

# Cívica:

una evaluación sobre la formación ciudadana

9 Resultados 2016 (segunda parte)



Textos de  
divulgación

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México



### ¿Qué encontraremos en esta ficha?

En este número le presentamos algunos resultados derivados del segundo Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (Cívica 2016 o ICCS por sus siglas en inglés), relacionados con las actitudes del alumnado hacia temas relevantes de la sociedad y el contexto de la escuela en la educación cívica y ciudadana. También encontrará información adicional que le ayudará a comprender y reflexionar tales resultados.

En esta ocasión, las siguientes secciones presentan:

- **Le cuento que...**  
Nota breve que invita al análisis de los resultados arrojados por el estudio.
- **En corto**  
Recursos audiovisuales que apoyan la promoción de la formación cívica y ética en la población adolescente.

## Actitudes de los estudiantes<sup>1</sup> hacia temas relevantes de la sociedad

La dimensión afectivo-conductual esboza las actitudes y la participación cívica de la juventud, incluidas sus expectativas sobre futuras acciones relacionadas con la educación cívica y su disposición a involucrarse en la sociedad.

Las actitudes se definen como los juicios o las valoraciones hacia ideas, personas, objetos, eventos, situaciones y relaciones (Schulz et al., 2016). Incluyen respuestas enfocadas hacia aspectos específicos que pueden cambiar en el tiempo, así como otras que reflejan creencias más amplias y profundamente arraigadas, que perduran en periodos más largos. Por ello, una persona puede sostener actitudes contradictorias entre sí.

La pregunta del marco de referencia que orientó la exploración de las actitudes cívicas del estudiantado fue: ¿qué creencias tienen acerca de temas importantes en la sociedad moderna y cuáles son los factores que influyen en su variación entre los países participantes?

<sup>1</sup> Cívica 2016 se aplicó a una muestra representativa de la población adolescente que cursa el segundo año de secundaria en el país (equivalente al 8º grado internacional de estudios).

## Actitudes hacia la democracia

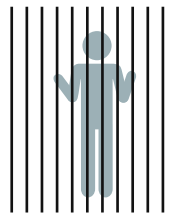
Resultan preocupantes las respuestas del alumnado sobre las siguientes situaciones, pues no abonan a la convivencia, la democracia y la construcción de una sociedad más equitativa.



**Sólo 3 de cada 10 estudiantes consideran malo:**



Que los líderes políticos den trabajo en el gobierno a sus familiares (nepotismo).



Que la policía tenga derecho a retener en la cárcel a personas sospechosas de amenazar la seguridad nacional sin juicio previo.



**Sólo 4 de cada 10 estudiantes consideran malo:**



Que una empresa o gobierno sea dueño de todos los periódicos de un país.



Que el gobierno influya en las decisiones de los tribunales de justicia.

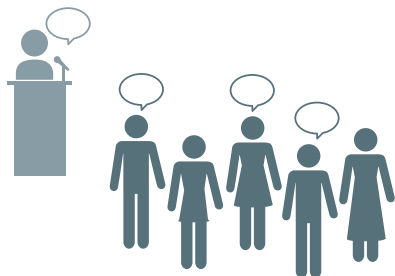
Este dato pone en tela de juicio la manera en que se aborda en el currículo el tema de la **división de poderes**, ya que este contenido se estudia desde la educación primaria y por ello se esperaría una respuesta que considere claramente malo para la democracia la falta de independencia del poder judicial respecto del ejecutivo.

Este dato coloca a nuestro país con el promedio más bajo de Cívica 2016 (con 37% frente a 52% del promedio internacional) y como un sitio donde predomina una percepción limitada sobre la importancia de la libertad de expresión en los medios de comunicación, del pluralismo y del derecho a la información para la vida democrática de un país.

Por otra parte, sobre aquellas situaciones que se consideran beneficiosas para la democracia:

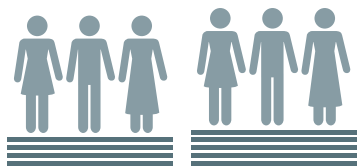


**Sólo 2 de cada 10 estudiantes consideran bueno:**



Permitir que las personas critiquen públicamente al gobierno.

Este dato evidencia la escasa valoración de la crítica como un elemento de la vida democrática, aspecto que involucra el nivel de conocimiento cívico, las competencias cognitivas vinculadas con el pensamiento crítico y las oportunidades de participación y deliberación que tienen lugar en la escuela y en el aula.



Que la diferencia entre los ingresos de los pobres y los ricos deban ser mínimas.

Cívica 2016 reveló que **las percepciones de un alto porcentaje de estudiantes mexicanos son contrarias al espíritu de la democracia.** Para comprender estos resultados conviene recordar que la mayoría del alumnado se ubicó en niveles bajos de conocimiento cívico, por lo que tienen dificultades para realizar las inferencias y conexiones planteadas en el cuestionario. De este modo, por ejemplo, aunque conozcan el principio de división de poderes, no pueden relacionar su ausencia como un hecho que perjudica a un Estado de derecho democrático.

## Actitudes hacia la equidad de género

La equidad significa que todas las personas tienen derecho a ser tratadas de manera correcta y justa. Proteger y promover la equidad es esencial para lograr paz, armonía y productividad dentro y entre las comunidades.

En Cívica 2016 los puntajes más altos en equidad de género se registraron en China Taipéi, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia, países que además obtuvieron mejores resultados en el rubro de conocimiento cívico. Por otra parte, Bulgaria, República Dominicana, Letonia, México y Rusia reportan los puntajes más bajos en equidad de género.


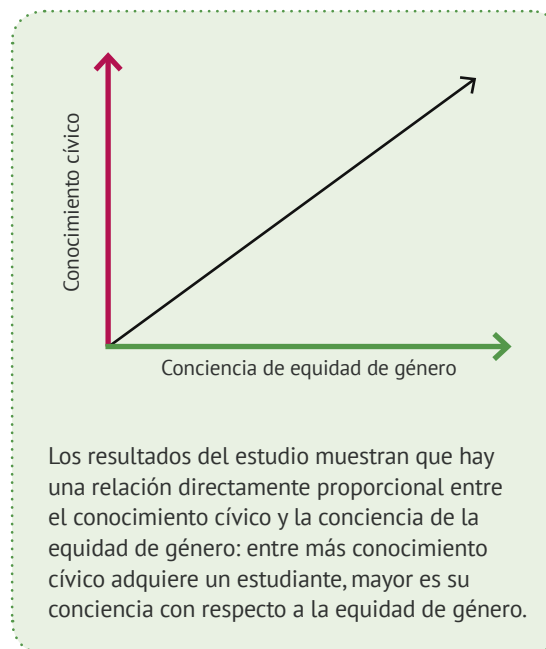
Respecto a las actitudes del alumnado hacia la equidad de género, el promedio internacional muestra que:



**7 de cada 10**  
están de acuerdo con que hombres y mujeres deban tener los mismos derechos en todos los sentidos, incluyendo salarios iguales cuando realizan la misma actividad.



**5 de cada 10**  
están en desacuerdo con que los hombres estén mejor calificados para ser líderes políticos y las mujeres deban mantenerse fuera de la política.



Las mujeres mostraron actitudes más favorables hacia la igualdad y la equidad de género que los hombres.

Asimismo, los jóvenes con al menos un padre con estudios universitarios.

## Percepciones sobre asuntos globales y nacionales

Cívica 2016 muestra que el contexto local influye en las percepciones sobre el grado de amenaza que representan los problemas globales. Por esa razón en México no preocupa tanto el terrorismo (lo que sí preocupa a 66% de estudiantes a nivel internacional), en cambio, las principales amenazas están vinculadas con:



**83%**  
La contaminación/  
calidad del aire, el agua  
y el suelo

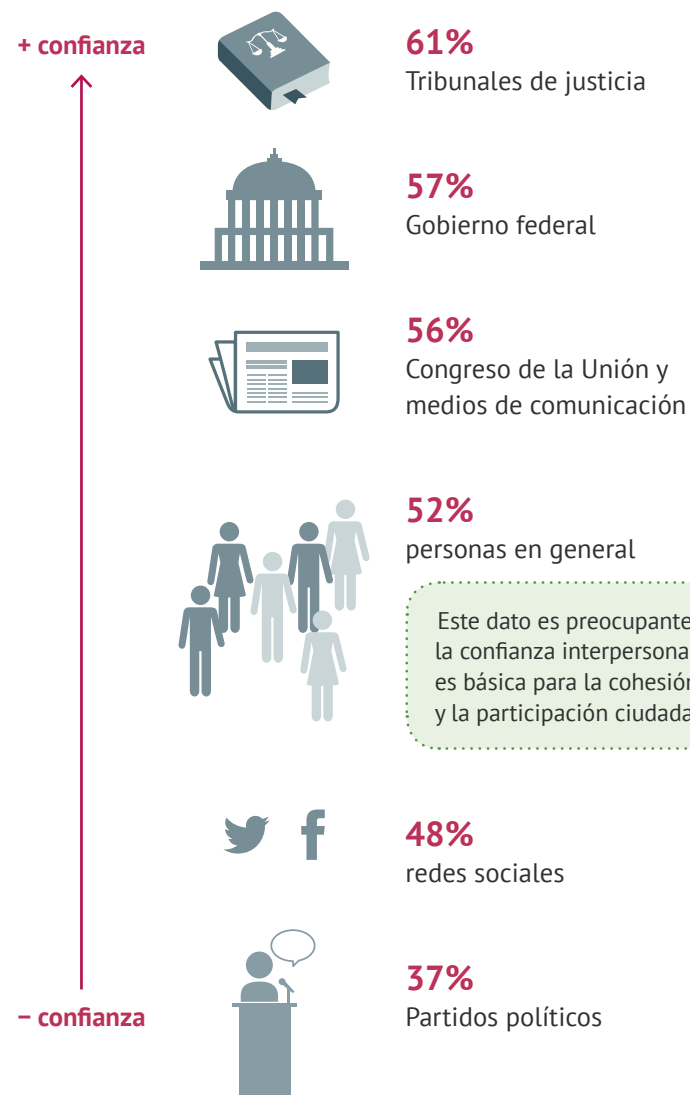


**74%**  
La escasez de agua



**69%**  
La escasez de alimento

Respecto a la confianza que el alumnado deposita hacia diferentes instituciones, grupos y fuentes de información, en México se reflejaron los siguientes porcentajes:



## El contexto de la escuela en la educación cívica y ciudadana

### Acoso escolar

En México la educación cívica y ética enfrenta el desafío de brindar al estudiantado herramientas críticas que fortalezcan su comprensión de la justicia y los derechos humanos, y valoren su importancia no sólo para mejorar el funcionamiento del sistema democrático de nuestro país, sino para la convivencia diaria.

Por ejemplo, la prevalencia del acoso entre estudiantes puede considerarse como la antesala de la desconfianza en las figuras de autoridad, las instituciones y las personas con quienes se convive de manera cotidiana. Por ello es necesario conocer sus características concretas y las medidas que directivos, docentes y familias ponen en marcha para afrontar ese fenómeno.

Cabe recordar que el acoso o *bullying* es la manifestación de conductas violentas destinadas a lastimar a alguien, ya sea física, emocional o verbalmente. Puede ser en interacciones cara a cara o por medio de internet (ciberacoso).

Los datos recabados por Cívica 2016, mediante sus cuestionarios para estudiantes y directores escolares, destacan la presencia de las siguientes situaciones de abuso físico y verbal en las escuelas mexicanas:

Estudiantes que reportan haber vivido estas situaciones de acoso en la escuela por lo menos una vez en los últimos tres meses:



Un estudiante les ha llamado con un apodo ofensivo o ha dicho cosas de ellos para hacer reír a otros.  
**6 de cada 10**

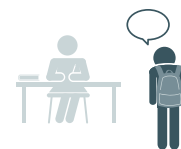


Un estudiante les ha amenazado con hacerles daño o les ha atacado físicamente.  
**2 de cada 10**

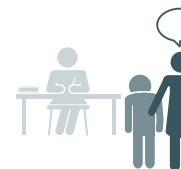


Un estudiante publicó en internet fotografías o textos ofensivos sobre su persona.  
**1 de cada 10**

Directivos a quienes se les reportaron las siguientes situaciones de acoso en la escuela:



Que recibió comportamientos agresivos o destructivos.  
**4 de cada 10**



Que su hijo era acosado por otros estudiantes.  
**2 de cada 10**



Que sufría acoso por parte de un profesor.  
**1 de cada 10**



Que sufría acoso por parte de algunos estudiantes.  
**1 de cada 10**

Aunque en México 8 de cada 10 escuelas llevan a cabo reuniones con tutores y padres y madres de familia para informarles acerca del *bullying*, **el alumnado reporta la existencia de acoso en la escuela en niveles superiores a los del promedio internacional**. Esta situación es relevante para la formación cívica y ciudadana porque constituye un atentado a la dignidad humana y muestra la fragilidad actual de los valores de respeto, solidaridad, empatía, justicia, seguridad y colaboración. La prevalencia del acoso en las escuelas es signo de una autoridad que no procura el bienestar común, no aplica las normas, no escucha ni protege; en síntesis, una autoridad contraria al espíritu del liderazgo democrático.

## Actividades cívicas

Un tema relevante para el desarrollo de conocimientos y la promoción de habilidades para una ciudadanía activa es el trabajo en comunidad, pues representa una oportunidad para que el estudiantado se involucre en actividades relacionadas con asuntos cívicos que contribuyan a su formación ética y a su compromiso como futuros ciudadanos.

De acuerdo con los profesores, las tres principales actividades cívicas y ambientales que se llevan a cabo en los centros escolares son:

### Participación del alumnado en actividades cívicas



**76%**  
Actividades relacionadas con la sustentabilidad ambiental.



**76%**  
Eventos deportivos.



**72%**  
Actividades culturales.

En contraparte, la **visita a instituciones** es la actividad que se realiza con menor frecuencia (8%).

### Participación del alumnado en actividades ambientales



**72%**  
Actividades para que los estudiantes tomen conciencia del impacto ambiental del consumo excesivo de agua.



**65%**  
Actividades para que los estudiantes tomen conciencia del impacto ambiental del consumo excesivo de energía.



**54%**  
Reciclado y recolección de basura en la comunidad local.

En contraparte, la **firma de peticiones** a favor de asuntos ambientales es la actividad que se realiza con menor frecuencia (12%).



## Le cuento que...

Un dato preocupante que arrojó el estudio, referente a las actitudes hacia la democracia, es la dificultad de los estudiantes mexicanos para tomar postura frente a situaciones que claramente son positivas o negativas para la vida en sociedad. La postura neutral que en muchos casos prevalece bien puede ser leída como indiferencia o como falta de un pensamiento crítico que habilite al estudiantado para asumir un posicionamiento ético.

A la luz de los resultados de nuestro país se puede afirmar que es necesario reforzar y formalizar las prácticas relacionadas con la educación ciudadana que tienen lugar en las escuelas, por ejemplo: las asambleas escolares, el uso del periódico mural y la elección de representantes de grupo. Y es que Cívica 2016 indica que los sentidos con que en la actualidad se desarrollan estas actividades en las escuelas mexicanas suelen ser, en varios casos, distintos al propósito de forjar una ciudadanía democrática.

Asimismo, hace falta estimular el desarrollo de las capacidades para una ciudadanía digital, y previo a ello buscar la equidad en el acceso a los dispositivos y a la conectividad en todo el país y en las distintas modalidades educativas.

Respecto al ambiente escolar, hace falta erradicar el acoso para que niñas, niños y jóvenes disfruten no sólo de los conocimientos y aprendizajes significativos, sino también de la experiencia de asistir a la escuela, que incluye convivir con sus pares y construir vínculos afectivos.

Por último, cabe destacar que los valores democráticos y las actitudes positivas hacia lo público se adquieren y fortalecen tanto en los espacios educativos formales y explícitos, como en el aprendizaje no formal por medio de las experiencias fuera del ámbito escolar.

### Reflexione:

¿En qué medida considera que la organización escolar se relaciona con la formación cívica y ciudadana del alumnado?

¿Qué tipo de actividades y estrategias considera que deberían emprenderse desde la escuela para alentar al desarrollo de una ciudadanía activa?



## En corto



Para que conozca algunos recursos audiovisuales para la promoción de distintos temas relacionados con la formación cívica y ética, le invitamos a consultar la siguiente serie:



[Formación Cívica y Ética](#)  
(Secundaria SM y Bully Magnets)

## Bibliografía

- Conde, S., Luna, M., Sánchez, C., y Meléndez, M. (2018). *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana. Cívica 2016. Informe nacional de resultados*. Capítulos 5 y 6. México: INEE.
- Schulz, W. et al. (2016). *Assessment Framework*. Amsterdam, the Netherlands: The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Schulz, W. et al. (2018). *Percepciones de los jóvenes acerca del gobierno, la convivencia pacífica y la diversidad en cinco países de América Latina. Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana 2016 de la IEA. Informe Latinoamericano*. Holanda. The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Páginas web consultadas:

ICCS 2016 | IEA: <https://iccs.iea.nl/home.html>

## ¿Y para después?

En la siguiente y última ficha temática de esta serie conocerá experiencias académicas que se llevan a cabo en algunas escuelas del país para favorecer la promoción de conocimientos y actitudes en el alumnado relacionadas con su formación cívica y ciudadana.

**¡Espérela muy pronto!**