

Cívica:

una evaluación sobre la formación ciudadana

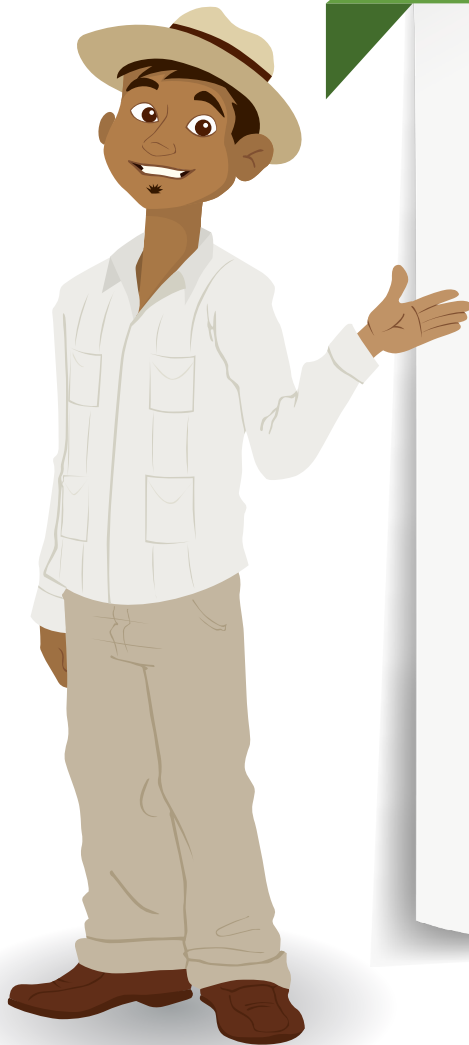
7 Qué evalúa: nuevos contenidos en Cívica 2016



Textos de
divulgación

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

¿Qué encontraremos en esta ficha?



Para que explore con mayor profundidad los elementos evaluados en el segundo Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (Cívica 2016 o ICCS, por sus siglas en inglés), en este número le presentamos información en torno a tres áreas relevantes en este ámbito, de las cuales se incluyeron contenidos nuevos: sostenibilidad ambiental, interacciones sociales en la escuela y uso de las redes sociales en la participación cívica.

En esta ocasión, las siguientes secciones presentan:

- **Para recordar**
Datos del primer Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, realizado en 2009.
- **Le cuento que...**
Algunos datos relacionados con el uso del internet y las redes sociales en el contexto político inmediato del país.
- **En corto**
Video que permite reflexionar sobre el papel de los nuevos medios sociales (redes sociales) en el ámbito de la participación política y ciudadana.

Nuevos contenidos en Cívica 2016

Cívica 2016 es un estudio internacional que informa a los países sobre los conocimientos, las actitudes, los comportamientos y las disposiciones a actuar de las y los jóvenes estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria (en el caso de México), en relación con la vida cívica y ciudadana de sus sociedades.

Para dar cuenta de lo anterior, este estudio además de explorar los dominios de contenido Sociedad y sistemas cívicos, Principios cívicos, Participación cívica e Identidades cívicas,¹ considerados desde su primera aplicación en 2009, incorpora nuevos contenidos relacionados con tres áreas relevantes para la educación cívica y ciudadana: Sostenibilidad ambiental, Interacciones sociales en la escuela y Uso de las redes sociales en la participación cívica.² El equipo responsable del proyecto, con la colaboración de expertos y representantes de los países participantes, pudo identificar tales áreas como aquellas que habían ganado mayor atención en los últimos años, pero que no fueron abordadas con la amplitud necesaria en el ciclo anterior.

De acuerdo con el marco de evaluación de Cívica 2016 (Schulz *et al.*, 2016), la inclusión de estos contenidos permite ampliar el alcance del estudio con el propósito de dar respuesta a los retos actuales, a saber:

¹ Si desea conocer más sobre cada uno de estos dominios de contenido, le sugerimos revisar las fichas 3, 4, 5 y 6 de esta serie.

² El marco de evaluación de Cívica 2016 también incorpora contenidos relacionados con la conciencia económica como un aspecto de la ciudadanía y el papel de la moral en la educación cívica y ciudadana, los cuales se incluyeron en el primer ciclo del estudio (en 2009) pero, del mismo modo que estas tres áreas, ameritaron un reconocimiento más explícito en esta segunda aplicación del estudio.



1) Sostenibilidad ambiental

En muchas sociedades, el impacto potencial de la actividad humana sobre el medio ambiente (en particular sobre el clima global) y la sostenibilidad ambiental se han convertido en temas clave al interior de los debates relacionados con el desarrollo político, social y económico de los países. Durante las últimas décadas, la ciudadanía ha cobrado cada vez más conciencia en torno al respeto al medio ambiente y su protección a largo plazo, necesario para el futuro de un desarrollo sostenible. Tanto que, hoy en día, muchos sistemas educativos han puesto énfasis en la protección del medio ambiente y en la educación para la sostenibilidad ambiental dentro de sus programas.

En ese sentido, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), cuyo objetivo es desarrollar la competencia del estudiante como ciudadano y miembro de la comunidad global, se considera cada vez más un aspecto importante de la educación ciudadana (Huckle, 2008 en Schulz *et al.*, 2016, p. 48) destinada a ser interdisciplinar e integral y, por tanto, representada en todo el plan de estudios. En vista de este objetivo, se argumenta que es necesario involucrar a toda la comunidad escolar en lugar de ser una actividad impulsada únicamente por el maestro (Henderson, y Tilbury, 2004 en Schulz *et al.*, 2016, p. 48).



El **cuestionario de la escuela** incluyó preguntas sobre la sostenibilidad del medio ambiente: a los directores se les preguntó sobre las iniciativas llevadas a cabo por las escuelas con el fin de convertirse en ambientes que respeten los principios del desarrollo sostenible.



El **cuestionario del profesor** incluyó una pregunta acerca de la participación de los maestros en las iniciativas y programas concernientes a la sostenibilidad del medio ambiente. Los elementos incluidos en la pregunta también están relacionados con la participación y el compromiso de los estudiantes en la escuela y en la comunidad local, así como con el conocimiento del impacto de su comportamiento en el medio ambiente.



El **cuestionario del alumno** retomó sus percepciones acerca de una gama de problemas y amenazas para el futuro del mundo, entre los que se incluyen los relacionados con la salud ambiental; lo cual indica su nivel de preocupación y conciencia respecto a los problemas globales.

Para recordar

En el primer Estudio de Educación Cívica y Ciudadana (realizado en 2009) se solicitó a los estudiantes que calificaran doce elementos que describen el comportamiento ciudadano:



Participar en actividades que protejan el medio ambiente fue el comportamiento que obtuvo el mayor porcentaje de importancia entre los estudiantes del país para llegar a ser un “buen ciudadano adulto” (87%).

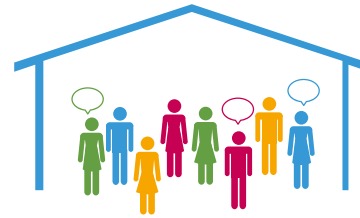
Fuente: SREDECC, 2011, p. 39

2) Interacciones sociales en la escuela

Los programas de educación cívica y ciudadana demuestran que, desde el comienzo del siglo XXI, muchos países han hecho hincapié en los aspectos no formales del aprendizaje cívico, tales como la participación, el compromiso o la interacción social que ocurre en las escuelas. Por ello, en *Cívica 2016* se consideró importante incluir, en los instrumentos de la evaluación, aspectos relacionados con la interacción social en la escuela, en particular aquellos tocantes a las relaciones dentro de la comunidad escolar, incluyendo las situaciones de conflicto y el abuso verbal y físico (por ejemplo, el *bullying*).

Cabe destacar que, desde los estudios previos a *Cívica 2016* (CIVED e ICCS)³ la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés) ha reconocido que una variedad de situaciones de aprendizaje puede afectar a la educación cívica y ciudadana en las escuelas. Éstas incluyen la gestión, las actividades cotidianas dentro de la escuela, el apoyo a las relaciones profesionales dentro de la propia escuela, y la calidad de los vínculos entre la escuela y la comunidad exterior (Thapa, Cohen, Guffey, y Higgins-D'Alessandro, 2013 en Schulz W. *et al.*, 2016, p. 47).

Asimismo, la IEA ha considerado que el clima y la cultura escolar también pueden contribuir al desarrollo de los estudiantes y los profesores y a brindar un sentido de pertenencia a la escuela, favoreciendo el compromiso y la motivación que estos grupos tienen hacia la mejora de las actividades educativas (Knowles, y McCafferty-Wright, 2015 en Schulz W. *et al.*, 2016, p. 47).



El **cuestionario de la escuela** incluyó una amplia gama de preguntas relacionadas con el clima escolar que miden las percepciones de directores y estudiantes con la escuela; la participación de maestros, estudiantes y familias en los procesos de toma de decisiones; la participación de los profesores en la gobernanza escolar y el grado de acoso (*bullying*) en la escuela. Además de que retoman los informes de actividades de directores para prevenir el *bullying*.

El **cuestionario del profesor** incluyó un conjunto de preguntas que exploran la percepción de los docentes sobre el clima del aula y sobre la participación de los estudiantes en las actividades de clase.

El **cuestionario del alumno** incluyó preguntas basadas en el estudio de 2009, diseñadas para medir las percepciones de los estudiantes relacionadas con un clima del aula abierto a la discusión de temas cívicos, identificado como factor predictivo del conocimiento cívico.

También incluyó cinco preguntas (cuatro de ellas utilizadas en el estudio anterior) diseñadas para medir la percepción de los estudiantes sobre las relaciones profesor-alumno en la escuela; tres para medir sus percepciones sobre la interacción social entre estudiantes en su escuela; una pregunta que refleja la percepción del estudiante sobre el riesgo de ser acosado en la escuela, y seis para indagar sobre el nivel de abuso verbal o físico que enfrentan los estudiantes en la escuela.

³ Estudio de Educación Cívica (CIVED, por sus siglas en inglés), llevado a cabo en 1999; y Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, por sus siglas en inglés) cuyo primer ciclo, aplicado en 2009, es el antecedente inmediato de Cívica 2016.

Para recordar

De acuerdo con los resultados de la primera aplicación del estudio:



En lo referente a estudiantes mexicanos, 57% señaló que los profesores los animan a expresar su opinión, casi 80% dijo que frecuentemente pueden expresar sus puntos de vista en clase sin importar que difieran de los del resto del grupo, y casi 70% declaró que los profesores los alientan a exponer sus puntos de vista y a tomar postura respecto de los asuntos que discuten.



Más de la mitad de los docentes del país refirió que el desarrollo de las competencias de los estudiantes para la resolución de conflictos es el segundo objetivo más relevante de la educación cívica y ciudadana (58%); en contraste, el desarrollo de estrategias eficaces para la lucha contra el racismo y la xenofobia (3%), así como preparar a los estudiantes para su futura participación política fueron señalados por pocos docentes como cometidos importantes de la educación cívica (9%).

Fuente: SREDECC, 2011, pp. 57, 59.

3) Uso de las redes sociales en la participación cívica

Existe evidencia cada vez mayor sobre la importancia de los nuevos medios sociales; incluso, se ha encontrado que el uso de tales medios tiene un efecto profundo en la participación cívica entre la población joven. Por lo anterior y por su relevancia para la comunicación sobre temas sociales y políticos, en Cívica 2016 se consideró importante explorar con mayor detalle el uso de los nuevos medios sociales para la participación ciudadana.



El **cuestionario del profesor** indaga la medida en que las escuelas proporcionan a sus docentes un conjunto de dispositivos electrónicos con conexión a internet que pueden utilizar para sus actividades de enseñanza en el grado objetivo. Una pregunta similar (con especial énfasis en la disponibilidad de recursos) también se incluyó en el cuestionario de la escuela.



El **cuestionario del alumno** incluyó tres nuevas preguntas que miden el grado en que los estudiantes se involucran con las cuestiones políticas y sociales a través de los medios sociales.

Le cuento que...

En México, el uso de las redes para enterarse sobre asuntos de índole social y político ha sido revelado por diversas encuestas realizadas en el marco de las elecciones que tuvieron lugar en julio de 2018. Si bien la población objetivo de Cívica 2016 contempló a aquellos estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria, es decir, quienes no participaron con la emisión de su voto por razones de edad, las encuestas indicaron el impulso que está cobrando el uso del internet y, sobre todo, de las redes sociales entre los sectores más jóvenes de la población.

De acuerdo con el 13er Estudio sobre los hábitos de los usuarios de internet en México, de la Asociación de Internet.mx, realizado en mayo de 2017:

- El rango de edad con mayor porcentaje de usuarios de internet comprende de los 12 a los 17 años (21%).
- Casi 6 de cada 10 personas entrevistadas (internautas) consideró que internet los acercaba a los procesos democráticos en México.
- De los internautas encuestados, 9 de cada 10 manifestaron su interés por conocer de los procesos electorales y refirieron que estarían al pendiente de esta información en línea.
- Respecto a las búsquedas sobre el proceso electoral: 97% se realizaron en las redes sociales, 18% más que en los medios tradicionales.
- Las redes más utilizadas son Facebook (95%), WhatsApp (93%), YouTube (72%), Twitter (66%) e Instagram (59%).
- Los usuarios de internet mayores de 18 años representan 64%, por lo que más de la mitad de la población que tuvo la posibilidad de emitir su voto en las elecciones de 2018 estuvo expuesta a información de las plataformas digitales.

La 14ª edición de este mismo estudio se realizó en 2018. En éste, la población internauta menor a 17 años manifestó que la principal barrera de acceso a internet es que no les permitan el uso de la herramienta.

Fuentes:

Asociación de Internet.mx (2017 y 2018). 13er y 14º Estudios sobre los hábitos de los usuarios de internet en México. Recuperados de: <https://www.asociaciondeinternet.org.mx/es/component/remository/Habitos-de-Internet/lang.es-es/?Itemid=>

Escobar, A. (2018, 11 de abril). Numeralia: las redes sociales en las elecciones 2018. México: etcétera. Recuperado el 25 de julio de 2018, de: <https://www.etcetera.com.mx/revista/numeralia-redes-sociales-elecciones-2018/>

Reflexione:

¿Cómo promover el uso de las redes sociales desde la escuela a fin de alentar procesos de formación y participación ciudadana?

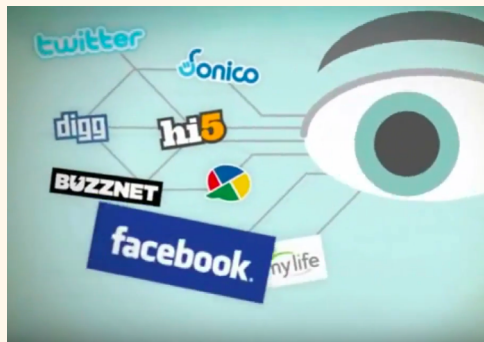
¿Qué hacer para favorecer un uso y manejo responsable y ético de las redes?



En corto



Para que continúe reflexionando sobre el papel de los nuevos medios sociales en el ámbito de la participación política y ciudadana, le invitamos a revisar el siguiente video:



[Política y redes sociales -
Comunicación Política ULima 2017](#)
(Mari Bachet)

Bibliografía

- Schulz, W. et al. (2016). *Assessment Framework*. Amsterdam, the Netherlands: The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, SREDECC (2011). *Informe Nacional de Resultados. México. Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, ICCS, 2009*. Banco Interamericano de Desarrollo/Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC.

Páginas web consultadas:

- Editorial SM (2018, 21 de mayo). Estudio sobre los hábitos de los usuarios de internet en México 2018. México: soy.marketing. Recuperado de: <https://soy.marketing/resultados-del-estudio-ampici-2018/>

¿Y para después?

En la siguiente ficha reflexionaremos sobre algunos resultados arrojados en Cívica 2016.

¡Espérela muy pronto!