

**Derecho de lograr
aprendizajes relevantes
para la vida**

Capítulo 5

Derecho de lograr aprendizajes relevantes para la vida

El análisis presentado en el capítulo anterior mostró la medida en que los estudiantes de educación básica han logrado los aprendizajes propuestos por el currículo nacional. En este capítulo se abordará otro aspecto del ejercicio del derecho de aprender, a saber, la posibilidad de que la formación recibida por los jóvenes dentro y fuera de la escuela les sirva para desenvolverse en la sociedad actual. Se trata de preguntarse si lo aprendido es adecuado, útil y suficiente para enfrentar los retos de una sociedad como la actual condicionada por la globalización y basada en la información y el conocimiento, lo cual ha evidenciado novedosas y amplias necesidades de formación.

Para responder, se toman como base los resultados obtenidos por los estudiantes del primer año de educación media superior en la prueba PISA aplicada en 2006 (*PISA grado modal*).⁵¹ Su inclusión permite una perspectiva distinta de la presentada hasta ahora, pues considera un tipo educativo posterior al básico obligatorio y, en ese sentido, alude a una población que en principio ya debió haber logrado aprendizajes fundamentales para continuar su formación y conducirse de manera competente en la vida adulta.

Hay que tener presente que PISA evalúa otro tipo de logros educativos distintos de los propuestos en los planes de estudio. Su foco de atención son las habilidades y competencias necesarias para la llamada sociedad del conocimiento, tales como el pensamiento crítico, analítico y científico; la comprensión lectora amplia y el razonamiento matemático que comprenden lo que se ha dado en nombrar nuevas alfabetizaciones. En este sentido, PISA se distingue por evaluar las competencias básicas como Lectura, Ciencias y Matemáticas.

El uso de los resultados de una evaluación externa como PISA permitirá apreciar qué tanto la educación básica está aportando en el desempeño de las competencias consideradas básicas o claves, conforme a su enfoque. Se emplea como una medida comple-

⁵¹Además de la aplicación dirigida a los estudiantes de 15 años inscritos en cualquier grado de secundaria o bachillerato, se realizó un estudio especial enfocado a los estudiantes que cursaban el primer grado de educación media superior, conocido como *PISA grado modal*.

mentaría a los resultados derivados de las evaluaciones nacionales y permite tener otra perspectiva sobre el sistema educativo.

El capítulo está organizado en cuatro apartados. Comienza por retomar algunos elementos del marco conceptual de PISA, a fin de que el lector comprenda la relación que guarda esta evaluación con la elaboración de juicios acerca de la relevancia de los aprendizajes. En un segundo y muy breve apartado se ofrecen algunas consideraciones respecto de la población que asiste al nivel medio superior con la intención de situar el alcance de los resultados obtenidos en PISA grado modal. Estos son objeto de un tercer apartado en el que, además, se da cuenta de su asociación con el contexto socioeconómico de los estudiantes y otras variables. Finalmente se ofrecen algunas reflexiones.

5.1. LOS APORTES DE PISA

El proyecto de PISA fue el producto de una serie de investigaciones y reflexiones en el marco de una sociedad cada vez más demandante, así como de los aportes derivados de los consensos y visiones internacionales sobre avances en torno a la calidad educativa y el derecho a la educación. PISA ha estimulado la reflexión educativa en torno a diferentes conceptos como *competencias* o *habilidades para la vida, aprendizaje a lo largo de la vida* y *sociedad del conocimiento*; éstos se han convertido en referentes sustanciales del discurso educativo.

Como se ha comentado al comienzo de este informe, las sociedades actuales están caracterizadas por la globalización de la economía y ésta plantea a la educación nuevos desafíos. Se espera que los sistemas educativos aseguren a todos los jóvenes una educación de calidad y promuevan aprendizajes relevantes para su vida presente y futura.

El derecho a la educación implica hoy el derecho a seguir aprendiendo *a lo largo de la vida*, es decir, se entiende que el aprendizaje es permanente y ocurre desde el nacimiento hasta el final de la vida. También se asume que el aprendizaje se realiza a *lo ancho* de la vida; colaboran en él todos los espacios que integran la vida en sociedad (hogar, escuela, juego, trabajo, etcétera), así como los diversos medios de información y comunicación, computadoras, libros, etcétera. Implícito en la concepción del *aprendizaje a lo largo de la vida* está el reconocimiento de los límites del sistema escolar como único sistema educativo y formativo. Es imposible pedirle a la escuela resolver todas las necesidades básicas de aprendizaje de las personas, ya que en la sociedad del conocimiento y de la información, el aprendizaje es promovido por diferentes ámbitos y canales, es decir, por la sociedad en su conjunto.

El proyecto PISA permite valorar si la formación recibida por los jóvenes de 15 a 16 años ha significado el desarrollo de habilidades y aprendizajes efectivos, socialmente relevantes y pertinentes, útiles para la vida en la sociedad moderna. Los resultados ayudan a identificar si se ha garantizado un mínimo de aprendizajes fundamentales para llegar

a ser una persona socialmente competente, en términos del uso y aplicación de conocimientos en situaciones diversas y con propósitos diferentes.

5.2. ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Idealmente, todos los jóvenes de 15 años deberían haber concluido su escolaridad básica y una parte importante de ellos debería encontrarse cursando algún tipo de estudios de Educación Media Superior (EMS), aun cuando este tramo escolar no es obligatorio. En el segundo capítulo de este informe se ha mostrado cuán lejos se está de alcanzar esta imagen ideal pues, a esa edad, sólo 76% asiste a la escuela y de ellos, poco menos de la mitad (1 millón 090 mil 655) cursa algún programa de educación media superior, mientras que el resto no ha concluido aún su educación básica. Los datos indican, además, que para la población entre 15 y 17 años, la inasistencia a la escuela alcanza 35% y está fuertemente asociada con factores contextuales, entre otros, como la escolaridad del jefe del hogar, su condición de etnicidad y el tamaño y grado de aislamiento de la localidad en que habitan.

Es preciso tener presente que los resultados que se mostrarán enseguida corresponden a un conjunto reducido y privilegiado de jóvenes mexicanos, a saber, aquellos que han logrado acceder a la educación media superior.

5.3. RESULTADOS EN PISA 2006 GRADO MODAL

Como ya se dijo, los análisis que se presentan en este apartado se basan en los resultados de PISA 2006 grado modal, cuya muestra abarcó 5 mil 814 estudiantes inscritos en el primer año de educación media superior, distribuidos en 156 escuelas, y cuya representatividad fue sólo nacional.

Además de mostrar la distribución de los estudiantes en los distintos niveles de desempeño, se revisa la asociación que guardan los resultados con las condiciones socioeconómicas de sus hogares, a fin de presentar evidencias sobre la aguda desigualdad que prevalece en el sistema educativo y el tamaño de su deuda con el cumplimiento efectivo del derecho de todos a aprender.

En PISA se definen seis niveles de desempeño para Ciencias y Matemáticas, y cinco para Lectura. Para los fines de este informe, se juzgó conveniente reagrupar esos niveles en tres categorías:

- Niveles 0 y 1 (bajo) muestra que el desempeño es insuficiente para desarrollar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento y para acceder a estudios superiores.
- Nivel 2 (mínimo) de acuerdo con PISA significa el mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea.

El derecho a la educación implica hoy el derecho a seguir aprendiendo a lo largo de la vida, es decir, se entiende que el aprendizaje es permanente y ocurre desde el nacimiento hasta el final de la vida

- Niveles 3 al 6 (alto) indica que se tiene potencial para realizar actividades de alta complejidad cognitiva, en especial los niveles 5 y 6. En tanto que los niveles 3 y 4 son buenos al mostrar que se está por arriba del mínimo necesario con más elementos cognitivos.

En los reportes de resultados de este ciclo publicados por el INEE se pueden consultar con mayor amplitud las tareas que caracterizan cada nivel de desempeño en las respectivas competencias.

La gráfica 5.1 presenta los porcentajes de estudiantes ubicados en las tres áreas de desempeño. En general se puede apreciar que la competencia matemática es en donde se encuentra un porcentaje más alto en los niveles 0 y 1 en comparación con las áreas de Lectura y Ciencias. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes en los niveles 3 al 6 es prácticamente el mismo en Ciencias y Matemáticas. Es en Lectura donde se encuentran porcentajes ligeramente mayores en los niveles altos.

Gráfica 5.1. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en las áreas de Ciencias, Lectura y Matemáticas, PISA grado modal (2006)



Fuente: INEE. Elaboración a partir de la base de datos nacional de PISA 2006 grado modal.

¿Qué pueden realizar los estudiantes? De acuerdo con la descripción de tareas mostrada en la tabla 5.1, se puede decir que las tareas de los niveles 0 y 1 en las tres competencias se refieren al uso de conocimientos y habilidades simples y rutinarias aplicables sólo siguiendo instrucciones explícitas en contextos o situaciones familiares o muy cotidianas. Los estudiantes ubicados en estos niveles tienen el riesgo de no poder aprovechar y beneficiarse de nuevas oportunidades educativas. Es precisamente en estos niveles donde se encuentra un alto porcentaje de estudiantes evaluados que consiguió ingresar al primer grado de EMS, lo que hace que sea una situación preocupante para el sistema

educativo, y en particular para la educación obligatoria que no está logrando aprendizajes más amplios y complejos en la mayoría de la población estudiantil.

Es pertinente destacar que alrededor de una cuarta parte de los estudiantes de primer grado de EMS se ubican en los niveles altos. Las tareas que caracterizan a estos niveles, independientemente de la competencia son complejas, pues requieren de un razonamiento avanzado en el que domina tanto el pensamiento abstracto como el concreto a fin poder interpretar y valorar críticamente una diversa variedad de contenidos en situaciones nuevas y diversas. Estos estudiantes cuentan con conocimiento especializado y con las habilidades necesarias para identificar, manejar y relacionar información difícil de encontrar, y pueden deducir cuál es relevante para sus intereses. Desarrollan hipótesis y las argumentan para sustentar sus decisiones en diversos contextos tanto simples como complejos de vida real, al mismo tiempo que desarrollan nuevas estrategias para enfrentar situaciones inéditas; y son capaces de comunicar sus argumentaciones y reflexiones.

Si bien una alta proporción de estudiantes muestran dificultades para las tareas requeridas en PISA, hay también otros estudiantes que han logrado capitalizar los aprendizajes y consiguen niveles altos.

Tabla 5.1. Descripción de las tareas en los niveles de desempeño de PISA 2006

Nivel	Ciencias	Lectura	Matemáticas
0 y 1 (Bajo)	Ubicarse en estos niveles significa que los estudiantes tienen un conocimiento científico limitado que sólo pueden aplicar en algunas situaciones familiares y sólo pueden dar explicaciones científicas obvias obtenidas directamente de la evidencia dada. Están incluidos los estudiantes en riesgo, ya que no distinguen lo científico de lo no científico. Tienen una probabilidad alta de enfrentar dificultades en su vida académica y en el paso hacia el trabajo, y no se beneficiarán de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de la vida.	Los estudiantes realizan tareas muy sencillas como localizar un sólo elemento de información, identificar el tema principal de un texto o establecer una relación simple con el conocimiento cotidiano. Además, se encuentran los estudiantes que pueden leer en el sentido técnico de la palabra, pero tienen serias dificultades para utilizar la lectura como herramienta para impulsar y ampliar sus conocimientos y habilidades en otras áreas.	Los estudiantes pueden resolver problemas relacionados con contextos familiares, en los que está presente toda la información relevante, y una vez identificada pueden desarrollar procedimientos rutinarios siguiendo instrucciones directas en situaciones explícitas. Pueden realizar acciones obvias que se deducen inmediatamente de las tareas dadas. Una parte de estos estudiantes probablemente tendrá serias dificultades para usar la competencia y el pensamiento matemático como herramienta para beneficiarse de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de la vida.

2 (Mínimo)	El nivel mínimo implica que los estudiantes tienen un repertorio que les permite explicar fenómenos científicos en contextos familiares y pueden llegar a conclusiones basadas en investigaciones simples. Su razonamiento es directo y las interpretaciones de los resultados de una investigación son literales.	Los estudiantes realizan tareas básicas de lectura como localizar información sencilla, realizar deducciones simples, averiguar lo que significa una parte claramente definida de un texto y usar ciertos conocimientos externos para comprenderlos.	Los estudiantes interpretan y reconocen situaciones en contextos que sólo requieren una inferencia directa. Saben extraer información relevante de una sola fuente y hacer uso de un único modelo representacional. Emplean algoritmos, fórmulas, convenciones o procedimientos elementales. Desarrollan razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados presentados.
3 a 6 (Alto)	Los estudiantes logran de manera consistente identificar, explicar y aplicar el conocimiento científico en una amplia variedad de situaciones simples y complejas de la vida real. Relacionan distintas fuentes de información y hacen uso de evidencias a partir de esas fuentes para explicar sus decisiones. Demuestran un razonamiento científicamente avanzado y lo emplean para resolver situaciones científicas y tecnológicas, para desarrollar argumentaciones que sustenten sus decisiones en contextos diversos ya sea personal (yo, familia y compañeros), social (comunidad) o global (la vida en el planeta).	Los estudiantes pueden realizar tareas complejas de lectura como manejar información difícil de encontrar en textos desconocidos, mostrar una comprensión detallada de dichos textos, deducir qué información del texto es relevante, evaluar el contenido con sentido crítico y construir hipótesis, tomar en cuenta conocimientos especializados y adaptar conceptos que puedan ser contrarios a las expectativas.	Los estudiantes poseen un pensamiento y razonamiento matemático avanzado. Pueden aplicar su conocimiento en situaciones nuevas. Dominan las operaciones y relaciones matemáticas formales y simbólicas, y desarrollan nuevos enfoques y estrategias para enfrentar situaciones nuevas. Pueden formular y comunicar con exactitud sus acciones y reflexiones respecto a sus hallazgos, argumentos e interpretaciones y adecuarlas a situaciones originales.

Fuente: INEE (2008). *Resultados Nacionales de la Opción de Grado Modal en PISA 2006*.

Nota: Las tareas se agruparon y resumieron para ser incluidas en la tabla.

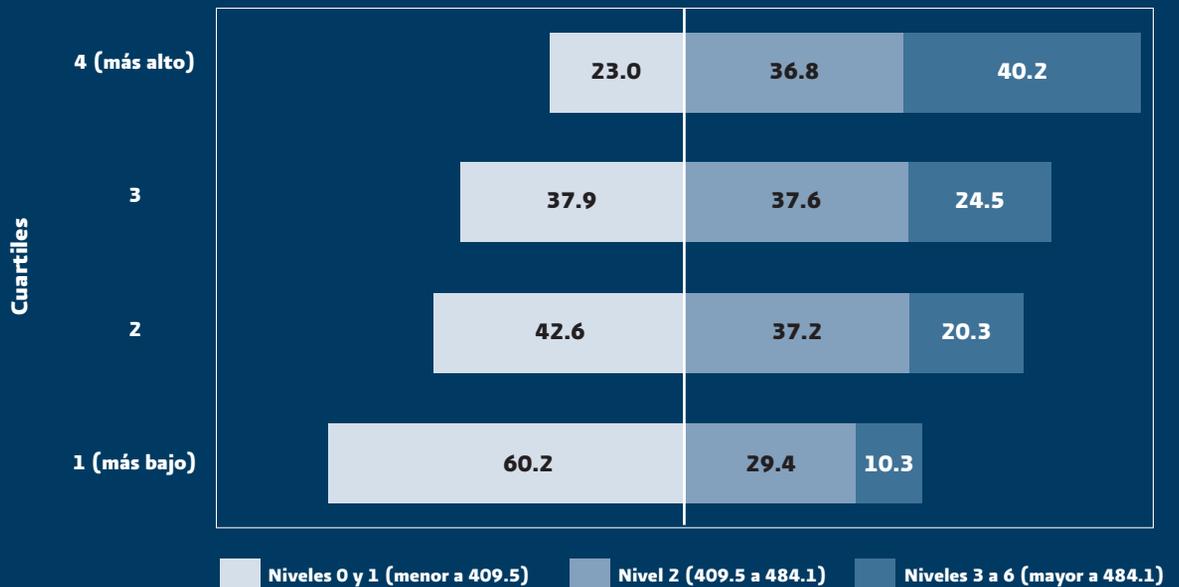
Desempeño de los estudiantes por grupos socioeconómicos

Con el propósito de identificar la relación que guarda el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes con su contexto socioeconómico, el análisis que se presenta se enfocará en los desempeños de los estudiantes del cuartil 1, más bajo, y cuartil 4, más alto, en el índice de estatus socioeconómico y cultural de PISA.⁵²

⁵²La información sobre el contexto económico, social y cultural de los estudiantes se obtiene a partir de la aplicación de un cuestionario que completan los estudiantes. Con esta información recabada PISA elabora el índice de estatus económico, social y cultural (ESCS, por sus siglas en inglés). Este índice se deriva de las variables máximo nivel educativo de los padres, máximo nivel ocupacional de los padres y número de posesiones en el hogar en las que se incluye número de libros. PISA normaliza este índice y le fija un promedio de 0 para el conjunto de países de la OCDE, de manera que los valores promedio del (ESCS) de los países son positivos o negativos, e indican la posición relativa de cada uno en relación con el promedio de la OCDE, es decir, si está por arriba o por debajo del (ESCS) promedio de 0.

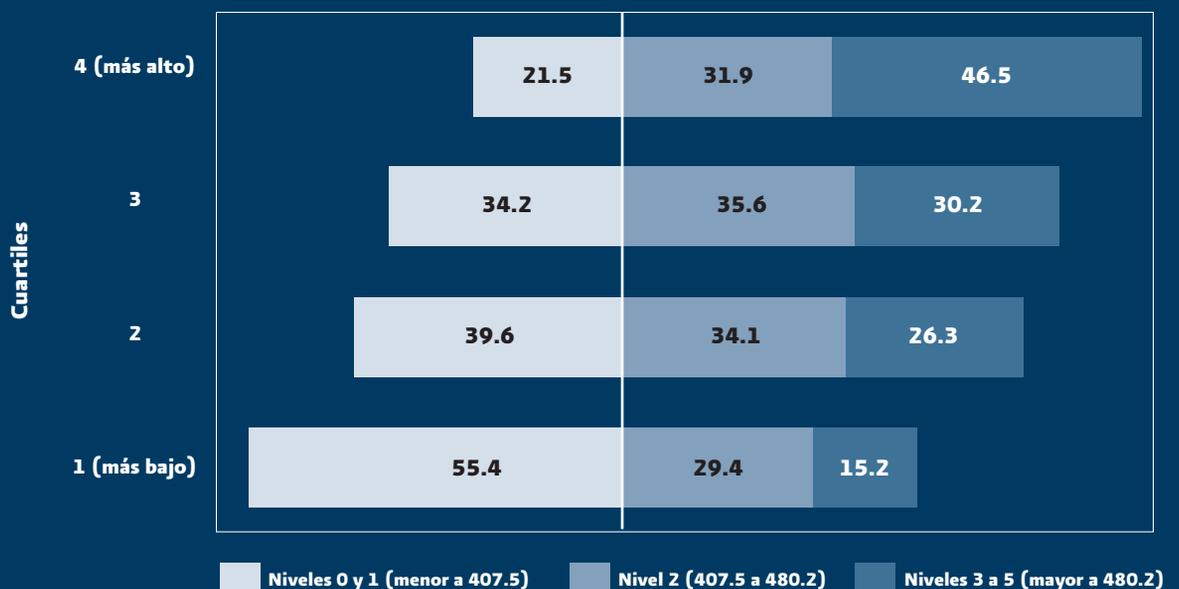
En las siguientes gráficas se presentan las distribuciones porcentuales de los estudiantes en los niveles de desempeño, destacando la descripción de los grupos socioeconómicos extremos (cuartil 1, desfavorecido, y cuartil 4, favorecido).

Gráfica 5.2. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en la escala global de Ciencias (2006)



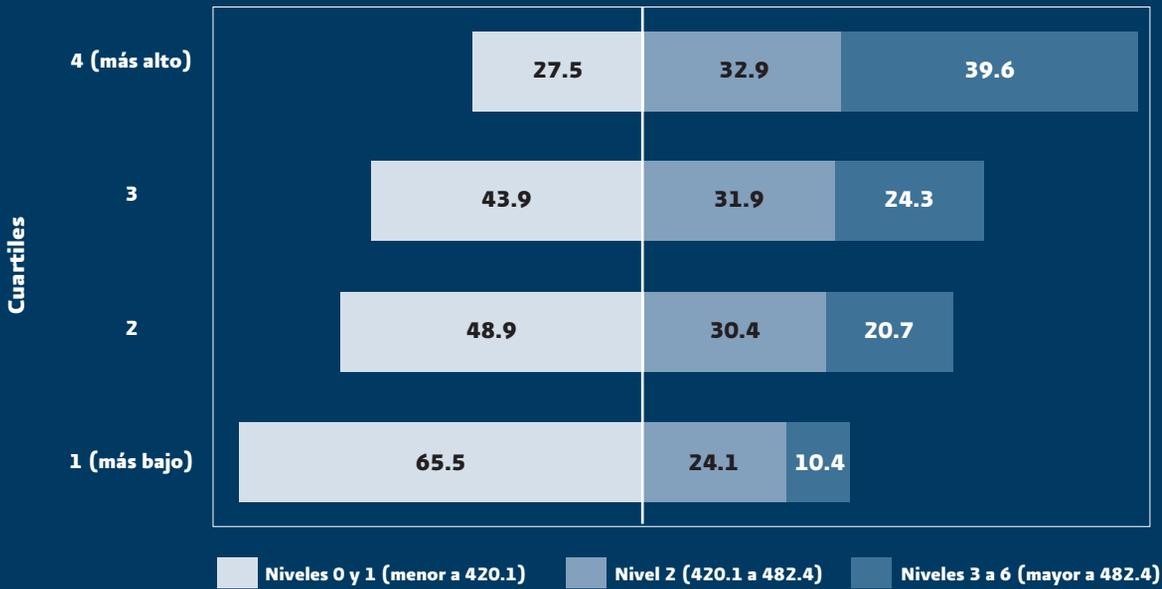
Fuente: INEE. Elaboración a partir de la base de datos nacional de PISA 2006 grado modal.

Gráfica 5.3. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en la escala global de Lectura (2006)



Fuente: INEE. Elaboración a partir de la base de datos nacional de PISA 2006 grado modal.

Gráfica 5.4. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en la escala global de Matemáticas (2006)



Fuente: INEE. Elaboración a partir de la base de datos nacional de PISA 2006 grado modal.

En general, se advierte en las tres escalas que los estudiantes del cuartil socioeconómico más bajo se concentran en los niveles 0 y 1, mientras que los estudiantes del cuartil más alto se ubican mayoritariamente en los niveles 3 al 6. Los resultados muestran la distribución desigual de desempeños condicionados por el factor socioeconómico. El sistema educativo no logra la equidad, replica la desigualdad que se da en la sociedad.

¿Qué características tienen los grupos extremos?

La caracterización de los estudiantes ubicados en los grupos extremos se basa en las siguientes variables abordadas en los cuestionarios de contexto aplicados en PISA: escolaridad de las familias (madre y padre), empleo de las familias (madre y padre), expectativas de empleo de los estudiantes, modalidades educativas, sostenimiento de las escuelas, y rezago educativo.

Escolaridad de las familias

El nivel educativo de las madres marca una diferencia entre ambos grupos. Destaca que casi la mitad de las madres de los estudiantes en el cuartil más alto tiene licenciatura, en contraste con las madres de los estudiantes del cuartil más bajo que no terminaron la primaria

(tabla 5.2). En general, en el cuartil más bajo se observa que prácticamente ninguna madre logra rebasar la secundaria; y en el más alto, la mayoría estudió al menos EMS.

La escolaridad de los padres de los estudiantes en los cuartiles extremos presenta una composición muy similar a la de las madres. (tabla 5.3).

Tabla 5.2. Porcentaje de estudiantes según nivel educativo de la madre

Nivel educativo de la madre	Cuartiles	
	1 (más bajo)	4 (más alto)
Licenciatura	0.1%	47.6%
Bachillerato	0.8%	21.6%
Profesional técnico	0.0%	10.4%
Secundaria	13.6%	16.1%
Primaria	42.2%	3.5%
No terminó la primaria	43.3%	0.7%
Total	100%	100%

Fuente: INEE. Elaboración a partir de la base de datos nacional de PISA 2006 grado modal.

Tabla 5.3. Porcentaje de estudiantes según nivel educativo del padre

Nivel educativo	Cuartiles	
	1 (más bajo)	4 (más alto)
Licenciatura	0.0%	64.8%
Bachillerato	0.5%	14.9%
Profesional técnico	0.1%	8.2%
Secundaria	14.3%	9.4%
Primaria	47.3%	2.1%
No terminó la primaria	37.7%	0.7%
Total	100%	100%

Fuente: INEE. Elaboración a partir de la base de datos nacional de PISA 2006 grado modal.

Empleo de las familias

La tabla 5.4 muestra la distribución de los empleos de las madres. Para el cuartil más bajo, seis de cada diez madres son amas de casa; en tanto que en el más alto, apenas un 22% se desempeña como profesor en diferentes niveles educativos.

En cuanto al empleo de los padres, en el cuartil más bajo la mayoría se dedica al campo o a la construcción; mientras que en el más alto, la mayoría ejerce como profesor o ingeniero. (tabla 5.5)

Tabla 5.4. Porcentaje de estudiantes según empleo de la madre

Empleo	Cuartiles	
	1 (más bajo)	4 (más alto)
Ama de casa	64%	16%
Trabajadoras domésticas	14%	1%
Cocineras	4%	1%
Costureras, bordadoras, etcétera	3%	0%
Profesionales en enfermería	0%	4%
Contadores	0%	5%
Secretarías	0%	12%
Profesores	0%	22%
Otros	16%	40%
Total	100%	100%

Fuente: INEE. Elaboración a partir de la base de datos nacional de PISA 2006 grado modal.

Tabla 5.5. Porcentaje de estudiantes según empleo del padre

Empleo	Cuartiles	
	1 (más bajo)	4 (más alto)
Agricultores	28%	0%
Trabajador de la construcción	19%	1%
Trabajador de fábrica	5%	1%
Abogados	0%	4%
Supervisor de personal	0%	4%
Médicos	0%	4%
Contadores	0%	5%
Ingenieros	0%	7%
Profesores	0%	12%
Otros	47%	63%
Total	100%	100%

Fuente: INEE. Elaboración a partir de la base de datos nacional de PISA 2006 grado modal.

Los datos presentados permiten ver que los padres de los estudiantes en el cuartil más alto tienen una alta escolaridad, así como empleos bien remunerados; en contraste, los padres de los estudiantes del cuartil más bajo poseen una menor escolaridad, así como empleos de baja remuneración.

Expectativas de empleo de los estudiantes a los treinta años

Las expectativas de los estudiantes se puede decir que son ambiciosas, ya que la mayoría en ambos cuartiles se vislumbran como profesionistas, cabe hacer notar que muy pocos mencionaron oficios o empleos de técnicos. La información muestra que las aspiraciones para la mayoría de los jóvenes, sin importar su estatus socioeconómico, se localizan en una demanda de mayor escolaridad y de carácter profesional.

Sostenimiento de las escuelas

En educación básica la asociación entre el tipo de sostenimiento de las escuelas y el nivel socioeconómico de los estudiantes es muy fuerte. Aunque en la educación media superior la segmentación de la población escolar es menos acentuada, puede observarse que casi todos los estudiantes del cuartil más bajo asisten a escuelas públicas y 66.7% del cuartil más alto se inscribe en ese mismo tipo de escuela. (tabla 5.6).

Tabla 5.6. Porcentajes de estudiantes según sostenimiento de la escuela

Sostenimiento	Cuartiles	
	1 (más bajo)	4 (más alto)
Público	94.7%	66.7%
Privado	5.3%	33.3%
Total	100.0%	100.0%

Fuente: INEE. Elaboración a partir de la base de datos nacional de PISA 2006 grado modal.

Rezago educativo

De acuerdo con la edad oficial para ingresar al sistema educativo, la población mexicana debe iniciar los estudios de educación primaria a los seis años, por lo que a los 15 años se esperaba que estuvieran cursando el primer año de EMS. Conforme a esta condición, se integraron tres grupos de estudiantes, el primero llamado *sin rezago*, formado por los estudiantes de 15 años o menos; el segundo llamado *levemente rezagado*, formado por estudiantes de 16 años; y el tercero identificado como *gravemente rezagado*, integrado por los estudiantes de 17 años o más.

El rezago es mayor en los estudiantes del cuartil más bajo, pues el 30% presenta rezago leve o grave, mientras que sólo 17% de los estudiantes del más alto está en esa misma situación. (tabla 5.7).

Tabla 5.7. Distribución porcentual de los estudiantes en los cuartiles extremos según la condición de rezago

Rezago	Cuartiles	
	1 (más bajo)	4 (más alto)
Gravemente rezagado	11.8%	5.1%
Levemente rezagado	18.3%	12.4%
Sin rezago	70.0%	82.6%
Total	100.0%	100.0%

Fuente: INEE. Elaboración a partir de la base de datos nacional de PISA 2006 grado modal.

La diferencia en el rezago entre los cuartiles extremos no es tan notoria, y puede deberse a que la EMS no es obligatoria y es aquí en donde se produce una selección (filtro) respecto a la educación básica. Los estudiantes que no continúan no son sólo los de bajo nivel socioeconómico, sino también aquellos que tienen otras dos desventajas: mayor rezago y peor situación socioeconómica.

5.4. REFLEXIONES FINALES

La educación no sólo es un servicio que se ofrece, es un derecho que debe garantizarse y ejercerse. Bajo esta perspectiva es preocupante que si bien a la edad de 15 años, la mayor parte está comenzando la enseñanza media superior; hay una proporción importante en secundaria, pero también muchos jóvenes ya no asisten a la escuela, y algunos más aún están en primaria.

La cobertura de los servicios ofrecidos en la educación media superior resulta insuficiente, lo que revela la necesidad de promover e impulsar iniciativas para que una mayor proporción de estudiantes concluya la educación secundaria e intensificar acciones que amplíen el acceso a cualquier modalidad de servicio de la educación media superior, aseguren la permanencia, así como la eficiencia terminal. En la medida en que se consiga que las personas tengan más años de escolaridad hay más probabilidad de tener mayor oportunidad de obtener un empleo mejor remunerado, de aspirar a un mejor estatus económico y social, de mejores condiciones de salud y de una mayor competencia ciudadana, entre lo más importante.

Por otra parte, el desempeño de los estudiantes es producto de factores de la escuela, del contexto y de la de interacción entre ambos; por lo que los juicios sobre la calidad

educativa han de referirse tanto a las escuelas, como a la sociedad. Si en un país los resultados son insatisfactorios, ello significa que esa sociedad en conjunto incluyendo a su sistema educativo y a sus escuelas, no está consiguiendo que sus jóvenes desarrollen en una medida suficiente los aprendizajes y competencias que hoy se identifican relevantes para la vida en las sociedades contemporáneas.

Es indispensable tomar conciencia de la función educadora de la sociedad, y en este sentido vale la pena traer a cuenta lo señalado por Farstad (2004) quien se plantea la siguiente pregunta: “¿cómo puede la educación responder mejor a las necesidades y expectativas de los jóvenes, a fin de que ellos puedan desarrollar todos sus talentos, vivir mejor, salir de la pobreza, ingresar a la vida profesional y desempeñar un rol activo en los procesos de desarrollo?”

La responsabilidad del sistema educativo es garantizar que todas las personas ejerzan su derecho a recibir educación sistemática y de calidad, pero no sólo eso, también a que se logren aprendizajes y habilidades relevantes para la sociedad así como pertinentes para su vida. Al analizar los resultados de PISA se aprecia que la calidad de los estudios básicos es insuficiente, ya que un alto porcentaje de estudiantes de primer grado de educación media superior se ubica en el nivel bajo en las competencias lectora, matemática y científica, se puede decir que se trata de una población en riesgo cuya probabilidad de seguir avanzando en la escolaridad superior se ve limitada.

Conseguir que los estudiantes ejerzan el derecho de lograr aprendizajes socialmente relevantes tiene al menos dos desafíos complementarios: uno, reducir de manera significativa el número de estudiantes cuyos resultados indican que no están preparados para enfrentar la vida adulta con buenas perspectivas de éxito, y una proporción considerable de ellos representa un problema social de primer orden; y dos, aumentar la proporción de estudiantes que consigan situarse en los niveles más altos de competencia, lo que significará que estén preparados para realizar estudios profesionales de todo tipo tan importantes para los países en el mundo del siglo XXI.

La desigualdad social y económica es un componente de la sociedad mexicana que limita el pleno ejercicio del derecho a la educación y al aprendizaje. La educación lejos de atenuarla, la reproduce al distribuir de manera desigual sus beneficios; aspectos como el origen étnico, lugar de residencia y nivel socioeconómico condicionan la trayectoria educativa y los aprendizajes. Los datos de los estudiantes por grupos socioeconómicos dan cuenta de esta diferenciación, a pesar de ser una población privilegiada por haber accedido a la educación media superior.

De acuerdo con ese análisis se observa que los estudiantes de mejor nivel socioeconómico logran en general mejor desempeño en PISA, en contraste con los estudiantes que provienen de familias de estrato socioeconómico desfavorecido cuyo desempeño se ubica en los niveles bajos, lo cual implica que tendrán serias dificultades para permanecer en la escuela y aspirar a estudios universitarios.

La desigualdad social y económica es un componente de la sociedad mexicana que limita el pleno ejercicio del derecho a la educación y al aprendizaje. La educación lejos de atenuarla, la reproduce al distribuir de manera desigual sus beneficios

Conforme con lo establecido en la Ley General de Educación, el sistema educativo debe garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación, particularmente el referido al aprendizaje. Dados los resultados de logro educativo que se observan en Excale, como en el comparativo internacional de PISA, asegurar aprendizajes relevantes es, probablemente el mayor reto del sistema educativo mexicano.

En esta sociedad caracterizada cada vez más por una mayor exigencia en las capacidades y aprendizajes de sus miembros para el manejo de las nuevas tecnologías y donde el eje es el conocimiento, es imperativa la formación de jóvenes con alta capacidad de flexibilidad, innovación y creatividad para desempeñarse en diferentes ámbitos y entornos.