

## El sentido de pertenencia a la escuela *Una aproximación a su conocimiento*

### Presentación

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (*Programme for International Student Assessment, PISA*), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el cual participa México, aplica pruebas estandarizadas para medir las habilidades en lectura, matemáticas y ciencias de los jóvenes de 15 años que asisten a la escuela, independientemente del grado que cursan. Para un mayor conocimiento de su contexto familiar y escolar, los alumnos responden cuestionarios que reportan información valiosa.

Una información relevante para comprender las percepciones de los jóvenes que asisten a las escuelas, es el índice PISA denominado *Sentido de pertenencia a la escuela*, al cual nos aproximaremos en el presente breviarío. El tema reviste importancia desde la perspectiva de que las relaciones que establecen los estudiantes con sus pares, con los docentes y en general con el grupo o comunidad en la cual interactúan, son fundamentales en la construcción de una identidad sana que les permita desarrollar plenamente su potencial en las diversas esferas del aprendizaje.

### Pertenencia: sentimiento de apego necesario para un desarrollo satisfactorio

Al vivir en sociedad, los seres humanos desarrollan el sentido de pertenencia en diferentes planos: la familia que se constituye en el grupo de referencia inmediata y grupos diversos de los que se forma parte a lo largo de la vida como son la escuela, equipos de juego, etcétera. Con cada grupo compartimos intereses y expectativas diversas, a la vez que cubrimos roles o papeles específicos. De una interacción adecuada con el medio depende el logro de objetivos y el estímulo necesario para fijar nuevas metas.

Los grupos escolares son heterogéneos, y sus miembros se incorporan con personalidades propias construidas en ambientes diversos. Ante ciertos problemas de vinculación con el entorno, la percepción del *yo* y *nosotros* es frágil, y el niño-joven vive con gran tensión la relación entre lo individual y grupal: su lucha por el reconocimiento, su necesidad de competir y lograr conquistas individuales por un lado; y por otro, el deseo de cooperar y mostrar solidaridad para el bien común. A veces la necesidad de expresarse y afirmar la personalidad, les hace disfrazar la timidez y malestar consigo mismos y los demás, de manera que observan una conducta contraria que los lleva a excluir al otro en el acto de afirmar lo propio, llegando inclusive a manifestaciones de intolerancia.

Los alumnos requieren marcos de orientación, valores compartidos, dar sentido a sus relaciones con los otros para construir una identidad sana. Entre los valores que pretende afirmar la educación en México, están aquellos que fomentan la solidaridad y respeto a la condición humana. Los docentes cumplen un papel central y altamente significativo en su lucha por desarrollar valores y propiciar la armonía del grupo, microcosmos donde se pueden observar rivalidades, competencia, poder, problemas de género, lucha respecto a otros grupos.

\*La información de este breviarío, expuesta aquí de manera adaptada para cubrir el objetivo, se encuentra ampliamente desarrollada en *Resultados de las Pruebas PISA 2000-2003 en México*. México, INEE, cuya versión electrónica puede consultarse en [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

# Índice PISA de sentido de pertenencia a la escuela

Este índice, o indicador complejo, se define como una medida resumen sobre la percepción de los estudiantes de 15 años de edad respecto a sus sentimientos de aceptación y valoración por parte de sus compañeros y comunidad escolar. Se obtiene a partir de las respuestas de los estudiantes a la prueba PISA cuando se les pregunta si la escuela es un lugar donde: 1) se sienten como extraños, 2) hacen amigos fácilmente,

3) sienten que pertenecen al grupo, 4) se sienten raros o fuera de lugar, 5) sienten que les caen bien a los demás y 6) se sienten solos. Se utiliza una escala de cuatro puntos con las siguientes categorías: *totalmente de acuerdo* (=1), *de acuerdo* (=2), *en desacuerdo* (=3), y *totalmente en desacuerdo* (=4). Los reactivos 1, 4 y 6 se invierten a un sentido positivo, por ejemplo: 1) no se sienten como extraños.

## ¿Cómo están nuestros estudiantes?

En esta tabla se presentan –entre otros datos– las diferencias por sexo que son estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95 por ciento. Se observa que a nivel nacional el valor promedio para el total de estudiantes es 0.08, lo cual implica que existe un sentido de pertenencia favorable

Índice PISA de sentido de pertenencia en la escuela de los alumnos de 15 años, por entidad federativa, 2003

Entidad Federativa	Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes declaraciones						Todos los estudiantes		Mujeres		Hombres		Diferencia por sexo (Mujeres - Hombres)	
	Se siente extraño	Hace amigos fácilmente	Siente que pertenece al grupo	Se siente raro o fuera de lugar	Siente que le cae bien los demás	Se siente solo	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Diferencia	Error estándar
	Aguascalientes	6	88	93	7	94	9	0.18	0.06	0.26	0.07	0.06	0.07	<b>0.20</b>
Baja California	11	82	92	13	91	12	0.13	0.11	0.22	0.13	0.03	0.10	<b>0.18</b>	0.07
Baja California Sur	28	95	96	4	97	4	0.04	0.07	0.05	0.08	0.04	0.06	0.00	0.05
Campeche	10	90	92	13	90	13	0.12	0.05	0.21	0.05	0.03	0.07	<b>0.19</b>	0.08
Coahuila	3	94	94	2	95	9	0.23	0.03	0.16	0.07	0.30	0.02	<b>-0.14</b>	0.06
Colima	2	88	93	7	93	7	0.63	0.16	0.85	0.23	0.38	0.09	<b>0.46</b>	0.15
Chiapas	13	80	93	11	88	11	-0.03	0.20	-0.02	0.16	-0.04	0.25	0.03	0.14
Chihuahua	5	92	93	7	95	7	0.33	0.15	0.44	0.21	0.20	0.08	0.24	0.17
Distrito Federal	8	88	92	7	90	9	0.26	0.07	0.30	0.08	0.20	0.08	0.11	0.06
Durango	19	88	89	18	92	16	-0.18	0.15	-0.01	0.19	-0.37	0.15	0.36	0.19
Guanajuato	9	89	92	12	87	12	-0.04	0.07	0.01	0.08	-0.09	0.14	0.10	0.19
Guerrero	14	87	93	11	88	14	-0.03	0.07	-0.03	0.11	-0.04	0.07	0.01	0.13
Hidalgo	4	89	96	8	86	5	0.22	0.07	0.31	0.11	0.11	0.06	<b>0.21</b>	0.09
Jalisco	7	91	90	9	91	8	0.16	0.09	0.23	0.14	0.09	0.06	0.14	0.13
México	11	84	90	12	88	12	0.02	0.05	0.04	0.07	0.00	0.09	0.05	0.12
Morelos	7	91	92	9	89	4	0.08	0.04	0.12	0.06	0.05	0.03	0.07	0.05
Nayarit	6	90	94	10	93	11	0.05	0.04	0.24	0.12	-0.20	0.12	0.44	0.23
Nuevo León	8	91	96	9	95	10	0.27	0.08	0.31	0.10	0.23	0.07	0.08	0.09
Oaxaca	11	81	92	14	87	11	-0.22	0.05	-0.22	0.09	-0.23	0.09	0.01	0.17
Puebla	9	82	92	9	84	12	0.05	0.06	0.10	0.10	0.00	0.11	0.10	0.18
Querétaro	9	84	91	10	88	13	-0.01	0.05	0.02	0.06	-0.04	0.05	0.06	0.07
Quintana Roo	6	89	92	9	89	8	0.12	0.06	0.21	0.09	0.02	0.06	0.19	0.10
San Luis Potosí	6	89	94	12	89	12	0.11	0.07	0.18	0.13	0.00	0.07	0.17	0.17
Sinaloa	4	94	93	4	95	4	0.31	0.07	0.24	0.06	0.37	0.12	-0.13	0.15
Sonora	11	88	92	10	94	13	-0.02	0.06	0.06	0.05	-0.12	0.10	0.18	0.10
Tabasco	14	88	93	16	88	17	0.06	0.12	0.24	0.10	-0.08	0.15	<b>0.33</b>	0.12
Tamaulipas	5	93	92	7	93	10	0.28	0.09	0.39	0.14	0.14	0.06	0.26	0.14
Tlaxcala	15	89	87	21	83	19	-0.25	0.14	-0.11	0.09	-0.34	0.17	<b>0.23</b>	0.10
Veracruz	14	89	92	11	80	11	-0.06	0.07	0.03	0.07	-0.16	0.10	<b>0.20</b>	0.07
Yucatán	6	91	93	9	91	6	0.19	0.03	0.26	0.04	0.09	0.04	<b>0.16</b>	0.05
Zacatecas	13	89	88	11	89	18	-0.05	0.08	0.14	0.07	-0.20	0.06	<b>0.34</b>	0.03
<b>Nacional</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>10</b>	<b>89</b>	<b>11</b>	<b>0.08</b>	<b>0.02</b>	<b>0.13</b>	<b>0.02</b>	<b>0.02</b>	<b>0.03</b>	<b>0.12</b>	<b>0.03</b>

Nota: Las diferencias por sexo que son estadísticamente significativas están marcadas en color oscuro.  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de PISA 2003.

hacia la escuela respecto al promedio de la OECD. Colima (0.63) muestra el valor más positivo y Tlaxcala (-0.25) manifiesta el menos favorable.

En el análisis por sexo, el sentido de pertenencia de mujeres, en promedio, es favorable en casi todos los estados, excepto en Durango, Chia-

pas, Guerrero, Tlaxcala y Oaxaca. Colima es el que reporta mayor nivel (0.85), mientras que Oaxaca presenta el valor más bajo (-0.22).

## Relación entre los valores del índice de pertenencia y el desempeño académico

Índice PISA de sentido de pertenencia a la escuela de los alumnos de 15 años, y desempeño en la escala global de matemáticas por cuartiles del índice, por entidad federativa, 2003

Entidad Federativa	Cuartiles del índice de sentido de pertenencia								Desempeño en la escala global de matemáticas por cuartiles del índice de sentido de pertenencia a la escuela							
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar
Aguascalientes	-0.99	0.02	-0.29	0.02	0.47	0.02	1.53	0.04	411	12.17	424	8.65	438	8.43	446	8.57
Baja California	-1.19	0.04	-0.32	0.05	0.43	0.04	1.60	0.03	361	20.02	393	15.97	390	11.97	400	14.21
Baja California Sur	-0.84	0.13	-0.44	0.03	0.27	0.09	1.34	0.07	393	22.84	367	22.78	383	25.91	367	27.82
Campeche	-1.19	0.03	-0.43	0.01	0.45	0.02	1.65	0.05	361	10.32	376	10.52	388	10.37	377	10.17
Coahuila	-0.79	0.02	-0.14	0.03	0.48	0.01	1.42	0.18	373	9.99	394	9.82	382	10.90	404	12.14
Colima	-0.87	0.05	0.25	0.02	1.11	0.01	2.15	0.06	458	31.24	418	18.83	449	18.31	447	15.71
Chiapas	-1.23	0.04	-0.46	0.04	0.21	0.03	1.37	0.04	319	14.66	349	28.96	367	18.48	392	24.88
Chihuahua	-0.92	0.02	-0.06	0.03	0.68	0.01	1.63	0.02	413	6.12	406	14.23	425	17.62	409	12.01
Distrito Federal	-1.00	0.02	-0.20	0.03	0.57	0.02	1.66	0.04	418	12.97	436	12.51	443	11.82	446	15.20
Durango	-1.35	0.01	-0.62	0.01	0.10	0.06	1.18	0.12	316	33.08	356	20.50	394	14.94	412	15.77
Guanajuato	-1.10	0.05	-0.52	0.04	0.14	0.03	1.35	0.04	363	14.75	380	16.00	398	14.69	399	12.39
Guerrero	-1.22	0.02	-0.52	0.02	0.21	0.03	1.41	0.03	328	19.74	347	19.99	376	16.43	364	20.17
Hidalgo	-0.90	0.03	-0.24	0.02	0.52	0.02	1.53	0.03	387	11.45	389	15.86	398	16.88	396	30.23
Jalisco	-1.09	0.06	-0.33	0.02	0.46	0.03	1.62	0.06	407	16.61	422	15.46	435	17.06	422	20.36
México	-1.18	0.03	-0.50	0.01	0.35	0.03	1.43	0.03	367	9.04	390	8.90	400	7.96	385	10.94
Morelos	-1.03	0.02	-0.37	0.02	0.39	0.05	1.37	0.04	377	20.16	389	22.69	384	25.85	411	23.65
Nayarit	-1.06	0.03	-0.44	0.02	0.28	0.05	1.45	0.03	375	18.59	387	21.67	397	24.55	379	27.42
Nuevo León	-0.98	0.05	-0.30	0.02	0.59	0.04	1.80	0.04	388	20.81	394	20.84	438	14.24	415	21.64
Oaxaca	-1.32	0.09	-0.64	0.01	-0.04	0.06	1.14	0.05	289	17.47	340	13.48	343	16.09	352	16.92
Puebla	-1.10	0.02	-0.46	0.01	0.34	0.03	1.43	0.09	368	13.69	361	19.12	387	11.47	395	13.61
Querétaro	-1.21	0.04	-0.50	0.01	0.30	0.01	1.39	0.05	395	13.10	407	7.69	414	9.49	420	9.00
Quintana Roo	-1.02	0.03	-0.30	0.04	0.55	0.03	1.32	0.09	361	15.74	393	16.44	403	21.24	406	14.47
San Luis Potosí	-1.08	0.10	-0.28	0.04	0.36	0.04	1.52	0.06	383	11.89	374	18.18	371	34.82	373	34.62
Sinaloa	-0.85	0.04	-0.16	0.02	0.61	0.04	1.67	0.04	398	8.37	398	9.47	408	7.93	402	7.08
Sonora	-1.02	0.05	-0.53	0.01	0.19	0.02	1.35	0.07	368	16.62	371	12.01	378	14.60	377	18.22
Tabasco	-1.26	0.03	-0.37	0.05	0.38	0.02	1.49	0.02	314	13.60	347	14.07	334	21.07	343	15.61
Tamaulipas	-0.94	0.02	-0.15	0.03	0.57	0.02	1.63	0.05	393	8.91	397	8.87	410	9.35	411	13.43
Tlaxcala	-1.14	0.06	-0.66	0.02	-0.17	0.01	0.99	0.03	342	18.84	336	20.80	373	7.71	368	14.50
Veracruz	-1.22	0.04	-0.56	0.01	0.07	0.05	1.47	0.11	328	20.48	368	16.90	371	18.90	365	16.18
Yucatán	-0.94	0.03	-0.13	0.05	0.43	0.02	1.46	0.08	370	13.24	376	18.18	406	10.67	398	11.99
Zacatecas	-1.14	0.06	-0.58	0.03	0.18	0.07	1.42	0.10	370	18.95	389	23.29	407	22.63	363	23.96
Nacional	-1.11	0.01	-0.44	0.01	0.36	0.01	1.50	0.01	363	4.39	384	3.83	398	4.40	399	4.24

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos PISA 2003

Utilizando los resultados de las calificaciones en la escala global de matemáticas que obtuvieron los alumnos mexicanos en la prueba de PISA 2003, se analizaron las relaciones entre los valores del índice de pertenencia y sus calificaciones por cuartiles, observán-

dose que existe una correspondencia entre este índice y su desempeño en matemáticas.

En la tabla se aprecia que en el cuartil inferior los alumnos que tienen las actitudes menos favorables (-1.11) son los que obtienen las calificaciones más bajas (363 puntos).

Índice PISA de sentido de pertenencia a la escuela de los alumnos de 15 años, y desempeño en la escala global de matemáticas por cuartiles del índice, por país, 2003

País	Cuartiles del índice de sentido de pertenencia								Desempeño en la escala global de matemáticas por cuartiles del índice de sentido de pertenencia a la escuela							
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar	Media	Error estándar
España	-1.00	0.01	-0.21	0.01	0.48	0.01	1.54	0.01	479	3.30	486	2.60	494	3.10	482	4.10
Brasil	-1.08	0.02	-0.38	0.01	0.41	0.01	1.57	0.02	346	5.20	360	5.60	364	6.20	361	6.10
México	-1.11	0.01	-0.44	0.01	0.36	0.01	1.50	0.01	363	4.39	384	3.83	398	4.40	399	4.24
Canadá	-1.17	0.01	-0.52	0.00	0.26	0.01	1.50	0.01	534	2.50	541	2.10	538	2.50	532	2.50
Corea	-1.32	0.01	-0.80	0.00	-0.20	0.01	0.75	0.02	528	4.30	539	3.80	549	3.70	553	4.80
Estados Unidos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
OECD	-1.17	0.00	-0.46	0.00	0.30	0.00	1.33	0.01	492	1.00	502	0.80	511	0.70	502	0.90

Nota: No hay información disponible para Estados Unidos  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos PISA 2003

A nivel internacional y siguiendo el análisis anterior en el cual se examina la dirección que guarda el índice con respecto a las calificaciones en matemáticas se observa que el comportamiento de Corea es similar al de México, donde los alumnos que expresan un mayor sentido de afiliación obtienen mejores calificaciones.

Aunque los resultados en países como Canadá, España y Brasil muestran, por el contrario, que cuando se manifiesta un sentido de pertenencia más positivo no necesariamente se presenta un rendimiento más alto en matemáticas, los estudios de PISA señalan que en México –complementariamente con las variables externas– una disposición favorable en este sentido puede convertirse en un factor adicional para coadyuvar a un mejor desempeño académico de los alumnos.

## CONCLUSIONES

Por lo general, los jóvenes que manifiestan una mayor pertenencia a la escuela tienden a compartir los valores de ésta y a involucrarse más en las actividades escolares. Por ello, fomentarles a los alumnos un alto sentido de pertenencia a la escuela es importante para lograr su identificación e integración con el resto de sus compañeros y con la institución.

Es importante subrayar que al igual que otros procesos y/o resultados educativos, el *índice sentido de pertenencia* hacia la escuela se transforma a medida que el alumno está expuesto a diversas experiencias dentro de la escuela, el hogar y en su comunidad, y logra un mayor desarrollo de sus habilidades y competencias académicas.

**Las mujeres tienen un sentido de pertenencia a la escuela más positivo que el de los hombres**

## ¿QUÉ HACER?

El reconocimiento de que los recursos disponibles en las escuelas y los procesos que ocurren en ellas juegan un papel muy importante en el mejoramiento de las oportunidades educativas de niños y jóvenes, forma hoy parte nodal de las decisiones de política educativa en todo el mundo.

Las propuestas de cambio o reforma a la educación deben prestar especial atención a las condiciones de organización y al funcionamiento de los establecimientos en los que operan cotidianamente la enseñanza y el aprendizaje, de manera que alienen la participación e integración armoniosa de sus diferentes actores.

Asimismo, para propiciar un clima armonioso en clase es importante recordar que:

El niño se aísla por temor al rechazo y su sentimiento de malestar consigo mismo y con los otros puede llevarlo a mostrar falta de entusiasmo para desempeñar adecuadamente su labor como estudiante. También puede adoptar conductas antisociales agresivas, para protegerse de un mundo que considera hostil, como sarcasmo, prepotencia, crítica destructiva, escasa sensibilidad hacia el sufrimiento de otros, etcétera.

- La mejor manera de fortalecer la autoestima y suprimir el miedo a expresarse es que los niños se sientan cómodos unos con otros y motivados para compartir ideas, experiencias, anécdotas, de acuerdo con las situaciones vividas en clase. Un ambiente cordial, de aceptación y comprensión, facilita que los alumnos hablen de los aspectos que les preocupan.
- No ridiculizar ni ironizar a partir de ciertos comportamientos considerados erróneos, cada acción debe ser tratada de manera respetuosa y mostrar las formas convenientes de realizarlas.
- Identificar los puntos fuertes de cada niño, particularmente de los alumnos tímidos, y encontrar los espacios para que puedan lucirlos en clase.
- Propiciar situaciones que favorezcan la ayuda mutua y les permita ejercer la cooperación y solidaridad.



Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

[inee@inee.edu.mx](mailto:inee@inee.edu.mx)

José Ma. Velasco 101, Col. San José Insurgentes, CP 03900, México, D.F. Tels. 5482 0900, Exts. 1034 y 1050

### Colección Breviarios

Edición a cargo de la Dirección de Comunicación y Difusión del INEE

### Coordinación editorial:

Miguel Á. Aguilar R.  
Omar Torreblanca Navarro  
Diana Flores Vázquez

### Diseño gráfico, fotografía y composición electrónica:

Juan Cristóbal Ramírez Peraza  
Luis Enrique Ramírez Juárez  
Primera edición 2006