

Cívica:

una evaluación sobre la formación ciudadana

6 Qué evalúa: Identidades cívicas



Textos de
divulgación

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

6

Qué evalúa: Identidades cívicas

¿Qué encontraremos en esta ficha?

Para que explore con mayor profundidad los elementos evaluados en el segundo Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (Cívica 2016, o ICCS por sus siglas en inglés), en este número le presentamos información sobre un conjunto de componentes y conceptos clave relacionados con uno de los dominios de contenido que integran el estudio: Identidades cívicas.

En esta ocasión, las siguientes secciones presentan:

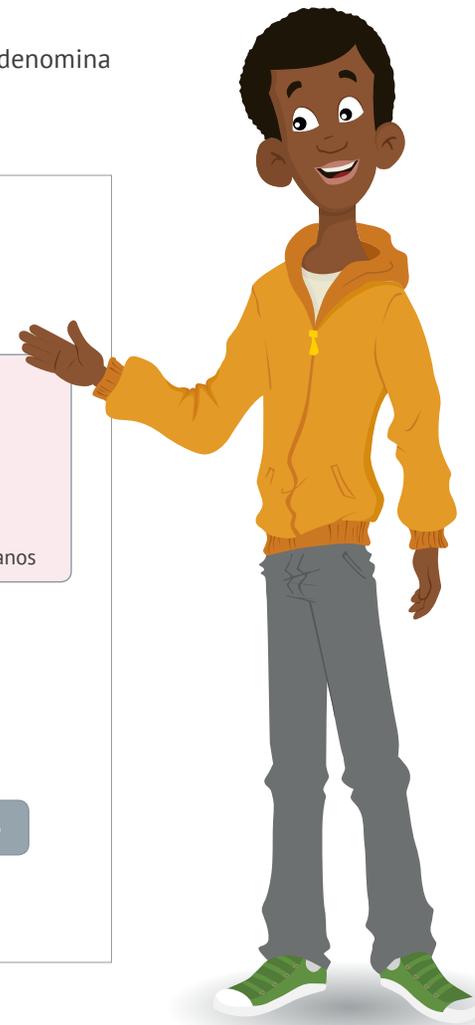
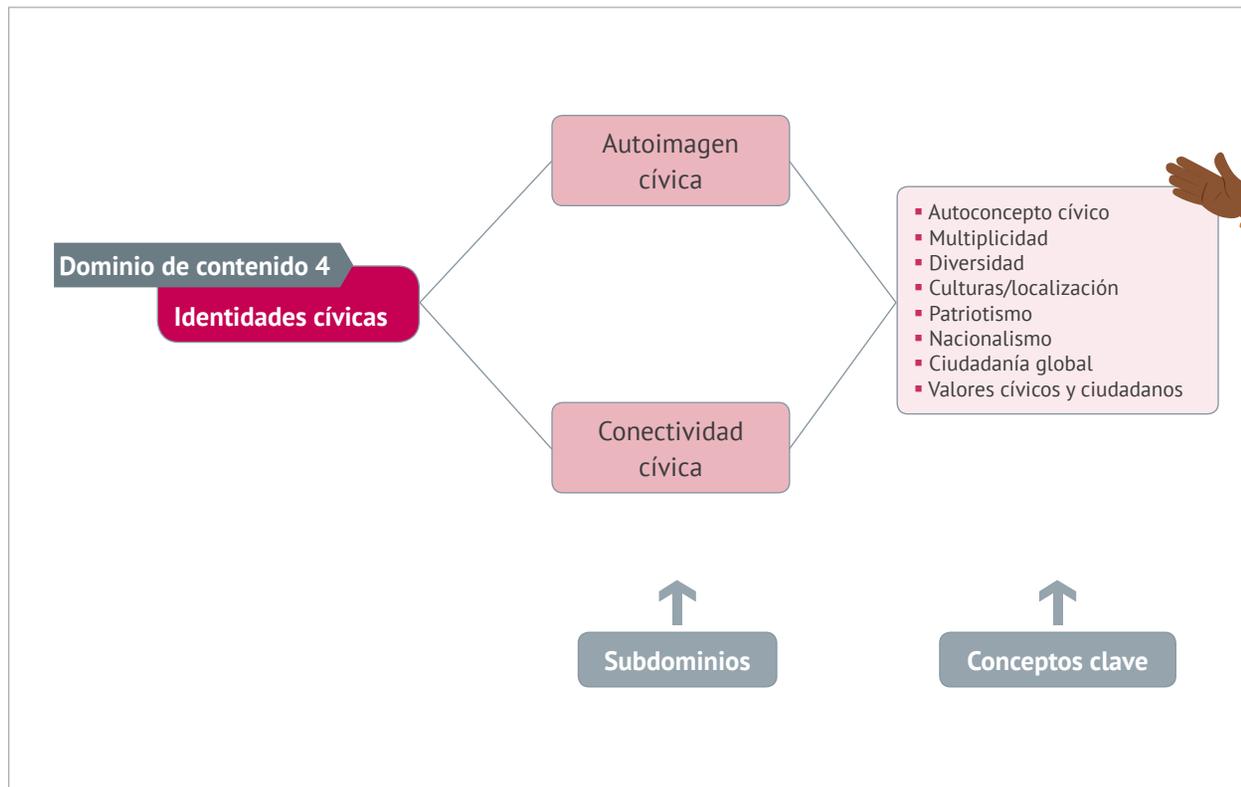
- **Para recordar**
Datos del primer Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, realizado en 2009.
- **Le cuento que...**
Algunas premisas del modelo educativo 2016 a propósito de las implicaciones de la formación ciudadana en contextos cada vez más globales y universales.
- **ABCívica**
Definiciones de los conceptos clave del dominio de contenido Identidades cívicas, tomadas del marco conceptual de Cívica 2016 (autoconcepto cívico, multiplicidad, diversidad, culturas/localización, patriotismo, nacionalismo, ciudadanía global, valores cívicos y ciudadanos).
- **En corto**
Video que da cuenta del desarrollo de propuestas educativas *online* para favorecer el diálogo intercultural entre el alumnado de centros educativos de diversas partes del mundo, cuyo propósito último es el fortalecimiento de una ciudadanía global.



Identidades cívicas

Cívica 2016 es un estudio internacional que informa a los países sobre los conocimientos, las actitudes, los comportamientos y las disposiciones a actuar de las y los jóvenes estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria (en el caso de México), en relación a la vida cívica y ciudadana de sus sociedades.

Para dar cuenta de lo anterior, el estudio explora cuatro dominios de contenido. Uno de ellos se denomina Identidades cívicas y comprende los siguientes subdominios y conceptos clave:¹



Elaboración propia con información de Schulz, W. *et al.*, 2016, pp. 21-22.

¹ Para que conozca cuál es la función de los subdominios, aspectos y conceptos clave contemplados en el marco de evaluación de Cívica 2016, lo invitamos a revisar la ficha temática 2 de esta serie [aquí](#).

De acuerdo con el marco de evaluación de Cívica 2016 (Schulz, W. *et al.*, 2016), el dominio de contenido Identidades cívicas incluye los roles cívicos que cumple el individuo y la percepción que tiene de tales roles. Al igual que el modelo conceptual del Estudio de Educación Cívica (CIVED, por sus siglas en inglés), realizado en 1999, el modelo del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana de 2009 y, ahora, el de 2016, asume la idea de que los individuos influyen en las relaciones que mantienen con sus familiares, compañeros y comunidades cívicas y, al mismo tiempo, están influenciados por dichas relaciones. Por lo tanto, la identidad cívica de cada individuo se vincula explícitamente con una serie de interrelaciones personales y cívicas. Este marco sostiene y asume que los individuos poseen múltiples identidades articuladas, y no una única identidad. Las comunidades cívicas incluyen puntos de referencia en muchos niveles que van desde la familia y la comunidad local hasta otras regiones geográficas o la comunidad global.

Los dos subdominios que comprende Identidades cívicas son:

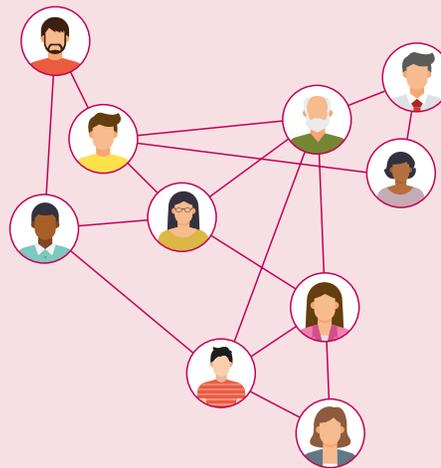
4 Identidades cívicas

Autoimagen cívica



Refiere a las experiencias de los individuos en cuanto al lugar que ocupan en cada una de sus comunidades cívicas. Se centra en los valores y los roles cívicos y ciudadanos de los individuos, en el conocimiento de éstos y en su actitud hacia ellos, así como en el manejo de dichos valores y roles tanto si están en armonía como si representan un conflicto dentro de cada una de estas personas.

Conectividad cívica



Refiere al sentido de conexión que tiene el individuo con sus diferentes sociedades cívicas, y a los diferentes papeles cívicos que cumple el individuo dentro de cada comunidad. También incluye las creencias del individuo y la tolerancia en lo que respecta al nivel de diversidad (de ideas y acciones cívicas) dentro de sus comunidades y entre unas y otras, así como el reconocimiento y comprensión de los efectos que producen los diversos valores cívicos y ciudadanos, y los sistemas de creencias de las diferentes comunidades en los miembros de dichas comunidades.

Para recordar

El desarrollo de las percepciones de los individuos sobre su país está mediado tanto por procesos cognitivos como por el entorno político y cultural; las actitudes positivas hacia la nación son fundamentales para el sostenimiento de una democracia sana. El cuestionario del estudiante aplicado en el primer ciclo del estudio, en 2009, incluyó un conjunto de elementos que buscaron medir las actitudes de los estudiantes hacia su patria.

De acuerdo con los resultados de 2009:



La mayoría de los estudiantes mexicanos manifestaron que la bandera es importante para ellos: **91%**



Proporciones superiores a **80%** dijeron sentir respeto y orgullo por México



Dos terceras partes consideraron que el sistema político de nuestro país funciona bien y que México es un mejor lugar para vivir que otros países.



Un dato importante que llamó la atención fue el hecho de que **3 de cada 10 jóvenes** estuvieran de acuerdo con la frase *preferiría vivir permanentemente en otro país*.

Fuente: SREDECC, 2011, p. 41

ABCívica

Autoconcepto cívico: imagen que tienen los individuos sobre sí mismos como ciudadanos en sus comunidades cívicas. Incluye la percepción que tienen los individuos de las comunidades a las que pertenecen y su capacidad para identificar la naturaleza y los parámetros de sus roles cívicos en sus comunidades.

Multiplicidad: percepción de los individuos sobre la variedad de roles que pueden desempeñar en sus comunidades y las potencialidades que tienen dentro y a por medio de ellas. En este concepto se incluye la comprensión de que los roles de los individuos y sus potencialidades son siempre cambiantes y dependen del contexto de cada comunidad.

Diversidad: percepción y nivel de aceptación de los individuos sobre la diversidad de personas y puntos de vista que existen dentro y fuera de sus comunidades.

Culturas/localización: percepción de los individuos del valor y lugar de las culturas que asocian con sus comunidades, tanto en su propia vida cívica como en la de los demás miembros de sus comunidades.

Patriotismo: amor del individuo por el país propio (o países propios), que puede conducir a la voluntad de actuar en apoyo de ese país (o países).

Nacionalismo: politización del patriotismo en principios o programas basados en la premisa de que la identidad nacional tiene prioridad sobre otros principios sociales y políticos.

Ciudadanía global: sentido de pertenencia a la comunidad global y humanidad común que trasciende las fronteras locales y nacionales.

Valores cívicos y ciudadanos: creencias éticas y morales fundamentales de los individuos acerca de sus comunidades cívicas y del papel que desempeñan como ciudadanos dentro de sus comunidades.

Recuperado de Schultz, W. et al., 2016, p. 22.

Le cuento que...

El modelo educativo 2016 reconoce que:

“La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos por todos. Por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, no son sólo conceptos que deben ser memorizados, sino principios y valores que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo. Educar a partir de valores implica formar a todos en el respeto a lo diverso, en el aprecio por la dignidad humana, en el rechazo a la discriminación y en las prácticas que promueven la solidaridad.

Asimismo, además de formar individuos que aprecien y respeten la diversidad y rechacen toda forma de discriminación, es preciso que aprendan a reconocerse a sí mismos como personas que actúan en lo local y a la vez forman parte de una sociedad universal y habitan un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos. Esta visión debe concretarse en un tiempo histórico de constantes cambios, de acelerada transformación de los conocimientos, las culturas y los procesos productivos.”

Fuente: SEP, 2016, pp. 39-40.

Reflexione:

¿Cuáles serían los principales retos que enfrenta actualmente la educación cívica de nuestro país para hacer posible la formación de una ciudadanía capaz de comprometerse y actuar localmente y para que, a su vez, pueda reconocerse como parte de una sociedad nacional y global más amplia?



En corto



Sabía usted que existen propuestas educativas que, a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), permiten el intercambio, la reflexión y el diálogo intercultural entre el alumnado de diferentes realidades culturales, económicas y sociales y en las que pueden participar centros educativos de todo el mundo; esto, con el interés de favorecer una ciudadanía global basada en el respeto y la valoración de la diversidad, la defensa del medio ambiente, el consumo responsable, el respeto a los derechos humanos individuales y sociales, entre otros rasgos necesarios que requiere una ciudadanía global/glocal para enfrentar los grandes desafíos del mundo actual. Entérese más mediante el siguiente video:



[Conectando mundos.](#)
[Propuesta educativa online](#)
[y en el aula](#) (Intermón Oxfam)

Bibliografía

- Schulz, W. *et al.* (2016). *Assessment Framework*. Amsterdam, the Netherlands: The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2016). *El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la reforma educativa*. México: SEP.
- Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, SREDECC (2011). *Informe Nacional de Resultados. México. Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, ICCS, 2009*. Banco Interamericano de Desarrollo/Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC.

Páginas web consultadas:

Conectando mundos. Derechos sin fronteras:
<http://www.conectandomundos.org/es/ciudadaniaglobal>

¿Y para después?

En la siguiente ficha hablaremos de tres áreas relacionadas con la educación cívica y ciudadana sobre las que se incluyeron preguntas nuevas en la aplicación de Cívica 2016.

¡Espérela muy pronto!