

PISA: evaluar estudiantes para enfrentar los retos del futuro*

Presentación

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (*Programme for International Student Assessment, PISA*), es un esfuerzo de colaboración internacional de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para monitorear regularmente los resultados de los sistemas educativos, en términos del aprendizaje de los alumnos.

Este programa se propone evaluar qué tan bien preparados están los estudiantes para enfrentar los retos del futuro, si son capaces de analizar, razonar y comunicar sus ideas efectivamente, y si tienen la capacidad de seguir aprendiendo durante toda la vida.

De esta manera, se hace énfasis en la evaluación de las habilidades que los estudiantes necesitarán en su vida diaria. Su grupo objetivo es la población de 15 años que se encuentra en el momento de ingresar a la educación post-secundaria o a punto de incorporarse a la vida laboral. El estudio se enfoca a evaluar si los estudiantes pueden aplicar los conocimientos

adquiridos en la escuela, y no solamente el contenido aprendido en los planes de estudio o del currículo.

El Programa se basa en un modelo dinámico de aprendizaje permanente, en el cual, los nuevos conocimientos y aptitudes necesarias para adaptarse con éxito a un mundo cambiante se obtienen durante toda la vida.

PISA se concentra en los temas que los jóvenes necesitarán en el futuro, y busca evaluar qué pueden hacer con lo que han aprendido. En sí, se evalúa la capacidad para reflexionar sobre el conocimiento y la experiencia, y cómo aplicar estos dos conceptos a casos en el mundo real.

Este estudio se ha establecido como un programa trienal que en cada ejercicio hace énfasis en áreas de evaluación diferentes. En el 2000 el énfasis fue lectura, en el 2003 matemáticas; para el 2006 el área predominante fue ciencias.

PISA también sirve para ayudar a reflexionar a los países participantes sobre la importancia de mejorar la política y las metas educativas y, asimismo, ofrece datos para el establecimiento de estándares educativos para una mejor comprensión de las causas y consecuencias de las deficiencias que se observen entre dichos estándares.



*La información de este breviarío, expuesta aquí de manera adaptada para cubrir el objetivo, se encuentra ampliamente desarrollada en *Resultados de las Pruebas PISA 2000-2003 en México*. México, INEE, cuya versión electrónica puede consultarse en www.inee.edu.mx



¿A quién se aplica PISA?

PISA es uno de los estudios internacionales más rigurosos para evaluar el desempeño de los estudiantes. Las decisiones acerca del estudio y la información que debe ser recabada están a cargo de expertos de reconocido prestigio internacional.

La edad de 15 años fue escogida para las pruebas de PISA, porque en los países participantes la escolaridad obligatoria llega al menos a los

15 años. En la gran mayoría de ellos, a esa edad, los jóvenes todavía están en la escuela, y se encuentran al menos en secundaria.

En México, la enseñanza secundaria es obligatoria, y la edad normativa para comenzar la primaria se sitúa a los seis años de edad. Por ello, a los 15 años todos los muchachos deberían estar comenzando la educación media superior o, al menos, terminando la secundaria.

La posición de México participantes en PISA

En forma consistente, los puntajes por mexicanos de 15 años evaluados por todos los países de la OCDE, y delante de las escalas, así como de Brasil en Matemáticas, pero no en Lectura. En el caso de México, el resto de países de la OCDE es significativa.

Es innegable, por otra parte, que México tiene características propias, que han de compararse en el contexto a los resultados provenientes de las demás naciones.

Sin embargo, más allá de la comparación, importa saber, en términos absolutos, si nuestros jóvenes poseen los conocimientos y habilidades que requieren para desempeñarse en la sociedad del mañana.

Estos son los resultados de PISA en México. En general es que la mayoría de nuestros jóvenes no alcanzan los niveles altos de competencia que definen las escalas de los países que ocupan los niveles altos.



Aplicación y participación en PISA

Como se dijo anteriormente, el estudio de PISA se aplica cada tres años con énfasis en un dominio diferente. En 2000 fue lectura; en 2003, matemáticas y en 2006, cien-

cias. En el primer ciclo participaron 43 países; en el 2003, 41 y en el 2006, 57. La evaluación se basa en muestras representativas que oscilan entre 4 mil 500 y diez mil estudiantes de un mínimo de 150 escuelas de cada país. Sin embargo, los países participantes pueden solicitar ampliar su muestra de escuelas para tener mayor representatividad.

México ha participado en PISA desde el primer ciclo de aplicación en el año 2000. En este primer ciclo, México evaluó a una muestra de 5 mil 276 estudiantes, mientras que en 2003 ésta se incrementó a 29 mil 983 estudiantes. El mayor tamaño de la muestra en ese año permitió disponer de resultados representativos no sólo a nivel nacional –como en 2000–, sino también por entidad federativa y por modalidad. En 2006 las pruebas se aplicaron a casi 33 mil estudiantes de mil 200 escuelas de educación secundaria y media superior.

Instrumentos

PISA aplica pruebas que tienen diferentes tipos de reactivos, entre los que predominan los de respuesta abierta construida. Asimismo, los estudiantes responden un cuestionario que busca obtener información sobre algunas características individuales y de sus familias, así como sobre sus prácticas escolares. También se aplica un cuestionario dirigido al director del plantel.

Inmediatamente después de la aplicación comienza el proceso de calificación y captura de las respuestas, y luego se lleva a cabo el de análisis de resultados. Por la complejidad de estos procesos y la participación de un gran número de países, el informe internacional se difundirá hasta el 4 de diciembre de 2007. Ese mismo día el INEE deberá difundir el informe con los resultados de México.

Difusión de los resultados en México

Una vez realizado todo el proceso, el INEE debe difundir el informe con los resultados de México. Cada país es responsable de integrar y difundir su propio reporte una vez que el Consorcio de PISA les entrega los datos. El INEE difunde ampliamente los resultados en su página Web (www.inee.edu.mx), así como en forma impresa.

Los resultados de la muestra sirven para que todos los maestros de secundaria y educación media superior de México sepan cómo está el país en comparación con otros, y cómo está su entidad federativa y el conjunto de escuelas en sus diferentes modalidades.

Comparación entre los países en el primer ciclo de PISA 2003

El promedio alcanzados por los jóvenes en el primer ciclo de PISA 2003 sitúan a México detrás de todos los países excepto sólo de Túnez e Indonesia en todas las áreas de Matemáticas, Ciencias y Solución de Problemas. En México, la diferencia que lo separa del resto de los países es mayor en todos los casos.

El desempeño del sistema educativo de cada país se conoce y reconoce para dar con los resultados de las evaluaciones de PISA.

La comparación de nuestro país con otros, nos permite saber si nuestros jóvenes alcanzan o no el nivel necesario para desenvolverse adecuada-

mente en el mundo. Las conclusiones más importantes, y la conclusión general, es que México alcanza sólo los niveles más bajos en las pruebas PISA. Muy pocos alcan-



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

www.inee.edu.mx

inee@inee.edu.mx

José Ma. Velasco 101, Col. San
José Insurgentes, CP 03900,
México, D.F. Tels. 5482 0900,
Exts. 1034 y 1050

Colección Breviarios

Edición a cargo de la Dirección de
Comunicación
y Difusión del INEE

Coordinación editorial:

Miguel A. Aguilar R.
Omar Torreblanca Navarro
Diana Flores Vázquez

Diseño gráfico, fotografía y composición electrónica:

Juan Cristóbal Ramírez Peraza
Luis Enrique Ramírez Juárez
Primera edición 2006

¿Qué hacer?

El INEE ha difundido ya un libro titulado *PISA para docentes* (también se encuentra en formato interactivo en la página Web del Instituto) en el cual se publican ejemplos reales de preguntas de PISA 2000 y 2003 para que los maestros puedan aplicarlas a sus estudiantes y valorar su desempeño en comparación con el de jóvenes de 15 años de México y otros países.

Los resultados tienen un alto grado de validez y confiabilidad y pueden ayudar a mejorar significativamente la comprensión de los resultados de la educación en los países que participan en el proyecto.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación deberá redoblar los esfuerzos para ofrecer a la sociedad, a las escuelas y maestros, y a las autoridades, evaluaciones cada vez más completas y precisas, que permitan sustentar mejor sus decisiones y acciones de apoyo a la calidad.

Asimismo, autoridades educativas y maestros tienen, sin duda, una responsabilidad clave para enfrentar el reto de mejorar el rendimiento de los jóvenes, consiguiendo a la vez que la proporción atendida por el sistema educativo se aproxime al total, y que las brechas entre entidades federativas y modalidades educativas se reduzcan: nivel de aprendizaje, cobertura y equidad son tres grandes facetas de la calidad educativa que habrá que atender simultáneamente.