

Cívica:

una evaluación sobre la formación ciudadana

5 Qué evalúa: Participación cívica



Textos de
divulgación

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

5

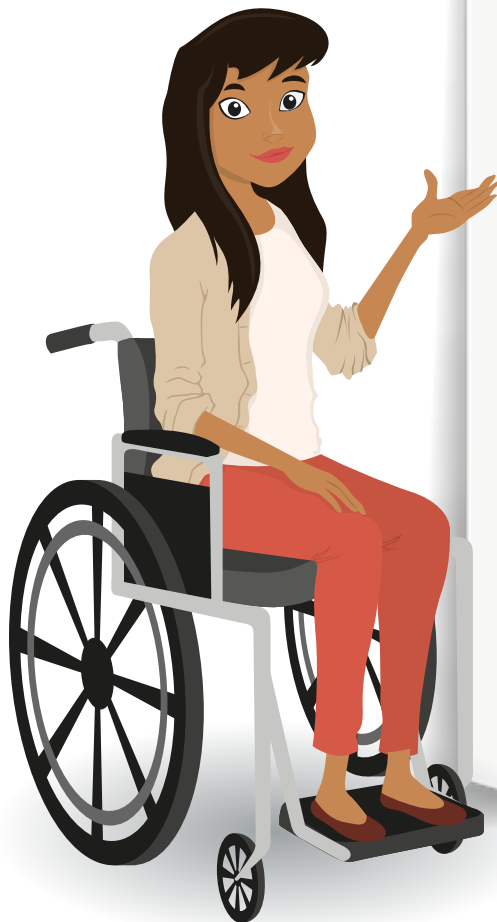
Qué evalúa: Participación cívica

¿Qué encontraremos en esta ficha?

Para que explore con mayor profundidad los elementos evaluados en el segundo Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (Cívica 2016, o ICCS por sus siglas en inglés), en este número le presentamos información sobre un conjunto de componentes y conceptos clave relacionados con uno de los dominios de contenido que integran el estudio: Participación cívica.

En esta ocasión, las siguientes secciones presentan:

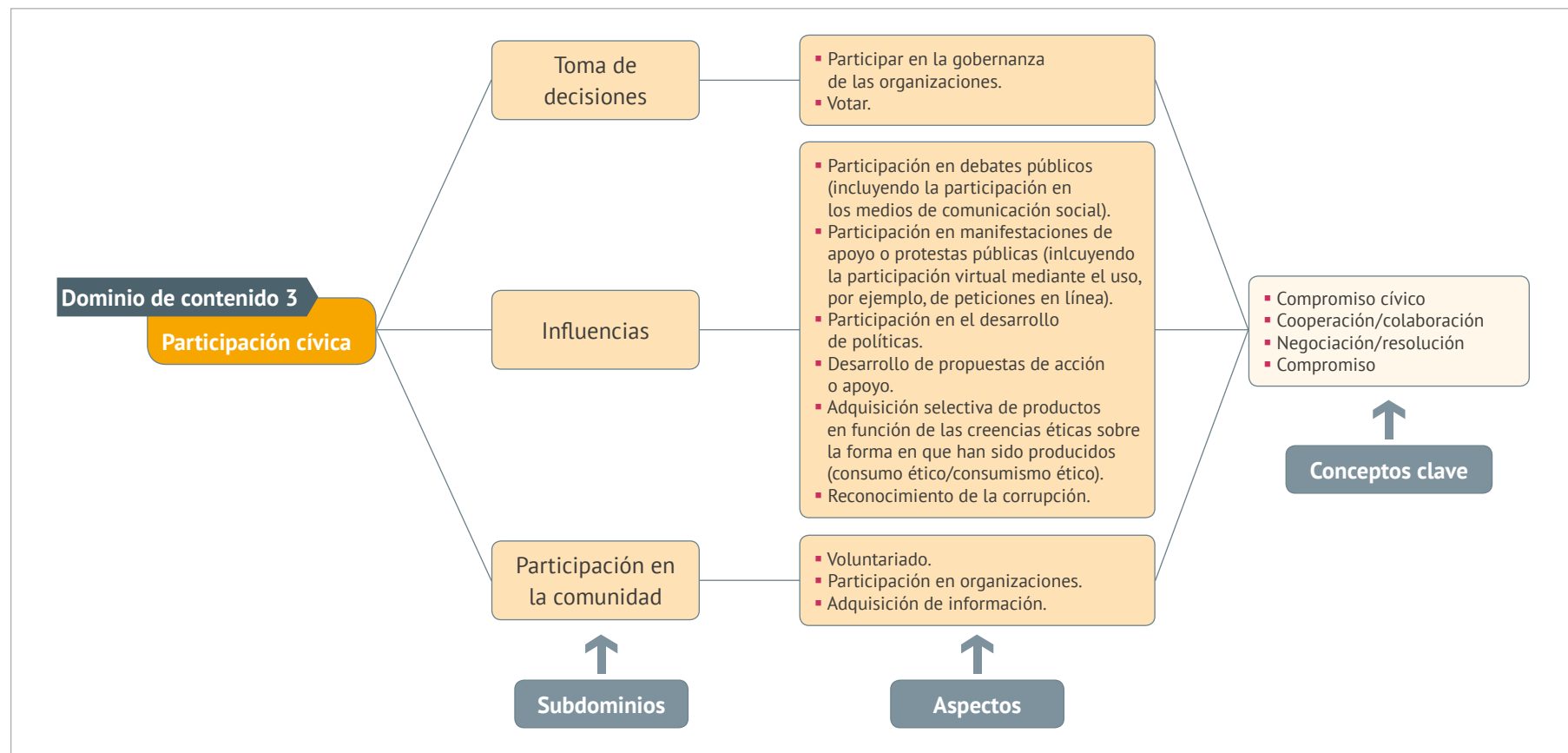
- **Para recordar**
Datos del primer Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, realizado en 2009.
- **Algo más**
Ideas que abonan a la comprensión sobre la participación ciudadana y sus formas de expresión.
- **ABCívica**
Definiciones de los conceptos clave del dominio de contenido Participación cívica, tomadas del marco conceptual de Cívica 2016 (compromiso cívico, cooperación/colaboración, negociación/resolución y compromiso).
- **¿Sabía que...?**
Notas breves a propósito de la participación ciudadana y la participación política.
- **En corto**
Videos que favorecen el análisis y la reflexión sobre la ciudadanía y la participación ciudadana, desde la perspectiva de especialistas, jóvenes y algunas organizaciones de la sociedad civil.



Participación cívica

Cívica 2016 es un estudio internacional que informa a los países sobre los conocimientos, las actitudes, los comportamientos y las disposiciones a actuar de las y los jóvenes estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria (en el caso de México), en relación a la vida cívica y ciudadana de sus sociedades.

Para dar cuenta de lo anterior, el estudio explora cuatro dominios de contenido. Uno de ellos se denomina Participación cívica y comprende los siguientes subdominios y conceptos clave:¹



Elaboración propia con información de Schulz, W. *et al.*, 2016, pp. 20-21.

¹ Para que conozca cuál es la función de los subdominios, aspectos y conceptos clave contemplados en el marco de evaluación de Cívica 2016, lo invitamos a revisar la ficha temática 2 de esta serie [aquí](#).

De acuerdo con el marco de evaluación de Cívica 2016 (Schulz, W. *et al.*, 2016), el dominio de contenido Participación cívica refiere a aquellas acciones llevadas a cabo por parte de los individuos en sus comunidades. La participación ciudadana puede operar a cualquier nivel de la comunidad y en cualquier contexto (incluyendo las escuelas como el contexto inmediato para el grupo de edad en estudio). El nivel de participación puede variar desde la manifestación de la conciencia por medio de un compromiso, y el hecho de ejercer una influencia.

Los tres subdominios de la participación cívica son:



Para recordar

El compromiso cívico no se limita a la esfera de la política, sino que abarca la vida comunitaria. Además, el interés en asuntos políticos es un requisito importante para llevar a cabo cualquier actividad en este ámbito. Por eso en el primer ciclo del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, realizado en 2009, se incluyó una serie de asuntos tanto sociales como políticos, sobre los cuales se solicitó a los estudiantes que señalaran su grado de interés.

De acuerdo con los resultados arrojados, llama la atención que los estudiantes mexicanos no parecen tener mucho interés en temas políticos y sociales:



Únicamente 24% expresó tenerlo en la política de otros países y 38% en la política internacional.



Por su parte, una proporción mayor declaró estar muy interesada en los asuntos sociales (57%) y políticos (56%) del país.



El mayor interés de los jóvenes se concentra en los temas medioambientales (73%).

La discusión sobre asuntos políticos y sociales es otro de los elementos clave en el desarrollo de las sociedades democráticas. La participación en debates políticos parece tener un valor predictivo tanto o más importante que los conocimientos cívicos mismos.



El estudio de 2009 informó que los estudiantes mexicanos discuten sobre estos temas en una proporción menor a la observada en el promedio de países. Sin embargo, en México el puntaje promedio de conocimiento cívico es menor para quienes discuten con mayor frecuencia.

Este particular comportamiento distingue a nuestro país —y también a Bulgaria y Guatemala— del resto de los participantes en el estudio, donde se encontró que entre más frecuentemente se hable de asuntos políticos y sociales, más altos son los puntajes de conocimiento cívico.

La participación en organizaciones o grupos comunitarios puede considerarse como un indicador de compromiso cívico. Si bien las oportunidades para involucrarse en proyectos de este tipo pueden ser un tanto limitadas para jóvenes de 14 y 15 años, el primer ciclo del estudio indagó acerca de su participación en diferentes tipos de organización “en los últimos 12 meses”, “hace más de un año” o “nunca”.



Los resultados revelaron que, a escala internacional, los jóvenes reportan bajos niveles de participación, más bajos de lo que se observó entre los estudiantes mexicanos: la participación en grupos que se dedican a la recaudación de fondos es la más frecuente para el promedio de los países participantes (39%); sin embargo, en el caso de México, 46% de los jóvenes dijo haber participado en algún grupo voluntario haciendo algo para ayudar a la comunidad.

Fuente: SREDECC, 2011, pp. 42-45.

Algo más

El terremoto ocurrido el 19 de septiembre de 1985 fue un evento clave que marcó la historia de la participación ciudadana de nuestro país. Tras los graves daños ocasionados por este suceso, y al verse rebasada la capacidad del gobierno para brindar apoyo inmediato a las miles de personas que lo requerían, la sociedad mexicana mostró empatía y solidaridad ante la situación y rápidamente se organizó y trabajó de manera conjunta.

En este hecho, la sociedad mexicana manifestó su capacidad de organización y participación ciudadana que, posteriormente, conllevó al establecimiento de nuevas formas de relación con el gobierno. Por ejemplo, el surgimiento de movimientos sociales, organizaciones y asociaciones civiles conformadas con el interés de promover diversas demandas al gobierno en beneficio del cumplimiento de sus derechos, tuvieron un auge importante desde aquel evento suscitado en los 80.

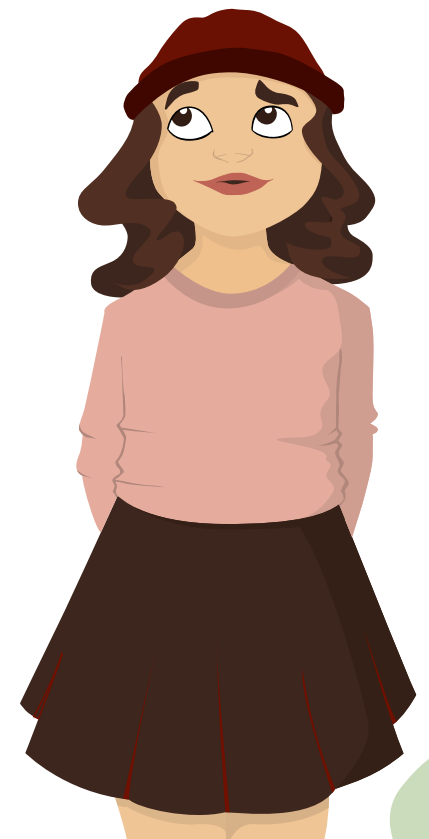
En el año 2017 tuvo lugar un nuevo evento telúrico con características destructivas similares y la capacidad de la ciudadanía para organizarse, colaborar y responder de manera solidaria, no fue la excepción. Apoyada sobre todo en el uso de las tecnologías de la información, la ciudadanía encontró nuevas formas de relación y organización.

Reflexione:

¿Qué mecanismos de participación ciudadana conoce usted?

¿De qué forma ha participado con su comunidad para resolver algún problema de interés común?

¿Qué cree usted que debería hacer la escuela para fortalecer el interés y la participación de la población joven en asuntos sociales, políticos, culturales, ambientales u otros que afectan la vida de sus comunidades, el país y el mundo?



ABCívica

Compromiso cívico: concepto según el cual las comunidades cívicas se benefician de la colaboración activa de sus ciudadanos, por tanto, dichas comunidades tienen la responsabilidad de facilitar el derecho de ciudadanía activa, y los ciudadanos, por su parte, tienen la responsabilidad de participar activamente en sus comunidades cívicas.

Cooperación/colaboración: según este concepto, las comunidades se benefician más cuando sus miembros actúan juntos para lograr los objetivos de la comunidad. Esta definición admite desacuerdos dentro de las comunidades en torno a cuál es la mejor manera de lograr sus objetivos.

Negociación/resolución: indica que, para el bienestar de la comunidad, es esencial la resolución pacífica de los conflictos, y que la negociación es la mejor vía para resolverlos.

Compromiso: sostiene la idea de que los ciudadanos deben mantenerse informados y preocuparse por los asuntos de su comunidad con el fin de participar en ella de una forma efectiva.

Recuperado de Schulz, W. *et al.*, 2016, p. 21.

¿Sabía que...?

La participación política y la participación ciudadana son términos que aluden a significados distintos:

- 1) La participación implica toda acción o intervención en determinado suceso o actividad, de modo que incluye tanto la participación ciudadana como la social, la comunitaria o la política.
- 2) La participación ciudadana implica toda intervención individual o colectiva de la ciudadanía que, con el ánimo de influir en las decisiones públicas emitidas por parte del Estado, hace uso de diversos mecanismos institucionales para que sus demandas sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones que ejercen los diferentes actores políticos. Estos últimos en tanto representantes de la propia ciudadanía. Tales mecanismos pueden ser el plebiscito, el referéndum, las consultas o iniciativas populares, por mencionar algunos.
- 3) La participación política implica el involucramiento de la ciudadanía directamente en el proceso político y de toma de decisiones mediante un conjunto de mecanismos formales de acceso y control que forman parte de la estructura del propio Estado, por ejemplo, por medio de su participación en partidos políticos, sindicatos, cargos públicos obtenidos mediante elecciones, o a través de manifestaciones de apoyo o de protesta públicas.
- 4) Considerando lo anterior, se puede decir que toda participación política es participación ciudadana, pero no toda participación ciudadana es participación política; dado que, la participación ciudadana incluye aquellas "conexiones de la gente con la vida de sus comunidades, no solamente la política" (Schultz, W., *et al.*, 2016, p. 34). Sin embargo, independientemente del tipo de participación de la que se trate y de los mecanismos que se utilicen, el involucramiento de la ciudadanía en el quehacer público y social del país, sin duda, es un elemento clave para el fortalecimiento de nuestra democracia.

En corto



Para hablar de participación ciudadana importa el análisis y reflexión sobre la propia noción de ciudadanía. En el siguiente video, le invitamos a revisar algunas reflexiones del especialista Lorenzo Gómez Morín en torno a este concepto, basadas en el marco del Informe País sobre la Calidad de la Ciudadanía en México, elaborado como parte de la Estrategia Nacional de Educación Cívica 2011-2015: [La ilegalidad socava la democracia](#).

Asimismo, a propósito de la importancia de la participación ciudadana para el fortalecimiento de la democracia y la vida pública de las sociedades civiles, en los siguientes videos podrá conocer la opinión de las y los jóvenes, así como de distintas organizaciones:

- Participación ciudadana. Valores en corto, Edición 2011. Publicado el 31 de octubre de 2011: <https://www.youtube.com/watch?v=uMlfvHKmkc>
- Valores democráticos y responsabilidad ciudadana. Centro Juan XXIII. Publicado el 26 de junio de 2012: <https://www.youtube.com/watch?v=mV2icFbTJQk>
- La importancia de la participación ciudadana en los espacios públicos. Fundación Parques de México. Publicado el 21 de septiembre de 2015: <https://www.youtube.com/watch?v=L6lRn47khRs>
- El derecho a la participación y sus dimensiones. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y los Adolescentes. Publicado el 11 de septiembre de 2015: <https://www.youtube.com/watch?v=DjJpmOZTjY>

Bibliografía

- Schulz, W. *et al.* (2016). Assessment Framework. Amsterdam, the Netherlands: The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, SREDECC (2011). Informe Nacional de Resultados. México. Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, ICCS, 2009. Banco Interamericano de Desarrollo/Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC.

¿Y para después?

En la siguiente ficha hablaremos del dominio de contenido Identidades cívicas, considerado en el marco de evaluación de Cívica 2016.

¡Espérela muy pronto!

