

# Cívica:

una evaluación sobre la formación ciudadana

## 1 Propósito y antecedentes



Textos de  
divulgación

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

# 1

## El propósito y los antecedentes de Cívica 2016



### ¿Qué encontraremos en esta ficha?

Para que tenga un acercamiento inicial sobre el segundo Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (Cívica, o ICCS, por sus siglas en inglés) 2016, en este primer número le presentamos información sobre sus antecedentes y propósitos.

También encontrará información adicional al marco de evaluación del estudio que le ayudará a la comprensión y reflexión de su contenido. En las siguientes secciones hallará:

- **Le cuento que...**  
Datos del primer estudio Cívica 2009 y de la Encuesta Nacional de Opinión Pública: Derechos Sociales, Ciudadanía y Calidad de Vida en México, aplicada por el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP), que le permitirán contrastar lo que resultó del primer estudio con lo que en nuestro país se piensa que es necesario hacer para ser considerado un “buen ciudadano”. Tales datos abonan a la reflexión sobre la noción de ciudadanía, concepto clave del estudio.
- **Breves**  
Información clave sobre los antecedentes de Cívica 2016.
- **ABCívica**  
Definiciones de “Ciudadanía”, “Sociedad” y “Nuevos medios sociales” tomadas del marco conceptual de Cívica 2016.
- **En corto**  
Un video a propósito del porqué y el para qué del estudio Cívica.

## Para iniciar: ¿qué es Cívica 2016?

Se denomina así al segundo Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (International Civic and Citizenship Education Study, ICCS, por sus siglas en inglés), a cargo de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA). En nuestro país, es el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) la institución encargada de coordinar y gestionar su aplicación.

En su actual formato, el estudio se realizó por primera vez en 2009, y se aplicó por segunda ocasión en 2016, en la que participaron 24 países. México participó en ambos ciclos de aplicación. El antecedente de Cívica se remonta a 1971, año en que la IEA realizó un primer estudio sobre educación cívica y ciudadana.

Desde que las evaluaciones a gran escala comenzaron a gestarse a nivel internacional y en el interior de los propios países, se ha hecho énfasis en que tales evaluaciones deben aportar información relacionada con las competencias y habilidades que poseen estudiantes de diferentes niveles y grados escolares, principalmente, en campos como el Lenguaje, las Matemáticas y las Ciencias, considerados clave para el desarrollo de los aprendizajes del alumnado, así como por su utilidad en diferentes contextos de la vida cotidiana.

Cívica es un estudio que explora conocimientos relacionados con la formación cívica y ciudadana, y que además se interesa por identificar valores, creencias, actitudes y comportamientos de los estudiantes en torno a un conjunto de aspectos cívicos y ciudadanos.

### Su propósito

En los últimos años ha habido un creciente interés por conocer el conocimiento y las actitudes que los estudiantes tienen en torno a asuntos relacionados con la educación cívica y ciudadana, en particular los que tienen que ver con los derechos humanos, la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la participación ciudadana, por mencionar algunos.

El objetivo de Cívica 2016 fue examinar el grado en que estudiantes de segundo año de secundaria (correspondiente al octavo grado internacional de estudios) están preparados para el ejercicio pleno de su ciudadanía.

También tiene por objeto monitorear los cambios ocurridos en el conocimiento y el compromiso cívicos a lo largo de los siete años que median entre la primera y la segunda aplicación de la prueba, con el fin de favorecer que los países participantes identifiquen las tendencias y los cambios ocurridos en ese lapso, así como las evidencias que les permitan evaluar sus políticas educativas con respecto a un contexto regional e internacional más amplio.

En México la información del estudio permitirá reunir evidencias sobre la situación de la formación cívica y ciudadana, compararla con respecto a la de otros países, y avanzar en la mejora de políticas que, desde la escuela, contribuyan al fomento de comportamientos y ambientes democráticos y de legalidad en los diferentes contextos en que se desenvuelven los jóvenes estudiantes. Todo ello con miras al ejercicio cabal de su condición ciudadana en un mundo de constantes cambios que requiere de una participación cívica libre, informada y responsable.

### ABCívica

**Ciudadanía:** a) El estatus legal de ser un ciudadano de un Estado nación o una comunidad jurídica supranacional (por ejemplo, la Unión Europea). b) Implica la participación de los individuos en sus comunidades. El término *ciudadanía*, a diferencia del término *ciudadanía activa*, no implica ciertos niveles de participación.

**Sociedad:** Una comunidad definida por su territorio geográfico y cuya población comparte una cultura común (que puede comprender múltiples y diversas comunidades étnicas o de otro tipo) y una forma de vida en condiciones de relativa autonomía, independencia y autosuficiencia.

## Sus antecedentes y alcances

Los antecedentes inmediatos de Cívica 2016 datan, como ya se dijo, del primer ciclo del estudio realizado en 2009. Sin embargo, los antecedentes de este tipo de estudios comparativos internacionales sobre la educación cívica y ciudadana se remontan a 1971, con la primera encuesta realizada por la IEA, y a 1999, con la aplicación de una segunda encuesta.

El estudio de 1971, cuyo informe se publicó en 1975, incluyó evaluaciones de conocimientos cívicos de los estudiantes de entre 10 y 14 años de edad, y sus datos fueron recuperados mediante cuestionarios aplicados a estudiantes, maestros y directores de escuela.

El estudio de 1999, conocido como CivEd (Estudio de Educación Cívica), tuvo el propósito de proporcionar información sobre el conocimiento cívico, así como sobre las actitudes y los comportamientos de los estudiantes. Informó acerca de los aprendizajes que tienen como base la escuela, así como de las oportunidades para la participación ciudadana fuera de ella, y se centró en tres ámbitos relacionados con la educación cívica: la democracia/ciudadanía, la identidad nacional/ relaciones internacionales, y la cohesión social/diversidad. El estudio tuvo éxito entre otras cosas al incorporar la evaluación de esta área de aprendizaje como parte integral de la investigación educativa comparada a nivel internacional.

Por su parte, el estudio de 2009 se desarrolló con base en los estudios anteriores, y en particular del CivEd. Se estableció como un estudio de línea de

base para futuras evaluaciones en esta área de aprendizaje, y al igual que su predecesor, incluía una prueba de conocimientos conceptuales relacionados con el civismo y la ciudadanía, así como cuestionarios para los estudiantes, maestros y directores de escuela. Sin embargo, tuvo algunos cambios notables en cuanto a su diseño y alcance.

Desde la creación y la implementación del estudio de 2009 se han presentado nuevos desafíos globales con implicaciones para la educación cívica y ciudadana. Por ello, dada la necesidad de continuar con las investigaciones en la materia y de responder a tales desafíos relacionados con el aumento del uso de los medios de comunicación social entre la población joven, las crecientes preocupaciones sobre las amenazas mundiales y el desarrollo sostenible, y el reconocimiento del papel de las escuelas en el fomento de formas pacíficas de interacción entre jóvenes, por mencionar algunos, la IEA decidió emprender un segundo ciclo de evaluación, cuya aplicación se realizó en 2016.

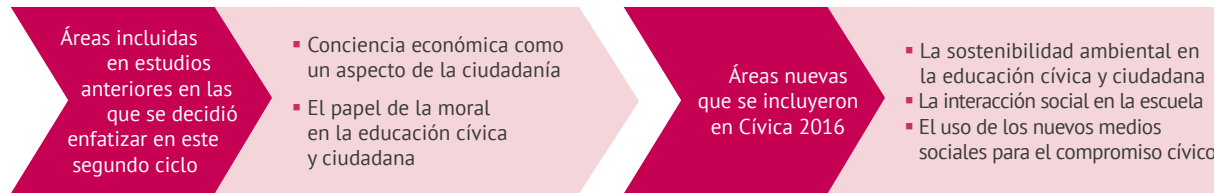
Para el desarrollo del marco de referencia del segundo ciclo de evaluación, el equipo responsable del proyecto, con la colaboración de expertos y representantes de los países participantes, pudo identificar áreas de la educación cívica y ciudadana que habían ganado mayor atención en los últimos años. Estas áreas fueron incorporadas en este segundo ciclo, toda vez que no se habían incluido o no fueron abordadas con la amplitud necesaria en el ciclo anterior.

### ▼ Antecedentes de Cívica 2016



Fuente: elaboración propia con información de Schulz, W. *et al.* (2016, pp. 2-5).

▼ Alcance de Cívica 2016



Fuente: elaboración propia con información de Schulz, W. et al. (2016, pp. 5-6).

Le cuento que...

En el primer ciclo del estudio Cívica (realizado en 2009), se solicitó a los estudiantes que calificaran, de acuerdo con su importancia, 12 elementos que describen el comportamiento ciudadano; algunos de ellos remiten a una ciudadanía convencional (votar en cada elección nacional, unirse a un partido político o conocer la historia del país), y otros reflejan conductas relacionadas con las características de una ciudadanía más proactiva, como participar en protestas pacíficas contra leyes que se consideran injustas o en actividades relacionadas con la promoción de los derechos humanos.

Los resultados destacaron que los estudiantes mexicanos consideran muy importantes algunas conductas de ambos tipos: 87% resaltó la relevancia de la participación en actividades de protección al medio ambiente, mientras que 85% la de obedecer siempre la ley y votar en las elecciones nacionales. La actividad a la que los jóvenes asignaron una menor importancia es la de afiliarse a un partido político (41%).

(SREDECC, 2011: 39)

Es interesante comparar esos resultados con los obtenidos en la última Encuesta Nacional de Opinión Pública: Derechos Sociales, Ciudadanía y Calidad de Vida en México, aplicada por el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP) en 2014 a población mayor de 18 años del país. En general, los resultados coinciden en cuanto a la baja estima que se otorga a la participación en partidos políticos, pero contrasta claramente en la importancia que se le otorga a las actividades ecológicas (mucho más significativas para los estudiantes que para los adultos):



Son las tres acciones más importantes que consideran que no puede dejar de hacer una persona, si quiere ser considerada *ciudadano*.

En contraste, elegir productos ecológicamente responsables o participar en organizaciones políticas son algunas de las actividades menos importantes para las personas entrevistadas.

(CESOP, 2014: 21)

¿Qué piensa usted de los resultados anteriores?

¿Cree que ésos son los rasgos distintivos de la ciudadanía?

¿Qué significa para usted ser ciudadano o ciudadana?

Considere que construir una noción de ciudadanía es indispensable para cualquier proyecto de educación y formación ciudadana que emprendan los países. De hecho, tener claridad sobre el tipo de ciudadano y ciudadana que se requiere y para qué es un factor clave que les permite alentar el desarrollo de un conjunto de habilidades y actitudes en sus sociedades, necesarias para la construcción de una determinada ciudadanía.



## Breves

- La IEA es una organización que durante más de 50 años ha conducido estudios comparativos internacionales sobre el logro educativo e informado acerca de los aspectos clave de los sistemas y procesos educativos.
- En 1971 la IEA realizó su primer estudio de educación cívica y ciudadana en nueve países; 18 años más tarde, en 1999, condujo un segundo estudio en 28 naciones (CivEd). El primero mostró que no todos los países abordaban la enseñanza de los valores relacionados con la educación cívica de una manera formal, y proporcionó información inconclusa acerca del impacto de la escolaridad sobre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes en este ámbito. Los resultados del segundo estudio permitieron puntualizar el papel de la escuela en la preparación de los jóvenes para desempeñar su rol como ciudadanos.
- Con base en las investigaciones anteriores de la IEA, en 2009 se llevó a cabo el primer ciclo del estudio Cívica (ICCS) en 38 países de todo el mundo. El estudio tuvo lugar en un contexto caracterizado por cambios sociales significativos que incluyen el rápido desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación, el creciente movimiento de las personas entre países y el aumento de las organizaciones supranacionales, por lo que tales aspectos fueron considerados en el segundo ciclo de evaluación, realizado en 2016.

Adaptado de Schulz, W. et al. (2010, p. 3).

## ABCívica

**Nuevos medios sociales:** refiere a sitios de redes sociales y herramientas en línea (por ejemplo, Facebook, Twitter, YouTube) y sitios de contenido compartidos (como wikis, blogs o foros de discusión) que usa la gente para interactuar socialmente y distribuir contenido con otros grupos de personas.

## En corto



El siguiente video presenta un panorama general del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana; le invitamos a consultarlo [aquí](#).

## ¿Y para después?

En la siguiente ficha podrá encontrar información sobre el marco de evaluación de Cívica 2016: su diseño, componentes e instrumentos utilizados.

**¡Espérela muy pronto!**

## Bibliografía

- CESOP. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública-Cámara de Diputados LXII Legislatura (2014). *Encuesta Nacional de Opinión Pública: Derechos Sociales, Ciudadanía y Calidad de Vida en México*. México: autor. Recuperado el 17 de febrero de 2017, de: <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/camara/Centros-de-Estudio/CESOP/Opinion-Publica/Encuestas/Encuesta-territorial-sobre-derechos-sociales-ciudadania-y-calidad-de-vida-en-Mexico-2014>
- Schulz, W. et al. (2010). *Resultados iniciales del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana de la IEA* (Bohorquez, B., trad.). Ámsterdam: IEA. Recuperado el 17 de febrero de 2017, de: [http://www.iea.nl/fileadmin/user\\_upload/Publications/Electronic\\_versions/ICCS\\_2009\\_Initial\\_Findings\\_Spanish.pdf](http://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/Publications/Electronic_versions/ICCS_2009_Initial_Findings_Spanish.pdf)
- Schulz, W. et al. (2016). *Assessment Framework*. Ámsterdam: IEA.
- SREDECC. Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (2011). *Informe Nacional de Resultados. México. Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, ICCS, 2009*. Banco Interamericano de Desarrollo/Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC.