido con los procesos de intervención comunitarios.

Como se puede advertir, los docentes tanto de TBC como de BI refieren algunas de las actividades en las que han participado con otros centros de la zona o región. En el primer testimonio, la docente comenta la utilidad que han tenido estas reuniones para su trabajo docente en lo que respecta a la planeación didáctica, pues como ella misma refiere "Nadie te explicó cómo dar clases, cómo planear...". En el segundo testimonio, el docente del BI menciona el intercambio de experiencias con respecto a los proyectos de desarrollo comunitario que se plantean también en la modalidad de Bachillerato Intercultural. En este sentido, se identifica la importancia de desarrollar acciones de formación encaminadas a fortalecer profesionalmente a los docentes de EMS, tomando en consideración un antecedente de formación que, en la mayoría de los casos, tiene un fuerte énfasis en lo disciplinario con respecto a lo pedagógico y didáctico.

Los estudiantes

La mayoría de los estudiantes de los TBC visitados viven en la propia localidad y se trasladan al centro en un rango de 5 a 10 minutos caminando, algunos de estos estudiantes antes asistían a otras escuelas, pero debido a la lejanía de la escuela y la creación de un TBC en su localidad, decidieron asistir a esta modalidad de EMS:

Estudiante de TBC La Quemada: Antes estudiaba en un CETIS, pero para llegar allá tenía que tomar un camión que me costaba \$5 pesos de ida y \$5 de vuelta, además de que me tardaba unos 30 minutos para llegar al CETIS...

Estudiante de TBC El Diez: En Delicias hay un CONALEP y un CETIS, pero se encuentran a unos 40 kilómetros y nos queda lejos... también hay otra escuela pero que queda a unos 15 kilómetros de aquí.

Al parecer, la instalación de TBC en determinadas localidades ha permitido a muchos jóvenes acceder a un servicio de EMS cerca de su lugar de residencia, lo que ha implicado, entre otros aspectos, reducir los costos de transporte para acudir a un centro más lejano. No obstante, se encontraron casos de estudiantes que acudían a un TBC de una localidad distinta a su residencia, ya sea por motivos de amistad, al querer seguir con sus mismos compañeros de la

Telesecundaria (TBC de Delicias), o bien, porque vienen de otras comunidades, ya que, en su momento, no existía un TBC en su localidad (TBC de Ascensión 6 de Enero).

Por otra parte, salvaguardar la seguridad de los jóvenes es una de las prioridades de los docentes en los centros de EMS visitados, siendo en Chihuahua un aspecto que inquieta particularmente a la comunidad escolar:

Docente de BI: Los padres de familia pidieron que los chicos lleven uniforme por cuestiones de seguridad (y no la vestimenta usual para el caso de los estudiantes indígenas), ya que “en los alrededores circulan unas “campers” (camionetas) de la policía municipal, quienes sólo por ver a los muchachos como sospechosos por su forma de vestir, se los llevan y luego los papás los tienen que sacar.

Docente de TBC: Cuando nos tenemos que quedar con los chicos a esperar las camionetas, algunos padres de familia luego se dan sus vueltas también para contar con un poco más de seguridad en lo que llega el transporte de los jóvenes.

La seguridad de los jóvenes fue uno de los aspectos, entre otros, que se consideraron para promover que los TBC contaran con instalaciones propias y, por consecuencia, la posibilidad de operar en el turno matutino; sin embargo, como se ha podido advertir, la seguridad no es una situación exclusiva de los TBC, sino de otras escuelas de EMS, como es el caso del Bachillerato Intercultural de Juárez.

Por otra parte, los estudiantes contaron con la oportunidad de expresar su experiencia escolar que han tenido en el TBC:

Estudiante del TBC La Quemada: ...aquí me siento más a gusto, más cómoda, que allá en el CETIS éramos más de 50 alumnos y no nos ponían la suficiente atención y aquí (en el TBC) siento que las clases son más fáciles.

Otra estudiante: ...es más sencillo, las clases las explican mejor, los profes hacen todo lo posible porque aprendamos algo, aquí nos ponen más atención.

Estudiante del TBC El Diez: Hacen que trabajemos por equipos... estamos organizando una obra de teatro con títeres.

Otro estudiante: También en otra materia comentan que han realizado encuestas y tomado fotografías en la comunidad, dice la maestra que estamos haciendo un “estudio etnográfico” (cuando los alumnos refieren estas actividades, parece que les ha agrada-do, pues lo mencionan con cierto entusiasmo y sonriendo).

Al parecer, los estudiantes entrevistados del TBC refieren una experiencia escolar en donde, en términos generales se sienten atendidos y realizan actividades que les resultan un tanto atractivas e interesantes; probablemente el hecho de que sean menos estudiantes por semestre posibilita que los docentes los conozcan más y se encuentren más atentos a sus características, intereses y necesidades, siendo una de ellas la dificultad para retomar los estudios de EMS para los estudiantes que habían egresado de secundaria hace uno o dos años, antes de ingresar al TBC: “había muchos muchachos rezagados... lo que pasa es que algunos chicos habían dejado

de estudiar uno o dos años antes de entrar aquí (al TBC) y les ha costado trabajo, pero los que recién salieron de la Telesecundaria, no han tenido que batallar tanto”.

En cuanto a las actividades económicas de los padres de familia, en la región de Delicias, la actividad predominante es el cultivo; en la región de Juárez, una cantidad considerable de los padres de familia, se dedican a trabajar en las maquiladoras; en ambos casos, otros padres de familia se dedican a diferentes oficios como mecánico o comerciante, muchas madres de familia son amas de casa.

Por contraparte, las expectativas a futuro de los chicos son diversas, mientras algunos refieren alguna actividad profesional (como educadora, criminóloga), otros nombran también oficios (cultora de belleza, nana), en tanto otros más (la mayoría varones) manifestaron no haber pensado todavía al respecto, salvo casos como el de un chico que manifestó querer ser militar como su papá. Por su parte, los docentes manifiestan su preocupación por las escasas expectativas que algunos de sus estudiantes tienen con respecto a su proyecto de vida: “Algunos chicos piensan irse a los Estados Unidos y otros dicen —hasta aquí me quedo— (en cuanto a estudios)... ¡me frustra que no vean que hay más allá de este pueblo!, yo les digo que salgan, que conozcan... las chicas no van más allá de que buscan casarse para que las mantengan... una chica se salió porque ya se casó, otra porque ya no podía seguir...”.

La deserción escolar es un aspecto que se identificó en los centros visitados, no obstante, es en el caso de la región de Juárez es donde parece presentarse de manera más acentuada, al respecto, el coordinador de la región expresa que “los padres de familia ven al Telebachillerato Comunitario como una forma de mantener a sus hijos unos años más en el país ‘para que no se vayan tan jóvenes al otro lado’, ya que para los jóvenes, ir a trabajar a Estados Unidos es una posibilidad que tienen muy presente en sus vidas”.

El fenómeno de la migración parece trastocar de manera más directa a los jóvenes que se encuentran en estas comunidades cercanas a la frontera, siendo una situación que rebasa las posibilidades de las propias escuelas. No obstante, es un aspecto que no se puede perder de vista en la oferta educativa de las instituciones de EMS en Chihuahua.

ALGUNAS CONCLUSIONES DE LA OFERTA EDUCATIVA DEL TBC y OTRAS MODALIDADES DE EMS EN LA ENTIDAD

La instalación del TBC en poblaciones pequeñas efectivamente ha posibilitado que muchos jóvenes que antes no accedían a la EMS, por falta de recursos económicos o lejanía de los planteles que ofrecen este servicio, puedan hacerlo.

- La matrícula escolar del TBC revela una tendencia de decrecimiento en lo que respecta al número de estudiantes de nuevo ingreso, conforme se ha incrementado el número de centros; probablemente esto se deba a que se ha logrado cubrir la demanda potencial de este tipo de servicio educativo, o tal vez a cierta sobreoferta de opciones de EMS dentro de una determinada región.
- El reducido número de estudiantes en TBC, en comparación con otras opciones educativas, ha posibilitado a los docentes una atención más personalizada hacia los

estudiantes, tanto en los aspectos académicos, como en los socio-afectivos, lo que puede contribuir a generar en el TBC un espacio de contención efectiva para los estudiantes de estas poblaciones.

- El hecho de que la mayoría de los TBC en Chihuahua cuente con instalaciones propias, ha implicado una serie de ventajas para la comunidad escolar (mayor disponibilidad y uso de las instalaciones y equipo, laborar en horarios más seguros para los estudiantes, sentido de pertenencia a la institución, entre otros) y para la calidad del servicio educativo que se ofrece en estos centros.
- Es imperante la necesidad de un cuarto docente en cada centro para poder cubrir toda la carga horaria que requerirá este modelo educativo, una vez que cuenten con grupos en tres semestres diferentes (primer, tercer, y quinto o segundo, cuarto y sexto semestre), necesidad que ya ha sido identificada en los centros que se crearon en 2013.
- La distribución de asignaturas por área disciplinar en función del perfil profesional planteado en el modelo del TBC, no necesariamente se cubre al 100% en los centros visitados en la entidad, ya que se ponen en juego otros criterios como la facilidad o dificultad que a un docente le representa impartir determinada asignatura, por lo que recurren a la negociación entre colegas para intercambiar la impartición de algunas asignaturas, particularmente es en el caso de Inglés y Química.
- Una necesidad expresada por diferentes actores educativos en la entidad, es revisar la pertinencia de los procesos de evaluación en el marco del SPD para este modelo educativo, con la finalidad de establecer procesos de ingreso, permanencia y promoción más acordes a las necesidades y características de los docentes que desarrollan su quehacer profesional dentro de este tipo de servicio educativo.
- Independientemente de las diferencias entre los planteamientos curriculares del TBC y del BI, resultó interesante identificar la diversidad de sentidos que los docentes atribuyen al componente curricular de desarrollo comunitario; en muchos casos era entendido como un espacio para desarrollar, con los estudiantes, servicios de apoyo a la comunidad como la mejora del aula de computo del Centro Comunitario de la localidad (BI), o bien, la intención de construir un comedor comunitario (TBC); ya que estas actividades pueden resultar significativas para los estudiantes y docentes en tanto les permite construir un vínculo más cercano con el entorno local que les rodea.
- El margen de autonomía a las entidades con respecto a los criterios a considerar para la apertura e instalación de los TBC, es importante porque les permite generar la oferta en función de sus características y necesidades, por ejemplo, en Chihuahua, la dispersión geográfica y la seguridad han llevado a la necesidad de instalar TBC en lugares estratégicos y a que éstos en su mayoría cuenten con instalaciones propias y operen en el turno matutino.
- La generación de condiciones institucionales para una adecuada operación de los TBC (instalaciones propias, pago regular a los docentes, materiales educativos, oferta de formación continua pertinente a la modalidad) por parte de las áreas responsables (a nivel federal y estatal) posibilita una plataforma importante para poder ofrecer un servicio de calidad en los TBC; en Chihuahua se han comenzado a construir algunas de estas condiciones.



Aguascalientes

El presente documento tiene el objetivo de mostrar un panorama acerca de dos subsistemas de educación media superior en el estado de Aguascalientes: el Telebachillerato Comunitario (TBC) y la Educación Media Superior y a Distancia (EMSAD). La pertinencia de este reporte radica en el incremento acelerado que ha tenido el TBC, especialmente en los últimos tres años.

En 2010, el Plan Sexenal del Gobierno de Aguascalientes, reportaba 177 escuelas de Educación Media Superior y una cobertura de 64% en el nivel educativo. En la tabla 1 se puede observar la matrícula, así como la población sin atender.

Tabla 1 Cobertura de la educación media superior en la entidad (2010)

Tipo educativo	Escuelas	Matrícula	Cobertura %	Población sin atender
Educación media superior	177	45 154	64	25 616
Total estatal	1 931	357 603	n.a.	1 095 38

n.a. No aplica.

Fuente: Plan Sexenal del Gobierno de Aguascalientes 2010-2016.

En este mismo documento se especifica que el medio superior, es uno de los tipos educativos que requieren mayor atención y se plantea la meta de alcanzar una cobertura de 85% para el año 2016. En el ciclo escolar 2014-2015 el Instituto de Educación de Aguascalientes reportó una cobertura de 76.9%, lo que significa que aún queda un tramo amplio para conseguir el objetivo.

Para la elaboración del trabajo que aquí se reporta se recolectó información estadística publicada en documentos oficiales. Asimismo, se realizaron entrevistas a un grupo de informantes clave: autoridades educativas, profesores y coordinadores de los centros. Se acordó guardar el principio de confidencialidad, por lo que a lo largo del reporte no se expresarán sus nombres.

EL TELEBACHILLERATO EN AGUASCALIENTES

El Telebachillerato Estatal comenzó a operar en Aguascalientes a partir de agosto de 1995, con la aprobación de las autoridades en turno y con la finalidad de generar espacios que permitieran satisfacer la demanda de educación media superior en el estado, especialmente en comunidades rurales o semiurbanas, en las que no se contara con este servicio. Desde sus inicios y hasta la fecha, depende del Departamento de Educación Media Superior, de la Dirección de Educación

Media y Superior del Instituto de Educación de Aguascalientes. Para el año 2013 se contaba con 28 centros de esta oferta. Como se observa en la tabla 2, únicamente 13 de éstos centros trabajan en edificios propios, que son los mismos que realizan sus funciones en el turno matutino.

Tabla 2 Características de los TBE, ahora TBC

Municipio	Total de centros por municipio	Turno		Edificio Propio	
		Matutino	Vespertino	Sí	No
Aguascalientes	6	1	5	1	5
Asientos	4	3	1	3	1
Calvillo	2	1	1	1	1
Cosío	3	1	2	1	2
El Llano	2	1	1	1	1
Jesús María	4	3	1	3	1
Pabellón de Arteaga	2	1	1	1	1
San Francisco de los Romo	1		1		1
San José de Gracia	1	1		1	
Rincón de Romos	2		2		2
Tepezalá	1	1		1	
Total de centros en el Estado	28	13	15	13	15

Fuente: elaboración propia con datos de la entidad.

Este subsistema actualmente atiende a 5.9% de la matrícula estatal de educación media superior en Aguascalientes. Por su parte, el personal docente aumentó de 13 a 263 profesores en un lapso de 20 años.

Crecimiento del servicio

En el ciclo escolar 2013-2014, como consecuencia de que Aguascalientes participara en la fase piloto de los TBC, se crearon cinco centros en la modalidad comunitaria. En el siguiente ciclo escolar se abrieron 15 centros y se tomó la decisión de que los 28 estatales comenzaran su conversión a comunitarios. Finalmente, en el ciclo 2015-2016 se crearon 30 centros más. Al momento se cuenta con 78 Telebachilleratos Comunitarios y se espera que esta cifra continúe en aumento durante los siguientes años.

Como consecuencia de la decisión de convertir a los TBE en comunitarios, en estas escuelas tienen estudiantes inscritos en ambos tipos de oferta, es decir, en estatal para el quinto semestre, mientras que los de primero y tercer semestre ya son parte de la modalidad comunitaria.

Como se observa en la tabla 3, la matrícula de TBC en el ciclo escolar 2015-2016 es de 3233 estudiantes. Es importante aclarar que, de estos alumnos, 62% está inscrito en los que antes eran TBE, ya que son escuelas que han crecido a lo largo del tiempo, de tal forma que pueden absorber a un número mayor de estudiantes, incluso más de los que el TBC establece en sus lineamientos.

Tabla 3 Crecimiento de centros de TBE, TBC y de CEMSAD (2010)

Ciclo escolar	10-11		13-14		14-15		15-16	
Oferta educativa	Escuelas	Estudiantes	Escuelas	Estudiantes	Escuelas	Estudiantes	Escuelas	Estudiantes
Telebachillerato Estatal	23	2 398	28	2 858	28	1 716	28	752 ^c
Telebachillerato Comunitario	0	0	5	92	20	1 722	50	3 233
Total Telebachillerato	23	2 398	33	2 950	48	3 438	78	3 985
CEMSAD	s/i ^a	s/i ^a	17	1 579	17	1 770	17	1 966
Total de ambos subsistemas	23	2 398	50	4 529	65	5 208	95	5 951

^a Para ese año no se cuenta con información exclusiva de los CEMSAD, se tiene en conjunto con los centros de CECYTEA.

^b Debido a que se encuentran en transición esta cifra incluye tanto a los TBE como a los Telebachilleratos Comunitarios. Será hasta el año 2016 cuando todos serán comunitarios.

^c Matrícula sólo de quinto semestre. Los estudiantes de primer y tercer semestre de estos centros ya pertenecen a TBC.

Fuente: elaboración propia a partir de información obtenida en IEA (2001), IEA (2006), INEE (2013), SEP (2014), IEA (2014), IEA (2015), Coordinación Estatal de Telebachillerato (2015), Dirección General de Planeación y Estadística Educativa, SEP (2015) y (SEP, 2015).

En la tabla 4 se observan 18 centros con una matrícula superior a 30 estudiantes inscritos en primer semestre. 15 de éstos eran TBE, como el caso del Telebachillerato de San Antonio, Tepezalá, que tiene 130 estudiantes inscritos en primer semestre y 119 en tercero. Otro ejemplo es el de Trojes de Alonso, Aguascalientes, con 90 alumnos en primer semestre y 76 en segundo. En el caso de los TBC creados a partir de 2013, sólo se presenta esta situación en tres centros: Molinos, Pocitos y El Cuervero, con una matrícula en primer semestre mayor a lo establecido (36, 37 y 31 alumnos, respectivamente).

Tabla 4 TBC con matrícula superior a 30 estudiantes inscritos en primer semestre

TBC	Municipio	Matrícula primero	Matrícula tercero	Matrícula quinto	Turno	Edificio propio
Emiliano Zapata ^a	Pabellón de Arteaga	40	39	-	Matutino	Si
Valladolid ^a	Jesús María	66	28	-	Matutino	Si
Paso Blanco ^a	Jesús María	59	32	-	Matutino	Si
Jesús María ^a	Jesús María	64	34	-	Matutino	Si
El Salero ^a	Cosío	35	15	-	Vespertino	No
Cienega Grande ^a	Asientos	45	36	-	Matutino	Si
Peñuelas ^a	Aguascalientes	52	23	-	Matutino	Si
Jaltomate ^a	Aguascalientes	34	33	-	Vespertino	No
San Francisco de los Viveros ^a	El Llano	37	28	-	Matutino	Si
San José de Gracia ^a	San José de Gracia	61	51	-	Matutino	Si

TBC	Municipio	Matrícula primero	Matrícula tercero	Matrícula quinto	Turno	Edificio propio
Loma del Refugio ^a	El Llano	38	22	-	Vespertino	No
Escaleras ^a	Rincón de Romos	40	35	-	Vespertino	No
Guadalupe de Atlas ^a	Asientos	36	27	-	Matutino	Si
San Antonio ^a	Tepezalá	130	119	-	Matutino	Si
Trojes de Alonso ^a	Aguascalientes	90	76	-	Vespertino	No
Molinos	Asientos	36	16	16	Vespertino	No
Pocitos	Aguascalientes	37	-	-	Vespertino	No
Cuervero	Calvillo	31	-	-	Vespertino	No

^a Su matrícula de quinto semestre aún pertenece a los antes telebachilleratos estatales.

En contraste, de los TBC creados a partir de 2013 existen cuatro centros que tienen una matrícula inferior a 10 estudiantes en primer semestre, los que se presentan en la tabla 5.

Tabla 5 TBC con matrícula menor a 10 estudiantes inscritos en primer semestre

TBC	Municipio	Matrícula primero	Matrícula tercero	Matrícula quinto	Turno	Edificio propio
El Taray	Aguascalientes	9	9	10	Vespertino	No
La Tomatina	Jesús María	9	13	-	Matutino	No
San Isidro (el Turicate)	Aguascalientes	7	17	-	Vespertino	No
Tunel de Potrerillo	San José de Gracia	9	-	-	Vespertino	No

Fuente: elaboración propia con datos de la entidad.

Administración de los TBC

El proceso para la apertura de un nuevo centro se realiza mediante un estudio de factibilidad que consiste en realizar un análisis del número de estudiantes que egresarán de las secundarias y calcular cuántos, tradicionalmente, se inscriben en instituciones de educación media superior ubicadas en otras localidades.

La comunidad en la que se inserte el TBC debe ser menor a 2 500 habitantes, contar con una infraestructura idónea, que considere la posibilidad de crecimiento (elemento especialmente importante cuando se utilizan instalaciones facilitadas por la comunidad). Las telesecundarias son las instalaciones ideales; sin embargo, esto también está sujeto a la disponibilidad, pues algunas tienen turnos matutino y vespertino. Este estudio se hace llegar a la Dirección General de Bachillerato, que es la que autoriza la apertura.

Una vez que se ha autorizado la apertura del nuevo centro, se publica una convocatoria de inscripción que se difunde por distintos medios (como carteles distribuidos en lugares estratégicos

de la comunidad). Cuando no existe una buena respuesta por parte de las comunidades, los profesores hacen una labor de convencimiento, que en ocasiones los lleva a visitar casa por casa a los jóvenes y padres de familia, esto ocurre a pesar de que no está indicado en los lineamientos formales.

Asimismo, se requiere que los docentes cuiden a sus estudiantes para no perderlos, especialmente en los primeros semestres como ocurre en todos los subsistemas. Por esta razón están en contacto frecuente con los jóvenes y sus familias. Al parecer esta labor ha permitido que hasta el momento los TBC continúen funcionando y se tenga planeado abrir más.

Instalaciones y horario

Como se establece en los documentos oficiales, no existen recursos económicos para la apertura de nuevos centros y esto se confirma cuando los informantes expresan que el presupuesto con el que se dispone para este subsistema es escaso. Por esta razón han adoptado distintas estrategias para conseguir materiales, mobiliario, o dar mantenimiento a sus instalaciones como son: cooperación de padres de familia, atención a convocatorias publicadas por instituciones distintas al Instituto de Educación de Aguascalientes, donación por otras instituciones, como las universidades, por mencionar algunas.

De acuerdo con información proporcionada por los entrevistados, las condiciones en las que operan los Telebachilleratos son variadas. Sólo 13 de los centros (que antes eran estatales), realizan sus funciones en instalaciones propias, todos ellos en turno matutino. El resto, funcionan en instalaciones facilitadas ya sea por otras escuelas como las telesecundarias, o bien en espacios procurados por las autoridades de la localidad.

Aunque la Federación impulsa fuertemente la apertura de los Telebachilleratos, su propuesta es que no se construyan más planteles, sino utilizar la infraestructura existente (Informante 1).

Las condiciones de los edificios, los recursos, los materiales y los servicios con los que cuentan también son variados. Al parecer esto depende en gran medida de las gestiones que los mismos directores y profesores consiguen realizar tanto con el Instituto de Educación de Aguascalientes como con padres de familia, autoridades, u otras dependencias federales, en las que se concursan recursos a través de programas específicos.

En el caso de los centros que ocupan espacios prestados, la convivencia entre escuelas no siempre es cordial. En algunos casos existen conflictos entre los directivos de las escuelas, como son restricciones en el uso de ciertas áreas o materiales, acusaciones en caso de deterioro, dificultad para la administración, entre otras. Al respecto se han tomado distintas medidas en coordinación con el Instituto de Educación de Aguascalientes para poder sensibilizar a los directores acerca de la importancia de permitir el libre acceso de los telebachilleratos. En contraste, otras escuelas abren sus puertas y reciben con agrado al nuevo centro, facilitando todo lo que está a su alcance. En el caso de los centros con escuelas propias enfrentan retos de distinta naturaleza, relacionadas con el mantenimiento de los inmuebles o con la necesidad de expansión, como consecuencia del aumento de la matrícula.

El horario de funcionamiento depende en gran medida de la disponibilidad de los edificios, siendo el matutino de 8:00 a 13:30 hrs. y el vespertino de 15:00 a 20:30 hrs. Este horario es menor al establecido en el Documento Base para el Telebachillerato Comunitario que indica una jornada mínima de seis horas, un informante declaró que, en lo general, se cumple con la salida a las 20:30, pero conoce casos en los que se ha recortado aún más, sin embargo, no quiso ofrecer mayor información. Esta situación se presenta especialmente en el turno vespertino, y al parecer tiene origen en el riesgo que representa para los estudiantes cuando las escuelas se encuentran ubicadas lejos del centro de la comunidad, por ejemplo, sobre la carretera, o bien, casos donde las construcciones e inmuebles de las comunidades se distribuyen de manera heterogénea y los muchachos deben caminar tramos sin luz eléctrica pública hasta sus casas.

Ante estas circunstancias y por la necesidad de cubrir con el horario establecido, los directores suelen realizar gestiones para proteger a los estudiantes:

los muchachos caminan un espacio mucho muy grande para poder entrar aquí a la comunidad entonces estamos viendo la posibilidad de que a ver si el gobierno abre aquí atrás de la telesecundaria para que ellos tengan un acceso más rápido a la comunidad porque cuando llueve, o por ejemplo en la noche está muy oscuro, también buscamos la manera de gestionar luz para este lado (señala en dirección a la carretera, donde está la entrada a la escuela) agua potable creo que ya van a hacernos caso después de que tanto la telesecundaria como nosotros hicimos la petición juntas para el agua potable y así trabajamos, o sea, buscando con los recursos que tenemos apoyos que nos ayuden (Informante 3).

Otra de las estrategias que suelen adoptar es llevar a los estudiantes lo más cerca posible de sus comunidades de origen, como el caso de la siguiente maestra que detalla el horario de salida.

Salimos ocho y media, pero siempre, en lo que subimos las cosas y detalles de la escuela, siempre salimos quince o veinte minutos después. Y a ella (refiriéndose a una estudiante) la bajo precisamente a las nueve de la noche en la comunidad de Los Negritos, de donde la bajo, ella tiene que caminar todavía aproximadamente un kilómetro hasta su casa. La combi o el transporte no entran a la comunidad (Informante 9).

Los docentes

Para los profesores se tienen dos tipos de contratos. Uno corresponde a los profesores que pertenecían a los TBE quienes cuentan con base y están sindicalizados. Ellos tienen una carga de 30 horas y el coordinador no percibe un pago extra por esta actividad, aunque se procura que no estén frente a grupo. Su salario es absorbido por presupuesto federal y estatal, aunque no se obtuvo información de qué porcentaje invierte cada uno.

Los profesores de TBC tienen una carga de 20 y 30 horas en el caso del coordinador y sus contratos son por seis meses. Uno de los problemas que aún no se ha resuelto y que se está analizando es el referente a las horas asignadas frente a grupo. En este ciclo escolar sólo cinco TBC cuentan con grupos en tercer semestre ya que, en este ciclo escolar, la mayoría tiene un grupo de primer semestre, empero, al integrarse tres grupos en los TBC, se tendrán cubiertas sólo

70 horas de las 90 que se requieren. Las autoridades están trabajando para que el Instituto de Educación de Aguascalientes pueda apoyar con el pago a los profesores por las horas faltantes.

Los profesores que pertenecen a los cinco TBC que participaron en la fase del pilotaje ingresaron a partir del ciclo escolar 2014-2015, mediante el examen de ingreso al servicio profesional docente. Aquellos con base en TBE participarán en el examen de permanencia. Para la siguiente evaluación de profesores se convocó a 46 docentes. A partir de la apertura de los cinco TBC de la fase piloto, existe cuidado en la selección de los profesores y se busca generar su compromiso necesario para poder ser profesor de TBC.

Acciones de capacitación

Se tienen distintos medios de capacitación. Se les da un curso de inducción, se revisan los materiales, y se busca proveerlos de lo elemental (elaboración de planeaciones, de proyectos, diagnóstico), aunque se reconoce que existen carencias en estos cursos, son importantes puesto que se tienen profesores que no poseen una formación en el área de la educación y por lo tanto presentan vacíos importantes en estos temas. Además, se realizan reuniones de academias una vez por mes, buscando que sean en lugares y a horarios estratégicos. Se tienen presidentes de academias, que son elegidos por los mismos profesores. Los presidentes son los encargados, junto con un equipo de cuatro supervisores, de establecer los temas a abordar en las academias.

Asimismo, se pretende que realicen actividades en colaboración con los estudiantes que apoyen el desarrollo de la comunidad, y de esta forma que los Telebachilleratos tengan un impacto positivo para las comunidades en las que se insertan.

EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR A DISTANCIA (EMSAD)

Este servicio educativo surgió en Aguascalientes en el año 2002, bajo la coordinación del subsistema del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes (CECYTEA) y actualmente se rige por el plan de estudios correspondiente al bachillerato general. Actualmente, existen diecisiete Centros de Educación Media a Distancia, con muchas carencias, principalmente en cuanto a infraestructura.

Al igual que el TBE, la EMSAD se ofreció con el objetivo de ampliar la cobertura de educación media superior en el país. Su financiamiento es cincuenta por ciento federal y cincuenta por ciento estatal. De acuerdo con los entrevistados, las fortalezas del diseño tradicional de los CEMSAD respecto a los TBC, radica en que tienen profesores diferentes para cada asignatura y además de un director dedicado exclusivamente a esta función, creen que imprimen buena disciplina y esto es bien visto en las comunidades; otra razón es que realizan reuniones de academias durante el semestre y esto se ve reflejado en un rigor académico que les imponen a los estudiantes. Asimismo, tratan de estar al pendiente de la percepción de los padres de familia sobre este servicio educativo, a través de conversaciones con ellos en reuniones a las que los convocan.

Crecimiento del servicio

Respecto a este subsistema, en la tabla 6 se observa que sólo uno de los CEMSAD tiene edificio propio y otro se encuentra en gestiones para conseguirlas. Como en el caso del TBC, los CEMSAD suelen compartir instalaciones con otras escuelas o bien ocupar espacios facilitados por la comunidad. Varios de ellos tienen convenios de comodato para funcionar en salones ejidales, o bien, en telesecundarias, Telebachilleratos, primarias e incluso existe un centro que opera en un salón parroquial católico. Esto último explica por qué sólo 47% de ellos pueden realizar actividades en turno matutino. Los CEMSAD enfrentan algunas situaciones complicadas cuando los convenios llegan a su fin, pues han tenido ya en una ocasión que desalojar instalaciones y rentar edificios para continuar prestando el servicio educativo. La convivencia con los directores de otras escuelas también ha representado un reto para los directores de este subsistema, pero al momento, no se ha generado ningún conflicto grave.

Tabla 6 Características de los CEMSAD

Municipio	Total de centros por municipio	Turno		Edificio Propio	
		Matutino	Vespertino	Sí	No
Aguascalientes	4	1*	4	-	4
Asientos	2	2	-	1	1
Calvillo	1	1	-	-	1
Cosío	2	1	1	-	2
El Llano	1	1	-	-	1
Jesús María	2	1	2*	-	2
Rincón de Romos	3	1	2	-	3
Tepezalá	2	1	1	-	2
Total de centros en el Estado	17	9	10	1	16

* Centros con doble turno.

Fuente: elaboración propia con datos de la entidad.

Los CEMSAD que operan en espacios habilitados, no siempre cubren con las normas oficiales de ventilación, iluminación, señalética, ni de construcción. Aquellos que comparten espacios en la infraestructura de los Telebachilleratos (antes estatales) o Telesecundarias, sí cumplen con la norma oficial de construcción, dado que, en su mayoría, son escuelas diseñadas y construidas para funcionar como tales.

Con la apertura de los TBC en el estado, las autoridades estatales de EMSAD, aseguran que no han tenido bajas o disminución de centros sin embargo se observa que desde 2013 no han crecido. Además, fue mencionado el caso del centro El Terremoto, ubicado en el municipio El Llano en el que se presentó un decremento importante de la matrícula, debido a la apertura de los Telebachilleratos Santa Rosa y Ojo de Agua de Crucitas, a 3.7 kilómetros, en el mismo municipio, a tal grado que se corrió el riesgo de cerrar. Para evitar esto, los profesores y el director realizaron pláticas con los estudiantes y padres de familia, para convencerlos de permanecer inscritos. Finalmente, el centro permanece abierto y conviviendo con los Telebachilleratos Comunitarios. El horario que se cubre es de 8:00 a 13:30 hrs. y 15:00 a 20:30 en el caso del turno vespertino.

Administración de los CEMSAD

Un CEMSAD se abre cuando hay un mínimo de 20 jóvenes que requieren este nivel educativo. Así como en el TBC se tiene que realizar un estudio de factibilidad que también es autorizado a nivel federal. En contraste con los TBC, los Centros EMSAD no han tenido un incremento sustancial, pues desde el ciclo escolar 2013-2014 se han mantenido los 17 centros.

Los docentes

A partir de la puesta en marcha de la Ley General del Servicio Profesional Docente, para la EMSAD hay dos tipos de contrataciones: aquellos que tienen horas base y aquellos que se contratan por honorarios. En el caso de los primeros, cuentan con todas las prestaciones de ley, justo en el mes de noviembre, están recibiendo las primeras indicaciones acerca de la evaluación del desempeño coordinada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para todo el personal con estas características.

En los CEMSAD más grandes, tienen entre 9 y 12 profesores y en los más pequeños, cinco o seis. El personal de EMSAD menciona dos retos principales de la contratación de profesores. Uno, es ofrecerles una carga horaria semanal amplia que les resulte atractiva y conveniente entre los centros más cercanos, o bien, entre los centros más cercanos al domicilio del profesor puesto que la mayoría de ellos viven en la ciudad capital. Los CEMSAD más lejanos, tomando la ciudad de Aguascalientes como punto de partida, están hacia el sur, en la localidad de La Labor, municipio de Calvillo, en automóvil se llega en noventa minutos, aproximadamente; hacia el norte, la comunidad de San Jacinto, municipio de Cosío, en automóvil se llega en ochenta minutos aproximados; hacia el norte-oriental, Ejido Las Fraguas, municipio de Asientos, que también implica más de una hora de camino, saliendo desde la capital.

El otro reto es tener menos movilidad del personal docente. Se espera que al segundo año de evaluación al desempeño de los docentes que ingresaron al servicio profesional docente el ciclo anterior, ya tengan una planta de profesores más o menos regular, en donde se queden aquellos que cumplen con el perfil y que, además, tengan disposición para trabajar con las características de este servicio educativo.

Acciones de capacitación

La capacitación para personal docente de nuevo ingreso consiste en una reunión al inicio del semestre de tipo propedéutica, donde se da la información general para directores y profesores acerca del EMSAD e información general sobre procesos normativos, de evaluaciones a los estudiantes, especialmente ahora que se pueden incorporar algunos profesionistas que nunca han estado en la docencia, pero que contestaron las convocatorias abiertas, según lo indica la Ley General del Servicio Profesional Docente. También se realizan periodos intersemestrales de dos semanas de capacitación. Las temáticas y logística están condicionadas a los recursos que van obteniendo a través de la Dirección General del CECYTEA o bien, de convenios que se logran cerrar con otras instituciones.

Por su parte, las Academias, son trabajos o procesos que sí están normados y bien establecidos; se realizan de dos a tres reuniones durante el semestre aun cuando no tienen recursos etiquetados para tal fin.

Los estudiantes de ambos subsistemas

Desde la perspectiva de los entrevistados, en ambos subsistemas los alumnos suelen ser de escasos recursos, con una gran necesidad de salir adelante y con la aspiración de prepararse para obtener un mejor empleo y en algunos casos de ingresar a la educación superior.

En algunas comunidades parece prevalecer un clima pacífico; sin embargo, en otras, predominan problemáticas sociales, y los profesores se ven en la necesidad de actuar motivando a los jóvenes a continuar con sus estudios, a tener un cuidado de sí mismos y a incentivarlos a permanecer alejados de situaciones de riesgo. De esta forma se pretende que tanto el TBC como los CEMSAD tengan un impacto positivo en las comunidades.

Es común que los centros cuenten con jóvenes provenientes de distintas comunidades y los trayectos que recorren para poder llegar a su escuela también pueden ser variados (desde 15 a 45 minutos, como lo manifiestan tres profesoras). El tiempo que les toma llegar también es diferenciado y en gran medida depende del tipo de transporte que utilicen: caminando, por aventón, en transporte público, entre otros. En el caso del transporte foráneo se encontró que no necesariamente llega hasta las localidades de origen y en las que así es, no tienen un horario continuo. Situación que podría representar un reto mayor para los estudiantes del turno vespertino. Si a esta situación se suma el dinero que tienen que invertir en transportarse y alimentarse, sin duda ambos subsistemas resultan opciones educativas que en principio resuelven un conflicto importante en el acceso a la educación media superior.

Finalmente, los directores buscan que todos sus estudiantes cuenten con alguna beca que les ayude a mantener sus estudios y se reportó que más del 90% de los alumnos cuentan con alguna.

En el caso concreto de los TBC ubicados en la periferia de la ciudad capital, éstos parecen ser la última opción para ingresar a la educación media superior, varios jóvenes llegan a él como segunda o hasta tercera opción. En los TBC ubicados fuera de la ciudad capital parecen tener un impacto positivo pues en la mayor parte de los casos es la única opción para continuar estudiando:

Entonces vamos a las casas a tocar puertas entonces logramos concentrar 21 alumnos y la mayoría pues habían dejado los estudios, eran de los que habían salido a estudiar a otro lado y ya no pudieron porque se les hacía tarde, porque no había transporte porque tenían que pagar cosas, porque no podían entonces se quedaron ahí rezagados y esos son los que nosotros rescatamos con mucho esfuerzo (Informante 3).

NOTAS PARA CONCLUIR

En el panorama observado, ambas opciones están cumpliendo uno de sus objetivos, que es acercar la educación media superior a jóvenes que en otras condiciones no podrían tener acceso.

No se presentaron expresiones que dejaran ver que esta oferta ha sido excesiva, o que está creciendo indiscriminadamente. Sin embargo, algo notorio es que el estudio de factibilidad para la creación de nuevos bachilleratos que se realiza de manera local en ambos subsistemas estudiados, es una propuesta que no parece contemplar los puntos estratégicos donde se abrirán otras escuelas de otros subsistemas, por tanto, no se puede observar con facilidad si se abrirían cercanas unas de otras y si es posible que tengan un impacto negativo entre ellas.

En el caso del TBC llama la atención que el 62% de la matrícula de esta modalidad es absorbida por los 28 centros que antes eran estatales, mismos que ya habían crecido lo suficiente como para absorber una mayor cantidad de estudiantes.

Se percibió que las autoridades educativas de ambos subsistemas centran la atención en aspectos de cumplimiento de la cobertura, mediante la apertura de nuevos centros. Por su parte los profesores necesitan atender a elementos que van más allá de la formación de los estudiantes: su seguridad, gestiones con la comunidad, autoridades y padres de familia, entre otras. Por lo que valdría la pena revalorar si esta distribución del trabajo es pertinente pues podría conducir a un descuido de sus actividades centrales.

Además, estos actores no siempre radican en la comunidad en la que laboran, a pesar de que en ambas coordinaciones expresaron que tratan de cuidar en la asignación de plazas el lugar de residencia de los profesores. En este aspecto el esfuerzo es más fuerte en CEMSAD puesto que varios profesores deben trasladarse a más de una escuela, como el caso de una profesora que hace un recorrido de tres horas para llegar de su lugar de residencia hasta la escuela donde trabaja. Por el contrario, los profesores de Telebachillerato sí permanecen toda su jornada en el mismo centro, aunque muchos de ellos también tienen que realizar traslados extensos. Por lo anterior, sería necesario mejorar en la medida de lo posible situaciones como el pago oportuno, de tal forma que se mantenga su atención y compromiso con la formación de los jóvenes.

En el caso de los directores, una característica que parece ser genérica es la iniciativa y la habilidad para gestionar recursos o servicios.

Otro aspecto importante a resaltar es que, las condiciones en las que operan ambos subsistemas no son las más favorables en términos de infraestructura y equipamiento y esto, finalmente, son condiciones de desigualdad para los jóvenes que no tienen otra alternativa de bachillerato y continúan su formación en alguna de estas dos opciones, aún más cuando se observa que se trata de sectores de la población con carencias económicas desde sus hogares.

Es importante anotar que, si bien Aguascalientes es un estado pequeño y con buena accesibilidad, el traslado de los jóvenes de sus comunidades de origen a las escuelas no siempre es sencillo y es un reto importante en tiempo y en dinero para los estudiantes. Por lo que en principio estas opciones parecerían pertinentes, siempre y cuando no se descuide la calidad en la educación que se proporcione.

Finalmente, es necesario que se trabaje por garantizar la seguridad tanto de jóvenes como de profesores, especialmente en el turno vespertino, pues como se mencionó en las entrevistas no en todas las comunidades se vive un clima de tranquilidad.



Guanajuato

Reporte basado en entrevista a Mtra. Blanca Selene Jaimes, integrante del equipo de

Coordinación de Servicios de apoyo educativo de Universidad Virtual del Estado de Guanajuato y TBC (10/11/15); entrevista a la coordinadora de zona Norte I de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG) y visita a TBC Los Galvanes, San Miguel de Allende (entrevista con docentes y estudiantes) (12/11/15); entrevista al coordinador de la zona Noreste de UVEG y visita a TBC San Isidro, San Luis de la Paz (entrevista con docentes y estudiantes) (18/11/15); entrevista con siete responsables de EMSAD en Guanajuato (19/11/2015); entrevista a Elia Yadira Zambrano Tavares, coordinadora de Investigación y Evaluación Curricular del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES) (20/11/15); y documentación proporcionada por la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, así como el área estatal responsable del TBC.

CRECIMIENTO DE LOS SERVICIOS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (TBE, EMSAD, TBC)

En octubre de 1996 el gobierno del estado creó el Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES) como organismo público descentralizado. Su propósito fue ampliar la cobertura de EMS y que ésta llegara a poblaciones rurales y suburbanas que no tenían acceso a este servicio.

La coordinadora de Investigación y Evaluación Curricular del SABES comenta que este sistema inició adoptando los planes de estudio y materiales generados por el TBE de Veracruz. La plantilla de personal académico se integró con profesionistas, en su mayoría provenientes de la industria, que carecían de formación en el ámbito educativo. Su modalidad fue propedéutica y se ofreció como video-bachillerato.

En agosto de 2000 se hizo una modificación con el objetivo de realizar una propuesta educativa más pertinente al contexto del estado y dotar de identidad a este subsistema. La modalidad transitó de propedéutica a otra propedéutica y con capacitación para el trabajo. En el ciclo escolar 2009-2010 cambió su nombre de "video-bachillerato" al de "Bachillerato-SABES" (Tapia, 2012, p. 72) y el plan de estudios fue alineado a los planteamientos de la RIEMS. En 2015 se realizó la última modificación al plan de estudios. Al día de hoy, quinto y tercer semestre trabajan con el plan de estudios de 2009, y primer semestre con el de 2015. Asimismo, se encuentra en proceso de incorporar a todos sus centros al Sistema Nacional de Bachillerato.

El modelo curricular del SABES se fundamenta en el paradigma constructivista y la educación basada en competencias en los cinco campos disciplinares planteados por la RIEMS. Asimismo, contempla los siguientes programas complementarios: Programa de Valores (en 2015 se hizo una

modificación y cambió por Orientación educativa), el Programa Emprendedor y el Programa de Certificación en Competencias Laborales. Este último programa ofrecía en 2014 los talleres de Panificación y repostería, Conservación de alimentos, Carpintería, Cerámica, Diseñador de procesos digitales, Instalaciones residenciales, Mantenimiento e instalación de redes, y Confección de ropa y accesorios (SABES, 2015). Los talleres se ofertan de acuerdo a la infraestructura de cada centro:

La mayoría de los centros ofertan uno de los nueve talleres, y los centros grandes ofertan dos, y hay como dos o tres centros que ofertan tres.

Las herramientas con las que cuentan los estudiantes son libros de texto gratuitos basados en el plan de estudios.

La proporción de docentes por grupo es uno a uno; esto significa que, si son tres grupos, serán tres maestros; si son cuatro grupos, cuatro maestros, etcétera (Tapia, 2012, p. 72). Por otro lado, el número de asignaturas que imparte cada docente depende del número de personal en cada centro y, aparte de funciones académicas, todos desempeñan labores administrativas. Además, cada centro cuenta con tres profesores itinerantes, es decir, que trabajan en dos o más centros: un psicopedagogo, un profesor de educación física y un profesor de capacitación para el trabajo. Los centros con matrícula alta cuentan con un jefe de centro encargado de tareas administrativas exclusivamente (estos centros son conocidos como “jefaturas”).

En 2015 el SABES tenía 265 centros distribuidos en 39 municipios, con excepción de Pueblo Nuevo, Coroneo, Tarandacuao, Huanímaro, Uriangato, Morolón y Santiago Maravatío. La matrícula actual es de 36 908 estudiantes.

Tabla 1 Crecimiento del SABES 1996-1997, 2015 a la fecha

	1996-1997	2000-2001	2006-2007	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-a la fecha
Alumnos	2 693	17 423	24 897	33 604	35 759	37 584	37 540	36 908
Centros	96	228	258	275	276	274	273	265
Municipios	30	35	38	39	39	39	39	39

Fuente: Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (2014). Plan de Desarrollo Institucional. 2014-2018 y ETV_CIEV_SABES, p.1.

Como se puede apreciar, el SABES experimentó un fuerte crecimiento de centros y matrícula en los primeros cuatro años de existencia; sin embargo, en los años posteriores se estabilizó. Al respecto, la coordinadora refiere que en 2005 inició una política de consolidación de los centros existentes a través del fortalecimiento de la infraestructura, pasando a segundo plano el crecimiento de este subsistema (apertura de nuevos centros). Una de las razones de esta política fue la disparidad de infraestructura entre los distintos centros. Al mismo tiempo, de 2014 a 2015 se presentó una disminución en el número de centros. Lo anterior es consecuencia de la desaparición de centros en los Centros de Rehabilitación Social (CERESOS) a los que ofrecía servicio de EMS este subsistema. En este momento sólo se atiende un CERESO. Por otro lado, las carencias en infraestructura, así como problemas de presupuesto, han limitado el crecimiento en la matrícula; la institución sólo tiene capacidad para absorber a 15 mil estudiantes de nuevo ingreso al año (Toral, 2014).

EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR A DISTANCIA (EMSAD)

Con relación al EMSAD, en 1996 se abrieron dos centros correspondientes a dos municipios (Atarjea y Xichú), con un total de 135 estudiantes. La implementación de este sistema fue asignado a CECYTE. Aunque la modalidad de EMSAD es abierta y a distancia, en Guanajuato no se lleva de esta manera, como explica la responsable del EMSAD en Sarabia:

Se supone que los maestros tenían que ser cuatro y trabajar todas las materias del plan curricular; los alumnos sólo se presentaban a asesorías. Sin embargo, en el estado de Guanajuato nunca se hizo eso. Desde un principio se tomó: “Sabes qué yo nada más sé inglés y doy Inglés”; el de informática, nada más informática. Desde un principio se inició dando por horas y fue presencial. No teníamos por qué llevar tampoco ningún programa extra, como los que maneja CECYTEG, pero llevamos todos los programas de este sistema. La modalidad cambió de abierto a escolarizado.

La matrícula actual de EMSAD es de 1 728 estudiantes distribuidos en ocho centros de siete municipios. Dos de ellos se encuentran en la cabecera municipal y el resto en localidades. Al igual que en el SABES, el número de centros disminuyó en un año (de 10 centros a ocho centros). En la entrevista con los responsables de EMSAD, se pudo constatar que un centro (Xonotli en Villagrán) está experimentando una transición de EMSAD a CECYTEG en el primer semestre.

Tabla 2 Crecimiento del EMSAD 1996-1997 a 2014-2015

	1996-1997	2003-2004	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2013-2014	2014-2015*
Alumnos	135	276	605	1 086	1 304	1 490	1 728
Centros	2	3	7	9	7	9	8
Municipios	2	3	7	9	7	8	9

* A finales de 2015 disminuyó el número de centros de 10 a 8.

Fuente: Base de datos proporcionada por CECYTEG.

LOS TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS

En cuanto a la apertura del Telebachillerato Comunitario (TBC), éste comenzó a operar en el ciclo 2013-2014 asignando a la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG) como responsable de su gestión en el estado. La UVEG es un organismo descentralizado de la Administración Pública Estatal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, sectorizado a la SEG. Fue creada en el año de 2007 con el propósito de ofrecer educación media superior, superior y postgrado en “ambientes virtuales de aprendizaje, apoyada en tecnologías de la información y de comunicación avanzadas” (UVEG, 2015). No obstante, a partir 2013 gestiona el proyecto de TBC en la entidad que es presencial.

La Dirección de Educación Media Superior (DIREMS) de la UVEG es la instancia responsable del TBC y se apoya de las distintas áreas de la universidad: Dirección de Planeación y Evaluación, Dirección de Control Escolar, Dirección de Operaciones de Centros de Acceso Educativo y

Vinculación (DOCAEV), entre otras coordinaciones y jefaturas. La DOCAEV está integrada por tres coordinadores generales, seis coordinadores de zona y promotores. Los seis coordinadores de zona (en adelante “vinculadores”) se encargan de vincular al TBC con instancias externas (alcaldías, delegación regional, empresas, entre otros) y acercarles beneficios. También les corresponde realizar visitas a los centros.

El TBC inició como plan piloto en 10 localidades: en la Calzada de la Merced en Manuel Doblado; Progreso de la Unión en Pueblo Nuevo; Cuevas de Morales en Pénjamo; La Sauceda de la Luz en San Felipe; San Isidro en San Luis de la Paz; Los Galvanes en San Miguel de Allende; Santa Anita en San Diego de la Unión; Malinto en Victoria; La Escondida en San José de Iturbide, y el Tepozán en Jerécuaro. En 2014-2015 se abrieron 132 nuevos centros de trabajo, y en el 2015-2016 se buscó abrir 170 bachilleratos y se obtuvo la apertura de 167. Actualmente, el estado de Guanajuato cuenta con 309 TBC distribuidos en los 46 municipios del estado.

Tabla 3 Crecimiento del TBC 2013-2014, 2015 a la fecha

	2013-2014	2014-2015	2015 a la fecha
Alumnos	271	4 281	11 244
Docentes	30	426	927
Centros	10	132	309
Municipios	10	39	46

Fuente: base de datos proporcionada por Control escolar, UVEG.

Administración de los TBC en Guanajuato

La instancia responsable de TBC en el estado se apegó a los criterios establecidos por la Federación para la apertura de centros: en poblaciones menores a los 2 500 habitantes, instalaciones de Telesecundaria a contraturno, con grupos de mínimo 12 estudiantes y en localidades que no tengan otros subsistemas en un radio de cinco kilómetros.

Un criterio que fue adaptado a las necesidades del estado es el que hace referencia a la cercanía con otros servicios de EMS. A finales de 2014 el Ing. Alejandro Carretero, director general del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES), declaró que de los 21 mil jóvenes que aspiraron a entrar a este sistema, 6 000 no pudieron hacerlo. Para solventar esta situación se tomó la decisión de prestar instalaciones al TBC en turno vespertino (Toral, 2014). Atendiendo a esta necesidad, en agosto de 2015 trece TBC comenzaron a trabajar, a contraturno, en instalaciones de este subsistema estatal.

Otra característica de los TBC es su presencia en zonas urbanas; 25 de los 309 bachilleratos están ubicados en zonas urbanas y el criterio para su apertura está relacionado con la demanda de EMS e insuficiencia para cubrirla con otros servicios entre esta población.

Los vinculadores de dos zonas del estado, quienes participaron en la apertura de los últimos 167 centros, coinciden en que en este proceso participan muchos actores: las localidades realizan peticiones a presidencia municipal; a su vez a la Secretaría de Educación, a través de las

Delegaciones Regionales, llegan otras peticiones; estas peticiones se conjuntan y se realiza un análisis de ellas a partir de datos estadísticos de primaria y secundaria. Se hacen reuniones para seleccionar los centros y que sean factibles según los criterios del modelo de Telebachillerato Comunitario. Finalmente se mandan a Federación las propuestas para su aprobación.

Una dificultad que presentó la entidad al promocionar los Telebachilleratos fue la poca credibilidad que tiene el modelo y la incertidumbre de los padres de familia por conservar becas como PROSPERA. Algunas dudas de los padres de familia eran:

Que si era un sistema con reconocimiento de validez oficial; que cómo íbamos a impartir clases en una escuela que no era de nosotros; en San José de Iturbide, por ejemplo, conocen mucho el modelo CBTA y CONALEP y preguntaban que si íbamos a impartir alguna capacitación para el trabajo (...) Aparte, cuando no hay información, la desinformación gana. Muchas mamás decían “no metas a tu hijo, porque es una escuela patito”.

La apertura de algunos centros fue aprobada por la Federación días previos al inicio de semestre; así, la segunda dificultad consistió en difundir la apertura de un TBC sin la certeza de que el estudio de factibilidad fuera aprobado por la Federación.

Financiamiento del TBC

Personal de la Coordinación Financiera y Presupuestal de la UVEG afirma que durante la apertura de los 142 primeros Telebachilleratos en 2013 y 2014 el financiamiento corrió por partes iguales entre los gobiernos federal y estatal (50%, respectivamente):

Los 167 Telebachilleratos aperturados en 2015 son financiados 100% por el gobierno federal durante el primer año, y a partir del segundo año el financiamiento será 50% federal y 50% estatal. Para Telebachillerato se ha pagado a los docentes en tiempo; sin embargo, la Federación no nos ha ministrado el recurso de los meses agosto a noviembre por los 167 Telebachilleratos de nueva creación.

Algunos ejemplos de los actores que participan en el financiamiento del TBC se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4 Fuentes de financiamiento de los TBC en la entidad

Actor/institución	Ejemplos de financiamiento
Federación	Salarios de profesores
Gobierno estatal, SEG	Aulas móviles, aulas fijas para algunas telesecundarias; tabletas electrónicas para estudiantes de tercer semestre; mobiliario
UVEG	Televisiones, computadoras portátiles para responsables, de dos a tres computadores fijas para los centros; compra de mobiliario (butacas, pizarrones); se rentaron sillas y mesas durante algún tiempo para cubrir la necesidad de mobiliario en algunos centros

Actor/institución	Ejemplos de financiamiento
Padres de familia	Los padres de familia, a través de la Sociedad de Padres, sufragan los gastos de limpieza y mantenimiento de las instalaciones (herrería, pintura, compostura eléctrica, entre otros). Uniformes. En Los Galvanes, por ejemplo, se realiza venta de alimentos todos los días para conseguir fondos; en otros los padres de familia se ofrecen a realizar arreglos de acuerdo a sus habilidades.
Iniciativa privada	En un Telebachillerato del municipio de Victoria se cuenta con equipo de cómputo donado por iniciativa privada y gestionado por el responsable del Telebachillerato
Alcaldías	Alumbrado público, seguridad, saneamiento de fosas sépticas, transporte público
Fondos Federación	FONREGION, PAAGES

Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la entidad.

A diferencia del esquema peso por peso para el sostenimiento del CECYTEG y los Telebachilleratos Comunitarios, el SABES presenta problemas de financiamiento ya que es uno de los pocos subsistemas de EMS que está sostenido 100% por el estado de Guanajuato, la participación de los municipios y por la aportación de los Padres de Familia a través de los Patronatos. En 2014 se ejerció un recurso de 800 millones de pesos para este sistema y se ha detectado un déficit de 1 700 millones de pesos para infraestructura. Es por ello que a partir de 2010 se han buscado apoyos federales para poder resolver esta situación (Miranda, 2015).

Instalaciones y horario

Los 309 TBC carecen de instalaciones propias. La mayoría de los centros trabajan a contraturno en Telesecundarias de 2:00 p.m. a 8:00 p.m.; trece en centros del SABES en el turno vespertino, y tres en una Secundaria Técnica, Secundaria oficial, y en la Biblioteca de una Secundaria General, respectivamente.

De estos centros, 91.1% se localizan en zonas rurales, mientras que el 8.1% están en zonas urbanas. El nivel de marginación de las localidades en las que se encuentran los TBC es la siguiente:

Tabla 5 Nivel de marginación de localidades con TBC

	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	n.e.
Centros	4	233	53	16	3

n.e. No especificado.

Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la entidad.

El trabajo en las instalaciones de Telesecundarias ha traído algunas dificultades; entre éstas se encuentran la carencia de algunos servicios no previstos para un turno vespertino como la iluminación y que otros servicios han excedido su capacidad como es el caso de las fosas sépticas:

la capacidad que tenían los sanitarios era para un cierto número en la Telesecundaria, con el incremento de matrícula estamos teniendo problemas de fosas sépticas llenas.

Otra cosa a la que nos enfrentamos es que en la Telesecundaria no requieren iluminación, en nuestros Telebachilleratos es indispensable; ahorita, a las 6:30 p.m. ya está oscuro y esto nos está enfrentando a problemas de seguridad. Iluminación tanto al interior de la Telesecundaria como en los caminos. En cuanto a sillas también, porque hay veces que los maestros de Telesecundaria tienen la indicación de que el material que no se está ocupando, lo tienen que reportar y se los recogen. Entonces, nosotros a veces tenemos un grupo numeroso y ellos un grupo con pocos alumnos entonces hay una disparidad en cuanto a las butacas que se utilizan en esa aula, entonces se están cambiando las sillas de un lugar a otro para estar completando.

Algunas Telesecundarias ya presentaban carencias como falta de agua potable y mobiliario deteriorado. Otra dificultad relacionada con el turno vespertino es la inseguridad que, según las personas encargadas de vinculación de la UVEG, deriva de la falta de alumbrado público en las localidades en las que se encuentran los telebachilleratos; así como falta de transporte directo y caminos adecuados que lleve a los estudiantes a las localidades de las que provienen. Las soluciones por parte de éstos han sido gestionar alumbrado público, presencia de seguridad pública en centros donde se ha detectado violencia, y más corridas de camiones para los estudiantes. Por su parte, en los centros las respuestas varían: en algunos, los padres de familia se han organizado para cuidar a los estudiantes a la salida; en otros, como en Los Galvanes se permite que los estudiantes que viven más lejos puedan dejar la escuela antes.

Por otra parte, que las instalaciones no sean propias condiciona el acceso a salones, materiales y recursos tecnológicos con que cuentan las Telesecundarias como expresa un vinculator:

El temor del director es la incertidumbre de “qué harán por la tarde mientras yo no estoy” [...] Tenemos algunos Telebachilleratos en los que son muy determinantes en cuántas son las aulas, cuántos los espacios y cuántos los baños que serán prestados. Hay otros que tenemos la oportunidad y la suerte de que nos digan “Todas las instalaciones son para su uso”.

Los estudiantes de quinto semestre expresan estas tensiones:

“Hay muchas inconformidades con los de la secundaria”, “Nada más pasa algo, y nos culpan a los de la tarde”, “Cuando hay mucha basura, dicen que los de la tarde lo hicieron”, “Un día nos dejaron un letrero de ‘no muevan las bancas de su lugar’”.

Frente a esta problemática la SEG propuso la firma de acuerdos de sana convivencia entre los directores de Telesecundaria y los responsables de Telebachillerato como lo expresa la vinculatora de la Zona Norte:

Sí ha sido compleja la convivencia, hasta el punto que era necesario que el mismo Secretario emitiera los lineamientos o las disposiciones generales para la convivencia entre Telesecundarias y Telebachilleratos [...] aunque hay un convenio marco a nivel estado que firma el rector de la UVEG y el Secretario de Educación, más estos lineamientos emitidos por el Secretario de Educación a todas las Telesecundarias, es necesario que también el responsable de la Telesecundaria y el responsable del Telebachillerato se pongan de acuerdo y que allí mismo pongan el inventario que ambas instituciones tienen que cuidar, acuerdos respecto a la limpieza y en cuestiones muy particulares que no pueden ser a nivel estado [...]”.

El responsable de San Isidro comenta que este acuerdo claramente especifica que deben tener acceso a todas las instalaciones, sin embargo, esto no siempre se cumple:

Yo vengo a pedirle que nos dé acceso y más salones —porque el año pasado sólo eran dos salones los que prestaban. Ahora vamos a ocupar más porque tenemos 84 muchachos de nuevo ingreso, ocupamos por lo menos tres salones; pero por lo pronto nos prestaron dos, nada más. Nos sentimos totalmente como prestados [...] Ha sido desgastante la situación.

Los dos centros visitados, uno en San Miguel y el otro en San Luis de la Paz, se encuentran en instalaciones de Telesecundaria e iniciaron clases en el ciclo 2013-2014. Ambos con tres semestres (primero, tercero y quinto). A continuación, se exponen algunos de los servicios con los que cuentan:

Tabla 6 Servicios con los que cuentan dos TBC visitados

Telesecundaria Los Galvanes, en San Miguel	Telesecundaria San Isidro, en San Luis de la Paz
3 salones para clases 1 salón de usos múltiples (oficina, bodega, centro de cómputo)	3 salones 1 una bodega adaptada como salón
4 computadoras fijas 1 computadora portátil para responsable	1 computadora fija 1 computadora portátil para responsable
2 pantallas de Telesecundaria 1 pantalla de Telebachillerato	2 pantallas de Telesecundaria
Pizarrones en buen estado	Pizarrones en buen estado
Bancas en mal estado	Bancas en buen estado
Sin acceso a internet	Sin acceso a internet
Energía eléctrica	Energía eléctrica

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida en el trabajo de campo.

Las Telesecundarias en las que se encuentran tienen servicio de Internet, centros de cómputo y seis salones.

En cuanto al EMSAD y SABES, ambos cuentan con instalaciones propias (excepto dos en EMSAD cuyas instalaciones se encuentran en proceso de construcción). En 2014 en el SABES 49 centros contaban con 100% de equipamiento con taller completo, 44 centros con 100% de mobiliario completo y 135 centros con equipo de cómputo. Por su parte, los ocho centros EMSAD cuentan con equipo de cómputo y acceso a internet.

Los docentes

La contratación de personal académico para los TBC estuvo a cargo de Recursos Humanos y un Despacho externo. Las convocatorias fueron publicadas en la página de internet de la UVEG y se realizaron cinco exámenes (área de conocimiento, inglés, TIC, competencias docentes y psico-métrico) como parte del proceso de selección. El perfil solicitado fue el siguiente:

Tenemos criterios muy claros, deben tener licenciatura y cubrir con el perfil para el área que van a cubrir (C. Sociales, Comunicación y Matemáticas y Ciencias Exactas). Se había pensado, en un primer momento, pedir como experiencia mínima un año de docencia. La realidad es que hacer una contratación de 501 maestros [se refiere a los docentes contratados en este último ciclo escolar] con un año de docencia era muy difícil. Área académica ve esas necesidades y comienza a capacitar. Sí hubo filtros: ser licenciado y tener experiencia mínima de un año en docencia, pero si no contaban con ella se les pidió realizar una clase muestra.

Los docentes contratados tienen una carga horaria de 20 horas frente a grupo. Cubrir este horario fue un reto en el caso de los que imparten el área de Ciencias y Matemáticas; así como en los centros con una matrícula elevada. El área académica empleó dos estrategias para resolver esta situación: por un lado, se hicieron once diferentes tipos de horarios (carga horaria) de acuerdo a la matrícula del TBC bajo el esquema 80/20, 80% se trabaja en clase y 20% en casa, es decir, una asignatura con cinco horas a la semana se reduce a cuatro horas; por el otro, se hace la contratación de un docente adicional en caso necesario. Asimismo, se estableció un convenio con Enseña por México, de tal manera que personal Profesional de Enseña por México (PEM) imparte clases en algunos centros. Esta información se pudo constatar en las visitas a los TBC, ya que la carga horaria de cada docente es de 20 horas frente a grupo; un PEM apoya a los tres docentes del TBC Los Galvanes con 87 alumnos en tres grupos. En el caso del TBC San Isidro con 126 alumnos y cuatro grupos una PEM y cinco docentes integran la plantilla del centro.

La instancia que tiene a su cargo al personal de TBC está realizando adecuaciones para acercar a los docentes a su lugar de origen, consciente de la importancia de este factor para disminuir la movilidad de docentes: en el mes de julio se lanzó una convocatoria para que responsables y docentes pudieran cambiar de centro de trabajo; “porque teníamos maestros que daban clases en Xichú y eran de Celaya”. En los dos centros visitados, la mayoría de los docentes son de nuevo ingreso, se transportan en vehículo propio y realizan de 10 a 20 min. aprox. de traslado al TBC.

En cuanto al perfil profesional pertinente, en los TBC visitados la mayoría tiene la formación adecuada para cubrir las asignaturas que imparten. Sin embargo, los docentes mostraron dificultad por impartir asignaturas lejanas a su formación inicial:

Docente: En mi caso tampoco fue difícil porque ya conocía los programas de DGB. A lo mejor, lo que sí es difícil es desempolvar aquellos conocimientos que creíamos que ya no íbamos a dar [...] Tal vez en donde tengo que repasar más es en Biología y Ciencias de la Salud, pero en las demás materias exactas no se me hizo tan difícil.

La asignatura de Inglés es una preocupación generalizada. En el TBC Los Galvanes la docente de Comunicación intercambió la asignatura de Historia de México II por Inglés II con el docente de Ciencias Sociales y Humanidades. Para algunos docentes, esta situación, constituye un reto como expresaron en San Isidro porque “los chavos traen un retraso muy grande”.

El EMSAD contrata docentes por horas de acuerdo al profesiograma de SEMS; mientras que el SABES se rige por el Servicio Profesional Docente. Una dificultad para este último es cubrir el profesiograma, tal como lo pide la secretaría:

Lo ideal sería que cada centro tuviera cinco profesores, que estuviera cubriendo estos cinco campos disciplinares; pero, si te fijas, el campo de comunicación que tiene la

Reforma Integral (RIEMS), inglés, TIC y lenguaje; entonces, allí yo necesito tres profesores porque es difícil que un solo profesor, con un solo perfil, me atienda estos tres. Entonces necesitaríamos ocho profesores y por cuestiones de presupuesto es muy difícil. Creo que eso es algo que no va a pasar en el SABES o al menos no muy pronto.

Tabla 7 Perfil de docentes del TBC Los Galvanes y del TBC San Isidro

Área de clases	Sexo	Formación profesional	Experiencia docente	Contratación	Otros trabajos
Telebachillerato Comunitario Los Galvanes, San Miguel de Allende					
A Profesor de Ciencias exactas (PCEI) TBC Los Galvanes	H	Ingeniero en Mecatrónica	Un año y medio como docente en educación media superior Cecyteg; En nivel superior desarrollando proyectos y como coordinador de carrera durante tres años.	Agosto de este ciclo.	Ninguno
Profesor de Ciencias Sociales y Humanidades (PCSH)	H	Lic. en Derecho	Docente en bachillerato particular durante tres años; docente de universidad privada durante un semestre.	Agosto de este ciclo.	Ninguno
Profesor de Comunicación y LAE (PCLAE). Responsable	M	Lic. en Gestión y Admon. de Pyme.	Trabajó durante 19 años en la Universidad Tecnológica del Norte desempeñando funciones en el área académica y como asistente en la Carrera de Administración y Contabilidad. Es su primer semestre como docente.	Agosto de este ciclo.	Tiempo completo como responsable de centro
Telebachillerato Comunitario San Isidro, San Luis de la Paz					
A Profesora de Ciencias exactas (PCEI)	M	Lic. En Arquitectura	Da clases de dibujo técnico en CECYTEG; cursos intensivos de Cálculo diferencia, Cálculo integral y, Probabilidad y estadística.	Agosto en este ciclo.	Proyectos de construcción privada
Profesor de Ciencias Sociales y Humanidades (PCSH) Responsable	H	Lic. Educación Primaria y Secundaria; Mtría. en Administración Educativa	Maestro de primaria y secundaria jubilado. Trabajó en formación y capacitación en Subdelegación regional	Dos años: Docente y responsable a partir de agosto.	Tiempo completo como responsable del centro
Profesor de Comunicación y LAE (PCLAEI)	H	Ing. en Tecnologías de la Información y Comunicación. Profordems	5 años laborando en CECYTEG impartiendo las materias de Informática y TICS	Un mes.	Sigue dando clases en CECYTEG
Profesor de Comunicación y LAE (PCLAEII)	H	Lic. en Admon. de Empresas	Asesor en INAEBA	Dos meses.	Asesorías en INAEBA
Profesora de Ciencias exactas (PCEII)	M	Lic. en Ing. Industrial; Mtría. En Innovación Educativa; PROFORDEMS	11 años trabajando en Bachillerato particular	Un mes	Clases en colegio particular

Los responsables de TBC

El perfil de los responsables de los TBC visitados varía en cuanto a experiencia docente, el área que imparten, el tiempo trabajando en TBC, así como el proceso por el cual fueron seleccionados para este cargo.

El responsable de San Isidro es hombre, trabajó durante muchos años en educación básica y en formación y capacitación en la subdelegación regional. Tiene una maestría en Administración Educativa y es jubilado. El área que imparte en el TBC es Ciencias Sociales y Humanidades.

La responsable de Los Galvanes es mujer, trabajó durante 19 años en la Universidad Tecnológica del Norte desempeñando funciones en el área académica y como asistente en la Carrera de Administración y Contabilidad. Recientemente concluyó la licenciatura en Gestión y Administración de PYMES. Es su primer semestre como docente. Imparte el área de Comunicación.

En cuanto al proceso de Selección, el responsable de TBC San Isidro, que llevaba un año y medio en TBC, participó en una convocatoria que realizó la UVEG para docentes que quisieran ser encargados de centro. El proceso de selección consistió en un examen y una entrevista por parte de personal de la Dirección Académica de la UVEG. Un miembro de la Secretaría Académica confirmó que se evaluaron competencias directivas y liderazgo entre los participantes. Por su parte, la docente de Los Galvanes comenzó a trabajar a partir de agosto en TBC y no realizó algún proceso de selección adicional al que hicieron sus compañeros de centro. Desconoce la razón por la que fue elegida responsable.

Le pregunté a la integrante de Secretaría Académica de la UVEG sobre el proceso de selección de los primeros 142 responsables. Responde que:

con ellos ha sido como las piedras que se van haciendo brillantes... En un primer momento, se asignó como responsable al único docente que estaba en el centro porque todavía no se contaban con los otros dos maestros. Ellos solitos han crecido con el subsistema. Hay casos en los que los responsables traen áreas de oportunidad, algunas deficiencias y se platica con ellos y; si por las características personales se cree más prudente, se le ubica como docente y se asigna otro responsable.

Organización curricular

Pertinencia del currículum: TBC, SABES y EMSAD

Docentes, estudiantes y personal académico de la UVEG considera necesario fortalecer las siguientes áreas: actividades paraescolares y formación profesional.

En lo relativo al componente de Formación Profesional, los docentes consideran pertinente la asignatura de Desarrollo Comunitario y la vinculan con la ejecución de Proyectos Productivos y el arraigo a su comunidad. Al preguntarles sobre los Proyectos una docente responde:

Docente: Es parte de Desarrollo comunitario, es decir mostrar el potencial de la comunidad. San Isidro capta población de cinco localidades distintas, casi ocho. El proyecto

productivo consiste en ver qué pueden producir en su comunidad. [...] En algunos TBC están desarrollando la producción de lácteos. En el caso de nosotros los chicos de quinto tienen dos proyectos productivos: uno va a ser un invernadero que produzca jitomate orgánico –porque aquí en la zona se da–; el otro es un centro de acopio de PET, vender y empezar de allí para tener una pequeña recicladora. Son dos proyectos productivos en los que se está generando ingreso y pertenencia a la comunidad. Como alumno, si no pudiste ingresar a la Universidad tener una vía de solvencia económica para poder ingresar más adelante o bien, mantenerte y tener un mejor nivel de vida.

Docente: La materia de Desarrollo comunitario sí me parece pertinente porque es básicamente la elaboración de proyectos productivos y sería una fortaleza para el alumno cuando salga. Igual, si intenta desarrollarse de manera profesional, o ya no seguir estudiando que de alguna manera se pueda sostener. Que identifique áreas de oportunidad en su misma comunidad y ver qué puede hacer para ganarse la vida y ayudar a su comunidad.

Los estudiantes de quinto semestre del TBC Los Galvanes consideran que es importante Desarrollo comunitario porque “Nos concientizamos sobre algunas problemáticas de las comunidades y supimos cómo resolverlo. Bueno, según resolverlo” “Sí fue útil, pero muy revoltoso”. El problema de esta materia, según los estudiantes, es que los proyectos han sido aislados y no han tenido seguimiento debido al cambio de maestros cada año. Este semestre, pudieron concretar algunos proyectos: limpieza de un río; rehabilitación de una plaza pública; restablecer el mobiliario de la escuela primaria; y entrega de juguetes en preescolar.

Respecto a las actividades paraescolares, los docentes buscan ofrecer actividades culturales, deportivas y científicas como parte de la formación integral de acuerdo a sus habilidades y conocimientos: “Oye, tú eres muy buena para bailar. Dales clases de baile”. En el TBC San Isidro propusieron Computación (pero no hay equipo), danza folklórica, deportes y manualidades (falta material); mientras que en el TBC Los Galvanes impartieron Francés, guitarra, fútbol y material reciclado. (Francés y guitarra fueron abandonados por los estudiantes. En el primer caso porque les pareció difícil, y en el segundo por la falta de instrumentos).

Los estudiantes de quinto semestre del TBC Los Galvanes comentaron que fue hasta este semestre que comenzaron a darles talleres, pero les gustaría que fueran más organizados. Propusieron talleres de básquetbol, vóleybol, arte, música, manualidades, ajedrez, cocina, damas chinas, entre otros. Asimismo, coincidieron con los estudiantes del TBC en San Isidro sobre la importancia de la asignatura de Lengua Adicional al Español y que ésta se imparta hasta sexto semestre. Por otro lado, tanto docentes como estudiantes del TBC de San Isidro consideran muy importante la asignatura de Informática. Los docentes de este centro están preocupados por la brecha digital entre los egresados de esta modalidad y de otros subsistemas en el estado.

En cuanto al mapa curricular del SABES, la coordinadora de Investigación y Evaluación Curricular considera que hay tres fortalezas en el plan de estudios y contribuyen a la formación integral del estudiante: la parte actitudinal a través de los talleres de Formación humana; competencias laborales a partir de la línea curricular “Formación emprendedora y para el trabajo”; así como la línea curricular de Educación Física. Le pregunto sobre las áreas de oportunidad del mapa curricular:

Algo que yo creo importante que tenemos que atender es la parte de Tecnologías de la Información y Comunicación; hay que fortalecer esa área. Nosotros ahorita en el plan

2015 tenemos sólo tres materias, porque también la infraestructura no da para mucho, y ésta es un área que se debe reforzar. Algo muy importante, que nosotros no manejamos o vemos ligeramente en cuanto a contenidos, es programación; allí seguimos teniendo un área importante. En cuanto a Inglés, por ejemplo, hay cuatro materias, pero ése es un punto débil del SABES: necesitamos reforzar esa línea de Inglés para que los chicos sí salgan con una habilidad comunicativa del inglés. En la parte de apreciación del arte, ahí también nos hace falta reforzar tanto en unidades de aprendizaje o asignaturas como en programas que promuevan esa parte en los chicos.

Los responsables de EMSAD señalan que una fortaleza de este servicio son todos los programas de formación integral que ofrecen por pertenecer a CECYTEG: tutorías, orientación vocacional, proyecto emprendedor, Programa de Educación para el Desarrollo Sustentable, entre otros. Asimismo, los centros están dentro de un programa de calidad al que pertenece CECYTE.

Sobre los libros de texto y material audiovisual

Estudiantes y docentes del TBC consideran un buen recurso los libros de texto, pero han detectado errores ortográficos y de edición (faltan páginas en algunos libros). Algunos docentes señalan su preocupación de que las respuestas de los ejercicios estén al final del libro, porque los estudiantes van directamente a ellas sin realizar un esfuerzo por resolver los ejercicios de manera autónoma:

Docente: Me gusta que los libros tengan ejemplos, pero no que tengan las respuestas al final. Si intentabas trabajar con el alumno con ejercicios del libro, ya no los desarrolla; se va hasta al final y ya sabe cuáles son las respuestas. Entonces vemos tema y cambio ejercicios.

Respecto al material audiovisual, los docentes buscan en internet videos que puedan proyectar en las clases como una herramienta complementaria para las asignaturas; sólo una docente del TBC de Los Galvanes ha descargado de Internet los videos del TBC. Los estudiantes del TBC de Galvanes comentaron que sólo en primer semestre les pasaron los videos de TBC y consideran que a los de Inglés les hace falta más explicación.

Acciones de capacitación docente

Las capacitaciones que docentes de los TBC de Guanajuato han recibido, a partir de julio, para el inicio del ciclo escolar 2015-2016 son: "Preparación para las evaluaciones de ingreso al SPD"; "Inducción al modelo de Telebachillerato Comunitario"; "Sensibilización y acercamiento al enfoque en competencias"; "Legos: máquinas simples"; "Manejo de tabletas electrónicas"; "Modelo emprendedor"; "Mediación y equidad de género"; "Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar"; "Comunicación efectiva"; CERTIDEMS; tutorías. Algunos de éstos tienen un cupo limitado, por lo que los maestros deben estar al pendiente de las convocatorias.

Todos los docentes tomaron un curso de inducción al TBC y sobre competencias docentes con duración de un día de 2:00 p.m. a 8:00 p.m. Los docentes del área de Ciencias Sociales y Humanidades recibieron el Taller sobre tutoría durante dos días, y actualmente estudian un

Diplomado virtual sobre Tutorías. Una profesora de Ciencias Exactas tomó el curso de Lego: máquinas simples, y el docente que lleva más años (2 años) en el sistema, asegura que durante el primer año y medio le han ofrecido más capacitaciones.

Los estudiantes

Telebachillerato Comunitario Los Galvanes, San Miguel de Allende

La matrícula de este TBC es de 87 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

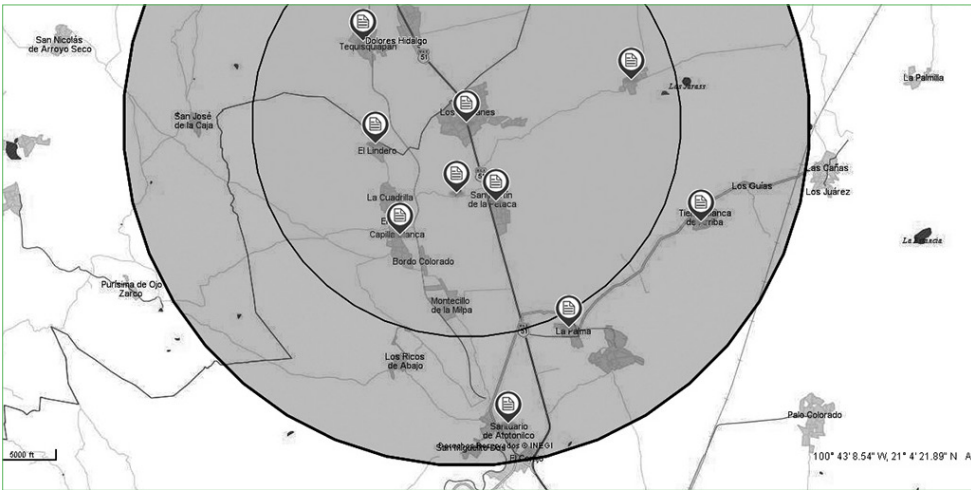
Tabla 8 Matrícula del TBC Los Galvanes

Semestre	Matrícula
Primer semestre	37
Tercer semestre	22
Quinto semestre	28

Fuente: elaboración propia con información del trabajo de campo.

Las edades oscilan entre los 15 y 25 años. Casi todos los estudiantes en edades de 20 a 25 años se encuentran estudiando el quinto semestre; mientras que en primero y tercero el rango es de 15 a 19 años.

La mayoría de los estudiantes del TBC son de la misma localidad; pero también hay un número importante de estudiantes provenientes de San Martín de la Petaca quienes hacen de 5 a 10 minutos en camión para llegar a la escuela y gastan \$60 aprox. a la semana. Los estudiantes de esta localidad egresaron de la Telesecundaria 255. Además, hay estudiantes que provienen de otras localidades pero no es tan numerosa la matrícula: Santuario de Atotonilco, Trojes de Belén, Capilla Blanca, El Lindero, Rancho Viejo, Tequisquiapan y Tierra Blanca. Estos estudiantes egresaron de las Telesecundarias 710, 431, 886 y 520, así como de la Escuela Secundaria General # 2.



Las razones para estudiar son diversas, pero destacan factores económicos y de cercanía a su comunidad: “Porque es muy económico y está en mi comunidad. Además, es una gran oportunidad de seguir estudiando”, “Por la facilidad, tiempo y sobretodo que es muy económico”, “Porque me queda más cerca y porque se dio la opción de ayudarnos con esta escuela”, “Porque está muy cerca de mi casa y además porque el plan de estudios que dan en esta institución es muy bueno”.

Algunos estudiantes consideran al TBC una segunda oportunidad para continuar con sus estudios:

Porque tengo el deseo de terminar el Telebachillerato ya que no lo pude terminar en la otra institución a la que asistía anteriormente”, “Porque ya iba a una preparatoria, pero me salí por falta de recursos económicos y tiempo después abrieron el Telebachillerato y decidí estudiar para tener un mejor progreso y una mejor educación.

Antes de abrir el TBC, la opción educativa para los estudiantes era el SABES de Tequisquiapan a menos de cinco kilómetros de Los Galvanes. A este lugar se llega en 30 minutos caminando y cinco minutos en camión. El costo por viaje es de seis pesos. La segunda opción era un SABES en Santuario de Atotonilco al que sólo es posible llegar en transporte público. Se hacen 10 minutos y el costo es de siete a ocho pesos.

Desde que se abrió el TBC consideran que la mayoría de los jóvenes de los Galvanes se quedan a estudiar en este lugar porque es de bajo costo y por su cercanía. La vinculadora de esta zona asegura que el modelo de TBC era necesario en el estado para abatir el rezago educativo y la cobertura en EMS.

Se preguntó a once estudiantes de quinto semestre sobre sus expectativas profesionales concluyendo el Bachillerato, cuatro desean trabajar, uno estudiar y trabajar, y el resto sólo estudiar. Algunos les gustaría estudiar una carrera (Gastronomía, Derecho, Ingeniería mecánica, Ingeniería automotriz, Ingeniería electrónica) y otros ejercer un oficio (Estilistas, repartidor de gas). Un estudiante quiere ser militar.

En esta comunidad, la mayoría de los padres de familia se dedican a la construcción o son obreros en fábricas. Mientras que la mayoría de las mujeres se dedican al hogar y, algunas, son empleadas domésticas.

Telebachillerato Comunitario San Isidro, San Luis de la Paz

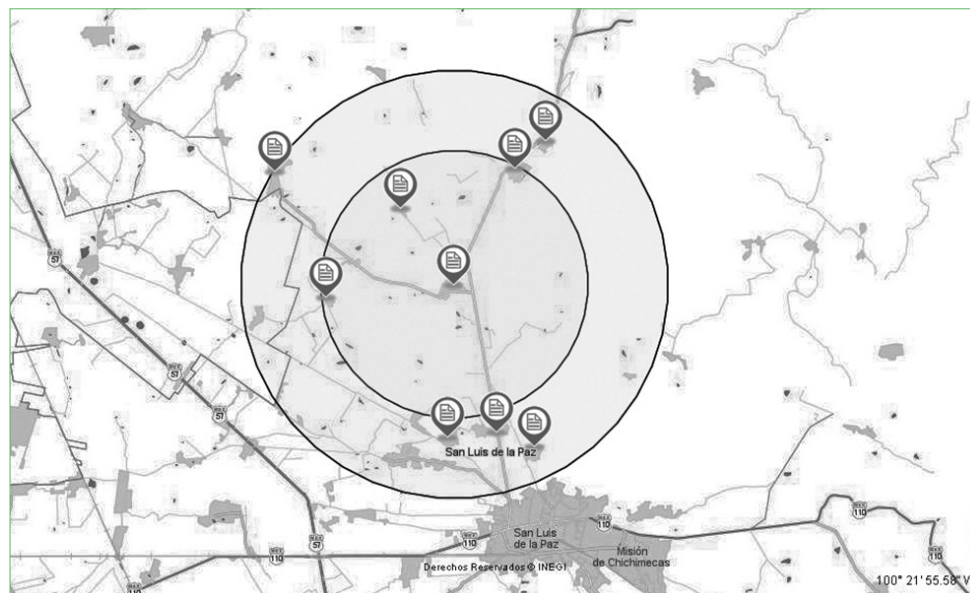
El Ejido de San Isidro se localiza a poco más de siete kilómetros de distancia de la cabecera municipal transitando por carretera. La matrícula en la comunidad de San Isidro es de las más grandes del estado con un total de 126 estudiantes, nueve provienen de localidades distintas.

Tabla 9 Matrícula del TBC de San Luis de la Paz

Sexo	Hombre	Mujer	Total	Número de grupos
Semestre				
Primer semestre	46	38	84	2
Tercer semestre	13	12	25	1
Quinto semestre	11	6	17	1

Fuente: elaboración propia con información del trabajo de campo.

El rango de edad de los estudiantes que acuden a este TBC es de 15 a 25 años. En quinto semestre se encuentran los estudiantes con mayor edad.



Las localidades de donde provienen los estudiantes del TBC son: Ejido de San Isidro, Rancho Nuevo, La Quinta Dos y La Cantera. Rancho Nuevo se encuentra a 20 minutos de San Isidro en bicicleta, mientras que los estudiantes que provienen de la Quinta Dos realizan su recorrido caminando en un tiempo de 60 min. aprox.; finalmente, la Cantera se encuentra entre 15 y 30 minutos en camión con un costo de \$50 por semana, aproximadamente. Asimismo, provienen de Toreador de Arriba, Toreador de Abajo y San Rafael de Fátima; los estudiantes de esta última localidad viajan en transporte público aproximadamente durante 30 minutos y gastan \$50 semanales; los que viene de las localidades Toreador de Arriba y Abajo hacen de 5 a 15 min. en transporte público con un costo de \$50 por semana. Otras localidades de las que provienen son Pozo Hondo (\$100/semana) y Salitrera de Guadalupe (\$400/semana). Asimismo, es significativo que algunos estudiantes viajan desde la cabecera al TBC comunitario en camión (\$80 a \$100/semana).

Los estudiantes que viven en El Ejido de San Isidro, La Quinta, La Cantera, Salitrera de Guadalupe, y Rancho Nuevo egresaron de la Telesecundaria 430; los que provienen de San Rafael de Fátima, Toreador de Arriba y Toreador de Abajo de la Telesecundaria 697 y, los de Pozo Hondo de la Telesecundaria 360. Los estudiantes de San Luis de la Paz estudiaron en distintas secundarias. Por lo tanto, la mayor parte de los estudiantes de esta Telebachillerato egresan de Telesecundarias.

Las razones para estudiar son diversas, pero destacan factores económicos y de cercanía a su comunidad, al igual que en el TBC de Los Galvanes:

Porque fue una oportunidad que la preparatoria está en mi comunidad”, “Porque fue una buena opción y la opción más cercana”; “No tenía los recursos necesarios para ingresar a otras y porque me quedaba muy cerca”; “Porque soy pobre y quiero superarme y ayudar a mis hermanos a que quieran seguir estudiando y porque me gusta estudiar. ¡Es hermoso!

Los estudiantes de quinto semestre se enteraron de la existencia del TBC a través de la delegada de San Isidro y, al principio les dio miedo que no funcionara el proyecto. De 50 jóvenes que ingresaron sólo quedan 17.

La mayoría de los estudiantes de quinto semestre piensan seguir estudiando (ingenierías y licenciaturas); sólo dos, un hombre y una mujer, se encuentran indecisos.

La opción educativa cercana a su localidad es el CECYTEG que está en la cabecera municipal; sin embargo, muy pocos acuden a ella. “Como uno de cada diez iban a estudiar”, me comentó una joven. Así como comentaron que antes no había opciones para estudiar, por lo que muchos comenzaban a trabajar apenas egresaban de la secundaria (los hombres en el campo y las mujeres como empleadas domésticas en San Luis de la Paz).

En esta comunidad las actividades de los padres son variadas, pero la mayoría de los que son de San Isidro se dedican al campo o la construcción, mientras que la mayoría de las mujeres se dedican al hogar.

En cuanto al perfil de los estudiantes del EMSAD y SABES, han tenido un proceso similar: iniciaron con personas con un rango de edad muy amplio, pero actualmente su matrícula está compuesta, en su mayoría, por egresados recientes de Telesecundarias de 15 a 16 años de edad. Los centros SABES y EMSAD que se encuentran lejos de cabeceras municipales son la primera opción de estudio; no obstante, aquellos que están en la zona urbana no son la primera opción.



Referencias bibliográficas

- DGB. Dirección General de Bachillerato (s. f.). Audiovisuales. Recuperado de: http://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/materiales_audiovisuales.php
- DGB (2014). Profesiograma para el telebachillerato comunitario. Recuperado de: http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/02-subsistemas/telebachillerato/NORMATIVIDAD/Profesiograma_Telebachillerato.pdf
- DGB (2015a). *Presentación Telebachillerato de Veracruz*. Xalapa: TEBAEV.
- DGB (2015b). "El Telebachillerato Comunitario". Presentación realizada en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en septiembre de 2015.
- DGPPYEE. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2015). Bases de datos de Telebachillerato correspondientes a los ciclos escolares: 00-01, 05-06, 10-11, 13-14 y 14-15.
- DOF. *Diario Oficial de la Federación* (2008). Acuerdo 445 por el que se conceptualizan y definen para la educación media superior las opciones educativas en las diferentes modalidades.
- EMSAD. Educación Media Superior a Distancia (s. f.). Recuperado de: http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/02-subsistemas/que_es_emsad.php.
- SEMS. Subsecretaría de Educación Media Superior (2015a). *Documento base. Telebachillerato Comunitario*. México: autor.
- SEMS (2015b). *Guía para la práctica docente del Telebachillerato Comunitario. Primer semestre*. México: autor.
- SEMS (2015c). *Guía para la práctica docente del Telebachillerato Comunitario. Tercer semestre*. México: autor.
- SEMS (2015d). *Desarrollo Comunitario, Telebachillerato Comunitario. Tercero y cuarto semestres*. Serie Programas de Estudio. México: autor.
- SEMS (s. f.). *Profesiograma para el Telebachillerato Comunitario*. México: autor.
- SEV. Secretaría de Educación de Veracruz (2015). *Prontuario Estadístico. Inicio de Cursos 2014-2015*.
- SEYD. Secretaría de Educación y Deporte-Coordinación Estatal de Telebachillerato. (2015). *Matrícula semestre B. Ciclo escolar 2015-2016*.
- SEYD (2015). *Matrícula semestre A. Ciclo escolar 2014-2015*.
- Subsecretaría de Educación Media Superior de Veracruz (2015). *Presentación del Proyecto TEBACOM "Cuestionario de estudiantes del TBC Veracruz"*, reunión nacional de TEBACOM, julio.
- IEA. Instituto de Educación de Aguascalientes (2001). *Las cifras de la educación 2000-2001*. Aguascalientes: autor. Recuperado de: http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_informacion/cifras/CIFRASINICIO00-01.PDF
- IEA (2003). *Las cifras de la educación 2003-2004*. Aguascalientes: autor. Recuperado de: http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_informacion/cifras/inicio03-04.pdf
- IEA (2006). *Las cifras de la educación 2005-2006*. Aguascalientes: autor. Recuperado de: http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_informacion/cifras/cifrasinicio05_06.pdf
- IEA (2014a). *Las cifras de la educación. Inicio de curso 2013-2014. Fin de curso 2012-2013. Estadísticas de media superior y superior*. Aguascalientes: autor. Recuperado de: http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_informacion/cifras/cifras/media_superior/Inicio/CIFRAS_MEDIA_SUPERIOR2013_2014.pdf
- IEA (2014b). *Telebachilleratos en el estado de Aguascalientes*. Recuperado de: http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/sistema_teleb_inicial.aspx

- IEA (2015). *Las cifras de la educación. Inicio de curso 2014-2015. Fin de curso 2013-2014. Estadísticas de media superior y superior*. Aguascalientes: autor. Recuperado de: http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_informacion/cifras/cifras/media_superior/Inicio/CIFRAS_MEDIA_SUPERIOR2014_2015.pdf
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). *La educación media superior en México. Informe 2010-2011*. Segunda edición. México: autor.
- Miranda, M. (1 de febrero de 2015). Hacen falta mil 70 mdp para centros del SABES. *Periódico el Correo*. Recuperado de: <http://periodicocorreo.com.mx/hacen-falta-mil-700-mdp-para-planteles-de-sabes/>
- SABES. Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (2013). *Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018*. Guanajuato: autor.
- SABES (2015). Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior. Recuperado el 27 de noviembre de 2016, de: www.sabes.edu.mx
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2014). *2º Informe de Labores 2013-2014*. México: autor. Recuperado de: http://fs.planeacion.sep.gob.mx/informes/labores/2012_2018/2do_informe_de_labores.pdf
- SEP. (2015). Sistema para el análisis de la estadística educativa (Versión 2014). Recuperado de: <http://planeacion.sep.gob.mx/estadistica/sisteseportal/sisteseportal.html>
- Tapia, G. (2012). Perspectivas de los nuevos estudiantes al ingresar al bachillerato en el Bajío mexicano. En E. Weiss (coord.). *Jóvenes y bachillerato*. México: ANUIES.
- Toral, G. (22 de agosto de 2014). Crearán Telebachilleratos en los centros del SABES. *Periódico el Correo*. Recuperado de : <http://periodicocorreo.com.mx/crearan-telebachilleratos-en-los-planteles-de-sabes/>

Resumen ejecutivo

El “Estudio exploratorio del modelo del Telebachillerato Comunitario (TBC) y su operación en los estados” se realizó por convenio entre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV) del 17 de septiembre al 18 de diciembre del 2015. Comprendió el análisis de documentos y materiales producidos por la Dirección General del Bachillerato y estudios exploratorios en los estados de Aguascalientes, Chihuahua, México, Guanajuato y Veracruz.

Sus resultados principales son los siguientes:

1. El TBC se llama así por el antecedente de este tipo de servicio en el telebachillerato veracruzano y porque la gran mayoría de las escuelas estaban ubicadas en telesecundarias (estas últimas, en rigor, tampoco son telesecundarias, ya que la mayor parte del día funcionan sin televisor ni videos y se basan más bien en exposiciones del maestro y en el estudio de los alumnos en cuadernos de trabajo con ejercicios; sólo esporádicamente hacen uso de algún video). El telebachillerato funciona didácticamente como educación presencial con docentes que exponen los temas y organizan actividades a los alumnos apoyados por un libro de texto gratuito y algunos videos. Lo *comunitario* es hasta ahora más bien la aspiración de contribuir al arraigo de los jóvenes en la comunidad y al desarrollo de ésta; en algunos estados el telebachillerato se ubica en instalaciones proporcionadas por la comunidad
2. El estudio exploratorio muestra que el TBC es un servicio que contribuye a fortalecer el derecho a la educación, pues permite a los jóvenes acceder a la educación media superior.

Esta población acude a los TBC por los siguientes motivos, principalmente:

- por su cercanía y mayor seguridad en los caminos
 - por su gratuidad (el costo del pasaje a otros planteles es de entre 16 y 32 pesos diarios; en otros planteles el costo de libros y fotocopias llega a los 400 pesos; en otros planteles la cuota de cooperación para inscribirse es de aproximadamente 300 pesos)
 - por sentirse tomados en cuenta, pues se trata de una escuela con pocos alumnos y maestros
3. Casi todos los alumnos provienen de la telesecundaria del lugar o de sitios cercanos. En la primera generación se hizo promoción entre jóvenes de la comunidad que habían dejado sus estudios, pero, dado que muchos de ellos abandonaron, en las siguientes generaciones se promovió entre los egresados de telesecundaria. Pocos alumnos tienen un trabajo remunerado además de estudiar. Una parte considerable ayuda en las

actividades económicas y domésticas de sus familias, muy pocos en actividades agropecuarias. La mayoría de los estudiantes tienen deseos de seguir estudiando; algunos con mucha seguridad otros, sólo si se puede.

- 4. Una parte de los docentes son jóvenes profesionistas con poco tiempo de haber egresado de licenciaturas o ingenierías. Otros ya tienen algunos años de trabajar como docentes en la educación media superior o en secundaria en el turno matutino. La mayoría vive cerca de la localidad en la que labora. La irregularidad del pago ha causado movilidad de aquellos docentes que tienen el TBC como única fuente de trabajo, situación que parece ser temporal si se regularizan en el Servicio Profesional Docente.
- 5. En su gran mayoría los centros se ubican en localidades rurales o rural-urbanas pequeñas fuera de las cabeceras municipales y a más de cinco kilómetros de distancia de otros servicios.

Una parte de los centros —en los estados de México, Aguascalientes y Guanajuato— se ubica en zonas urbanas, donde se abrieron con la intención de atender a los jóvenes que no lograron inscribirse en otros servicios.

El TBC aparece no sólo como la oferta que acerca educación a aquellos lugares que no tienen otra opción, sino como la oferta que atiende —por el momento o de manera permanente— a todos los jóvenes que no pueden ser absorbidos por otras modalidades.

- 6. En algunos estados (por ejemplo, México y Chihuahua) se observa una baja en la inscripción de los alumnos en primer semestre y un número apreciable de centros con menos de 12 alumnos en ese ciclo, lo que parece indicar ciertas dificultades para extender el servicio (tabla 1).

Tabla 1 Media de alumnos en primer semestre y número de planteles con menos de 12 estudiantes en primer semestre

	Chihuahua	México	Veracruz
Media de alumnos en primer semestre	13.4	14	16.7
Media de alumnos en primer semestre en planteles creados en 2015	15.2	11	17
Número de planteles con menos de 12 alumnos en el primer semestre	• 1 de 10 planteles creados en 2013 • 28 de 45 planteles creados en 2014 • 38 de 94 planteles creados en 2015	• 46 de 148 planteles creados en 2014 (29 con menos de 10)	• 2 de 10 planteles creados en 2013 • 2 de 10 planteles creados en 2014 • 2 de 10 planteles creados en 2015

Fuente: elaboración propia a partir de datos reportados por las entidades participantes.

- 7. La primera impresión es que se trata de un servicio de bajo costo por ubicarse en instalaciones de telesecundaria y operar con tres docentes —siendo uno de los cuales el responsable del plantel— en lugar de tener docentes por asignatura.

Sin embargo, al hacer un cálculo comparativo entre un TBC y un Centro de Educación Media Superior a Distancia (CEMSAD) en México, se obtuvo lo siguiente:

- Costo mensual del salario neto de docentes por alumno en TBC, con tres docentes (29 000 pesos) que atienden a 42 alumnos (en promedio): 690 pesos.
- Costo mensual del salario neto de docentes por alumno de un CEMSAD, con un director, seis docentes y tres administradores para 128 alumnos: 486 pesos.

8. El TBC es un servicio interesante en términos educativos porque:

- a) proporciona libros de texto gratuitos. lo que significa un gran ahorro para las familias de los estudiantes, y ofrece a los docentes —en su mayoría jóvenes, provenientes de diversas profesiones— material educativo valioso para orientar sus clases, además de favorecer el trabajo con materiales escritos y no sólo a partir de exposiciones orales de los docentes;
- b) presenta una innovación curricular importante porque perfila a los docentes por campo disciplinar o área de conocimiento —matemáticas, ciencias experimentales, comunicación y ciencias sociales—, lo que permite (potencialmente) superar la fragmentación excesiva del tiempo de docencia y de la experiencia de los alumnos en el modelo de enseñanza por asignaturas de 50 minutos. También resulta potencialmente interesante la propuesta de basar una parte importante del aprendizaje en proyectos (comunitarios);
- c) cuenta generalmente con grupos pequeños, de 10 a 20 alumnos que son atendidos por tres maestros; así, los docentes tienen mayores posibilidades de conocer bien a cada estudiante y de dar explicaciones más amplias, mientras que los estudiantes se sienten mejor atendidos, a diferencia de experiencias negativas en otros bachilleratos que tienen grupos con 50 alumnos en primer semestre.

9. Las principales tensiones detectadas en el modelo y en su operación son:

9.1 La ubicación de las escuelas en instalaciones de telesecundarias y el contraturno.

Compartir las instalaciones de telesecundarias en el contraturno (en la tarde) significa un ahorro importante en infraestructura; sin embargo, puede propiciar conflictos con el personal de la telesecundaria y restricciones en el uso de las instalaciones, servicios, mobiliario y recursos tecnológicos (aulas, sanitarios, televisores, armarios, bancas, Internet, pantallas, DVD), situación que se identificó en varios de los TBC visitados, aunque en parte considerable de las escuelas se ha buscado superar estos problemas; por ejemplo, en Guanajuato se establecieron convenios de buena convivencia.

Pero, sobre todo, obliga a los telebachilleratos a funcionar en horario vespertino, oficialmente de 14:20 a 20:10 horas. Dado que en los semestres invernales oscurece alrededor de las 18 horas, y en algunos planteles la iluminación es insuficiente y hay problemas o temores de inseguridad en los caminos, gran parte de los centros funcionan de 14:30 a 18:00 horas, como reconocen las autoridades de México y de Chihuahua (estado donde en invierno oscurece a las 17 horas). Lo anterior implica una disminución importante del tiempo escolar comparado con planteles de bachillerato que funcionan en horario matutino de 8:20 a 14:10 horas.

Por esta razón, las autoridades en Chihuahua y Veracruz han promovido que los telebachilleratos cuenten con instalaciones propias y funcionen en horario matutino. Pero hay que señalar que algunas de estas instalaciones aún son precarias.

En discursos oficiales se justifica el turno de la tarde para dar cabida a estudiantes que trabajan y que, de otra manera, no podrían asistir a la educación media superior, que es de carácter obligatorio. Sin embargo, en los planteles visitados se encontró que pocos estudiantes que trabajan.

9.2 La sobrecarga de trabajo para tres maestros, de los cuales uno es responsable del plantel.

El modelo prevé para cada plantel tres maestros con 20 horas de contratación, uno de los cuales funge a la vez en 10 horas adicionales como responsable del plantel: el modelo 20-20-30.

El modelo funciona muy bien cuando los planteles son de reciente creación y sólo tienen que atender a un grupo de primer semestre o a uno de primero y otro de tercero. En estas circunstancias los maestros tienen tiempo para familiarizarse con el modelo, los programas y los libros, así como realizar tutorías con los estudiantes o actividades paraescolares. Sin embargo, cuando los centros funcionan ya con grupos que atender en los tres semestres se sobrecargan los docentes de trabajo con respecto al número de horas contratadas.

En la tabla 2 se pueden identificar las horas clase, según el plan de estudios, y entre paréntesis las horas reloj (ya que una hora de clase comprende 50 minutos) asignadas a cada área disciplinar. (Se incluyen las horas asignadas a las actividades paraescolares en Comunicación.)

Tabla 2 Horas clase y horas reloj (entre paréntesis) por área disciplinar y total

Semestres 1º, 3º, 5º

Área disciplinar	Primer semestre	Primero y tercer semestre	Primero, tercero y quinto semestre
Matemáticas y Ciencias Experimentales	10 horas clase (8 horas 20 minutos)	24 horas clase (20 horas)	33 horas clase (27 horas 30 minutos)
Ciencias Sociales y Humanidades	6 horas clase (5 horas)	16 horas clase (13 horas 20 minutos)	29 horas clase (24 horas 10 minutos)
Comunicación	9 horas clase (5 horas 50 minutos)	20 horas clase (16 horas 40 minutos)	27 horas clase (22 horas 30 minutos)
TOTAL			89 horas clase (74 horas 10 minutos)

Fuente: elaboración propia a partir del mapa curricular.

Tanto en semestres pares como nones el número de horas clase y horas reloj excede el número de horas de contrato de los tres docentes: $20 + 20 + 20 = 60$ horas.

La sobrecarga es especialmente notable en el docente de Matemáticas y el de Ciencias Experimentales, razón por la que las autoridades de México plantean la necesidad de un cuarto docente; proponen separar el área de matemáticas (en muchos casos atendida por contadores) del área de ciencias exactas. La cuarta persona cumpliría también una función importante en caso de ausencia de alguno de los docentes (por ejemplo, por enfermedad o diligencias que tiene que realizar el responsable del plantel). Se sugirió también la alternativa de nombrar a un director dado el trabajo considerable del responsable del plantel, quien podría participar con algunas horas y sustituir, en caso necesario, a los docentes: en muchos de los planteles visitados los tres maestros apoyaban en las tareas administrativas que se requerían para la operación cotidiana del plantel.

En los hechos, los docentes buscan equilibrar las cargas de trabajo entre ellos; no se ciñen estrictamente al perfil de asignaturas que hay que impartir por área disciplinar. Lo anterior también porque algunos maestros tienen mayor conocimiento para responsabilizarse de alguna asignatura en particular; por ejemplo, inglés; mientras que hay contadores nombrados para el área de matemáticas a los que no se les facilitan las ciencias experimentales.

Por indicación de las instancias federales, el problema de que los docentes de las diferentes áreas cubran distinta cantidad de horas con un pago por igual por 20 horas, se ha resuelto contratándolos no por horas de docencia sino por jornadas de trabajo de cuatro a cinco horas. Ya en la práctica en las escuelas, los tres maestros buscan equilibrar el trabajo entre ellos.

Sin embargo, no se define cuántas horas al día deben cubrirse: si las seis que estipulan las guías para la práctica docente del TBC y el Documento Base del Telebachillerato Comunitario (SEMS, 2014, 2015), las cinco que se mencionaron en varios estados y que encontramos en los ejemplos de horarios que presenta la DGB en el Documento Base del TBC en su versión 2015, o las cuatro que encontramos en algunos planteles en dos estados.

Comparado con el pago que reciben docentes con 30 horas en los Telebachilleratos Estatales, resulta bajo el de los maestros del TBC: 50 000 pesos por contrato de cinco meses y medio en México o 9 000 pesos mensuales en Chihuahua.

Por ser nuevos, los telebachilleratos enfrentan problemas administrativos, como retraso en el pago a los maestros, lo que en algunos estados genera rotación.

9.3 El diseño curricular del Telebachillerato se caracteriza por la tensión entre:

- a) el plan y programa de estudios y los libros de texto, que están estructurados para las asignaturas convencionales de un bachillerato general;
- b) la contratación de docentes por áreas de conocimiento;
- c) la pretensión de que la enseñanza y el aprendizaje funcione primordialmente:
 - i) como formación interdisciplinaria en áreas de conocimiento;
 - ii) como formación para el trabajo mediante proyectos de desarrollo de la comunidad.

El plan de estudios de la Dirección General de Bachilleratos (DGB), que es el plan que asume este tipo de servicio educativo, es el del bachillerato general conformado en el transcurso el siglo XX, que se orienta esencialmente por disciplinas académicas.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL PARA EL TELEBACHILLERATO COMUNITARIO CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE					
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C			
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10	FILOSOFÍA			4	8				
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8	GEOGRAFÍA	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6			
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6			
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6	* DERECHO I	3	6	* DERECHO II	3	6			
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6	* CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I	3	6	* CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II	3	6			
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6	* CIENCIAS DE LA SALUD I	3	6	* CIENCIAS DE LA SALUD II	3	6			
						** DESARROLLO COMUNITARIO I		7	14	** DESARROLLO COMUNITARIO II		7	14	* PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	3	6	* PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	3	6	
ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	4										** DESARROLLO COMUNITARIO III		7	14	** DESARROLLO COMUNITARIO IV	7	14
	27	46		27	46	ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	3			ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	2									
							33	60			32	60	ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	3			
														29	50				32	58

* COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

** COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO POR MÓDULOS BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIA LABORAL

DCA/2014

El plan se mantuvo en esencia igual, se revisó y se ajustó superficialmente en términos del enfoque de competencias que propuso la Reforma Integral de la Educación Media Superior. En el caso de los programas de estudio se agregaron introducciones sobre el enfoque por competencias y tablas que relacionan las competencias con los contenidos, pero los contenidos de estos programas siguen siendo los de bachillerato con orientación propedéutica para la educación superior, en lugar de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos de la vida del mundo actual en los ámbitos personal, social y laboral.

El componente de formación para el trabajo para el TBC es el “Desarrollo comunitario”, que se trabaja sólo del tercero al sexto semestre, y de las 25 a 30 horas semanales que se imparten de clase sólo se le reservan siete. (Nos da la impresión que las horas para “Desarrollo comunitario” son las que en la práctica más se recortan.)

Se pretende que buena parte de la formación general se realice mediante proyectos formativos interdisciplinarios, aunque el plan y los programas de estudio, así como los libros de texto, están organizados curricularmente en función de las asignaturas convencionales.

Para subsanar esta situación se pretende que, a partir de los ejemplos que vienen en las guías para la práctica docente, los maestros realicen la planeación curricular y didáctica correspondiente. Las autoridades resuelven la supuesta priorización del trabajo interdisciplinario por proyectos de manera burocrática: les piden a los planteles entregar formatos de planeación de una formación interdisciplinaria por proyectos, tarea que excede las capacidades de los docentes.

9.4 De hecho, los maestros enseñan apoyándose en los libros de texto por asignatura.

Tanto maestros como estudiantes consideran los libros de texto gratuitos un aporte importante al Telebachillerato; para ellos, son imprescindibles para orientar a los maestros, que son profesionistas (ingenieros, contadores, abogados) recién contratados, sobre qué y cómo enseñar las materias, pero también los usan maestros que ya tienen experiencia incluso para sus clases en otros bachilleratos (en formato electrónico).

Por falta de libros, en la mayoría de las clases de bachillerato del país suelen prevalecer exposiciones orales de los docentes o que los alumnos “investiguen”, es decir, estudien los temas en la biblioteca escolar o en Internet, recursos con los que en su mayoría, no cuentan los TBC. Por ello, los libros son un soporte importante.

Los cuadernos de actividades de aprendizaje —cuyos contenidos son los mismos del CEMSAD desde hace casi dos decenios, sólo revisados superficialmente para su congruencia con los enfoques del constructivismo y luego de competencias— existen en el portal de la DGB, pero no se utilizan en las escuelas que visitamos, ya que sólo están disponibles electrónicamente y consideran que los libros de texto con que cuentan, que incluyen actividades para realizar, son suficientes.

También es escaso el uso de los 199 videos generados para este servicio por varias razones: i) hay problemas de infraestructura tecnológica (electricidad, conectividad, acceso a un reproductor de DVD y pantallas) y peligro de robo de los equipos; ii) frente a los videos de la televisión, los alumnos consideran anticuados las imágenes y los ritmos de los DVD o que son poco adecuados a las condiciones locales (ante a lo cual algunos docentes bajan videos más idóneos de Internet); iii) la falta de costumbre en el uso didáctico de videos.

9.5 El trabajo por proyectos de desarrollo comunitario es incipiente o inexistente.

Los discursos de algunas autoridades respecto a la contribución al desarrollo comunitario, en términos de emprendimientos y proyectos productivos que puedan fomentar el desarrollo de las comunidades y proveer trabajo a los egresados del TBC, son poco realistas, como puede confirmar cualquier especialista en desarrollo rural o conocedor de proyectos en el ámbito escolar.

Por otro lado, el Programa de Estudios para el Desarrollo Comunitario es excesivamente académico: para el tercer, semestre prevé estudiar los significados del desarrollo comunitario y de la comunidad; para el cuarto, elaborar un diagnóstico comunitario; para el quinto, diseñar y poner en práctica un proyecto; y para el sexto, evaluarlo y darle seguimiento. Es decir, el diseño y la puesta en práctica de un proyecto se limita al quinto semestre, y los restantes se dedican a conceptualizaciones, diagnósticos y evaluaciones.

De hecho, en las escuelas visitadas, casi todos los proyectos, aun en quinto semestre, se encontraban todavía en estado de planeación. Al respecto, algunas propuestas resultan interesantes; unas se inclinan más al servicio comunitario y otras a proyectos productivos a escala escolar.

9.6 Las actividades paraescolares.

A pesar del poco énfasis en términos de propuesta curricular, encontramos que en algunas escuelas los maestros dan mucho peso a las actividades paraescolares; hay docentes que buscan ofrecer actividades deportivas y culturales de acuerdo con las habilidades y conocimientos de los alumnos.

Por otro lado, en un TBC de Guanajuato se ofrece Informática, pues los docentes de este centro están preocupados por la falta de preparación digital de los estudiantes egresados de esta modalidad.

10. La capacitación ha sido secundaria e insuficiente.

Hasta ahora la apertura de nuevos centros de TBC ha acaparado el tiempo y el esfuerzo de coordinadores estatales, supervisores y responsables. La capacitación ha sido secundaria e insuficiente, sobre todo considerando que se trata de docentes jóvenes, profesionistas de diversas licenciaturas e ingenierías, con pocos años de experiencia docente o ninguna. A la capacitación específica sobre el modelo del TBC debe agregarse el conocimiento de los términos y procedimientos administrativos y de control escolar de la burocracia educativa para cumplir con los requerimientos de las autoridades.

11. Los Telebachilleratos Estatales

Los Telebachilleratos Estatales, que surgieron en los años noventa en los estados, cuentan en general con cuatro a cinco docentes y atienden a más alumnos que los TBC, aunque hay algunos casos (como ciertos planteles en Veracruz) que cuentan con un solo docente, mientras que en otros se encontró a más de seis docentes.

En Aguascalientes están convirtiendo los Telebachilleratos Estatales en Comunitarios, lo que no consideramos probable hacer en Veracruz y Guanajuato, pues allí el tamaño de los Telebachilleratos Estatales es grande y los docentes tienen mejores condiciones de trabajo.

Hay un efecto de difusión del TBC al usarse sus libros de texto en otros subsistemas, como el Telebachillerato Estatal de Veracruz.

En Chihuahua están en camino de construir un subsistema unificado; por ley estatal, en 2014 fue creado el subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachilleratos, que incluye también los seis Bachilleratos Interculturales, lo que constituye una ventaja para la operación de los TBC en términos de poder compartir recursos con otras modalidades.

12. La Educación Media Superior a Distancia

La Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) es un servicio que desde 1997 se ofrece en México y Guanajuato; en Aguascalientes surgió en 2002. De manera similar a los

Telebachilleratos Comunitarios, el EMSAD está dirigido a atender a jóvenes que viven en poblaciones pequeñas, con menos de 2 500 habitantes. Desde 2012-2013 se ha estancado la creación de nuevos centros.

En tres de los estados visitados había EMSAD.

Tabla 3 Número de centros y matrícula de EMSAD en Aguascalientes, México y Veracruz, octubre de 2015

	Centros	Matrícula	Alumnos/ centro	% de matrícula pública de educación media superior de 2014-2015
Aguascalientes	17	1 966	116	4.8
México	17	2 886	169	0.6
Guanajuato	8	1 728	216	1.1

La mayoría de los planteles tienen más de 65 alumnos y muchos de los grandes, que cuentan con más de 150 alumnos, están transitando a ser Colegio de Bachilleres.

Los CEMSAD ya no trabajan a distancia; se convirtieron en planteles presenciales que cubrieron jornadas normales de la educación media superior (EMS) (en Aguascalientes, muchos en turno vespertino). En unos estados son administrados como Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE); en otros, como Colegios de Bachilleres; pero en todos el plan de estudios es el del Colegio de Bachilleres. El componente de Formación para el Trabajo es Informática, que se imparte siete horas a la semana de tercero a sexto semestre.

A diferencia del TBC, los CEMSAD no tienen libros de texto sino cuadernos de actividades de aprendizaje que sólo están disponibles en forma electrónica en la página de la DGB y los docentes usan diferentes tipos de materiales. De los CEMSAD, 44% cuentan con instalaciones propias, 36% operan en instalaciones prestadas, en primarias y secundarias, y 20%, en edificios públicos o casas ejidales.

A diferencia del TBC, en los CEMSAD se cobra una cuota mensual a los alumnos, además de la inscripción; aunado a lo anterior, tienen que hacer gastos para libros, cuadernos o fotocopias y sus pasajes.

13. Los Bachilleratos Interculturales

En tres estados de los que cubre este reporte —México, Guanajuato y Veracruz— hay regiones que cuentan con población de origen indígena; sin embargo, pese a su diversidad cultural, no tienen Bachilleratos Interculturales. En una región de México se desarrolla la experiencia de insertar el enfoque intercultural en planteles del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos.

El plantel visitado en Chihuahua, ubicado en las afueras de Ciudad de Juárez —no pudimos entrar a Goachochi—, resulta demasiado atípico para externar una valoración.

El servicio de Bachilleratos Interculturales se encuentra en construcción; para su desarrollo se ha puesto gran énfasis en la producción de materiales educativos, aunque está limitado en términos de capacitación y aún requiere de precisiones en aspectos como el perfil y la certificación del técnico en desarrollo comunitario.

14. Recomendaciones:

- Fomentar la impartición del TBC en instalaciones propias en turno matutino.
- En el corto plazo, establecer convenios sobre el uso de instalaciones de telesecundaria.
- Emplear un cuarto maestro o aumentar la contratación a un modelo 30-30-40.
- Reorientar la materia de Desarrollo Comunitario hacia proyectos prácticos que permitan la participación de los estudiantes.
- Fortalecer las actividades paraescolares y las habilidades digitales.
- Fortalecer la formación de los docentes del TBC.
- Garantizar la gratuidad en todos los servicios dirigidos a las poblaciones vulnerables.
- Revisar las proyecciones de crecimiento de este servicio educativo en algunas entidades.

DIRECTORIO

JUNTA DE GOBIERNO

Eduardo Backhoff Escudero
CONSEJERO PRESIDENTE

Teresa Bracho González
CONSEJERA

Gilberto Ramón Guevara Niebla
CONSEJERO

Sylvia Irene Schmelkes del Valle
CONSEJERA

Margarita María Zorrilla Fierro
CONSEJERA

TITULARES DE UNIDAD

Francisco Miranda López
UNIDAD DE NORMATIVIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

Jorge Antonio Hernández Uralde
UNIDAD DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Carmen Reyes Guerrero
UNIDAD DE INFORMACIÓN Y FOMENTO DE LA CULTURA
DE LA EVALUACIÓN

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN

Luis Felipe Michel Díaz
CONTRALOR INTERNO

José Roberto Cubas Carlin
COORDINACIÓN DE DIRECCIONES DEL INEE
EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS

**Dirección General de Difusión
y Fomento de la Cultura de la Evaluación**
José Luis Gutiérrez Espíndola



ESTUDIO EXPLORATORIO DEL MODELO DE TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO Y SU OPERACIÓN EN LOS ESTADOS

Es una publicación digital del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
En su formación se utilizaron las familias tipográficas:

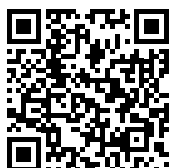
Frutiger Lt Std y Museo.

Julio, 2017.

La cobertura de la educación media superior (EMS) en México aumentó de 34.1%, a principios de los años 1990, a 65.9%, a principios de la década actual. Sin embargo, esta tasa de escolarización se encontraba muy por debajo de lo alcanzado en países comparables, como Chile y Argentina. Es así que, con miras a reforzar la situación de la EMS en México, en 2012 se reformó la Constitución para establecer la obligatoriedad de este nivel educativo, así como el deber del Estado mexicano de ofrecer la oportunidad de cursarla a estudiantes en edad típica que hubieran concluido con su educación básica.

En este marco, el Telebachillerato Comunitario (TBC) entró en operación en 2013-2014 con el objetivo de ampliar la cobertura de EMS, primordialmente en poblaciones rurales de hasta 2 500 habitantes que no son atendidas por ninguna otra modalidad; y creció rápidamente hasta alcanzar 2 918 centros en 2015-2016, siendo que sólo contaba con 253 en sus inicios.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en colaboración con el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV), elaboran el presente *Estudio evaluativo del Modelo de Telebachillerato Comunitario*, con el propósito de valorar el diseño del modelo educativo del TBC en su dimensión curricular y operativa, al tiempo que realizan un análisis comparativo con otros modelos de bachillerato destinados a poblaciones rurales, tomando como muestra cinco estados del país: Aguascalientes, Chihuahua, México, Guanajuato y Veracruz.



Descargue una
copia digital gratuita



Comuníquese con nosotros



Visite nuestro portal

