

¿Qué hay de nuevo en PLANEA?

¿Qué, cómo y cuándo se evalúa?

Fascículo | 2018



Textos de
divulgación



Hacia dónde vamos.

En este fascículo podrán conocer los cambios que ha tenido el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) desde sus inicios en relación con sus propósitos, modalidades y aplicaciones. Al final podrán reflexionar sobre la forma de usar la nueva información derivada de las evaluaciones de 2018 (aplicadas en educación preescolar y primaria) y 2019 (en secundaria) en espacios como los Consejos Técnicos Escolares, por ejemplo.

Para recordar ●●●●

Con el fin de conocer la medida en que el alumnado adquiere un conjunto de **aprendizajes clave** en diferentes momentos de la educación básica y la media superior, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha desarrollado PLANEA. Desde 2015, año en que se puso en operación se han aplicado diferentes modalidades de evaluación en los siguientes grados escolares:

Grado	Año de aplicación		
	2015	2016	2017
4° de primaria	EDC		
6° de primaria	ELSEN ELCE	ELCE	ELCE
3° de secundaria	ELCEN ELCE	ELCE	ELCE
Último grado de educación media superior	ELCE	ELCE	ELSEN ELCE

ELSEN: Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional.
ELCE: Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares.
EDC: Evaluación Diagnóstica Censal.

Por única ocasión, en 2015 la modalidad EDC se aplicó en cuarto de primaria.

En 2017 la modalidad ELSEN se incorpora en educación media superior.

Constantemente se revisan los métodos, instrumentos y estrategias de trabajo de PLANEA, con el fin de mejorarlos. Además, se tiene considerada una revisión profunda de sus alcances y limitaciones tras el primer ciclo completo de aplicación, durante 2021.

¿Qué cambió en PLANEA?

→ Los **propósitos** se fortalecieron para reconocer la utilidad de la información de PLANEA en los procesos de mejora educativa y exigibilidad social, según los ámbitos y niveles de responsabilidad de los actores educativos y sociales, así como para identificar las brechas de aprendizaje entre distintos grupos de población escolar.

→ Las **modalidades de evaluación** que lo integran pasaron de tres (PLANEA ELSEN, PLANEA ELCE y PLANEA EDC) a dos (PLANEA SEN y PLANEA Escuelas).

Se realizaron ajustes en las denominaciones de las modalidades de evaluación; **PLANEA SEN** es la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional, antes PLANEA ELSEN, mientras que **PLANEA Escuelas** es la Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares, antes PLANEA ELCE.

→ Los **campos de formación** que se evalúan se ampliaron en la modalidad de PLANEA SEN:

- Se enriquece el campo de Lenguaje y Comunicación con la valoración de la expresión escrita.
- Se incorporan los campos de Formación Cívica

y Ética, así como el de Ciencias Naturales (en primaria) y el de Ciencias (en secundaria).

- Se replantea conceptualmente la exploración de habilidades socioafectivas para referirlas como habilidades socioemocionales, a fin de mantener una correspondencia con el Programa de Educación Socioemocional del nuevo Modelo Educativo.

→ El **esquema de aplicación** se ajusta para considerar un periodo de tres años entre cada aplicación de las pruebas referidas al Sistema Educativo Nacional (PLANEA SEN). Además, las evaluaciones de PLANEA SEN se aplican en el mismo año que las evaluaciones de PLANEA Escuelas en todos los casos a excepción de tercer grado de educación preescolar, donde esta última no se aplica.

→ A partir de 2019 se incorporarán paulatinamente en las evaluaciones de PLANEA los planteamientos del nuevo **Modelo Educativo** en lo referente a los **Aprendizajes clave para la educación integral**

(<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-Descargas.html>).

Bocaditos



Aprendizajes clave: son aprendizajes incluidos en el currículo nacional y que cumplen con las siguientes características:

- Son fundamentales para el dominio de los conocimientos y habilidades de un determinado campo de formación.
- Prevalcen en el currículo, más allá de las modificaciones que éste suele tener a lo largo del tiempo.
- Suelen tener utilidad en la vida práctica y ciudadana.
- Facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes en diferentes campos de formación.

Esta definición no es equivalente ni busca referirse a los mismos aprendizajes clave que la SEP propone como parte del nuevo modelo curricular.

Modalidades de evaluación: refiere a las características propias de cada tipo de evaluación, es decir, los propósitos, instrumentos, formas e instancias que las aplican.

¿Para qué sirve PLANEA?

Pese a los cambios por los que ha transitado PLANEA mantiene su intención de conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes clave en diferentes momentos de la educación obligatoria, a fin de ofrecer información válida, confiable y relevante para la toma de decisiones en el ámbito escolar y de política educativa.

Propósitos de PLANEA			
1	2	3	4
Conocer la medida en que los estudiantes de distintos niveles de la educación obligatoria logran un conjunto de aprendizajes clave establecidos en el currículo.	Aportar información a:		
	las autoridades educativas federal y locales y a los organismos descentralizados sobre el logro de aprendizajes clave de los estudiantes en la educación obligatoria, así como de las brechas existentes entre diferentes grupos poblacionales, todo ello con el fin de contribuir a las decisiones de política educativa.	la sociedad en general sobre el estado que guarda la educación obligatoria respecto a lo que logran aprender los estudiantes, así como de las diferencias en los aprendizajes entre distintos grupos de la población escolar.	los equipos docentes y directivos de las instituciones escolares y planteles de educación básica y media superior acerca de lo que se espera que aprendan sus estudiantes en los ámbitos evaluados, el nivel de logro de aprendizaje que alcanzan, así como el tamaño del reto para la enseñanza y el aprendizaje al que se enfrentan.

Para recordar

Las evaluaciones de PLANEA no están diseñadas para evaluar el desempeño de los docentes; valorar la calidad de las escuelas, ni justificar decisiones de alto impacto o procesos de control administrativo tales como la selección de estudiantes, la promoción de docentes o la premiación de escuelas. De hecho, estos propósitos se contraponen con los de PLANEA y con su función principal de ofrecer información válida y confiable para contribuir a la mejora educativa.

Por lo anterior, es necesario evitar que se concentre la atención y el esfuerzo en preparar a los alumnos para la aplicación de la prueba. Esta práctica reduce el tiempo dedicado al estudio de otros contenidos que no se evalúan y que son igualmente relevantes en el aprendizaje.

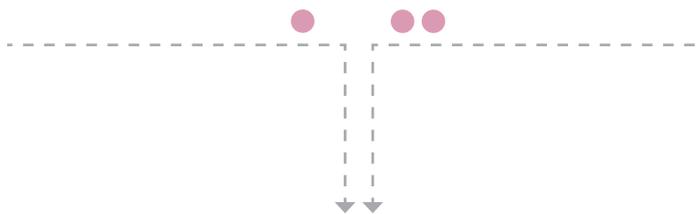
PLANEA cuenta con dos modalidades de evaluación

1 PLANEA referida al Sistema Educativo Nacional (PLANEA SEN)

Ofrece información sobre los aprendizajes de los estudiantes a nivel del Sistema Educativo Nacional en los distintos niveles de la educación obligatoria; es decir, atiende principalmente los tres primeros propósitos de PLANEA. El INEE diseña las pruebas que la constituyen y las aplica a muestras representativas de estudiantes de diferentes estratos escolares.

2 PLANEA para las comunidades escolares (PLANEA Escuelas)

Ofrece información sobre los aprendizajes de los estudiantes en cada centro escolar de primaria y secundaria o plantel de educación media superior, de manera que atiende el cuarto propósito de PLANEA. El INEE diseña estas pruebas y la SEP las aplica a todas las escuelas del país en coordinación con las autoridades educativas estatales, seleccionando muestras representativas de alumnos. Se derivan de las de PLANEA SEN, y todos los alumnos responden el mismo instrumento, pues son pruebas de versión única.



Cada modalidad de evaluación tiene distintos **propósitos y diseños**, a fin de obtener determinado tipo de información; sin embargo, no son antagónicas, sino complementarias, ya que ambas:

- Evalúan los aprendizajes en la educación obligatoria (educación básica y media superior);
- Se aplican en el último grado escolar de cada nivel educativo (tercero de preescolar —con excepción de PLANEA Escuelas—, sexto de primaria, tercero de secundaria y el último grado de la educación media superior) de forma coordinada y simultánea, hacia el final del ciclo escolar, bajo protocolos muy semejantes, y
- A partir de sus resultados, permiten tener una mirada integral sobre el estado que guarda la educación obligatoria en términos del logro de aprendizaje de los estudiantes.

No te quedes con la duda...



¿Por qué ya no se aplicará la Evaluación Diagnóstica Censal (EDC)?

Esta evaluación, pensada para aplicarse anualmente a estudiantes de cuarto de primaria, se llevó a cabo en una sola ocasión (en 2015). Dicha aplicación estuvo a cargo del personal docente, apoyado en materiales proporcionados por la SEP.

Aunque la información derivada de ella fue valiosa, se determinó eliminar esta modalidad como parte de PLANEA, a fin de que las evaluaciones diagnósticas, importantes en todo proceso educativo, sigan siendo responsabilidad y parte importante del trabajo que realizan docentes y directivos dentro de las escuelas, ya que son quienes mejor conocen los contextos, condiciones y necesidades de evaluación de sus alumnos.

¿Qué se evalúa? Los nuevos campos de formación

PLANEA ha evaluado el logro de aprendizajes clave de dos campos de formación que se consideran esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes (Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas). Ahora, tras la puesta en marcha del Plan, se enriquece el campo de Lenguaje y Comunicación y se incluyen otros campos del currículo de la educación obligatoria, también fundamentales en la formación de los estudiantes.

PLANEA SEN	PLANEA Escuelas
En ambas modalidades se evalúan los campos de formación Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas.	
<ul style="list-style-type: none">A partir de 2018, el área de Lenguaje y Comunicación se enriquece con expresión escrita, y se incorpora el campo de Formación Cívica y Ética. Posteriormente, se incorporarán los campos de Ciencias Naturales y Ciencias en primaria y secundaria, de manera respectiva.	
En ambas modalidades, también:	
<ul style="list-style-type: none">Se exploran habilidades socioemocionales que recientemente se han explicitado en el currículo, dada su relevancia para el desarrollo personal y social del alumnado.Se recaba información sobre las condiciones escolares, familiares y personales del alumnado para hacer una devolución contextualizada de los resultados.	



El área de **Lenguaje y Comunicación**, además de explorar la comprensión lectora y la reflexión sobre la lengua, incorpora expresión escrita para dar cuenta de las habilidades discursivas, textuales y de uso de convencionalidades lingüísticas que los alumnos emplean para responder a una demanda comunicativa determinada.



La evaluación de la **Formación Cívica y Ética** explora la medida en que los alumnos desarrollan aprendizajes cívicos y éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.



La evaluación de las **Ciencias Naturales** explora la medida en que los alumnos comprenden los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal con explicaciones metódicas y complejas, vinculadas con el desarrollo de una formación científica. Además, se valoran el cuidado de la salud y el ambiente; la prevención de situaciones de riesgo, y las implicaciones de los avances científicos y tecnológicos en la vida de las personas.

El nuevo esquema de aplicación de PLANEA

Grado	Año							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3° de preescolar	PLANEA SEN		PLANEA SEN			PLANEA SEN		
6° de primaria	PLANEA SEN y PLANEA Escuelas			PLANEA SEN y PLANEA Escuelas			PLANEA SEN y PLANEA Escuelas	
3° de secundaria		PLANEA SEN y PLANEA Escuelas			PLANEA SEN y PLANEA Escuelas			PLANEA SEN y PLANEA Escuelas
Último grado de educación media superior			PLANEA SEN y PLANEA Escuelas			PLANEA SEN y PLANEA Escuelas		

Las evaluaciones de PLANEA SEN estarán acompañadas por las de PLANEA Escuelas, excepto en tercer grado de educación preescolar, debido a que la aplicación de la segunda requiere de una cantidad importante de aplicadores para obtener información de cada alumno en este nivel educativo, por lo que su aplicación en todas las escuelas resulta difícil.

No te quedes con la duda...



¿Por qué no se aplica PLANEA en todos los grados?

Las pruebas PLANEA se aplican sólo en grados terminales debido a que los resultados de logro de aprendizaje al concluir un nivel educativo son un buen indicador de la eficacia del proceso educativo que ha transcurrido a lo largo de varios años de trabajo: tres en educación preescolar, seis en primaria, tres en secundaria y dos, tres o cuatro¹ en educación media superior. Asimismo, la información que ofrecen es un punto de partida para seguir avanzando en los niveles educativos subsecuentes.

¹ Típicamente, tres años, pero existen algunos programas de dos y cuatro años de duración.

El esquema de aplicación de las pruebas de PLANEA dosifica las evaluaciones para que cada año uno o dos ejercicios de evaluación se lleven a cabo y no haya alguno sin aplicaciones; de esta forma, PLANEA ofrece información anual sobre alguno de los niveles educativos. **En 2018 se aplicó por primera vez en preescolar.**

Los años 2017 y 2018 son de transición respecto a las evaluaciones programadas previamente; a partir de 2019, la aplicación de las evaluaciones **se hará cada tres años.**

Ambas modalidades se aplican un mes antes de que termine el ciclo escolar en...

Escuelas	Grado /nivel			
	3° Preescolar	6° Primaria	3° Secundaria	Último grado Media superior
Comunitarias	PLANEA SEN	PLANEA SEN y PLANEA Escuelas	PLANEA SEN y PLANEA Escuelas	
Generales	PLANEA SEN	PLANEA SEN y PLANEA Escuelas	PLANEA SEN y PLANEA Escuelas	
Indígenas		PLANEA SEN y PLANEA Escuelas		
Técnicas			PLANEA SEN y PLANEA Escuelas	
Telesecundarias			PLANEA SEN y PLANEA Escuelas	
Sostenimiento *				
Federal				PLANEA SEN y PLANEA Escuelas
Estatad				PLANEA SEN y PLANEA Escuelas
Autónomo				PLANEA SEN y PLANEA Escuelas
Privado	PLANEA SEN	PLANEA SEN y PLANEA Escuelas	PLANEA SEN y PLANEA Escuelas	PLANEA SEN y PLANEA Escuelas

*El sostenimiento se refiere al origen de los recursos con que operan los servicios educativos.

No te quedes con la duda...



¿Por qué no se aplican las pruebas PLANEA cada año?

Los cambios en un sistema educativo requieren tiempo, no son inmediatos ni rápidos, por lo que hacer evaluaciones muy constantes, por ejemplo, cada año, dará resultados tan parecidos que generarán una sensación de nulo avance —además de que para efectuarlas así se necesitarían muchos recursos financieros—. Por ello, las pruebas PLANEA se aplican cada tres ciclos escolares, periodo que, si bien puede no reflejar grandes cambios, permite que los resultados reflejen algunos difícilmente observables en periodos más pequeños, considerando la magnitud y la complejidad del Sistema Educativo.

Sobre los usos de la información de PLANEA

A fin de guiar el análisis e interpretación de los datos derivados de PLANEA para tomar decisiones tendientes a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en el reporte de resultados se presenta una tabla analítica de los **descriptores de desempeño**.



Por otra parte, la información derivada de PLANEA Escuelas permite a la comunidad escolar:

- Identificar los aprendizajes clave que evalúa la prueba y contrastarlos con los que enseñan;
- Reconocer el nivel de reto que existe en su escuela, comparado con el de otras similares;
- Conocer la proporción de estudiantes que se encuentra en cada nivel de logro y fijarse metas alcanzables en su ruta de mejora;
- Identificar los aprendizajes clave que representan un reto mayor para los estudiantes, así como los que no pueden desarrollar de forma independiente pero que, con el apoyo del docente, logran alcanzar.



Descriptores de desempeño:

reflejan de forma global los aprendizajes que demostraron los estudiantes en cada nivel de logro; en PLANEA se elaboran descriptores para conformar los niveles de logro.

*En el anexo de este material podrá encontrar las tablas analíticas de Lenguaje y Comunicación y de Matemáticas para el nivel de primaria, derivadas de la aplicación 2018.

Para saber más...



Además de PLANEA, existen otras evaluaciones del aprendizaje en las que participa México para contar con información comparativa sobre el logro a nivel internacional:

Proyecto	Propósito
Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)	Conocer en qué medida los estudiantes de 15 años que están por concluir o han concluido su educación obligatoria adquirieron los conocimientos y habilidades relevantes para participar activa y plenamente en la sociedad actual. Permite hacer comparaciones entre países participantes.
Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (Cívica)	Indagar sobre la medida en que los jóvenes estudiantes de segundo de secundaria están preparados para asumir su papel como ciudadanos.
Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	Obtener información a nivel nacional sobre los logros alcanzados por los estudiantes de tercero y sexto grados de primaria de los países latinoamericanos participantes.

Con el objetivo de generar espacios de interlocución que permitan establecer un diálogo con los interesados en conocer y comentar sobre la evaluación educativa, sus alcances y cómo utilizar sus resultados para la mejora en los ámbitos que a ésta le competen, el INEE desarrolla los **Foros Virtuales para la Difusión y Promoción del Uso de las Evaluaciones.**

El 23 de marzo de 2018 se llevó a cabo una conversación con el Director General de Evaluación de Resultados Educativos, quien habló de PLANEA; te invitamos a ver el programa completo [aquí](#):

Reflexiona y actúa

1

En este fascículo se dieron a conocer los cambios presentados en PLANEA tras su puesta en marcha en 2015; tómese el tiempo necesario para pensar en:

- ¿Ya conocía de estos cambios en las aplicaciones de PLANEA? ¿Cómo se enteró de ellos?
- ¿Qué opina de estos cambios?
- ¿Ha consultado información derivada de las aplicaciones de PLANEA?

- Los Consejos Técnicos Escolares son un espacio que privilegia el trabajo colegiado, entre otras cosas, para alentar la reflexión sobre el estado que guardan los aprendizajes del alumnado y promover acciones de mejora educativa. ¿Ha participado en alguna sesión de Consejo Técnico Escolar para reflexionar y utilizar los resultados de PLANEA con fines de mejora? ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿De qué manera cree que podrían aprovecharse mejor los resultados de estas pruebas?

2

Comparta la información de este fascículo con otros colegas e intercambien ideas y puntos de vista respecto a las preguntas del punto 1 de esta sección.

- Al realizar este ejercicio podrán reflexionar acerca del contenido de este fascículo, volver a revisar las partes en donde hayan tenido dudas para clarificarlas y fortalecer sus conocimientos sobre PLANEA.
- Si tienen acceso a internet y redes sociales, compartan sus reflexiones utilizando el hashtag **#fascículosPlanea** en:

<http://twitter.com/INEEmx>
<https://www.facebook.com/INEEmx>

Para este fascículo consultamos:

INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018) *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)*. Documentos rectores. México: autor.

INEE (2018). *PLANEA. Resultados nacionales 2018, 6° de primaria. Lenguaje y Comunicación, Matemáticas*. México: autor. Recuperado de https://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/planea/PLANEAO6_Rueda_de_prensa_27nov2018.pdf

Anexo. Tablas analíticas de desempeño en Lenguaje y Comunicación y en Matemáticas

Lenguaje y Comunicación - 6° de primaria 2018

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Extracción de información y comprensión	Los estudiantes logran identificar, seleccionar y extraer información puntual y explícita de un fragmento del texto relacionando, de manera literal, la pregunta con el contenido en textos narrativos literarios breves (cuento o diario).	Los estudiantes logran identificar, seleccionar y extraer información explícita de un fragmento del texto relacionando, mediante sinónimos, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos) y expositivos, tanto continuos como discontinuos.	Los estudiantes logran identificar, seleccionar, extraer y relacionar información explícita e implícita en varios fragmentos del texto relacionando, mediante paráfrasis, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.	Los estudiantes logran identificar, seleccionar, extraer y relacionar información explícita e implícita en varios fragmentos del texto relacionando, mediante paráfrasis e inferencias, la pregunta con el contenido en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos, argumentativos y dialógicos, tanto continuos como discontinuos.
	Los estudiantes logran comprender el contenido global y el propósito de un texto informativo discontinuo (croquis o anuncio) con apoyo de imágenes familiares.	Los estudiantes logran comprender el contenido y el propósito de una unidad semántica mayor a la oración (párrafo) en textos narrativos (literarios e informativos) y expositivos, tanto continuos como discontinuos.	Los estudiantes logran comprender el contenido global y específico, así como el propósito textual a partir de la integración de información presente en varias unidades semánticas mayores a la oración (varios párrafos o un texto completo) en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.	Los estudiantes logran demostrar, mediante representaciones gráficas (mapa conceptual), la comprensión del contenido global y específico, así como el propósito textual a partir de la jerarquización y la integración de información presente en varias unidades semánticas mayores a la oración (varios párrafos o un texto completo) en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos, argumentativos y dialógicos, tanto continuos como discontinuos.
Desarrollo de una interpretación	Los estudiantes logran identificar características físicas y psicológicas (emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes a partir de información recurrente que aparece en textos narrativos literarios.	Los estudiantes logran identificar e inferir características físicas y psicológicas (emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes y autores a partir de relacionar información explícita en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.	Los estudiantes logran identificar, inferir e interpretar características físicas y psicológicas (opiniones, emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes y autores relacionando información explícita e implícita y vinculándola con expresiones de lenguaje figurado en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.	
	Los estudiantes logran inferir información que complementa el contenido de un fragmento a partir de aspectos explícitos y reiterativos en un texto literario.	Los estudiantes logran inferir relaciones de causa-consecuencia a partir de vincular información explícita en textos narrativos (literarios e informativos).	Los estudiantes logran inferir relaciones de causa-consecuencia y comparación-contraste a partir de relacionar información explícita e implícita en textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.	Los estudiantes logran inferir e interpretar relaciones de causa-consecuencia, comparación-contraste, tesis-argumento y secuencia temporal a partir de vincular información explícita e implícita en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos.
	Inferir el significado de una palabra a partir de la comprensión de un fragmento de un texto narrativo (literario e informativo).	Inferir el significado de una palabra o frase a partir de la comprensión global de textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.	Inferir el significado de palabras polisémicas o frases a partir de la comprensión global de textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos.	

Análisis de la estructura textual	Los estudiantes logran reconocer elementos básicos de la estructura de textos informativos (título, subtítulo y autor); así como también distinguir la fantasía de la realidad en textos narrativos literarios.	Los estudiantes logran reconocer los elementos estructurales de un texto y considerarlos como pistas útiles para diferenciar textos narrativos (literarios e informativos) y textos expositivos, tanto continuos como discontinuos.	Los estudiantes logran reconocer elementos de la estructura de un texto y relacionar la forma en que se organiza la información para cumplir un propósito específico en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.	Los estudiantes logran inferir elementos de la estructura de un texto, así como su organización discursiva en textos narrativos (literarios e informativos), textos expositivos y argumentativos, tanto continuos como discontinuos.
	Los estudiantes logran identificar e interpretar sustantivos y verbos para completar una oración.	Los estudiantes logran identificar sustantivos, verbos, adverbios, adjetivos o frases preposicionales para completar una oración.	Los estudiantes logran inferir el significado de diferentes tipos de palabras a partir de la información que se encuentra dentro de la oración, reconocer antónimos y sinónimos, e identificar el uso de verbos en tiempo pasado.	
Reflexión sobre el sistema de la lengua	Identificar expresiones en lenguaje figurado que aparecen en un texto literario.	Inferir el significado de una expresión del lenguaje figurado a partir del análisis de la información que se localiza en el fragmento de un texto.	Inferir el significado de expresiones de lenguaje figurado a partir del análisis de la información de un fragmento y del texto completo.	Interpretar el significado de expresiones de lenguaje figurado a partir del análisis de la información de un fragmento y del texto completo con efecto poético.
	Los estudiantes logran identificar oraciones simples.	Los estudiantes logran identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa (y, e), así como identificar nexos que denotan causa-efecto (porque, pues).	Los estudiantes logran identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa, reconocer nexos que denotan causa-efecto (porque, pues), comparación (a diferencia de) y temporalidad (luego, enseguida) en oraciones subordinadas.	Los estudiantes logran identificar oraciones unidas por una conjunción copulativa, reconocer nexos que denotan causa-efecto (porque, pues), comparación y temporalidad en oraciones subordinadas, así como también identificar aquellos nexos empleados en secuencias lógicas (primero, segundo, por último) y marcadores de discurso directo.
	Identificar que algunos textos narrativos, como los cuentos, emplean un lenguaje literario.	Diferenciar textos literarios e informativos a partir del tipo del lenguaje empleado en cada uno de ellos.	Clasificar textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos a partir del tipo de lenguaje empleado en cada uno de ellos, así como diferenciar su registro lingüístico formal e informal.	Analizar el lenguaje y registro lingüístico empleado en textos narrativos (literarios e informativos), expositivos y argumentativos, así como identificar las características que tienen algunos recursos paratextuales en textos continuos y discontinuos.
	Los estudiantes logran reconocer los apartados generales que organizan un libro (portada, índice, contraportada).	Los estudiantes logran identificar las funciones que tienen algunos apartados de un libro (índice, introducción, resumen).	Los estudiantes logran diferenciar la estructura, el contenido y la función de algunos apartados de un libro.	Los estudiantes logran identificar y diferenciar la estructura, el contenido y la función de los apartados de un libro e identificar los elementos fundamentales de una referencia bibliográfica.
	Seleccionar fuentes de consulta básicas (diccionario) asociadas a un propósito específico.	Seleccionar diferentes fuentes de información directas e indirectas relevantes para un mismo propósito.	Valorar distintas fuentes de información directas e indirectas y seleccionar aquellas que cumplan un propósito específico.	

<p>Los estudiantes logran reconocer algunas palabras a partir de su segmentación.</p>	<p>Los estudiantes logran identificar el cambio de significado de algunas palabras cuando se separan o se juntan (alas/a las), así como reconocer errores en la división silábica.</p>	<p>Los estudiantes logran identificar el cambio de significado de algunas palabras cuando se separan o se juntan, así como reconocer la segmentación silábica convencional de algunas palabras complejas (ej. palabras que incluyan diptongos y triptongos).</p>	
	<p>Identificar el uso convencional de mayúsculas, así como reconocer algunos errores ortográficos (b/v y s/c/z).</p> <p>Identificar el uso correcto de acentos diacríticos en palabras que introducen enunciados interrogativos.</p> <p>Identificar el significado de abreviaturas de uso frecuente (cel., fecha de nac., Ma.Teresa).</p>	<p>Identificar el uso convencional de mayúsculas, reconocer algunos errores ortográficos e identificar la ortografía convencional de palabras de la misma familia léxica.</p> <p>Identificar el uso correcto de acentos diacríticos, así como la acentuación convencional en palabras esdrújulas y agudas terminadas en vocal.</p> <p>Identificar el significado de abreviaturas de uso frecuente y reconocer la composición estructural de algunas siglas de uso oficial (CURP).</p>	
<p>Los estudiantes logran reconocer la representación gráfica de signos de interrogación y exclamación.</p>	<p>Los estudiantes logran identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación en espacios predeterminados de apertura y cierre.</p>	<p>Los estudiantes logran identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación, así como identificar el uso convencional de comas y puntos en un párrafo.</p>	<p>Los estudiantes logran identificar el uso convencional de los signos de interrogación y exclamación, identificar el uso convencional de comas y puntos en un párrafo, así como reconocer el uso de guion para introducir diálogos.</p>

Matemáticas - 6° de primaria 2018

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Los estudiantes logran escribir y comparar números naturales sin ceros intermedios.	Los estudiantes logran escribir, leer y comparar números naturales, y los aplican para resolver problemas de suma, y calcular multiplicaciones y divisiones con números decimales por naturales; identificar una fracción en un modelo continuo; reconocer la regla verbal y la pertenencia de un término a una sucesión aritmética creciente.	Los estudiantes logran leer y escribir números decimales, y resolver problemas aditivos con números naturales o decimales, y de multiplicación o división de naturales o decimales con naturales; identificar una fracción en un modelo discreto, comparar fracciones y multiplicarlas por un número natural; usar las fracciones para expresar una división, identificar el dividendo o divisor, así como sucesiones aritméticas crecientes, a partir de la regla.	Los estudiantes logran comparar números decimales; resolver problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que involucran dos o más transformaciones y los que implican dividir o multiplicar números fraccionarios por naturales; ubicar una fracción en la recta numérica; usar las fracciones para expresar el resultado de un reparto; identificar la sucesión geométrica dada su regla y el término siguiente en sucesiones especiales.
Forma, espacio y medida	Los estudiantes logran identificar las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides.	Los estudiantes logran identificar elementos geométricos como alturas, líneas paralelas y ángulos rectos en figuras simples; resolver problemas utilizando las características y propiedades de cuadriláteros, prismas y pirámides; identificar unidades de medida en áreas, y resolver problemas de cálculo de perímetros; ubicar lugares usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas; resolver problemas de conversión en el Sistema Internacional de Unidades (SI en inglés).	Los estudiantes logran resolver problemas utilizando las características y propiedades de ángulos agudos, líneas rectas, figuras y cuerpos geométricos; distinguir situaciones donde se utiliza el concepto de perímetro o área; calcular la distancia real de un punto a otro en mapas; ubicar puntos y coordenadas en el plano cartesiano; resolver problemas directos de conversión de unidades de medida (SI en inglés).	Los estudiantes logran resolver problemas de cálculo de áreas y de conversión de unidades de medida con una operación adicional; y describir rutas usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas.
Manejo de la información	Los estudiantes logran leer información en gráficas de barras.	Los estudiantes logran solucionar problemas que implican analizar o representar información en tablas o gráficas de barras, y de porcentaje y proporcionalidad del tipo "valor faltante" en diversos contextos, dado el valor unitario.	Los estudiantes logran resolver problemas que implican la lectura de información en portadores, reconocer distintas formas de representar un porcentaje; resolver problemas que impliquen identificar la moda de un conjunto de datos y de proporcionalidad del tipo "valor faltante" en diversos contextos sin dar el valor unitario.	Los estudiantes logran identificar la gráfica de barras que corresponde a un conjunto de datos; y resolver problemas usando la media, mediana y de comparación de razones.



Planea

Plan Nacional para las Evaluaciones
de los Aprendizajes