

# El derecho de aprender

## Capítulo 4



## El derecho de aprender

En el segundo capítulo se ha dado cuenta del estado que guarda el ejercicio de dos componentes fundamentales del derecho a la educación, a saber: el acceso oportuno de todos los niños a la escuela y la consecución de trayectorias escolares que les aseguren completar la educación básica al cumplir 14 ó 15 años. En el tercero, se presentan algunos rasgos de la oferta educativa que contribuyen en el mismo sentido. Este cuarto capítulo se centra en la adquisición de aprendizajes como elemento fundamental del derecho a la educación.

Existen elementos que permiten afirmar que el tema de la calidad de los aprendizajes se encuentra en la discusión sobre el derecho a la educación. En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien, Tailandia, (1990), en la que México participó, se aprobó la Declaración Mundial sobre Educación para todos, cuyo artículo IV es elocuente al respecto:

*CONCENTRAR LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE. Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, de que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. En consecuencia, la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse, de participar de forma continuada en los programas de instrucción y de obtener el certificado final. De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados.*

Parece claro que el ejercicio pleno del derecho a la educación implica garantizar también que los procesos de escolarización signifiquen, para todos los niños, el logro de los aprendizajes que determina el currículum nacional de educación básica establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En este contexto, algunas preguntas oportunas son: ¿En qué medida se alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos durante el tránsito por la educación obligatoria? ¿Todos los niños logran aprendizajes similares? Si no es así, ¿qué tan grandes son las dife-

rencias y entre cuáles grupos se observan? Este capítulo explora algunos elementos del alcance de los propósitos educativos nacionales (expresados en el currículo común)<sup>37</sup> y cuánto varían esos logros entre distintos grupos de alumnos.

Para observar el nivel de logro educativo de los alumnos de educación básica se utilizan los resultados de las pruebas Excale que ha venido desarrollando el INEE. Estas pruebas se aplican a muestras representativas de alumnos y tienen como propósito conocer lo que éstos aprenden del currículo nacional a lo largo de su educación básica.<sup>38</sup> No están diseñadas para hacer una evaluación individual de los alumnos, ni de las escuelas, sino que ofrecen una visión de conjunto de los resultados educativos a nivel de sistema. Asimismo, permiten dar cuenta del logro alcanzado por estudiantes de distintas modalidades escolares, entidades, edades, etcétera, así como reconocer los contenidos educativos que éstos dominan y los que aún requieren desarrollar.

En este capítulo se presentan resultados de Español y Matemáticas obtenidos por alumnos de diferentes grados escolares.<sup>39</sup> Previamente se ofrece una descripción de los niveles de logro que facilitan la comprensión de dichos resultados. Enseguida se hace un recuento de los conocimientos y habilidades que la mayoría de los alumnos demuestra poseer y de los que debería alcanzar. Asimismo, se muestran las brechas existentes entre poblaciones en situaciones sociales y económicas favorables y desfavorables. Finalmente, se presentan algunas diferencias contextuales entre alumnos que obtienen bajos resultados y quienes no.

#### 4.1. NIVELES DE LOGRO

Los niveles de logro describen determinados perfiles de desempeño en los cuales se inscriben los resultados de todos los alumnos. Las pruebas Excale utilizan cuatro niveles de logro que en este capítulo denominaremos con números romanos.<sup>40</sup> Dichos niveles son ascendentes y acumulativos. Los dos más bajos implican que los conocimientos y habilidades con que cuentan los alumnos no son suficientes, mientras los dos más altos

<sup>37</sup>El capítulo presenta información sólo sobre las asignaturas de Español y Matemáticas, consideradas fundamentales para el aprendizaje de otras disciplinas.

<sup>38</sup>Actualmente se están incorporando pruebas Excale para educación media superior, pero aún no se cuenta con resultados.

<sup>39</sup>Los resultados corresponden al año de aplicación más reciente de que se dispone: para tercero de preescolar, la realizada en 2007; para sexto de primaria, la de 2005; y, para tercero de secundaria, la que se aplicó en 2008.

<sup>40</sup>Hasta ahora, en los reportes de las aplicaciones de los Excale, los niveles de logro se han descrito utilizando las etiquetas *Por debajo del básico*, *Básico*, *Medio* y *Avanzado*. Para los propósitos de este capítulo, se ha optado por utilizar etiquetas neutras, como son los números romanos.

significan que los estudiantes tienen un dominio sustancial o muy avanzado<sup>41</sup> de los elementos del currículo que son evaluados con pruebas a gran escala y por lo tanto se han alcanzado los propósitos de la educación.

El nivel I corresponde al nivel de logro más bajo. No es deseable que los estudiantes estén en él, puesto que las habilidades y los conocimientos que incluye son insuficientes para seguir aprendiendo en grados posteriores al ritmo establecido en el Plan y programas de estudio de la educación básica.

El nivel II tampoco es un nivel adecuado puesto que en él se encuentran conocimientos y habilidades que son aún marginales, es decir, insuficientes para ser puestos en juego por los alumnos de una manera eficaz para la consecución de objetivos escolares y extraescolares.

Los niveles III y IV significan que los alumnos cumplen de manera adecuada con los propósitos de la educación y permiten alcanzar eficazmente objetivos escolares y extraescolares. La diferencia entre los niveles III y IV consiste en que el último refiere a un aprovechamiento en donde el aprendizaje alcanzado fue prácticamente la totalidad de lo planteado por el currículo. Los niveles III y IV reflejan que se ha hecho efectivo el ejercicio del derecho de aprender. Sería deseable que la totalidad de los alumnos del país se encontrara al menos en el nivel III, y que una proporción, si bien modesta, pero consistente se mantuviera en el nivel IV, puesto que éste implica el potencial para alcanzar, al terminar la educación formal, actividades cognitivas complejas, científicas y de otros tipos, las cuales se requieren para impulsar el desarrollo de la sociedad.

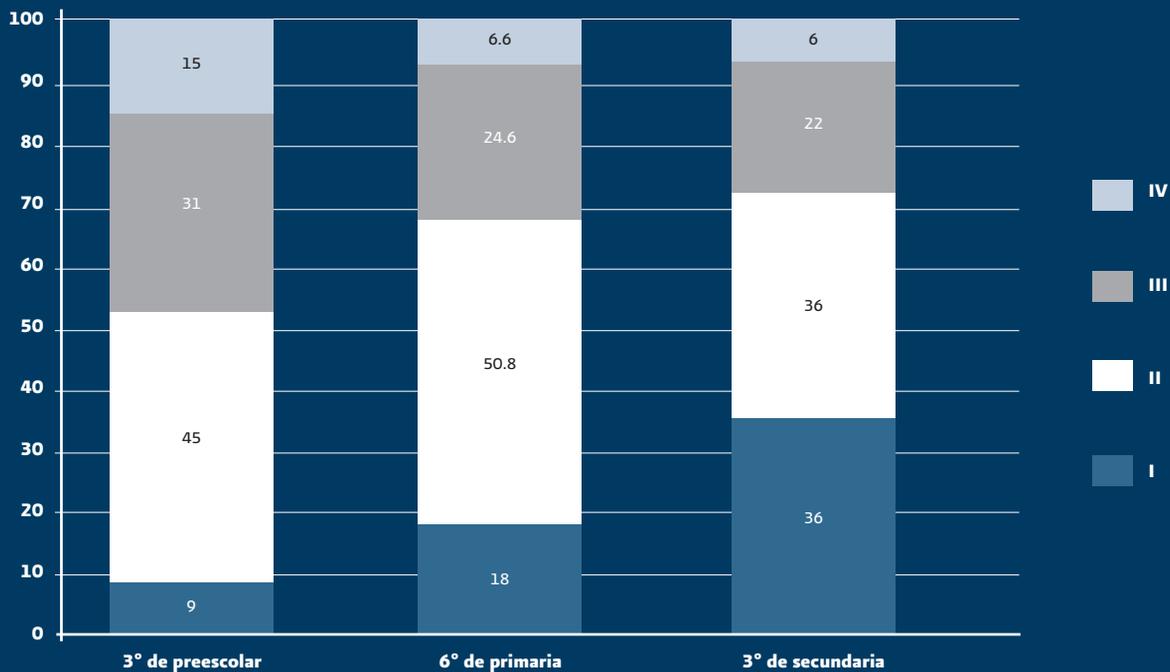
#### 4.2. RESULTADOS EN ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS

Con relación al aprendizaje del Español, la gráfica 4.1 muestra la distribución de los niveles de logro de los alumnos de los grados terminales de cada uno de los niveles de la educación básica: tercero de preescolar, sexto de primaria y tercero de secundaria. Téngase presente que los resultados corresponden a aplicaciones realizadas en diferentes años; su comparación debe realizarse con cautela pues las pruebas aplicadas a los distintos grados no han sido equiparadas de manera vertical de un grado a otro.

<sup>41</sup>Los niveles de logro no son establecidos arbitrariamente, ni a partir de criterios estadísticos. El INEE desarrolla niveles de logro con la participación de especialistas externos de cada asignatura, de diversas instituciones, utilizando una técnica en que se definen a partir de un análisis cualitativo y mucha discusión los contenidos evaluados del currículo que corresponden con la descripción genérica de cada nivel de logro.

*...al finalizar  
la educación  
secundaria, siete de  
cada diez estudiantes  
no han logrado los  
propósitos educativos  
establecidos por el  
currículo nacional*

Gráfica 4.1. Porcentaje de alumnos por nivel de logro, por grado escolar, en Español



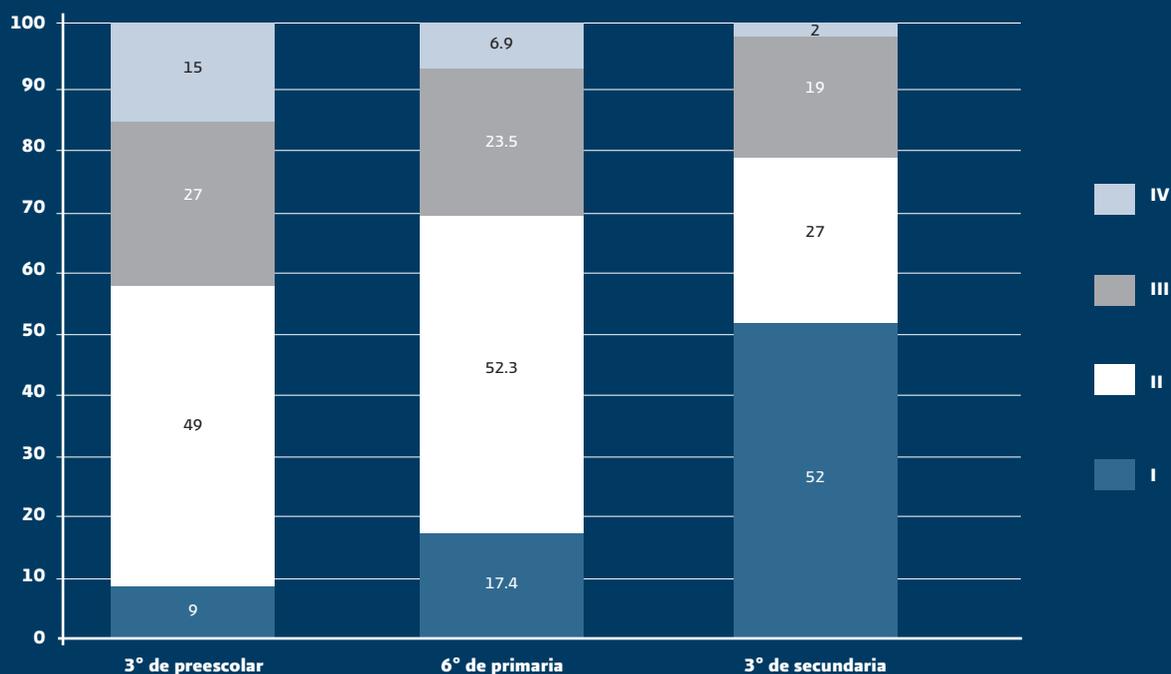
Fuente: Resultados Excale 2005 (6º de primaria), 2007 (3º de preescolar) y 2008 (3º de secundaria).

Al concluir la educación preescolar, poco más de la mitad de los niños presenta una situación de desventaja en términos de los aprendizajes de los que podrán echar mano para continuar aprendiendo a lo largo de la primaria. Por su parte, al finalizar la educación secundaria, siete de cada diez estudiantes no han logrado los propósitos educativos establecidos por el currículum nacional. Nótese que esta proporción varía muy poco respecto de la que se observa al término de la primaria.

La gráfica 4.2 presenta los resultados que corresponden a Matemáticas. En este caso, la situación es más preocupante que en el caso de Español,<sup>42</sup> pues las proporciones de estudiantes en los niveles I y II aumentan en los tres grados evaluados.

<sup>42</sup>Como se comenta más arriba, no se pueden hacer comparaciones entre asignaturas ni entre grados en términos de *saben más de tal asignatura que de tal otra*. Sin embargo, sí podemos establecer que una situación es más preocupante que otra en la medida en que las evidencias muestran que se dominan menos contenidos del currículo que en la otra.

Gráfica 4.2. Porcentaje de alumnos por nivel de logro, por grado escolar, en Matemáticas



Fuente: Resultados Excale 2005 (6° de primaria), 2007 (3° de preescolar) y 2008 (3° de secundaria).

El incremento que se observa de las proporciones de estudiantes ubicados en los niveles I y II conforme se avanza en la educación básica, podría interpretarse como que los estudiantes están aprendiendo cada vez menos e inclusive *desaprendieran* en su paso por la escuela. Esta interpretación no es correcta y al respecto conviene comentar lo siguiente:

1. Existen evidencias de que los alumnos de secundaria tienen mayores conocimientos y habilidades que los de primaria. Tales evidencias provienen de un estudio realizado en 2005 en el que se aplicó la prueba Excale de sexto de primaria a una muestra representativa de alumnos de tercero de secundaria. Los resultados indicaron que estos últimos alcanzaron puntuaciones significativamente más altas tanto en Español como en Matemáticas, que las obtenidas por quienes estaban concluyendo la primaria (Backhoff, 2006).
2. El currículum de secundaria tiene una dificultad considerablemente mayor que el de la primaria, particularmente en los contenidos de Matemáticas.<sup>43</sup> Este incremento de la dificultad de los aprendizajes esperados en uno y otro grado podría

<sup>43</sup>La prueba de secundaria cuyos resultados se presentan en este capítulo, fue diseñada con base en los programas de estudio previos a la Reforma del 2005, que ya se propone una articulación curricular con la primaria y una mejor gradación de los contenidos propuestos para la educación básica.

*El derecho de aprender debe ser visto como un aspecto central del derecho a la educación*

explicar, al menos en parte, el aumento de la proporción de alumnos que no están logrando los propósitos educativos. Tomando en cuenta los cuestionarios de contexto que se aplican junto con los Excale, se observa que los grados escolares más avanzados muestran un porcentaje mayor de alumnos en los niveles bajos de logro incluso entre los estudiantes con mejores condiciones de capital cultural escolar. Es posible que esto se deba a un incremento de exigencia curricular que no es proporcional a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

3. Como se ha visto en el capítulo 2 de este informe, algunos alumnos avanzan sin tropiezo por la educación primaria y la secundaria; otros repiten grado y se rezagan de su generación original, pero permanecen en la escuela y continúan avanzando hasta concluir su escolaridad básica; y, otros más, reprueban, se rezagan y terminan por abandonar la escuela. Es razonable suponer que inclusive entre quienes pertenecen al primer grupo, hay proporciones considerables de alumnos que se ubican en los niveles I y II de logro, lo cual significa que aun cuando se les promueva de grado, el rezago en la adquisición de una plataforma robusta de conocimientos y habilidades previos impactará negativamente los aprendizajes que alcancen en los siguientes grados.

A medida que aumenta el grado educativo el déficit a superar es mayor. Al terminar la educación secundaria, la mayoría de los alumnos no está alcanzando los propósitos educativos planteados en el currículo nacional. Se puede decir que este es el tamaño de la deuda que el Sistema Educativo Mexicano (SEM) tiene con sus alumnos de educación básica. Atenderla debe ser tarea que involucre la participación de la escuela, de los padres y los alumnos mismos.

Parece razonable atender este déficit desde los primeros años de la educación preescolar, pues de este modo se evitaría el efecto acumulativo de los aprendizajes que no se alcanzan y los cuales se deberían adquirir para poder seguir aprendiendo a un ritmo adecuado. Al contar con una base de conocimientos y habilidades más robusta en los primeros años de educación básica, la adquisición posterior de conocimientos tendrá menos obstáculos que vencer. En el siguiente apartado se analizan algunos de los aprendizajes cruciales que no están siendo alcanzados por la mayoría de los alumnos en los diferentes grados.

### **4.3. ¿QUÉ SABEN LOS ESTUDIANTES Y QUÉ LES QUEDA POR APRENDER?**

Debido a que los Excale están alineados al currículo nacional y buscan evaluar la mayor cantidad posible de contenidos, es posible utilizar sus resultados para reflexionar sobre los aprendizajes escolares que logran los estudiantes y los que aún les quedan por apren-

der. Con esta idea, en la tabla 4.1 se presenta una selección de contenidos<sup>44</sup> para los grados y asignaturas evaluados. Lo que la mayoría de los alumnos sabe o puede hacer está basado en las descripciones específicas de los conocimientos y las habilidades que alcanzan en el nivel en donde se encuentra la mayoría relativa de los estudiantes.<sup>45</sup> Lo que aún debe lograrse, el déficit, está basado en las descripciones específicas (por asignatura y grado) del nivel III.

La selección de contenidos fue realizada a partir de dos criterios:

1. Que el conjunto de habilidades y conocimientos se refieran a grandes grupos de aprendizajes relacionados funcionalmente y que de manera evidente se asocien con la consecución de objetivos escolares y extraescolares.
2. Que exista un referente compartido en las dos columnas (es decir, en los dos niveles de logro considerados) el cual permita observar las diferencias de conocimiento, habilidades y ejecución entre ambas.

**Tabla 4.1. Resumen de habilidades y conocimientos: lo que los niños pueden hacer y lo que aún deben aprender, por grado y asignatura**

| Lo que los niños pueden hacer  | Lo que aún deben aprender   |
|--|---|
| <b>Tercero de preescolar: Lenguaje y comunicación</b>  |   |
| Intercambian opiniones de acuerdo o desacuerdo con respecto a un tema sin justificarlas.   | Intercambiar opiniones sobre un tema y explicar por qué están de acuerdo o en desacuerdo con las expresadas por los demás.  |
| Hacen narraciones incluyendo dos ideas o eventos relevantes en secuencia.  | Narrar siguiendo una secuencia lógica y coherente de ideas, enriqueciendo la narración con descripciones y diálogos.  |
| Tras escuchar un cuento, manifiestan su sentir por algún suceso o personaje del mismo, y describen algunos detalles característicos del mismo. | Tras escuchar una narración, expresar y justificar qué sucesos o pasajes les provocan sentimientos y asignar atributos como resultado de inferencias lógicas o factibles que se derivan de las acciones de los personajes de una narración. |

<sup>44</sup>Una enunciación completa de las habilidades y los conocimientos que alcanzan los niños en los cuatro diferentes niveles de logro por grado y asignatura se encuentra en los reportes correspondientes.

<sup>45</sup>Sobre la selección de contenidos para la columna izquierda de la tabla 4.1, debe decirse que éstos describen el nivel más alto en que se encuentra la mayoría absoluta de los alumnos. Para ello, se suman los porcentajes de estudiantes empezando por los niveles más altos. Si el nivel IV es mayor al 50%, éste describe lo que la mayoría de los alumnos puede hacer. En caso contrario, se suman los niveles III y IV; si el valor resultante es mayor al 50%, el nivel III define lo que la mayoría de los alumnos puede hacer. En caso contrario, se suman los niveles II, III y IV y el nivel II define lo que la mayoría de los alumnos puede hacer. En casi todos los casos es necesario sumar los niveles II, III y IV, por lo que la columna *Lo que los niños pueden hacer* describe conocimientos y habilidades del nivel II (que es lo que puede hacer la totalidad de los estudiantes que están al menos en el nivel II). La excepción es matemáticas secundaria: en este caso, las habilidades y los conocimientos que la mayoría absoluta de los estudiantes puede hacer son los que se encuentran en el nivel I, puesto que a éste pertenece el 52% de los estudiantes. La columna derecha de la tabla 1 está definida por lo que los estudiantes logran hacer en el nivel de logro III que, como ya se ha dicho, es el primero de los niveles de logro adecuados.

Tercero de Preescolar: Pensamiento matemático

|  |   |
|--|---|
| Utilizan números para representar cantidades menores de siete.   | Utilizar números para representar cantidades mayores a siete, aunque menores a 13.  |
| Comparan colecciones de objetos y establecen relaciones de igualdad y desigualdad. Identifican la colección faltante en una serie de colecciones con patrón de crecimiento $n + 1$ , y construyen la colección que sigue en una serie de colecciones con patrón de crecimiento $n + 1$ . | Resolver problemas que implican agregar, igualar, comparar, quitar o repartir cantidades de una o más colecciones de hasta nueve objetos con o sin el apoyo de la representación gráfica. |
| Identifican semejanzas entre un cuerpo geométrico y un objeto del entorno.   | Reconocer figuras geométricas que comparten atributos. Identificar los cambios que ocurren en una figura geométrica al combinarla con otras.  |
| Comparan de manera perceptual la longitud de objetos: más corto que..., más largo que... Resuelven problemas que impliquen estimar longitudes.   | Resolver problemas que impliquen medir longitudes tomando en cuenta una unidad de medida no convencional.   |

Sexto de primaria: Español

|  |  |
|--|--|
| Reconocen las funciones y características de formato de diferentes tipos de texto. Identifican, localizan y reconocen información explícita a partir del contenido, formato y elementos gráficos (principalmente en textos discontinuos y cuando la tarea no requiere discriminar entre distintos datos). Identifican el significado específico de una palabra o frase en un contexto determinado. | Distinguir diversas fuentes de información. Jerarquizar los distintos niveles de información que ofrece un texto, y distinguir su estructura (forma y contenido). Identificar el registro lingüístico (formal e informal) en textos epistolares. Localizar, relacionar y extraer información en textos discontinuos. |
| Reconocen el propósito y el contenido general de un texto.   | Establecer conclusiones. Construir el sentido global integrando información dispersa en el texto.  |
| Detectan las fallas en la coherencia lógico-semántica de frases y oraciones. Identifican la intención del texto.   | Detectar fallas en la estructura y en la coherencia global de textos continuos o discontinuos. Reconocer el contenido del texto en una oración temática, así como identificar si el texto se adecua al destinatario.   |

Sexto de primaria: Matemáticas

|  |   |
|--|---|
| Leen, ordenan y comparan números naturales. Resuelven problemas sencillos con números naturales, decimales y fraccionarios que impliquen una operación en contextos conocidos. | Leer, ordenar y comparar números naturales, decimales y fraccionarios, y resolver con ellos problemas sencillos de suma y resta; resolver problemas con números naturales que impliquen dos o tres operaciones. |
| Calculan perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros dentro de una retícula.  | Clasificar figuras con base en sus propiedades geométricas; calcular áreas mediante el uso de fórmulas, y calcular volúmenes de figuras mediante el conteo de unidades cúbicas.                                 |

Tercero de secundaria: Español

|   |  |
|---|--|
| Reconocen la opinión del autor y las conclusiones que se pueden derivar de un reportaje, ensayo o artículo de opinión. Completan un cuadro sinóptico con la información obtenida de un texto breve, así como identifican la idea principal de un párrafo, la secuencia temporal y las relaciones causa/efecto en textos narrativos. | Identificar la secuencia argumentativa de un texto científico, las relaciones causa/efecto y problema/solución en textos informativos, así como conclusiones expresadas en paráfrasis; identificar las circunstancias que rodean a un hecho (noticia). |
| Detectan la organización de las ideas dentro de un ensayo y una entrevista.   | Evaluar si las ideas están organizadas de manera adecuada según el tipo de texto.  |

|  |  |
|--|--|
| Interpretan el significado de palabras, incluyendo las indígenas de uso frecuente, con ayuda del contexto, e infieren el sentido denotativo de una expresión.                                | Inferir el significado de expresiones metafóricas.   |
| <b>Tercero de secundaria: Matemáticas</b>  |  |
| Resuelven problemas aditivos que implican una sola operación con números naturales, enteros, decimales o fraccionarios, así como problemas multiplicativos con números naturales.            | Resolver problemas en los que se utilizan más de dos operaciones con números decimales o fraccionarios, así como la raíz cuadrada con números naturales. Resolver problemas que implican usar la jerarquía de operaciones.   |
| Identifican situaciones de proporcionalidad directa y establecen relaciones entre una tabla de valores y su gráfica en funciones lineales o cuadráticas.                                     | Resolver problemas de proporcionalidad con valor unitario no entero o de reparto proporcional, incluyendo porcentajes.   |
| No utilizan procedimientos algebraicos.  | Modelar situaciones que implican sistemas de ecuaciones con dos incógnitas. Establecer relaciones entre dos cualesquiera de las formas de representación de una función lineal o cuadrática. Establecer relaciones entre una tabla de valores y su expresión algebraica. Resolver ecuaciones de segundo grado. |
| Identifican figuras o cuerpos geométricos a partir de sus elementos o características. Calculan el perímetro y el área de figuras básicas (triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares). | Utilizar las propiedades de lugares geométricos (alturas, bisectrices, mediatrices) en la resolución de problemas de construcción, escala o medición. Resolver problemas que implican el cálculo del perímetro del círculo.  |

Fuente: Resultados Excale 2005 (6° de primaria), 2007 (3° de preescolar) y 2008 (3° de secundaria).

Si se comparan las dos columnas, se podrá notar que hay diferencias cualitativas (a veces considerables) en lo que la mayoría de los alumnos puede hacer y lo que se debe alcanzar para cumplir con los objetivos establecidos por el currículo nacional y con ello la realización del derecho de aprender. En general, las diferencias muestran que los alumnos logran los conocimientos y las habilidades que les permiten tener nociones, llevar a cabo ejecuciones mecánicas y seguir procedimientos estereotipados. Por otro lado, lo que se debe alcanzar exige tener conceptos bien afianzados y en ocasiones formalizados, los cuales les permitan llevar a cabo procedimientos adecuados a nuevas situaciones, y en donde deben poner en juego capacidades de juicio y análisis.

La carencia de estos aprendizajes tiene fuertes implicaciones, no sólo en lo escolar, sino fuera de la escuela y en la vida adulta. Para los alumnos que presentan déficits en sus aprendizajes será difícil apropiarse de herramientas formales, las cuales les permitan adquirir y analizar información relacionada con la toma de decisiones en la vida real, y comunicarse de maneras variadas y efectivas con las personas de su entorno.

#### 4.4. BRECHAS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA

Un elemento más para la reflexión sobre el ejercicio del derecho a la educación es el que se refiere a las diferencias en el aprovechamiento entre diferentes poblaciones de alum-

*...existen diferencias importantes en las condiciones económicas y de capital cultural escolar entre las poblaciones que asisten a las diferentes modalidades de los servicios educativos*

nos. Recordemos que el derecho a la educación debe realizarse para todos los niños, lo cual implica considerar que las condiciones en las que viven no son iguales y, en consecuencia, es necesario ofrecer apoyos especiales a quienes más los requieren.

Se sabe que las condiciones contextuales en las que viven los alumnos y sus familias se relacionan con los resultados educativos. En este apartado se explora el tamaño de las diferencias entre los grupos más y menos favorecidos.

Varios reportes del INEE muestran que existen diferencias importantes en las condiciones económicas y de capital cultural escolar entre las poblaciones que asisten a las diferentes modalidades de los servicios educativos.<sup>46</sup> En general, los alumnos de escuelas indígenas y rurales presentan las condiciones socioeconómicas menos favorables, y los alumnos de escuelas privadas las más favorables. También la infraestructura escolar se distribuye de manera desigual entre las modalidades educativas, con un patrón similar al de las condiciones económicas.<sup>47</sup>

La tabla 4.2 contrasta las puntuaciones promedio obtenidos en los Excale por los alumnos cuyas condiciones contextuales son favorables con quienes viven en situación menos favorable. Para el caso de la educación preescolar estos últimos están representados por quienes asisten a la modalidad de cursos comunitarios; en educación primaria por los servicios de educación indígena y, en secundaria por quienes estudian en escuelas telesecundarias. La última columna muestra la diferencia entre el grupo más favorecido y el más desfavorecido.

A reserva de que el lector realice una revisión más detallada de los datos, vale la pena destacar que el logro de los aprendizajes está fuertemente asociado con la modalidad del servicio educativo, esto es, con el conjunto de condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias, las condiciones de infraestructura escolar, y la distribución geográfica de las poblaciones.

No es posible buscar tendencias ascendentes ni descendentes en el tamaño de las brechas al aumentar el grado escolar, debido a que las modalidades escolares para cada grado son diferentes. Sin embargo, sí es necesario hacer notar que en todos los casos las distancias son importantes; la menor de ellas, en Matemáticas de tercero de secundaria, mide una desviación estándar, y la mayor, en Español de sexto de primaria, casi duplica esta distancia.

Estos datos pueden considerarse indicadores de equidad, dado que los resultados del aprendizaje son potenciados por la equidad de acceso, la posibilidad de permanencia, la calidad de los recursos y procesos educativos, y los esfuerzos, recursos y apoyos extraordinarios para quienes por diferentes causas los necesitan para avanzar en su aprendizaje escolar (ver UNESCO, op. cit., p. 35-38).

<sup>46</sup>A este respecto, puede revisarse el capítulo introductorio de *La educación para poblaciones en contextos vulnerables*. Informe anual 2007 (INEE).

<sup>47</sup>Véase, por ejemplo, la figura 68 en Backhoff y col. (2007). *El aprendizaje en tercero de primaria en México*. México: INEE, p. 99.

Tabla 4.2. Promedios por grupos de alumnos en condiciones favorables y desfavorables, por grado escolar. Español y Matemáticas

| Español               | Menos favorables | Más favorables* | Diferencia |
|-----------------------|------------------|-----------------|------------|
| Preescolar            | 437              | 583             | 146        |
| Sexto de primaria     | 417              | 603             | 186        |
| Tercero de secundaria | 460              | 578             | 118        |
| Matemáticas           | Menos favorables | Más favorables  | Diferencia |
| Preescolar            | 442              | 572             | 130        |
| Sexto de primaria     | 424              | 589             | 165        |
| Tercero de secundaria | 480              | 579             | 99         |

\*Por sus mejores condiciones socioeconómicas, así como por las condiciones de infraestructura escolar, los grandes grupos con condiciones favorables son en todos los casos los que corresponden a la modalidad privada.

Fuente: Resultados Excale 2005 (6° de primaria), 2007 (3° de preescolar) y 2008 (3° de secundaria).

Tomando en cuenta que la equidad es condición esencial de una educación de calidad, una aspiración que debe plantearse el Sistema Educativo Nacional, en la medida en que se considere a la calidad educativa como elemento fundamental del derecho a la educación, es la de disminuir constantemente, al mayor ritmo que sea posible, las distancias entre los grupos con condiciones más favorables y los que tienen condiciones menos favorables. Esto será alcanzable solamente si se hacen esfuerzos especiales, planeados cuidadosamente y enfocados a las poblaciones más necesitadas, para que la educación impartida a estos grupos sea de tal calidad que compense las diferencias contextuales iniciales y recurrentes de los grupos con condiciones sociales y económicas menos favorables a la educación. Una educación de calidad no termina, pero sí empieza, por dotar a las escuelas de los servicios de educación indígena y rural con condiciones de infraestructura similares a las de otras modalidades.<sup>48</sup>

En el último apartado de esta sección describiremos la relación que tienen algunos de los factores de contexto con los resultados educativos.

#### 4.5. DIFERENCIAS EN LOS RESULTADOS Y EN LOS CONTEXTOS DE LOS ESTUDIANTES

Este apartado muestra algunas diferencias contextuales entre los alumnos que se encuentran en el nivel de logro I y los que alcanzan el nivel IV. El pequeño grupo de variables que se muestran en este apartado no permitirá dibujar un perfil suficientemente detallado, sin embargo, se ofrecen como una aproximación que podrá pulirse, precisarse, hacerse más pertinente en posteriores ejercicios de evaluación del ejercicio del derecho

<sup>48</sup>Ver texto del artículo 32 de la LGE mostrado en el primer capítulo de este informe.

a la educación. Su intención principal es incluir en el análisis del derecho de aprender la importancia de que la escuela tome en cuenta y se adapte a las diferentes condiciones de los niños, y de que la sociedad, los padres de familia y los propios alumnos participen en la mejora de la educación escolar. Las variables presentadas fueron exploradas en los cuestionarios de contexto que acompañaron a las pruebas Excale de los tres grados escolares antes referidos.

### *Origen étnico y logro escolar*

En términos de educación escolar, los alumnos de origen indígena tienen algunas desventajas que no son menores: las comunidades en las que viven son en general más pobres y están más aisladas que el promedio en nuestro país; las escuelas a las que asisten, en general, tienen condiciones de infraestructura y de organización escolar empobrecidas; existe una tensión entre el cumplimiento del currículo nacional, extenso de por sí, y la inclusión de más contenidos como los establecidos para modelos pedagógicos de educación indígena, pocos materiales educativos se editan en lenguas indígenas y la calidad docente en general parece ser inferior escuelas de educación indígena que en otras modalidades.<sup>49</sup>

La tabla 4.3 muestra el porcentaje de alumnos que se encuentran en los diferentes niveles de logro, tanto para quienes declaran que su lengua materna es una lengua indígena, como para quienes manifiestan que su lengua materna no es indígena y esta clasificación se hace para cada grado educativo evaluado.<sup>50</sup>

Que la lengua materna sea indígena se considera un indicador de que el alumno pertenece a una población indígena. El porcentaje de alumnos de origen indígena que se encuentran en el nivel de logro IV es varias veces menor que el de quienes no son indígenas en los distintos grados escolares. En correspondencia, el porcentaje de alumnos indígenas en el nivel de logro I es el doble que el de los alumnos no indígenas, en los distintos grados escolares. Al estar las pruebas en español, es de suponer que se presentan mayores dificultades para muchos alumnos cuya lengua materna es indígena y su dominio del español es débil. Sin embargo, justamente la posibilidad de utilizar el español para comunicarse es un propósito educativo para sexto de primaria.

<sup>49</sup>INEE (2007). *La educación para poblaciones en contextos vulnerables*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Capítulo 2.

<sup>50</sup>Debe tomarse en cuenta que la representación de la población indígena es diferente en los distintos ejercicios de evaluación: en el caso de tercero de preescolar los estratos escolares representados en la muestra fueron: cursos comunitarios, rural público, urbano público y privado. En sexto de primaria sí se incluyó el estrato escolar específico de educación indígena, además de urbano público, rural público, cursos comunitarios y privado. En el caso de tercero de secundaria se hicieron muestras representativas de las modalidades: general, técnica, telesecundaria y se desagregó la escuela privada. La tabla 4.3 no utiliza ninguna de estas categorías, sino la respuesta de los estudiantes a los cuestionarios de contexto, sobre si su lengua materna es indígena o no, pero la concentración de estudiantes que contestan que sí puede variar en función de las diferentes representaciones de estratos y modalidades mencionadas.

Tabla 4.3. Porcentaje de alumnos por nivel de logro, por grado, para alumnos cuya lengua materna es indígena y alumnos cuya lengua materna no es indígena

|                                  | Nivel de logro en preescolar |      |      |      | Nivel de logro en 6° primaria |      |      |     | Nivel de logro en 3° secundaria |      |      |     |
|----------------------------------|------------------------------|------|------|------|-------------------------------|------|------|-----|---------------------------------|------|------|-----|
|                                  | I                            | II   | III  | IV   | I                             | II   | III  | IV  | I                               | II   | III  | IV  |
| La lengua materna es indígena    | 21.6                         | 53.5 | 20.6 | 4.2  | 48.9                          | 46.1 | 4.6  | 0.3 | 51.8                            | 40.2 | 7.7  | 0.3 |
| La lengua materna no es indígena | 8.5                          | 44.5 | 31.3 | 15.8 | 16.4                          | 51.0 | 25.7 | 6.9 | 26.7                            | 44.1 | 25.0 | 4.2 |

Fuente: Resultados Excale 2005 (6° de primaria), 2007 (3° de preescolar) y 2008 (3° de secundaria) y cuestionarios de contexto que se aplican a los mismos estudiantes y a los padres de familia.

Consideramos probable que las circunstancias descritas interactúen en detrimento de los resultados educativos y con ello del derecho de aprender de la población indígena. En todo caso sigue siendo válido el llamado que en el marco del Foro Mundial para la Educación, realizado en Dakar, hicieron hace una década Latapí, Schmelkes y Torres (2000) y que a la fecha ha sido suscrito por más de tres mil representantes de diversas instituciones latinoamericanas: “Gobiernos y sociedades debemos impedir que la diversificación de los servicios de educación básica a los grupos culturales minoritarios siga escondiendo una oferta empobrecida, que se aproveche de la menor capacidad de estos grupos para exigir niveles adecuados de calidad del servicio y de sus resultados”.

#### *Supervisión y expectativas de los padres de familia y logro escolar*

La supervisión de las calificaciones por parte de los padres, así como la expectativa del nivel de estudios que deben alcanzar sus hijos, pueden ser consideradas indicadores de la valoración que se hace de la escuela, aunque mediada por las condiciones socioeconómicas y el conocimiento que se tiene con respecto a los niveles elevados de escolaridad. ¿Existen diferencias en estos dos aspectos entre los alumnos que obtienen los niveles de logro extremos?

Tabla 4.4. Porcentaje de alumnos que opinan que sus padres supervisan sus calificaciones, por grado escolar y nivel de logro

| Sexto de primaria |      |      |      |         | Tercero de secundaria |      |      |      |         |
|-------------------|------|------|------|---------|-----------------------|------|------|------|---------|
| Nivel de logro    |      |      |      |         | Nivel de logro        |      |      |      |         |
| I                 | II   | III  | IV   | II a IV | I                     | II   | III  | IV   | II a IV |
| 72.5              | 83.1 | 91.0 | 93.8 | 86.3    | 86.8                  | 93.0 | 95.5 | 96.3 | 94.2    |

Fuente: Resultados Excale 2005 (6° de primaria), 2007 (3° de preescolar) y 2008 (3° de secundaria) y cuestionarios de contexto que se aplican a los mismos estudiantes y a los padres de familia.

La tabla 4.4 muestra el porcentaje de alumnos que indican que sus padres supervisan sus calificaciones, por nivel de logro y por grado escolar. No se incluyen datos de preescolar pues en este nivel educativo las *calificaciones* carecen de significado.

Es interesante observar que en general son altos los porcentajes de padres que, según la opinión de sus hijos, supervisan las calificaciones. Se observa que el porcentaje aumenta paralelamente al aumento del nivel de logro de los estudiantes, tanto en sexto de primaria como en tercero de secundaria.

Por otro lado, la tabla 4.5 muestra el porcentaje de padres de familia que desean que sus hijos lleguen a cursar una licenciatura, se compara por grado escolar y nivel de logro. Al igual que en el caso de la supervisión de las calificaciones por parte de los padres, la expectativa sobre el futuro de sus hijos se considera como un indicador de la importancia que dan los padres a la educación escolar.

**Tabla 4.5. Porcentaje de padres que, según cuestionarios de opinión, desean que sus hijos cursen una licenciatura, por grado escolar, por nivel de logro**

| Tercero de preescolar |      |      |      |         | Sexto de primaria |      |      |      |         | Tercero de secundaria |      |      |      |         |
|-----------------------|------|------|------|---------|-------------------|------|------|------|---------|-----------------------|------|------|------|---------|
| Nivel de logro        |      |      |      |         | Nivel de logro    |      |      |      |         | Nivel de logro        |      |      |      |         |
| I                     | II   | III  | IV   | II a IV | I                 | II   | III  | IV   | II a IV | I                     | II   | III  | IV   | II a IV |
| 67.6                  | 81.8 | 89.4 | 96.8 | 87.1    | 52.6              | 73.7 | 91.7 | 97.8 | 81.1    | 81.6                  | 92.0 | 96.4 | 98.5 | 94.2    |

Fuente: Resultados Excale 2005 (6° de primaria), 2007 (3° de preescolar) y 2008 (3° de secundaria) y cuestionarios de contexto que se aplican a los mismos estudiantes y a los padres de familia.

Puede observarse que en todos los casos la mayoría de los padres dice tener la expectativa de que sus hijos cursen una licenciatura. También se observa que sistemáticamente, el nivel de logro y el porcentaje de padres con dicha expectativa aumentan conjuntamente.

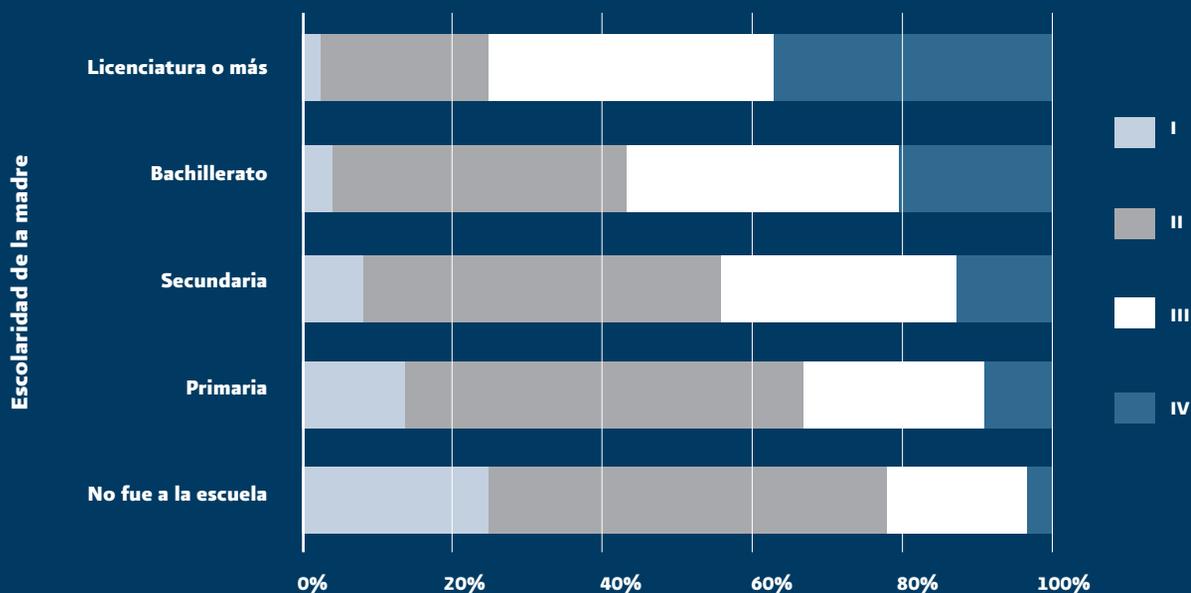
*Capital cultural escolar y logro escolar*

En una serie de estudios del INEE, se ha denominado capital cultural escolar a las condiciones del contexto familiar con respecto al acceso a la información y a expresiones culturales diversas que tienen los alumnos, y que pueden ser capitalizadas en términos de facilitar su aprendizaje. Tener acceso a información (una computadora con Internet y alguien que enseñe a usarla y guíe sus consultas, un buen acervo de libros en casa y alguien que enseñe a apreciarlos) y a manifestaciones culturales diversas (asistir al cine, teatro, museos, exposiciones, zoológicos) son elementos que se suman a las ventajas contextuales que podrían influir de manera positiva en el logro educativo. ¿Cómo son las

condiciones de capital cultural escolar para los alumnos que se encuentran en los niveles extremos del logro en los resultados que hemos revisado?

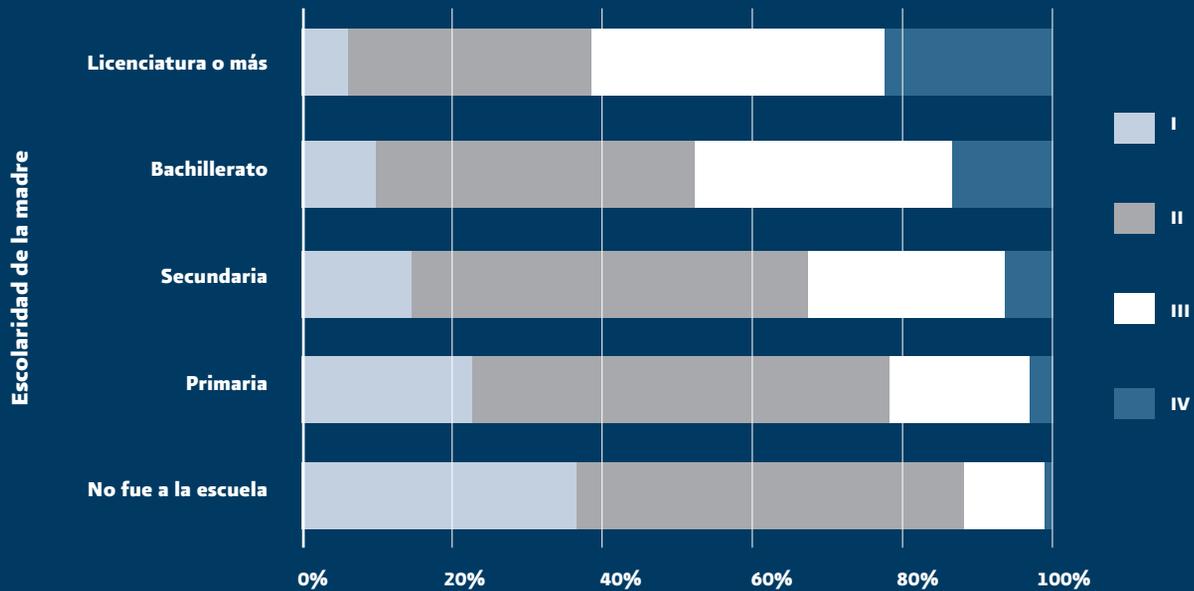
Las gráficas 4.3 a 4.5 muestran el porcentaje de niños que se encuentra en cada nivel de logro en Español, en los grados que hemos reportado en este capítulo, desagregados a partir de la escolaridad de las madres, que es uno de los indicadores más consistente del capital cultural escolar.

Gráfica 4.3. Porcentaje de alumnos por nivel de logro en Lenguaje y comunicación, por escolaridad de la madre. Tercero de preescolar



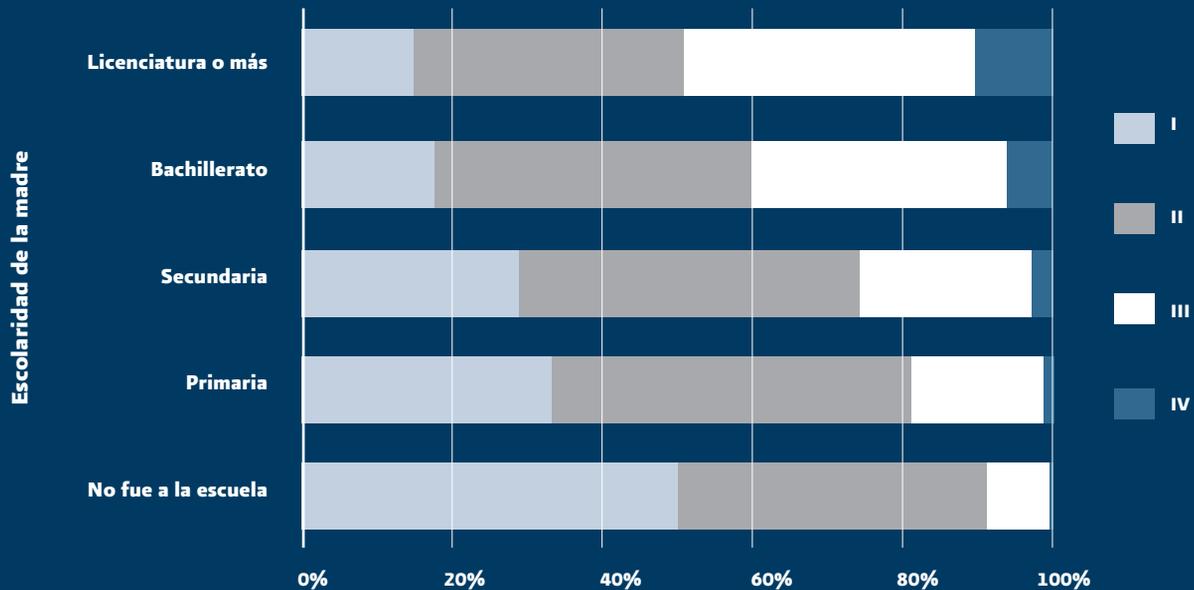
Fuente: Resultados Excale 2007 (3° de preescolar) y cuestionarios de contexto que se aplican a los padres de familia.

Gráfica 4.4. Porcentaje de estudiantes por nivel de logro en Español, por escolaridad de la madre. Sexto de primaria



Fuente: Resultados Excale 2005 (6° de primaria) y cuestionarios de contexto que se aplican a los mismos estudiantes.

Gráfica 4.5. Porcentaje de estudiantes por nivel de logro en Español, por escolaridad de la madre. Tercero de secundaria



Fuente: Resultados Excale 2008 (3° de secundaria) y cuestionarios de contexto que se aplican a los mismos estudiantes.

Como se puede observar en todos los casos, al aumentar la escolaridad de la madre disminuye la proporción de alumnos en el nivel I, y aumenta la proporción de niños en los niveles III y IV. A pesar de ello, debe notarse que el porcentaje de alumnos en los niveles de logro más bajos crece conforme avanzan los grados escolares aun en las mejores condiciones de capital cultural (mayor escolaridad de la madre). Esto indica que condiciones del contexto, como es el caso del indicador utilizado, si bien son necesarias, no son suficientes para explicar los resultados. La misma tendencia se encuentra al cambiar la variable *Escolaridad de la madre* por *Escolaridad del padre*.

Es importante destacar que al haber una relación fuerte entre los resultados de aprendizaje y la escolaridad de los padres, la inversión que se haga para aumentar el nivel educativo de la población escolar actual conlleva también mejores condiciones educativas para los niños de la siguiente generación (transmisión intergeneracional), pues éstos tendrían padres con niveles educativos mayores que los de la generación actual.

#### 4.6. EN RESUMEN

El derecho de aprender debe ser visto como un aspecto central del derecho a la educación. Si los alumnos transitan por la educación básica en los tiempos establecidos, pero al terminar no alcanzan los aprendizajes esperados, la escuela y el sistema educativo en su conjunto no están cumpliendo cabalmente con su sentido fundamental.

Internacionalmente se establece de manera cada vez más clara que el derecho a la educación incorpora la noción del derecho de aprender: “Un acierto importante del movimiento de Educación para Todos ha sido precisamente poner el acento en las necesidades básicas de aprendizaje, constituyendo una especie de metáfora para recordarnos que el objetivo de cualquier acción educativa es que haya aprendizaje” (Ferreiro, 1998, cit., en UNESCO, 2007, p. 28).

Los resultados de las pruebas Excale, alineadas al currículo nacional, muestran que hay un déficit muy importante en el cumplimiento del derecho de aprender de muchos alumnos. El tamaño de esta deuda aumenta al transcurrir los grados escolares, ya que el porcentaje de alumnos en niveles de logro insuficientes es mayor en secundaria que en primaria, y mayor en primaria que en preescolar. Es posible que esto se deba a que los niveles de exigencia del currículo aumentan de manera no proporcional al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, pero también es posible que la acumulación de déficits en lo que no se consigue aprender se vaya retroalimentando conforme avanza la escolarización obligatoria.

Al analizar lo que los estudiantes aprenden y compararlo con lo que indica el currículo deberían aprender, se observa que sí adquieren conocimientos y habilidades los cuales difícilmente aprenderían sin asistir a la escuela. Sin embargo, estos conocimientos son insuficientes. En general, se logra la adquisición de los que son susceptibles de genera-

*... se deben formular políticas que garanticen una oferta educativa de calidad para todos y especialmente para los grupos sociales más desfavorecidos*

lización y mecanización, pero no se arriba a los que requieren una reflexión, los cuales pueden llevar a procesar la información de manera única, adaptada a las circunstancias de problemáticas *de la vida real*. La evaluación puede aportar elementos valiosos para la reflexión y el diseño de políticas educativas, como es el caso de la clarificación sobre los aprendizajes que se logran con cierta facilidad y los que requieren mayores esfuerzos pero que son necesarios para alcanzar los objetivos curriculares.

A este respecto, el plan y programas más recientes de educación secundaria incluyen un énfasis en los *Aprendizajes esperados*: "A fin de orientar el trabajo docente respecto al desarrollo de las competencias establecidas, los programas de estudio establecen los aprendizajes los cuales se espera que los alumnos logren en cada ciclo escolar. Esto pretende facilitar la toma de decisiones de los docentes, así como favorecer la creación de las estrategias que consideren adecuadas para alcanzar las metas propuestas. Los aprendizajes esperados también son un referente importante para mejorar la comunicación y colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia" (SEP, 2006, Educación básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006, pp. 19-20).

Debe tomarse en cuenta el riesgo que advierte UNESCO (2007), argumentando con contundencia sobre lo inadecuado que sería sesgar la formulación de políticas y la actividad docente si se define la calidad de la educación solamente por los resultados de aprendizaje. Más adecuada parece la formulación de políticas que garanticen una oferta educativa de calidad para todos y especialmente para los grupos sociales más desfavorecidos, y que los resultados del aprendizaje sean, por una parte, uno de los elementos que sirvan para monitorear la eficacia de las mismas, y por la otra, una manera de medir el ejercicio del derecho a la educación desde la dimensión del derecho de aprender.

El premio en mejorar los resultados educativos no es el mismo a lo largo y ancho de la geografía nacional. Un fuerte reto planteado por el ejercicio del derecho a la educación, en términos de equidad, es constituido por hecho de que los alumnos en condiciones sociales más desfavorables requieren mayores esfuerzos por parte de la institución educativa con el fin de obtener mejores resultados, en comparación con aquellos que requieren los grupos sociales más favorecidos. Un elemento importante para el diseño de políticas educativas es la identificación de los grupos con mayores necesidades educativas, la atención diferencial que debe dedicárseles, y la vigilancia constante necesaria para asegurarles las mejores escuelas y profesores. La evaluación educativa permite el seguimiento de las brechas entre grupos como indicador de la realización del derecho de aprender con equidad.

En este mismo sentido encontramos factores externos a la escuela que influyen en los resultados educativos. La pertenencia a etnias minoritarias, el acceso o no a medios de información y a manifestaciones culturales variadas, y la participación de los padres en la educación son algunos de los elementos del contexto que influyen en los resultados de aprendizaje. Sin embargo, el contexto no es causa de los malos

resultados. Contexto y escuela se relacionan de maneras complejas para lograr que los estudiantes aprendan.

Finalmente, debe comentarse brevemente que la relevancia y pertinencia de los aprendizajes, elementos fundamentales para dar sentido al derecho de aprender, no han sido abordados en este capítulo. Actualmente, no contamos en el INEE con estudios que analicen centralmente estas dimensiones de la calidad de la educación: ¿Los aprendizajes señalados en el currículo tienen una dosificación adecuada? ¿Son contenidos que interpelan directamente a los alumnos, que les son significativos? ¿Se vuelven parte de la estructura permanente de conocimiento de los alumnos, al integrarse entre sí como un cuerpo de conocimientos y habilidades los cuales pueden ser puestos en juego en la vida real? ¿Los aprendizajes adquiridos en la escuela conforman una base útil para la vida adulta? ¿Los niños y las niñas en situaciones socialmente más desfavorables tendrán oportunidades de acceso a mejores opciones al terminar su educación básica?