

Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente

2017



Textos de
divulgación

unicef 
para cada niño

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Panorama educativo de la **población indígena y afrodescendiente** 2017



Textos de
divulgación

unicef 
para cada niño

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México



Por segunda ocasión el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) con la colaboración del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) presenta el *Panorama Educativo de la Población Indígena* e incluye, por primera vez, información sobre la población afrodescendiente a fin de mostrar los avances y retos del Sistema Educativo Nacional para lograr que la educación obligatoria sea igualmente accesible para todos los niños, niñas y adolescentes indígenas y afrodescendientes, garantizándoles la conclusión de los niveles educativos con aprendizajes pertinentes y significativos para su desarrollo posterior.

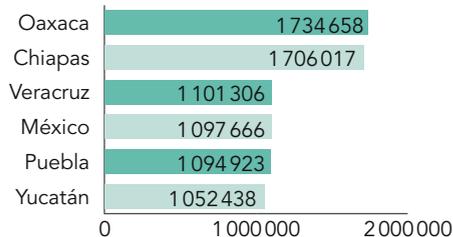
Esperamos que esta información sea útil para sustentar los diagnósticos de las autoridades educativas y de la sociedad en general, para la definición de políticas educativas equitativas e inclusivas que impulsen la mejora del cumplimiento del derecho humano a una educación obligatoria de calidad.

Contexto social

¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena (HLI) y afrodescendiente hay en México?

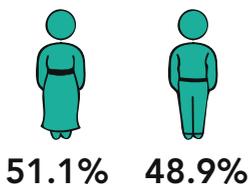
De 119.5 millones de mexicanos

6 de cada 10 indígenas residen en 6 entidades:



La mitad (**51.2%**) vive en **localidades rurales** (con menos de 2 500 habitantes) lo que sugiere que estas poblaciones están más expuestas a condiciones desfavorables.

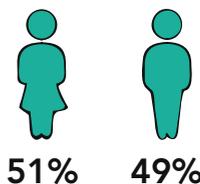
1 de cada 10 es indígena (12 025 947)



Más de 7 millones (7 382 785)

De ellos, **12.3%** habla una lengua indígena y no habla español, es decir, es monolingüe (909 356)

1 de cada 100 se autoreconoce como afrodescendiente (1 381 853)

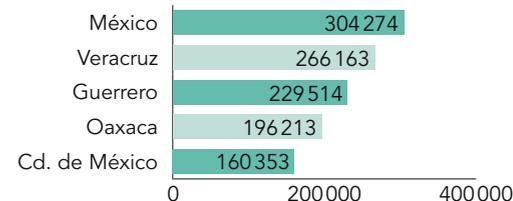


Más de 200 mil son indígenas (214 369)

Más de 100 mil (128 960)

Hablan alguna de las 68 lenguas indígenas que se reconocen en el país:

8 de cada 10 afrodescendientes residen en 5 entidades:

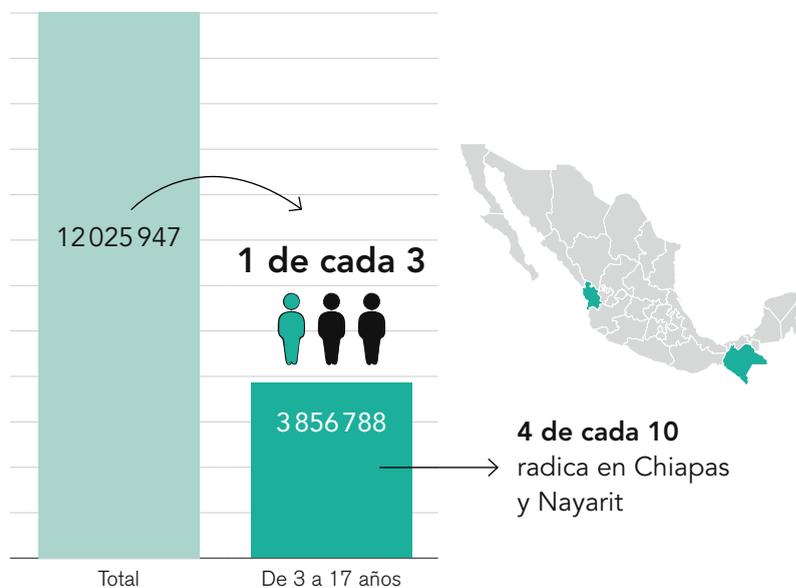


3 de cada 5 (**59.8%**) vive en **localidades urbanas** (de 15 000 a 99 999 habitantes) y urbanas mayores (de 100 000 y más habitantes) en donde la oferta educativa suele ser más amplia, y podría disponer de mejores oportunidades para ejercer su derecho a la educación.

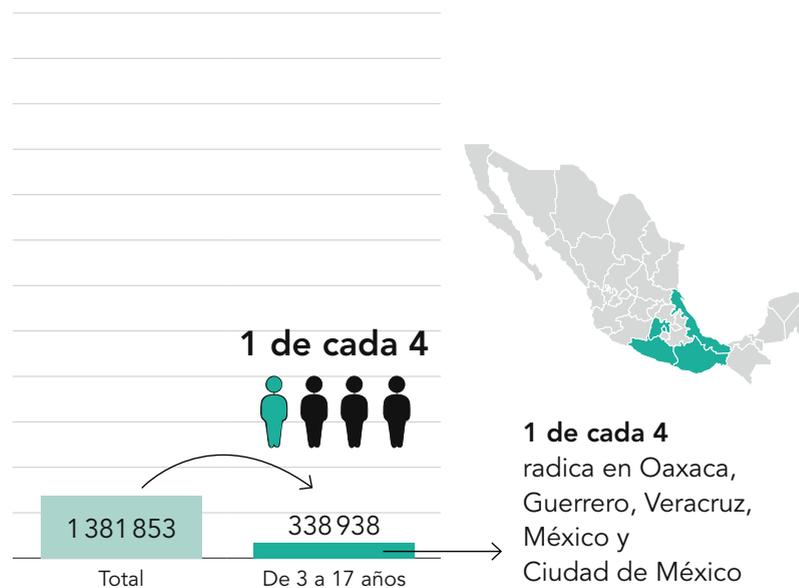
¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena y afrodescendiente tiene la edad idónea* para cursar la educación obligatoria?

Del total de población indígena y afrodescendiente
4 195 726 son niñas, niños y adolescentes
en edad de cursar la educación obligatoria (de 3 a 17 años)

Indígena



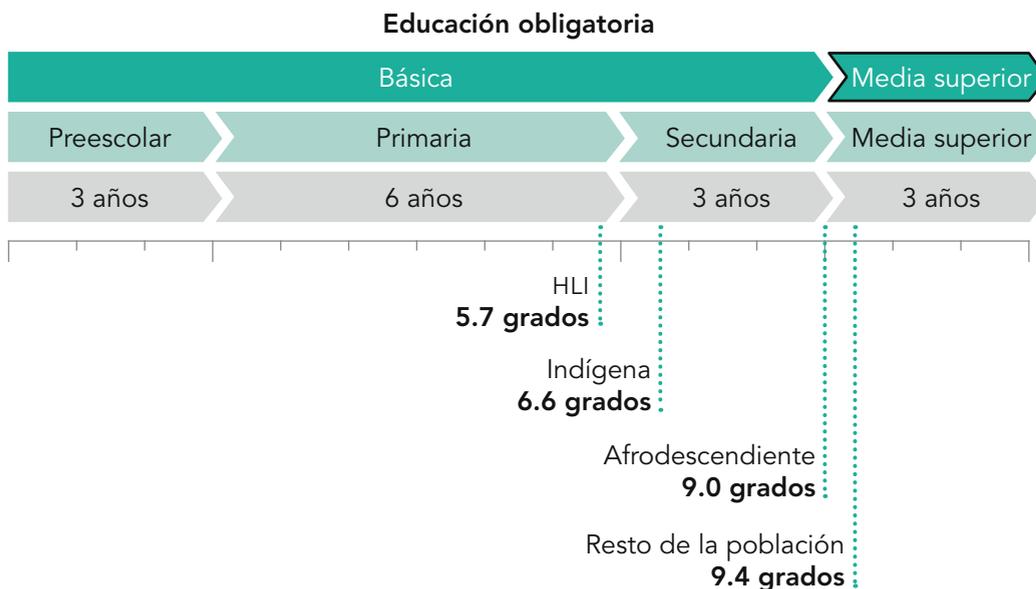
Afrodescendiente



* Refiere a la edad mínima de ingreso que estipula la Ley General de Educación: a los 3 años en preescolar, a los 6 en primaria, a los 12 en secundaria y a los 15 en educación media superior.

¿En qué medida el Sistema Educativo Nacional (SEN) cubre la necesidad social de educación de la población indígena y afrodescendiente?

La escolaridad de la población de 15 años y más

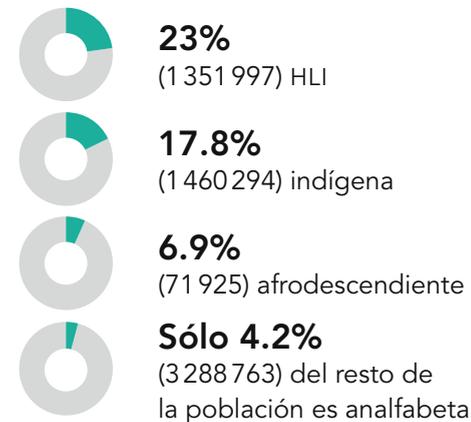


En promedio, los HLI no alcanzan a concluir la educación primaria; los indígenas apenas lo logran, mientras que los afrodescendientes y el resto de la población logra concluir la educación básica.

El porcentaje de población de 20 a 24 años con al menos educación media superior completa es:

26.6% HLI,
35.4% indígena,
48.1% afrodescendiente, y
52.4% resto de la población.

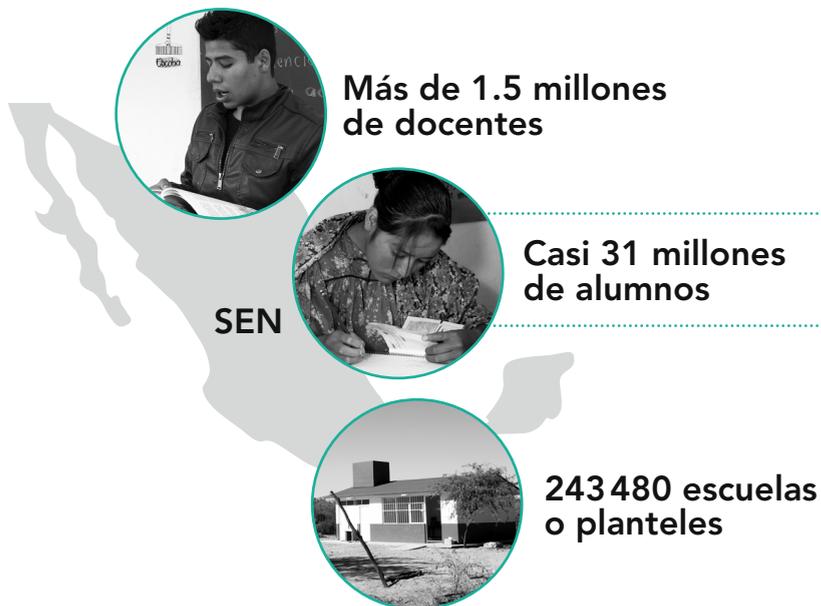
Población de 15 y más años de edad que no saben leer ni escribir



Dimensión de la educación obligatoria y población indígena*

¿Cuál es la dimensión del SEN que atiende a la población indígena?

Al inicio del ciclo escolar 2016-2017 la educación obligatoria se integró por:



Alumnos

Tipo de municipio por concentración de la población indígena



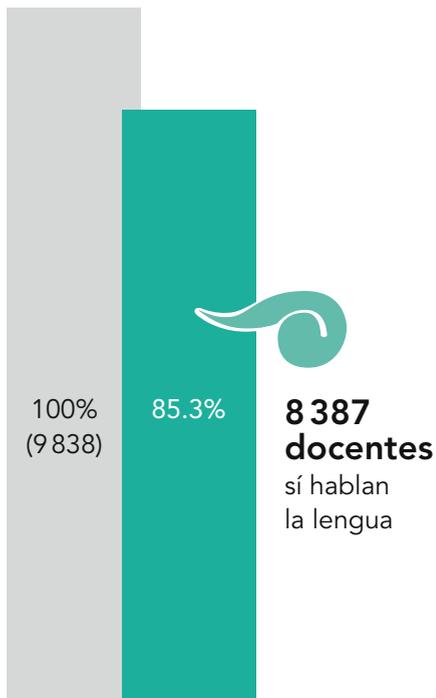
Las escuelas y los planteles ubicados en los municipios indígenas son los de menor tamaño respecto al número de alumnos. En promedio en preescolar hay 36 alumnos por escuela; en primaria, 87; en secundaria, 106, y en educación media superior, 154.

* En este apartado no se incluye a la población afrodescendiente debido a que no existen datos escolares disponibles en la estadística educativa oficial (Formato 911) y tampoco una clasificación de las localidades o municipios con la mayor concentración.

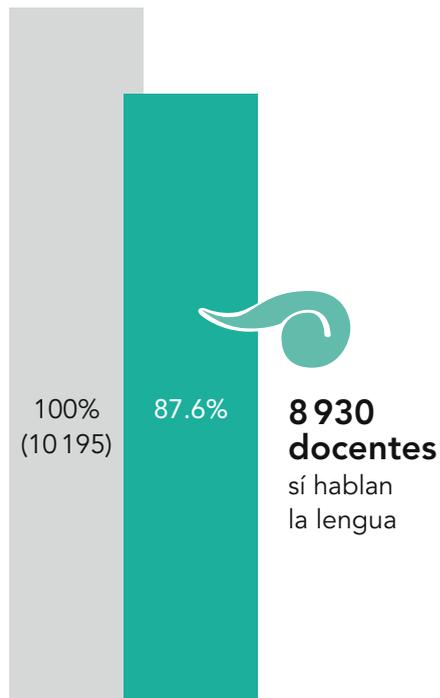
Información con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017) (SEP-DGPPyEE).

¿En cuántas escuelas de servicio indígena los docentes hablan la lengua de las comunidades donde imparten clases?

Docentes en preescolar indígena



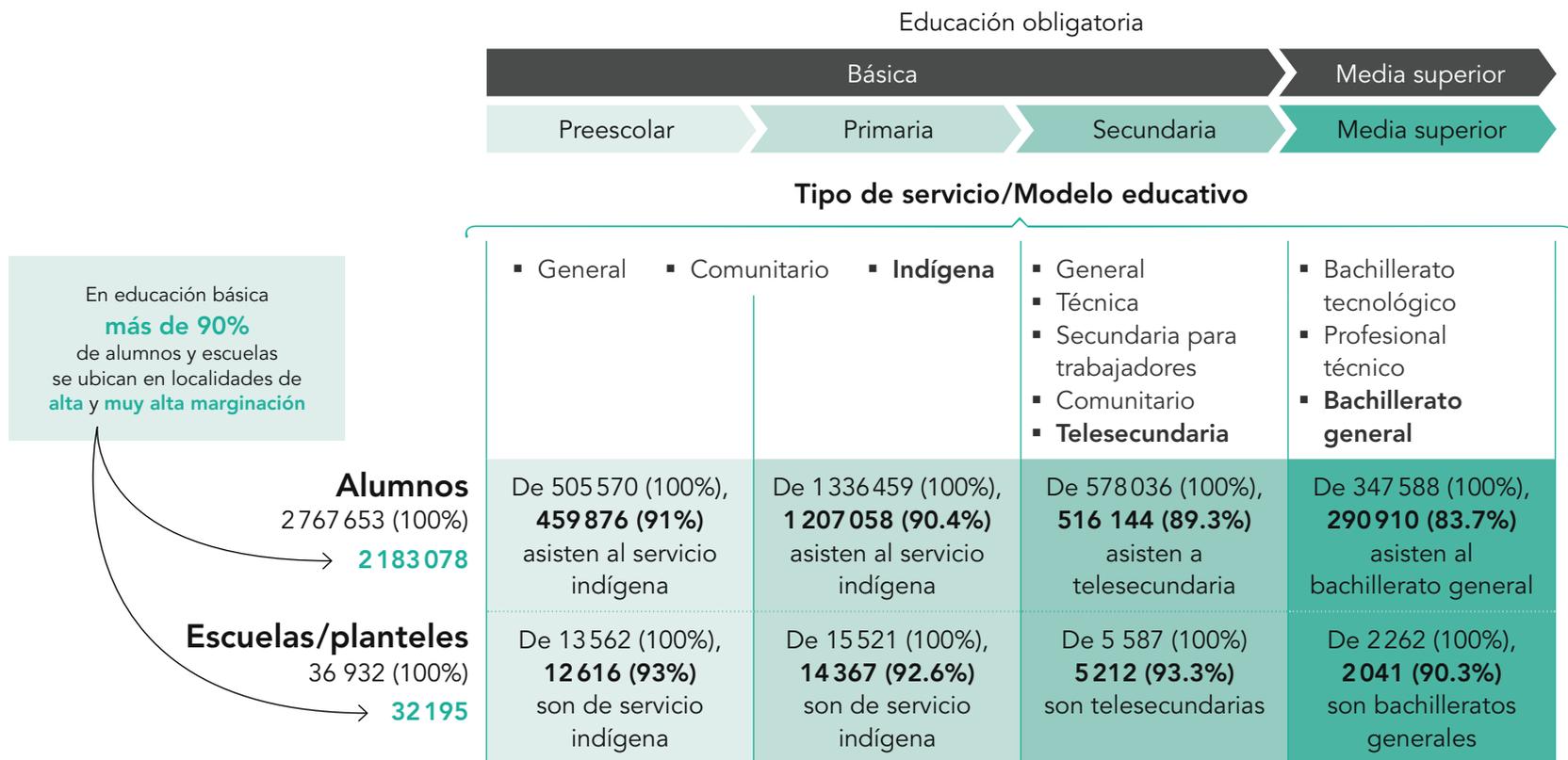
Docentes en primaria indígena



En **9.5%** de los **preescolares indígenas** los docentes no hablan ninguna de las lenguas maternas de la comunidad, Chiapas tiene la proporción más alta de escuelas en esta condición (21.7%).

En el caso de las **primarias indígenas** este porcentaje alcanzó un valor de **8.3%**; Chiapas y Oaxaca presentan porcentajes importantes de escuelas sin un maestro con esa característica lingüística: 13.8 y 7.7%, respectivamente.

¿Cuáles son los servicios educativos que se ofrecen a la población indígena en los municipios indígenas?



Actualmente, el bachillerato integral comunitario, el bachillerato intercultural, el teledbachillerato comunitario y el teledbachillerato son los tipos de plantel que se han integrado para dar atención a la población indígena.

Información con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017) (SEP-DGPPYEE); Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades (INEGI, 2016); Índice de Marginación por Localidad 2010 (CONAPO, 2012a); Índice de Marginación Urbana 2010 (CONAPO, 2012b), y Sistema de Indicadores sobre la Población Indígena en México (CDI, 2016).



Agentes y recursos en el sistema*

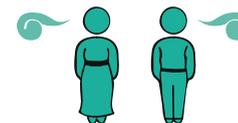
¿Cuáles son las características de los alumnos que asisten a la educación secundaria** matriculados en los tipos de servicio con mayor presencia de población indígena?

	Alumnos de 3° de secundaria señalaron que:	General pública (%)	Técnica pública (%)	Telesecundaria (%)	Comunitaria (%)	Privada (%)	Nacional (%)
Característica personal	Habla una lengua indígena	3.9	5.8	17.0	25.3	2.9	7.4
Trayectoria escolar	Desde que entró a la primaria ha repetido algún grado escolar	8.4	7.7	16.9	22.0	4.2	9.8
	Cree poder estudiar hasta la licenciatura o posgrado	79.8	77.4	54.6	34.7	95.9	74.8
Condición para el estudio	Recibe clases en la lengua indígena que sabe hablar	6.1	6.0	9.0	21.1	2.4	6.5
Contexto familiar	La madre estudió secundaria completa o más	64.6	62.5	36.8	19.7	86.8	59.6
	Dedica más de tres horas al día a quehaceres en casa	10.4	10.7	16.5	24.6	4.8	11.4
	Dedica más de tres horas al día a ayudar en un negocio familiar	10.3	11.3	21.4	32.4	6.4	12.8
	Dedica más de tres horas al día a trabajar por su cuenta o como empleado	9.6	10.3	17.8	24.4	3.7	11.2

* En este apartado no se incluye a la población afrodescendiente debido a que no existen datos disponibles en los cuestionarios de contexto anexos a PLANEA-ELSEN y tampoco en la estadística educativa oficial (Formato 911).

** En secundaria no existe un tipo de servicio designado a la atención de la población indígena, como ocurre en preescolar y primaria.

Información con base en los cuestionarios de contexto anexos a las pruebas del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) aplicada en 2017 por el INEE.



Existe presencia de estudiantes HLI en todos los tipos de servicio de la educación secundaria (principalmente en las comunitarias y telesecundarias), y llama la atención que también en todos ellos, incluida la educación privada, pueden estar enseñando en las lenguas originarias.

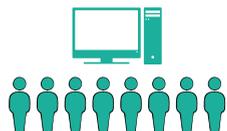
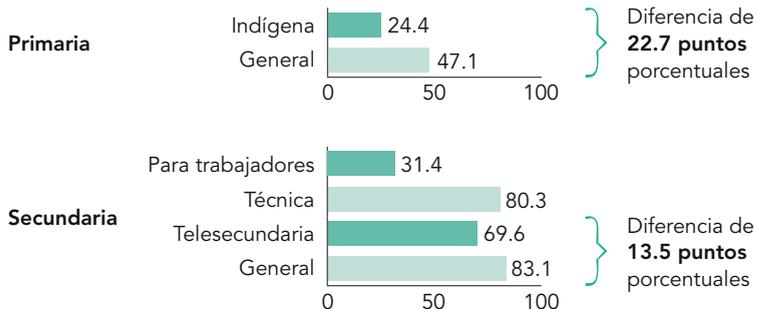


Los estudiantes de las secundarias comunitarias y telesecundarias son los que en mayor proporción han repetido algún grado escolar y dedican **más de tres horas al día a otras labores** fuera de la escuela, ya sea como apoyo en los quehaceres del hogar o trabajo en un negocio. También son los que en menor proporción su mamá cuenta con estudios de secundaria completa y quienes menos consideraron que podrían estudiar una licenciatura o posgrado.

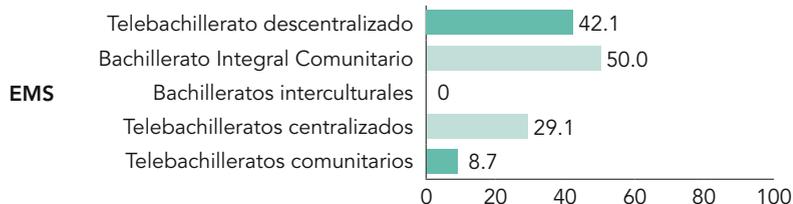
¿Existe disponibilidad mínima de recursos informáticos para la enseñanza en las escuelas de los tipos de servicio o plantel con mayor presencia de población indígena?



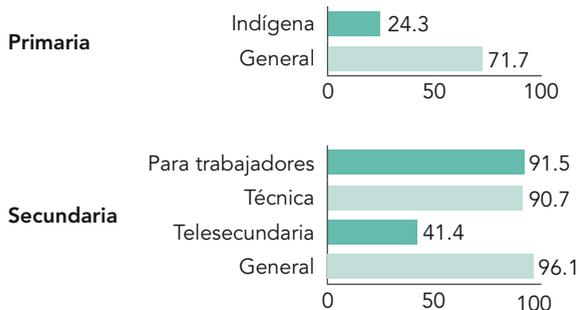
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo



Porcentaje de escuelas de EMS hasta con ocho alumnos por computadora* para uso educativo por tipo de plantel



De las escuelas con al menos una computadora para uso educativo, las que tienen conexión a internet son:

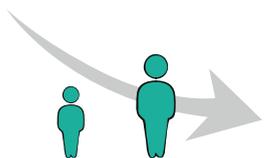
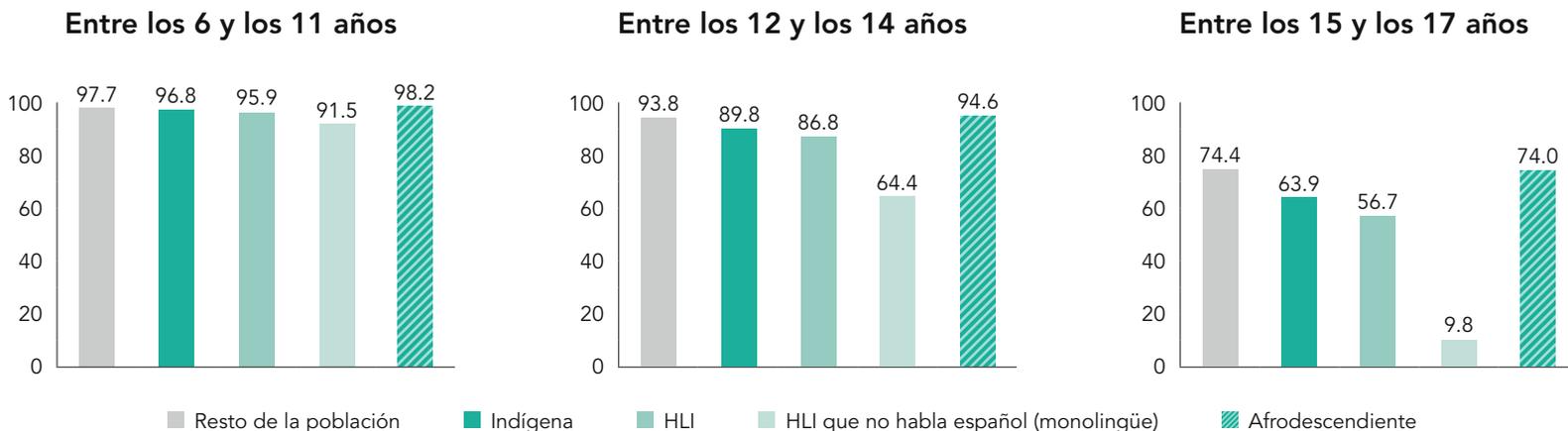


La disponibilidad de computadoras es la primera condición a cumplir para dotar de herramientas necesarias a las escuelas que permitan, con un uso adecuado por parte del profesor y los estudiantes, lograr el desarrollo de las habilidades digitales propuestas en el Modelo Educativo.

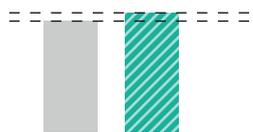
* En las metas 2021 la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) señala que en 2015 en la EMS deberá existir una computadora por cada ocho alumnos.

Acceso y trayectoria

¿Cuánta población indígena, HLI y afrodescendiente en edad escolar asiste a la escuela?



En todas las poblaciones la asistencia se reduce conforme avanza la edad; pero en la población monolingüe el acceso tiene mayores restricciones ya que 1 de cada 10 niños y niñas de 6 a 11 años no asiste a la escuela.



La población afrodescendiente muestra niveles de asistencia muy similares e incluso superiores al resto de la población en los grupos de edad idóneos para cursar la educación obligatoria.

En general las **mujeres** indígenas, HLI y monolingües tuvieron un **nivel de asistencia escolar menor** al de los hombres, diferencia que se incrementa a partir de los 12 años:

	Población de 12 a 14 años	
	Hombres (%)	Mujeres (%)
Indígena	90.2	89.4
HLI	87.9	85.7
HLI monolingüe	69.7	59.8

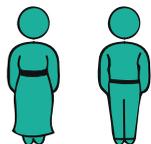
Información con base en los datos de la Encuesta Intercensal (EIC) 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

¿Cómo avanza la población indígena, HLI y afrodescendiente en edad escolar en su trayectoria escolar?*

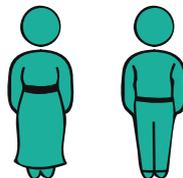
La proporción de niñas, niños y jóvenes a los que les toma uno o más años adicionales concluir de manera oportuna alguno de los niveles educativos se incrementa conforme se avanza en la edad, principalmente en la población indígena y se agrava en la hablante de lengua indígena.

Quienes ingresaron de manera oportuna, y siguieron una trayectoria ininterrumpida, debieron de haber concluido cada nivel educativo a los:

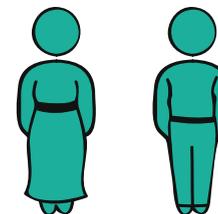
12 años
Primaria



15 años
Secundaria



18 años
EMS



El porcentaje de niños, niñas y jóvenes que lo han concluido a los

13 años es:

Indígena	81.4	Frente a 91.0% resto de la población
HLI	75.7	
Afrodescendiente	87.0	

16 años es:

Indígena	65.6	Frente a 80.6% resto de la población
HLI	56.3	
Afrodescendiente	77.9	

19 años es:

Indígena	32.8	Frente a 48.0% resto de la población
HLI	25.4	
Afrodescendiente	44.4	



En primaria el mayor rezago se observa en la población HLI; **de los 13 a los 14 años** el porcentaje de quienes completaron este nivel **(75.7 y 86.2%, respectivamente)** se incrementó 10.5 puntos porcentuales; es decir, un número importante de esta población no concluyó en el tiempo idóneo, por lo que podría tomar más tiempo que el normativo terminarla.



El porcentaje de jóvenes HLI que han concluido la secundaria se duplica entre los **15 y 16 años de edad (29.8 y 56.3%, respectivamente)**, por lo que sólo 56.3% la ha concluido a los 16 años.



El porcentaje de HLI que terminaron la EMS no se incrementó sustancialmente al avanzar la edad, ya que **a los 21 años sólo aumenta 3.4 puntos porcentuales**; lo que refleja las dificultades que enfrenta esta población para concluir sus estudios.

Edad	HLI (%)
19 años	25.4
20 años	26.8
21 años	28.8

→ Diferencia de **3.4 puntos** porcentuales

comparado con

Resto de la población (%)
48.0
51.6
53.6

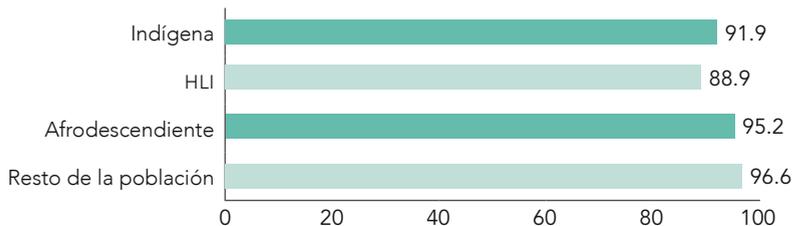
→ Diferencia de **5.6 puntos** porcentuales

* Se espera que la población pueda seguir una trayectoria escolar regular; es decir, acceder a cada uno de los niveles educativos en la edad idónea y avanzar sin interrupciones entre cada uno de los grados y los niveles educativos.

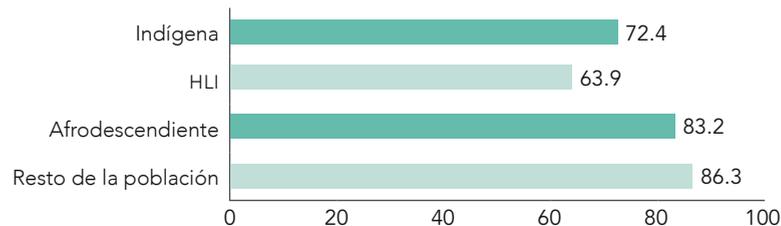
Información con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017) (SEP-DGPPyEE); y la Encuesta Intercensal (EIC) 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

¿Cuánta población indígena, HLI y afrodescendiente en edad escolar concluye cada nivel educativo?

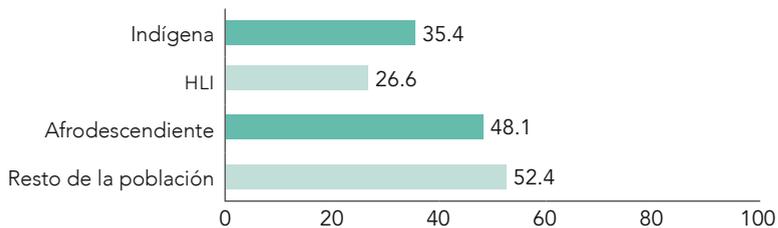
Población de 14 a 18 años* con primaria concluida



Población de 17 a 21 años con secundaria concluida



Población de 20 a 24 años con EMS o bachillerato concluido

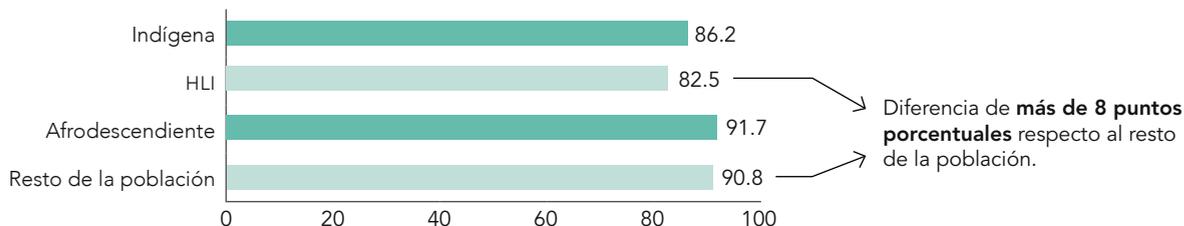


Los datos dan cuenta de las brechas que presenta la población indígena con respecto al resto de la población al no lograr egresar de cada nivel. De ahí que resulta difícil alcanzar la universalización de la educación obligatoria en el mediano plazo.

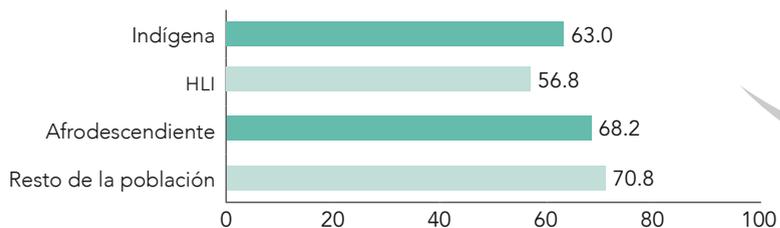
* Se muestra la proporción con al menos determinado nivel concluido por grupos quinquenales de edad hasta dos años después de la edad típica en que se cursa; esto permite considerar una muestra mayor de población que haya concluido la educación obligatoria y que difícilmente incrementará su escolaridad en años posteriores.

¿Cuánta población indígena, HLI y afrodescendiente en edad escolar que concluye determinado nivel educativo accede al siguiente?

Porcentaje de población de 13 a 15 años con primaria concluida y que asiste a la secundaria



Porcentaje de población de 16 a 18 años con secundaria concluida y que asiste a la EMS



Las tasas de asistencia descendieron de manera importante en la población de 16 a 18 años de edad, especialmente en la HLI.

Procesos educativos y gestión

¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden a más de un grado?

Una gran proporción de escuelas con alta presencia de población indígena son multigrado. A excepción de los cursos comunitarios que dependen del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), las escuelas multigrado carecen de un modelo educativo de aplicación sistemática y generalizada.

87 787

Preescolares



De los cuales **28.7% (25 194)** son **unitarios**, es decir, son atendidos por un solo docente que además se encarga de las funciones directivas y de gestión:

Tipo de servicio	Total	Unitarios	
Indígena	9 838	4 875	49.6%
General	59 712	9 579	16.0%
Comunitario	18 237	10 740	58.9%

97 553

Primarias



De las cuales **43.2% (42 105)** son **multigrado**, es decir, son atendidas por uno, dos y máximo tres docentes:

Tipo de servicio	Total	Multigrado	
Indígena	10 195	6 720	65.9%
General	77 090	25 117	32.6%
Comunitario	10 268	10 268	100.0%

Secundarias



Tipo de servicio	Total	Unitarias o bidocentes	
Telesecundaria	18 705	3 848	20.6%
Para migrantes*	49	31	63.3%
Comunitario	3 347	2 505	74.8%

* No todas las secundarias para migrantes están registradas en el Formato 911, ya que comienzan a brindar servicio cuando el calendario escolar ha iniciado y las estadísticas han sido entregadas a la SEP.

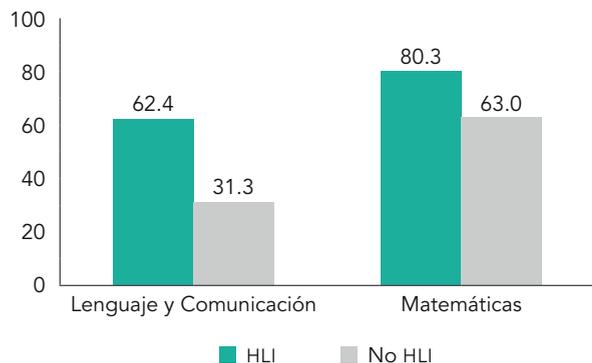
En aras de la equidad y la calidad de los servicios educativos para la población indígena y no indígena que asiste a estas escuelas, es necesario que además del desarrollo de un modelo educativo multigrado que incluya los tipos de servicio general, indígena, telesecundaria y secundaria para migrantes, se considere la falta de infraestructura escolar, de formación inicial y continua de sus docentes y de estructuras de apoyo para las tareas de gestión escolar.

Resultados educativos

¿En qué medida los alumnos de educación secundaria HLI alcanzan los aprendizajes clave pretendidos en el currículo nacional?

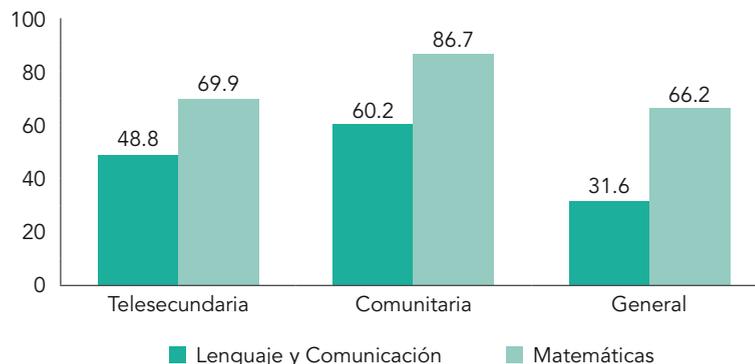
Estudiantes de 3° de secundaria

Nivel de logro insuficiente* en PLANEA-Elsen por condición de HLI



Las brechas fueron más amplias en la asignatura de Lenguaje y Comunicación que en Matemáticas, pero posiblemente así fue dada la dificultad en el dominio de una lengua que no es la materna.

Nivel de logro insuficiente* en los dominios evaluados en PLANEA-Elsen por tipo de escuela

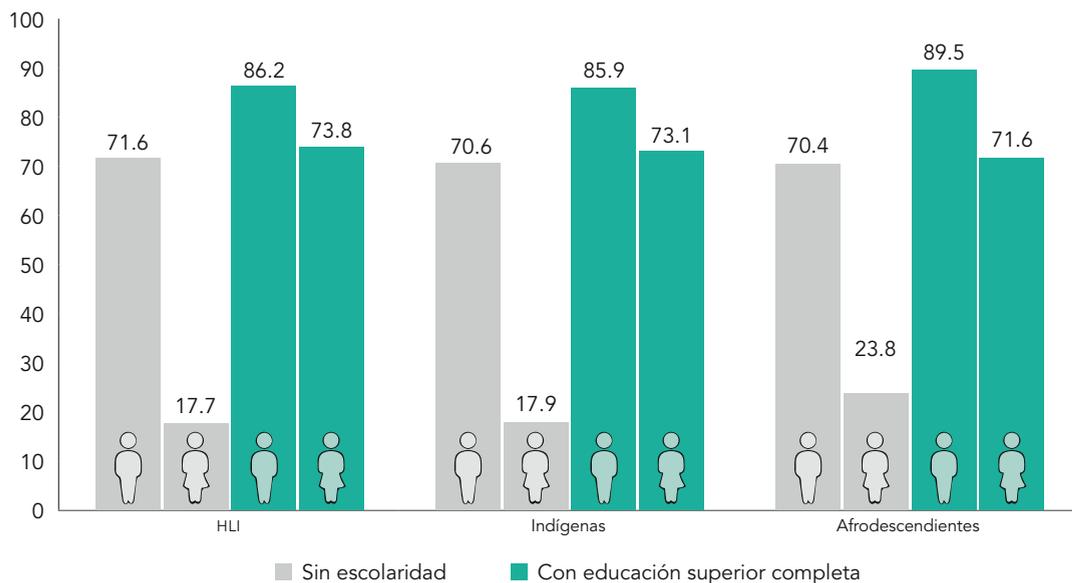


Los alumnos HLI, así como los que asistieron a los tipos de servicio donde esta población tenía una presencia relevante, todavía están a la zaga de sus compañeros no HLI o que asistieron a otros tipos de servicio en los cuales no existía tanta presencia de adolescentes indígenas.

* El nivel insuficiente refiere al conjunto de estudiantes cuyo dominio de las asignaturas refleja carencias fundamentales que afectarán su aprendizaje futuro y el tránsito escolar regular.

¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?

Tasa de ocupación entre los hombres y las mujeres de 25 a 64 años por nivel de escolaridad



En el caso de los indígenas y HLI, el nivel de ocupación de los hombres sin escolaridad es 4 veces el de las mujeres en la misma condición (no así para los afrodescendientes). Mientras que dicha brecha se cierra entre aquellos con educación superior completa (en las tres poblaciones analizadas).

Información con base en los datos de la Encuesta Intercensal (EIC) 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

El derecho a recibir una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística es una de las deudas sociales que tiene el sistema educativo nacional con los niños, niñas y adolescentes indígenas y afrodescendientes.



Consulte el *Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente 2017*



Descargue una
copia digital gratuita



Comuníquese
con nosotros



Visite
nuestro portal