

Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente

2017



© UNICEF México/Denisse Velázquez

unicef 
para cada niño

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Presentación

- El **Panorama Educativo de la Población Indígena y Afrodescendiente 2017** aporta información que permite evaluar los avances y retos del Estado mexicano para garantizar el derecho a una educación obligatoria de calidad de las niñas, niños y adolescentes de estas poblaciones.
- Esta publicación muestra los avances y retos del SEN para lograr que tanto la educación básica como la media superior sean igualmente accesibles para todas las niñas, niños y adolescentes indígenas y afrodescendientes, garantizándoles la conclusión de los niveles educativos obligatorios con aprendizajes pertinentes y significativos para su desarrollo posterior.
- Este informe se realizó con la colaboración del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) en México con el fin de unir esfuerzos y continuar avanzando hacia el cumplimiento del derecho a una educación obligatoria de calidad para las niñas, niños y adolescentes indígenas y afrodescendientes en el país.

Contexto Social

¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena y afrodescendiente hay en México?

En 2015, aproximadamente 1 de cada 10 habitantes en México era indígena, 1 de cada 5 se autoadscribió como tal, y 1 de cada 100 se identificó como afrodescendiente.

Población mexicana en 2015
119 530 753 habitantes

10.1 % Indígena (CDI)
(12 025 947 hab.)

De la población indígena



61.4 % Hablante de lengua indígena
(7 382 785 hab.)

De la población hablante de lengua indígena



12.3 % Monolingüe
(909 356 hab.)

Población autoadscrita

21.5%

Indígena
(25 694 928 hab.)

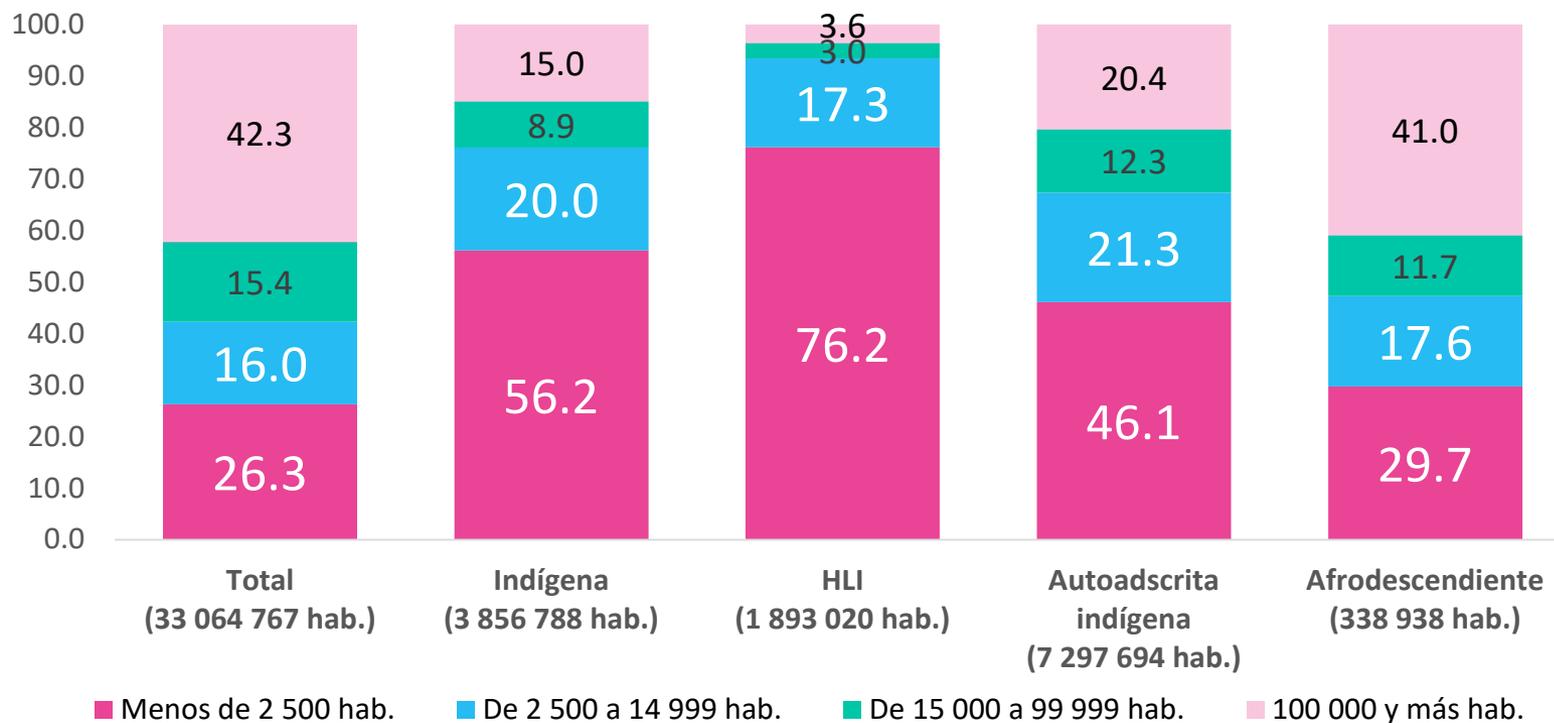
1.2%

Afrodescendiente
(1 381 853 hab.)

¿Cómo se distribuye la población indígena, hablante de lengua indígena y afrodescendiente en edad escolar según tipo de municipio y tamaño de localidad?

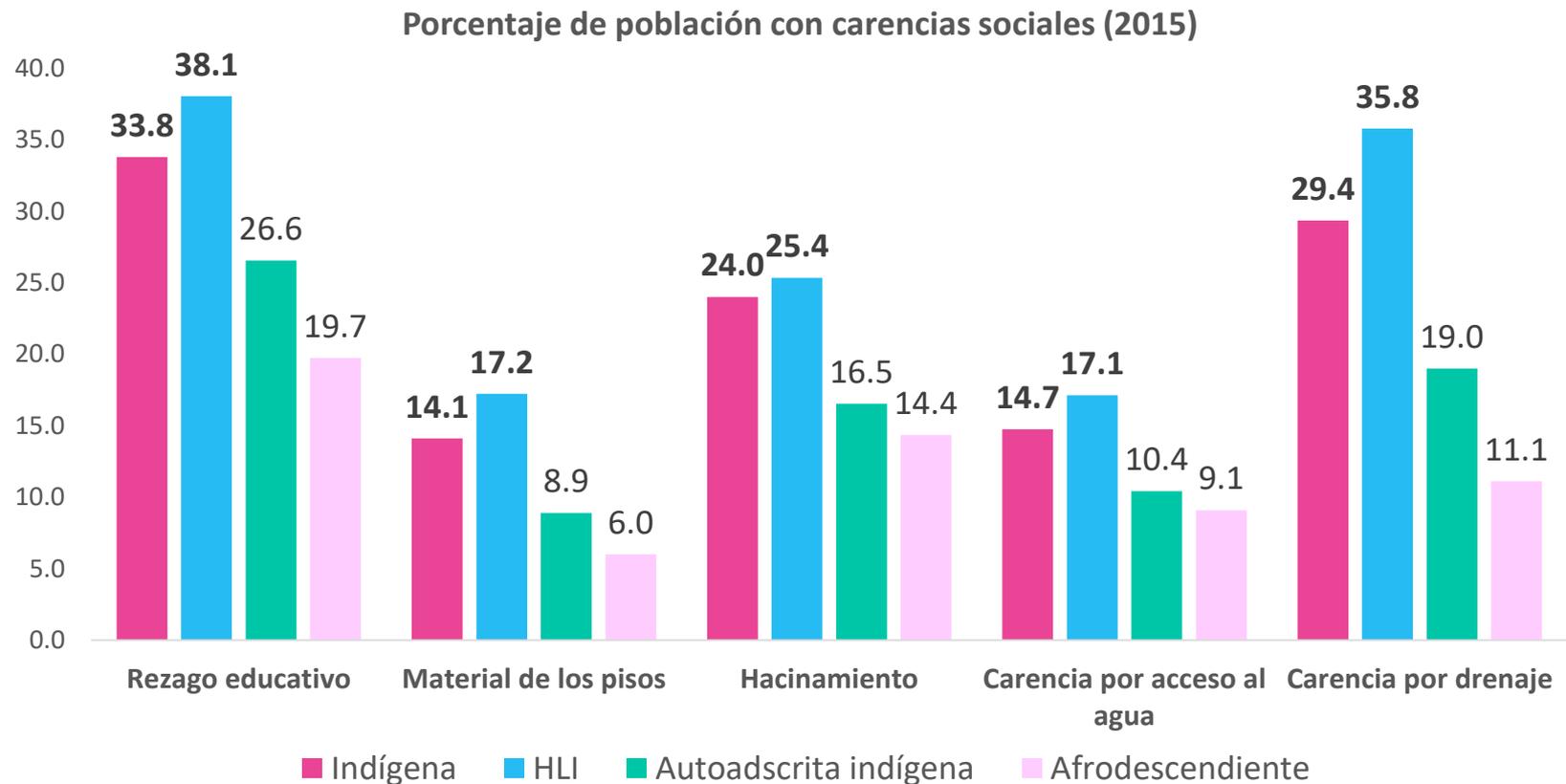
La población de 3 a 17 años indígena y hablante de lengua indígena podría estar expuesta a una menor disponibilidad de centros educativos pues se ubicó, principalmente, en localidades rurales. La población afrodescendiente residía, en mayor medida, en localidades urbanas.

Distribución de la población de 3 a 17 años por tamaño de localidad (2015)



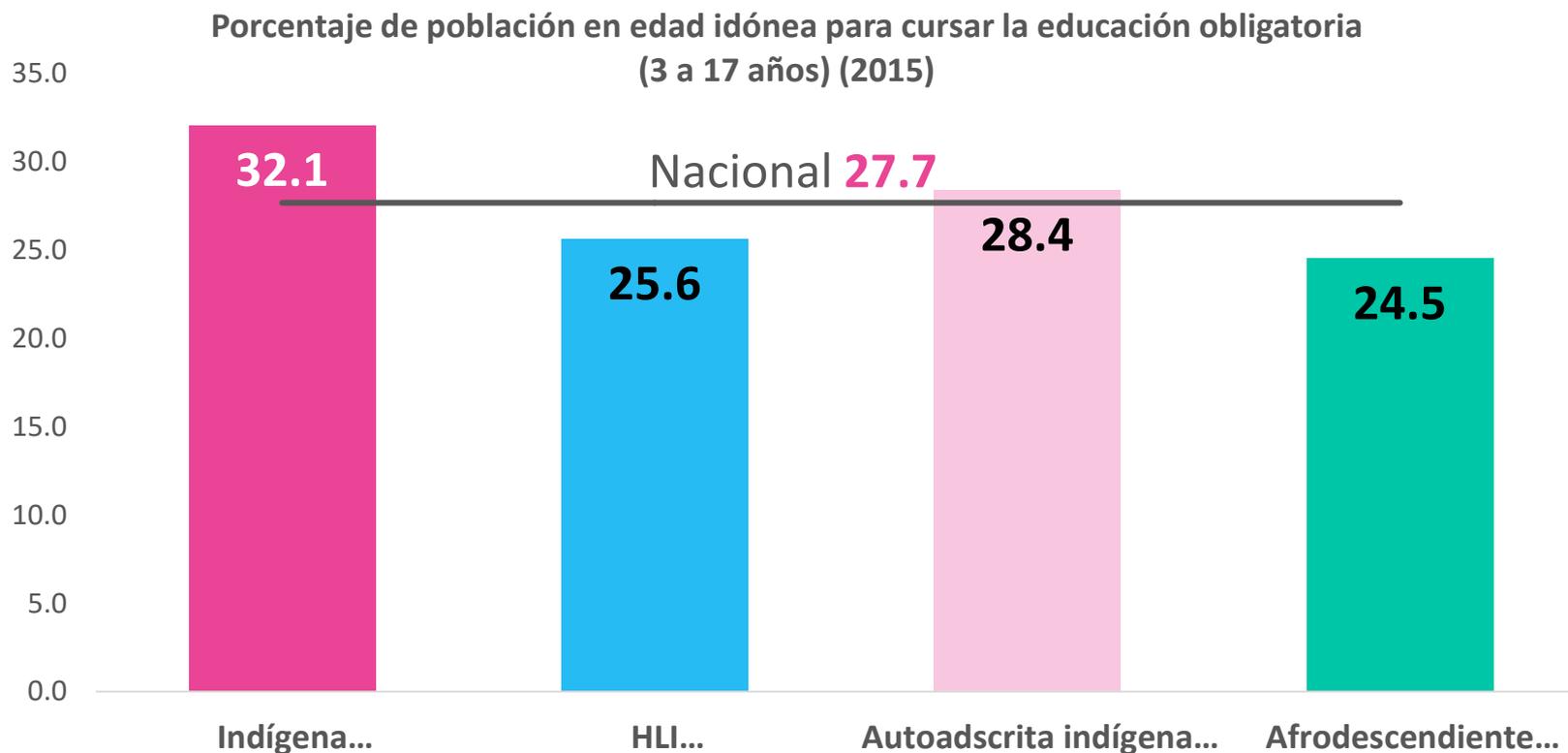
¿Cuál es el estado de la población indígena, hablante de lengua indígena y afrodescendiente con respecto a sus carencias sociales?

En general, la incidencia en carencias sociales fue mayor en la población indígena y hablante de lengua indígena. La población afrodescendiente reportó menores incidencias en comparación con otras poblaciones.



¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena y afrodescendiente tiene la edad idónea para cursar la educación obligatoria?

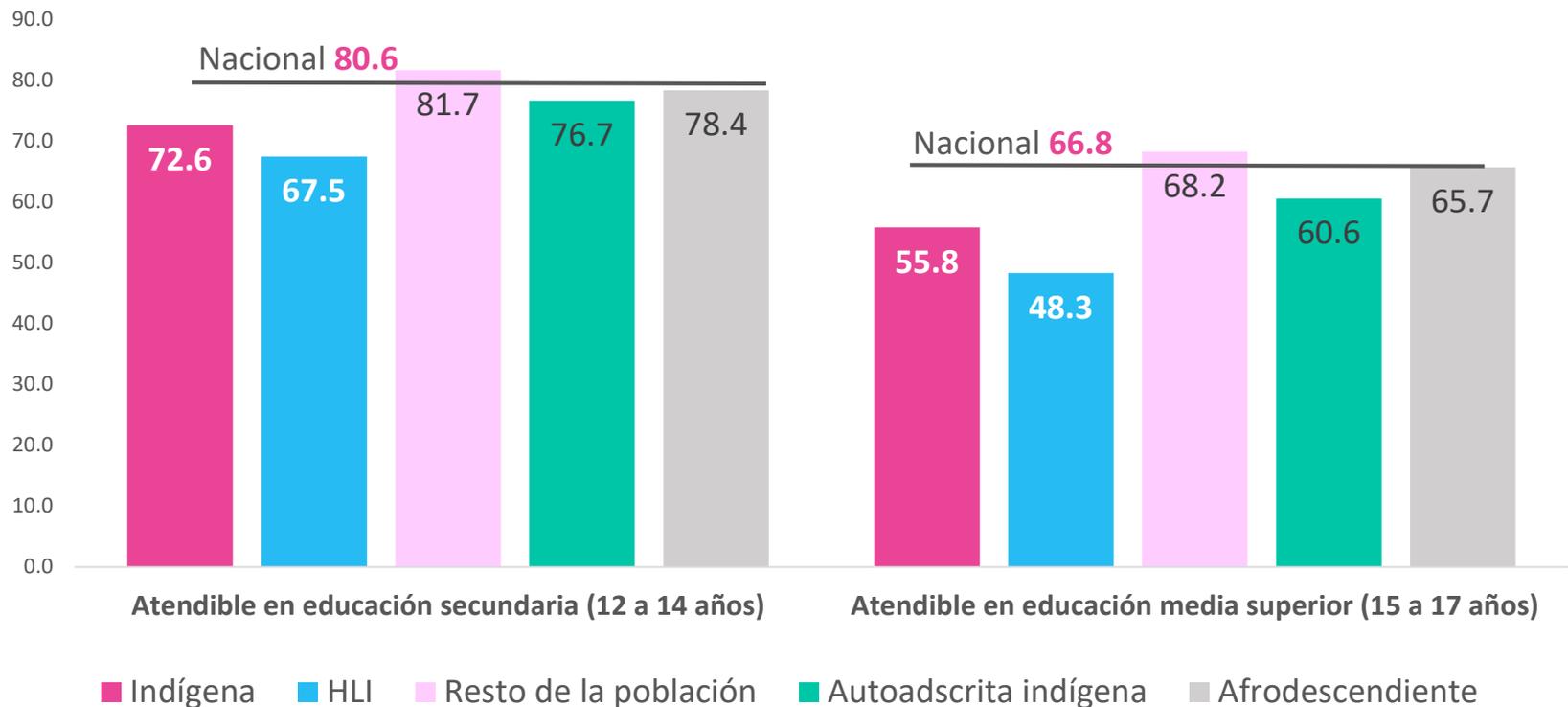
La población indígena constituye una población relativamente joven. De las poblaciones analizadas, un mayor porcentaje de éstos se ubicó en la edad idónea para cursar la educación básica y media superior. En contraste, la población hablante de lengua indígena y afrodescendiente ostentan una estructura etaria más envejecida, con menor proporción de población en edad escolar.



¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena y afrodescendiente tiene el antecedente para cursar la educación secundaria y la educación media superior?

De las poblaciones analizadas, un menor porcentaje de la población indígena y hablante de lengua indígena concluyó la educación primaria y secundaria en las edades esperadas. La población afrodescendiente concluyó ambos niveles escolares en proporciones similares al promedio nacional.

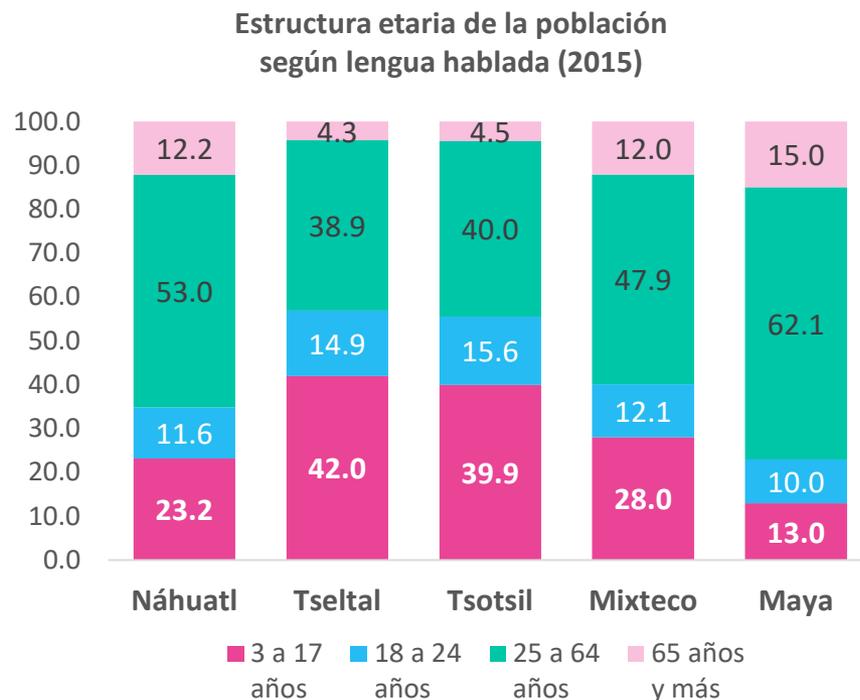
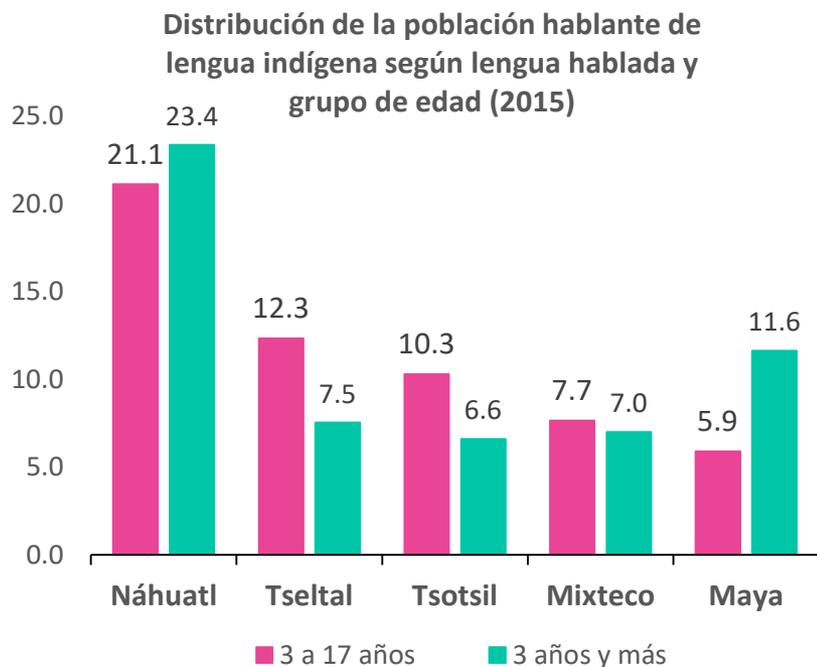
Porcentaje de población con el antecedente para cursar la educación secundaria (12 a 14 años) y media superior (15 a 17 años) (2015)



¿Cuáles son las principales lenguas que habla la población indígena?

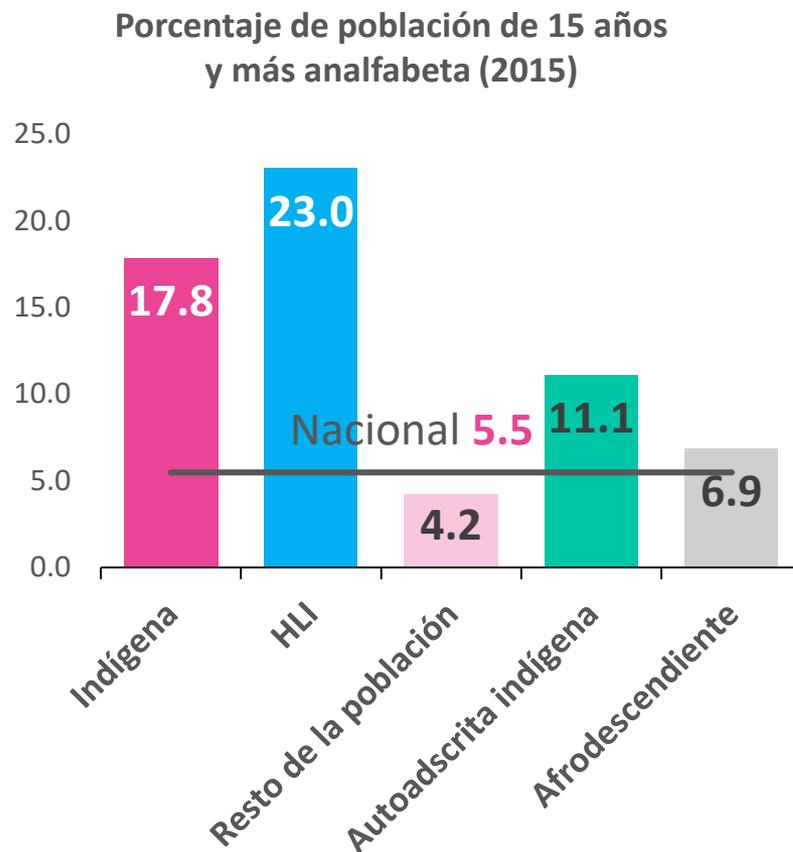
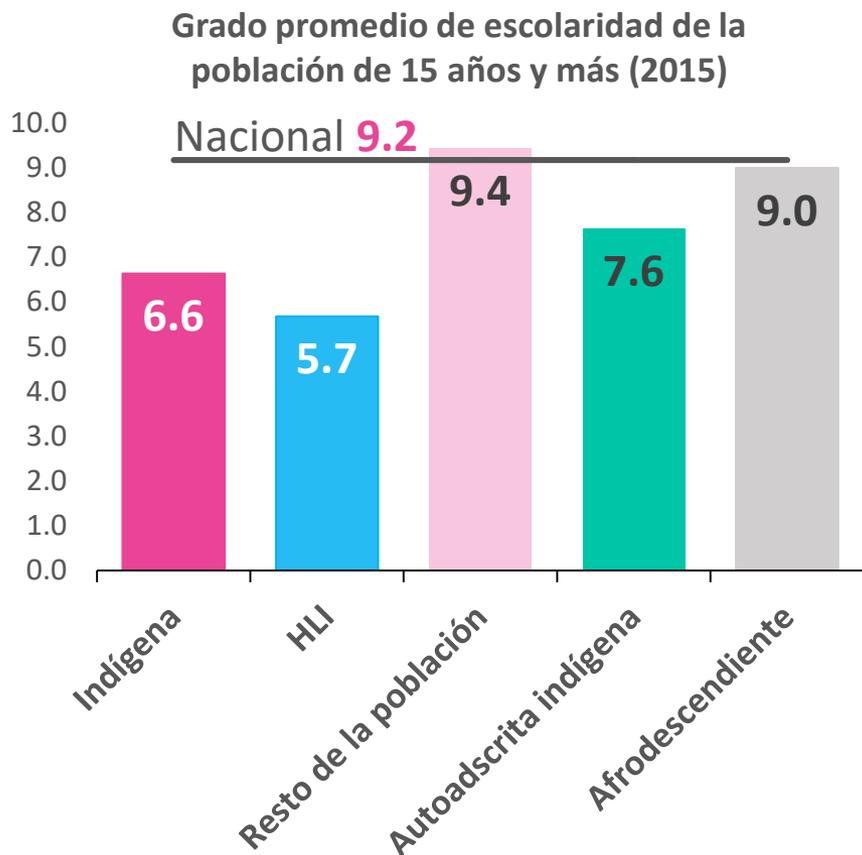
En México se reconocen 68 lenguas indígenas. De población hablante en edad escolar 57.3% hablaba una de las cinco principales lenguas (náhuatl, tseltal, tsotsil, mixteco y maya); mientras que 42.7% de esta población hablaba una de las 63 restantes.

La estructura etaria de la población no es la misma para cada lengua; por un lado, aunque el tseltal fue la tercera lengua más hablada en el país, en el grupo de 3 a 17 años ocupó el segundo puesto, pues 2 de cada 5 hablantes de ésta lengua tenían la edad para cursar la educación obligatoria (42%), por otro lado, aunque el maya fue la segunda lengua más hablada en México, en el grupo de 3 a 17 años ocupó en quinto puesto, pues sólo 1 de cada 100 tenía entre 3 y 17 años (13%).



¿En qué medida el Sistema Educativo Nacional cubre la necesidad social de educación de la población indígena y afrodescendiente?

Existe desigualdad en la escolarización de las poblaciones analizadas. La población indígena y HLI registraron un menor nivel de escolaridad media, así como una mayor tasa de analfabetismo. La población afrodescendiente está próxima a los valores nacionales, en ambos indicadores.



Dimensión de la educación obligatoria

Tipología municipal de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)

En los registros administrativos de la estadística escolar del Formato 911 no es posible identificar a la población indígena. Por ello, una forma de obtener una aproximación sobre los servicios educativos que atienden a esta la población es a partir de la tipología municipal de la CDI, la cual deriva de su propia identificación de población indígena.

Tipo de municipio (CDI)	Descripción	Población de 3 a 17 años
Indígena	40% o más de población indígena	3 040 110 (9.2%)
Con presencia indígena	Menos de 40% pero más de 5 000 indígenas y con presencia importante de hablantes de lengua minoritaria	17 343 189 (52.5%)
Con población indígena dispersa	Menos de 40% de población indígena y menos de 5 000 indígenas	12 635 473 (38.2%)
Sin población indígena	Cero indígenas	14 572 (0.04%)

¿Cuál es la dimensión del SEN que atiende a la población indígena en México?

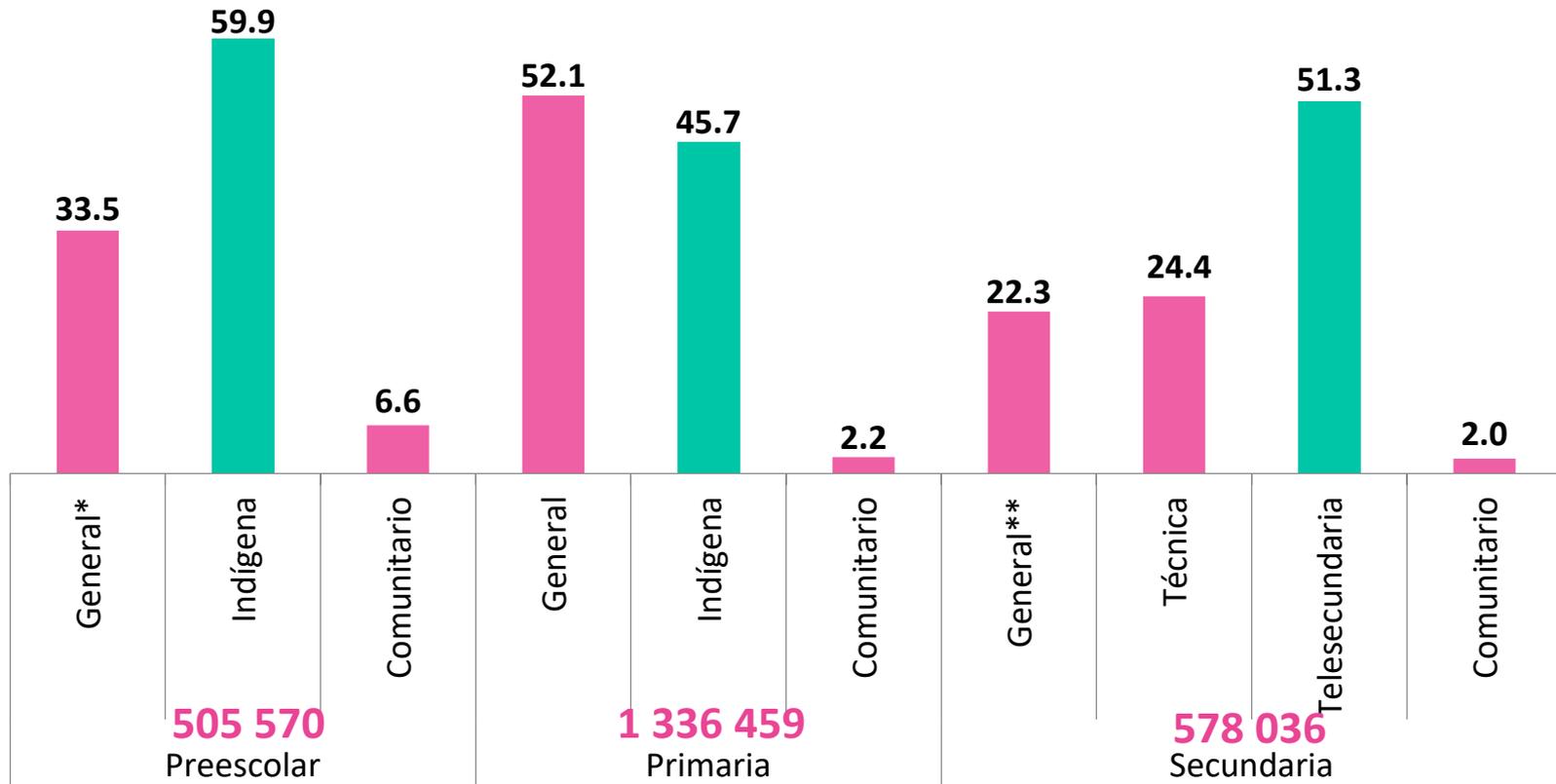
De los casi 31 millones de alumnos matriculados en la educación obligatoria en el SEN al inicio del ciclo escolar 2016-2017, 2.8 millones (9%) lo hacían en 36 932 escuelas y planteles ubicados en **municipios indígenas** (15.2%). Atendidos por más de 136 mil docentes (9%).

Nivel educativo	Nacional			Municipios indígenas					
	Alumnos	Docentes	Escuelas/ planteles	Alumnos		Docentes		Escuelas/planteles	
Preescolar	4 931 986	234 635	88 939	505 570	10.3	25 234	10.8	13 562	15.2
Primaria	14 137 862	573 284	97 553	1 336 459	9.5	62 703	10.9	15 521	15.9
Secundaria	6 710 845	409 272	39 265	578 036	8.6	31 808	7.8	5 587	14.2
Educación básica	25 780 693	1 217 191	225 757	2 420 065	9.4	119 745	9.8	34 670	15.4
Media superior	5 128 518	298 335	17 723	347 588	6.8	16 467	5.5	2 262	12.8
Educación obligatoria	30 909 211	1 515 526	243 480	2 767 653	9.0	136 212	9.0	36 932	15.2

¿Qué tipos de servicio atienden a los alumnos en los municipios indígenas en la educación básica?

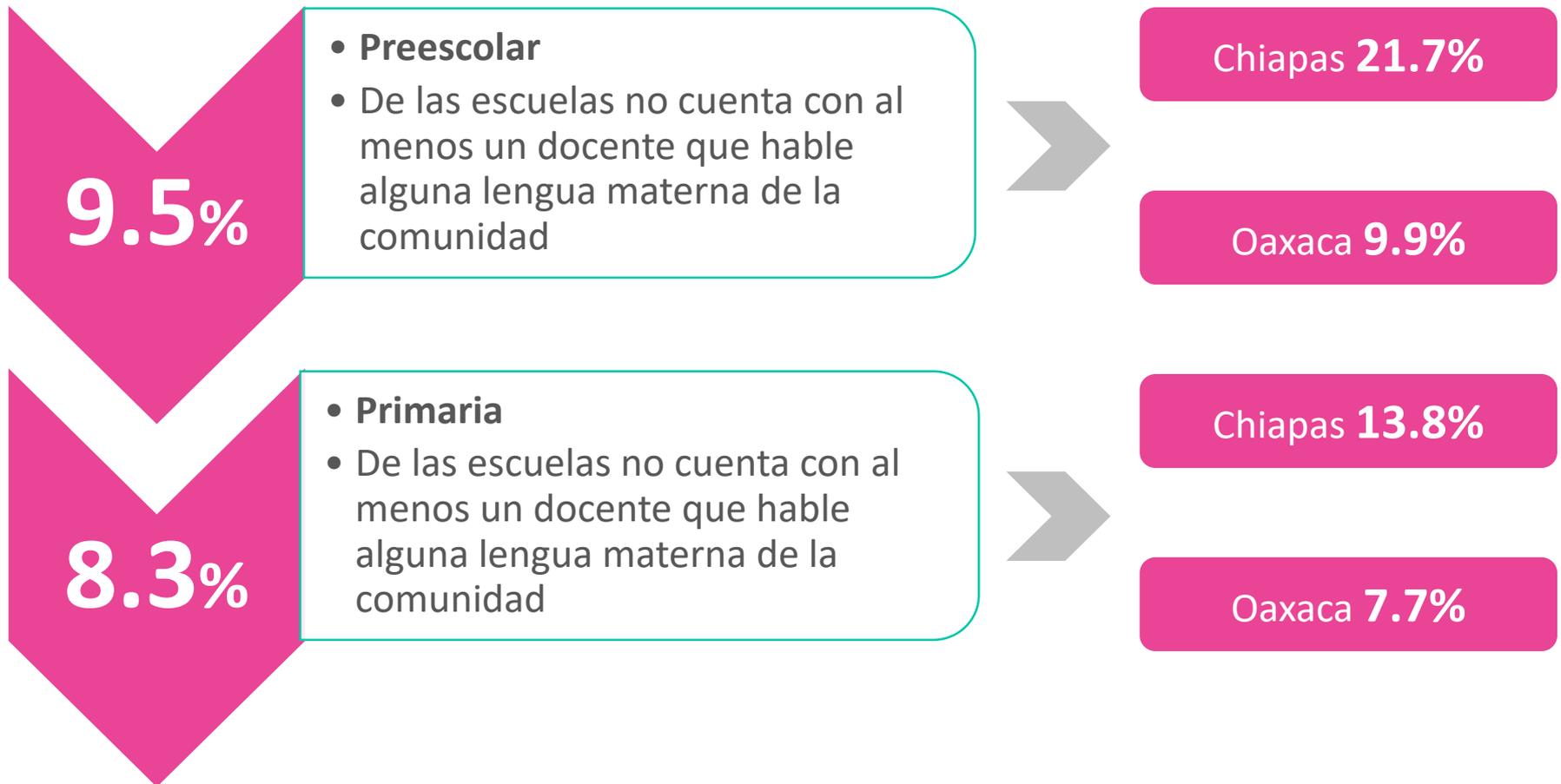
En preescolar el servicio más extendido es el indígena (59.9% de la matrícula), en primaria es el general con (52.1%) seguido muy de cerca del indígena. En secundaria no existe un servicio específico que atienda a los adolescentes indígenas, pero 1 de cada 2 se matriculó en telesecundarias (51.3%).

Distribución porcentual de la matrícula por tipo de servicio según nivel educativo, 2016-2017



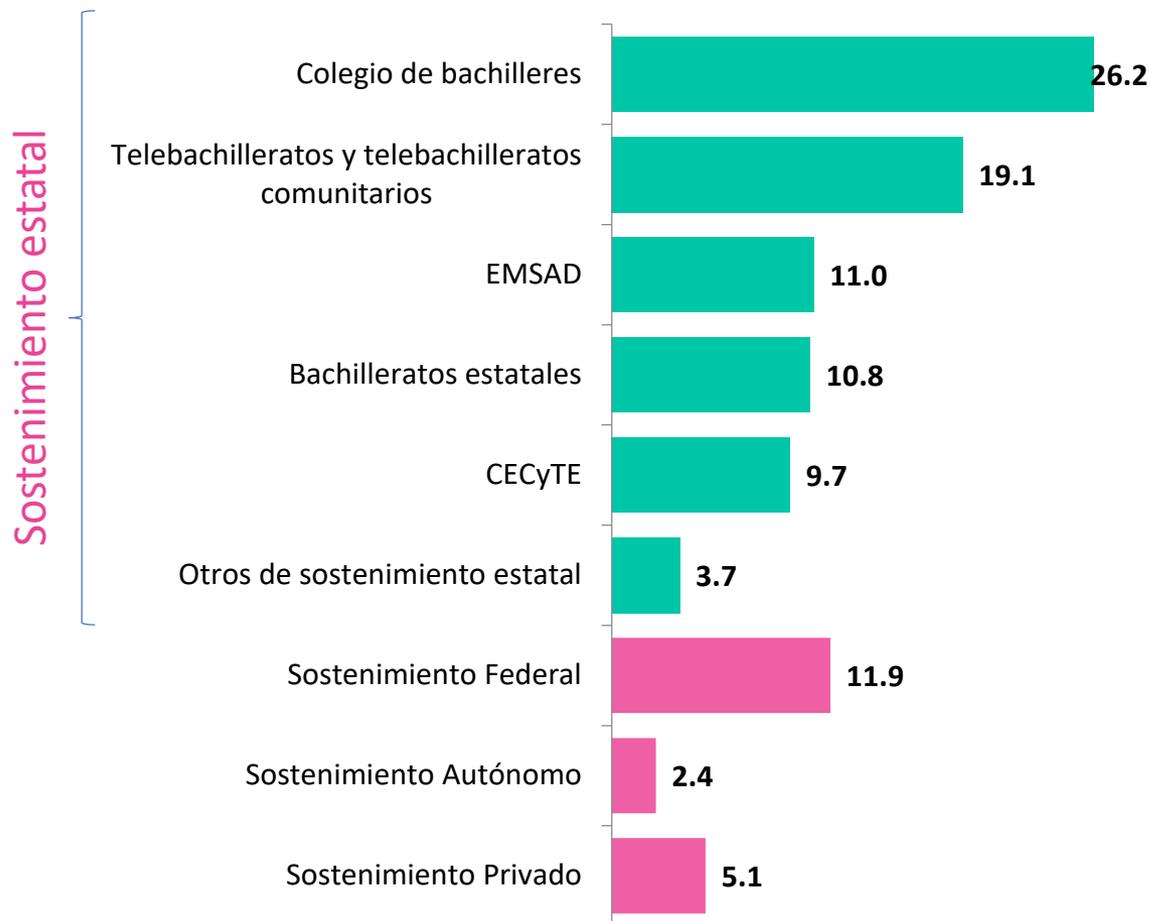
¿En cuántas escuelas de servicio indígena los docentes hablan la lengua de las comunidades donde imparten clases?

Se esperaría que al menos en todas las escuelas de servicio indígena existiera algún docente que hablara la lengua materna de la comunidad; sin embargo:



¿Qué tipos de plantel atienden a los alumnos en los municipios indígenas en la educación media superior?

Distribución porcentual de la matrícula en municipios indígenas por tipo de plantel, 2016-2017



8 de cada 10 alumnos matriculados en planteles ubicados en municipios indígenas lo hacen en planteles de sostenimiento estatal, destacan los colegios de bachilleres (**26.2%**), telebachilleratos y telebachilleratos comunitarios (**19.1%**) y los EMSAD (**11%**), los últimos tres coinciden con ser los tipos de planteles con las mayores carencias en equipamiento, infraestructura y recursos humanos.

En los de sostenimiento federal se matriculó 11.9 de los alumnos, de estos destacan los DGETA con la mitad de esta matrícula (**6%**).

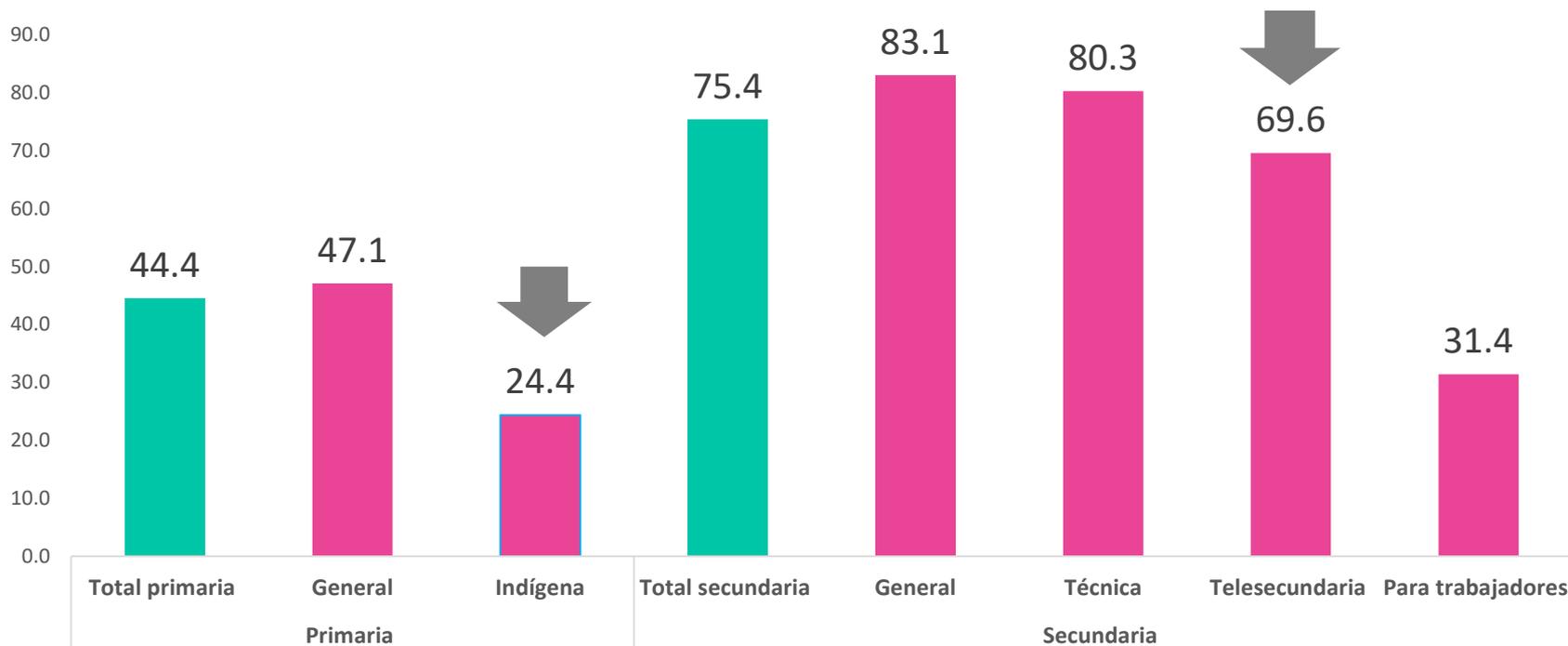
Agentes y recursos en el sistema

¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos para la enseñanza en las escuelas con mayor presencia de población indígena?

En las escuelas primarias indígenas y las telesecundarias la disponibilidad de al menos una computadora para uso educativo fue menor que en el resto de las escuelas, con excepción de las secundarias para trabajadores.

Las escuelas que contaban con conexión a internet, de las que tenían al menos una computadora para uso educativo, también fue menor en aquellos tipos de servicio donde se concentra la atención de la población indígena.

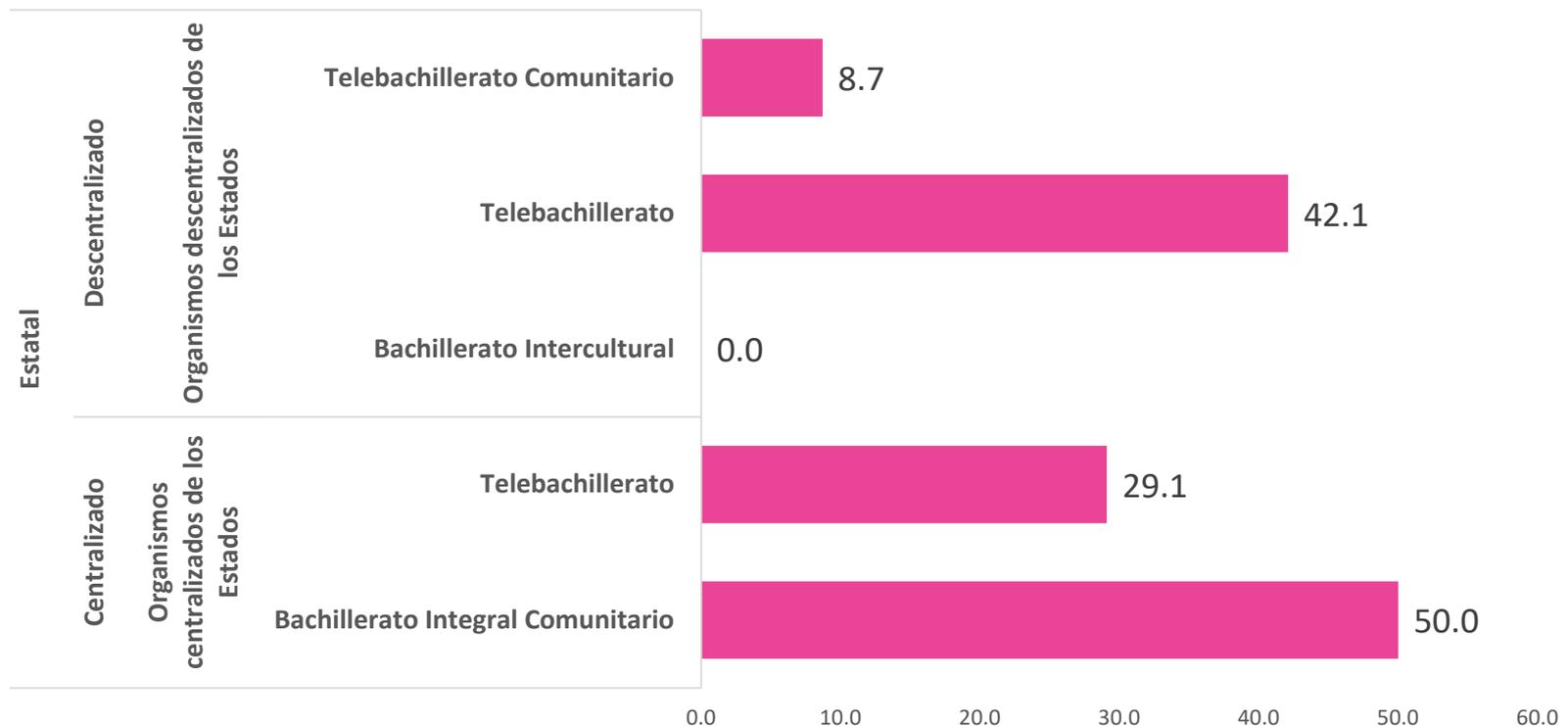
Porcentaje de primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo (2016-2017)



¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos para la enseñanza en las escuelas con mayor presencia de población indígena?

En educación media superior los tipos de plantel que atienden a la población indígena del país presentan dificultades para dotar a las escuelas con equipo suficiente para que la distribución alcance hasta ocho alumnos por computadora, como se acordó en las metas educativas de la Organización de Estados Iberoamericanos.

Porcentaje de planteles de educación media superior que atienden a población indígena o rural que cumplen con la meta de hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2016-2017)



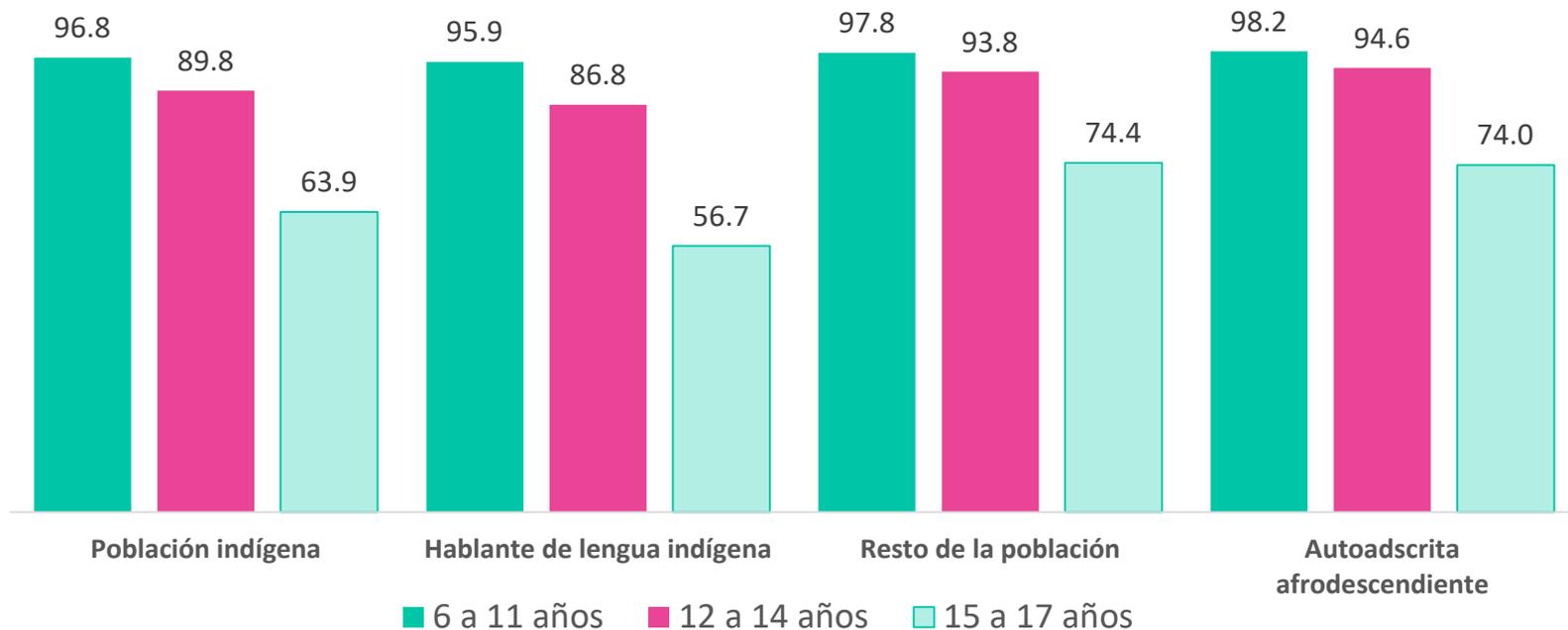
Acceso y trayectoria

¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena y afrodescendiente en edad escolar asiste a la escuela?

Se presenta una reducción en la asistencia conforme se avanza en los grupos de edad, además el acceso mostró mayores restricciones para la población indígena y especialmente para la población hablante de lengua indígena.

Las mujeres de las poblaciones indígena y hablante de lengua indígena tuvieron un nivel de asistencia escolar menor que el de los hombres, diferencia que se incrementa a partir de los 12 años. Esto contrasta con el resto de la población, en la cual la asistencia de las mujeres es mayor que la de los hombres.

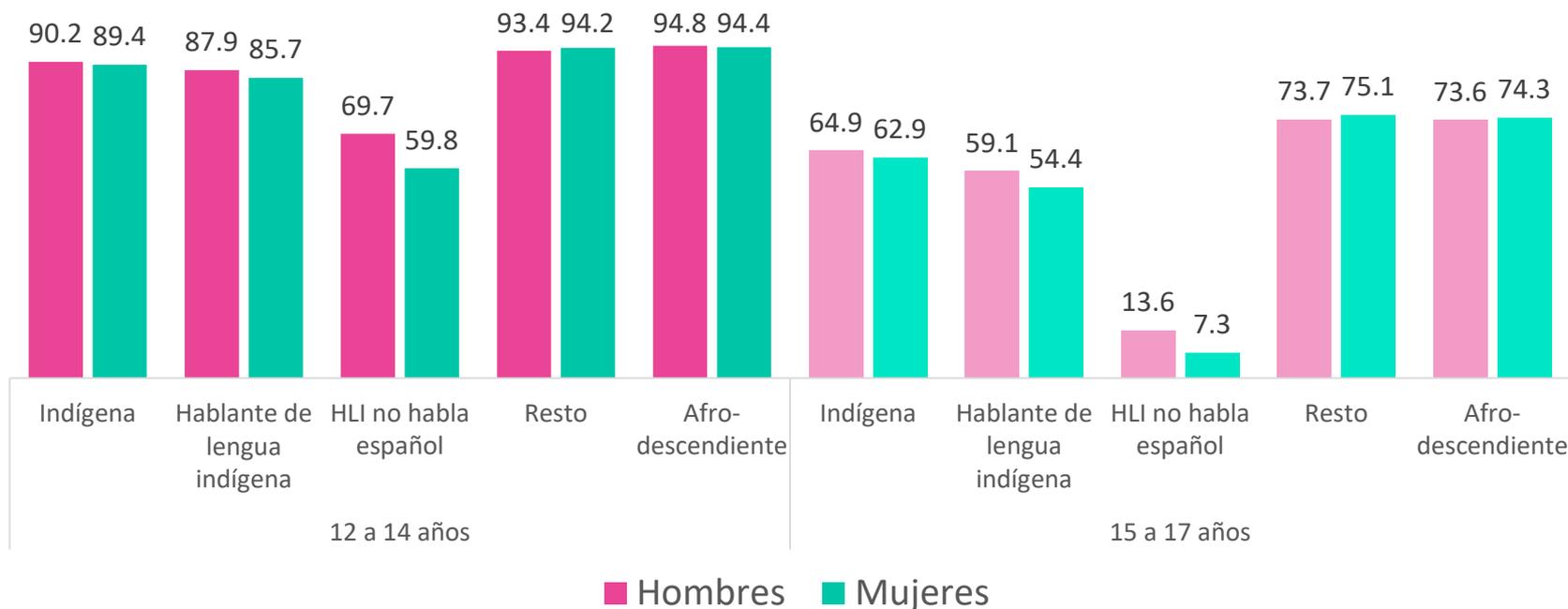
Tasa de asistencia escolar de la población por grupos de edad, 2015



¿Existe desigualdad entre hombres y mujeres en la asistencia escolar?

En general las mujeres muestran mayores tasas de asistencia escolar que los hombres. Sin embargo, esto no sucede en el caso de la población indígena, a partir de las edades en las que se cursa la educación secundaria son ellas quienes experimentan tasas inferiores respecto a los hombres; la diferencia se acentúa más en el caso de la población hablante de lengua indígena que no habla español (monolingües), con una diferencia de 10 puntos porcentuales entre los 12 y 14 años.

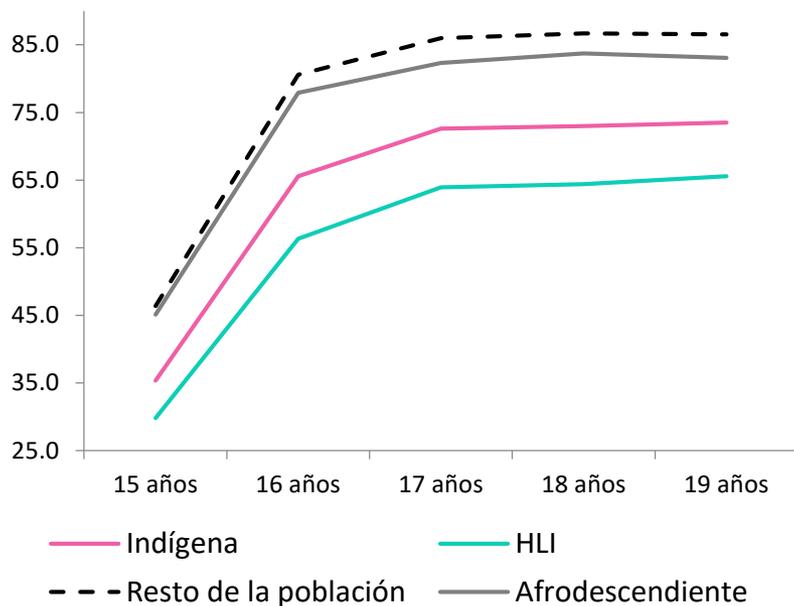
Tasa de asistencia escolar de la población por sexo según grupos de edad, 2015



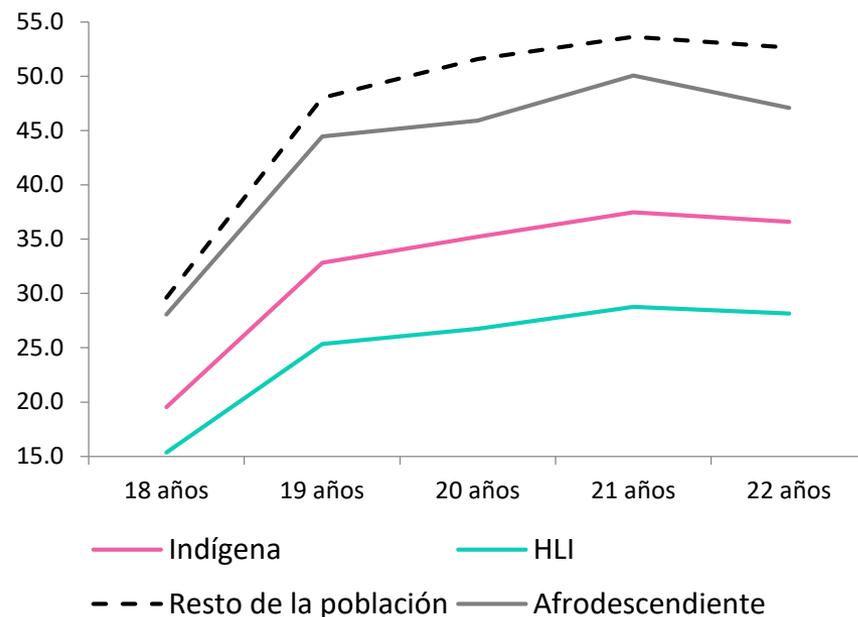
¿Cómo avanza la población indígena, hablante de lengua indígena y afrodescendiente en edad escolar en su trayectoria escolar?

La población indígena y hablante de lengua indígena concluye en menor medida cada nivel educativo y también lo hacen experimentando el mayor rezago, son los grupos que les lleva más años concluir determinado nivel educativo, debido a entradas más tardías o a fenómenos como la reprobación, repetición o el abandono temporal.

Porcentaje de población con al menos educación secundaria completa, 2015



Porcentaje de población con al menos educación media superior completa, 2015

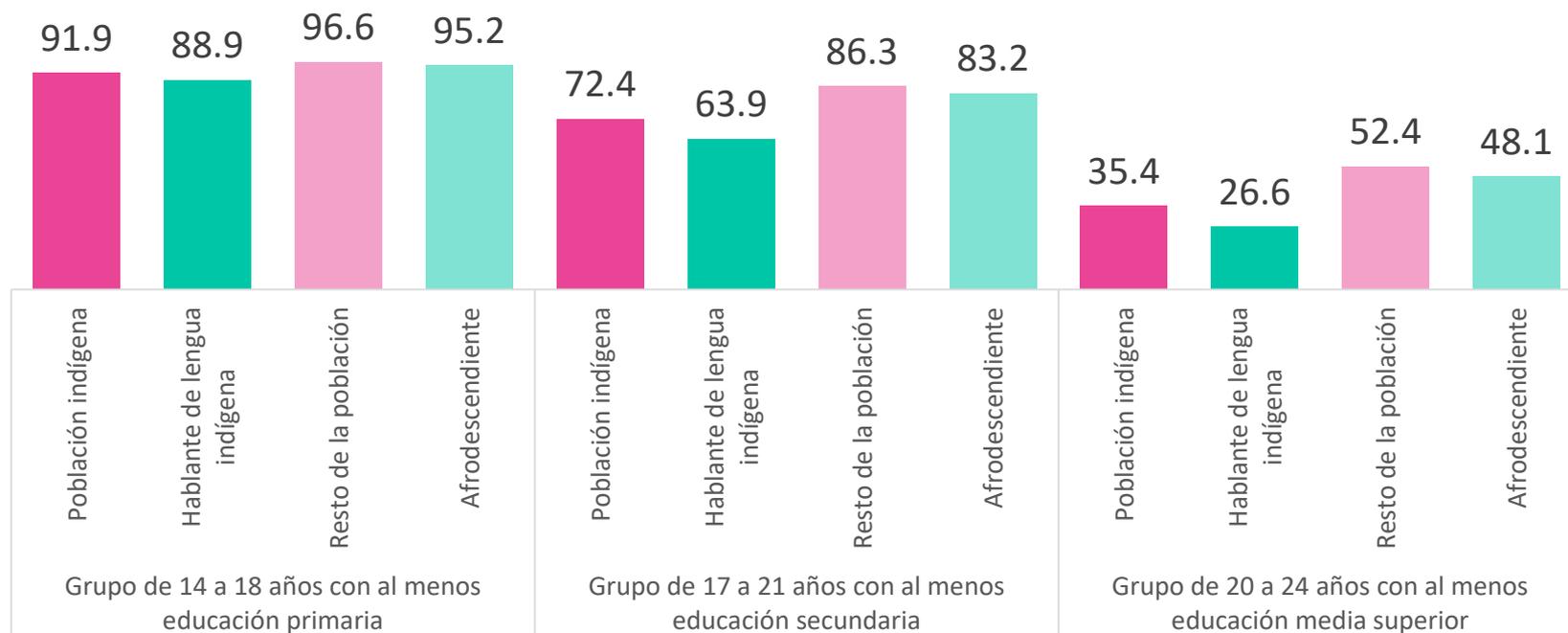


¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena y afrodescendiente en edad escolar concluye cada nivel educativo?

Las poblaciones indígena y hablante de lengua indígena concluyeron en menor medida cada uno de los niveles de la educación obligatoria, llegó a ser incluso la mitad en términos relativos, por ejemplo, en la conclusión de la educación media superior en comparación con el resto de la población.

Sólo 1 de cada 4 hablantes de lengua indígena entre 20 y 24 años concluye la educación media superior, entre la población afrodescendiente es casi 1 de cada 2.

Porcentaje de población con al menos determinado nivel educativo concluido por grupo de edad (2015)

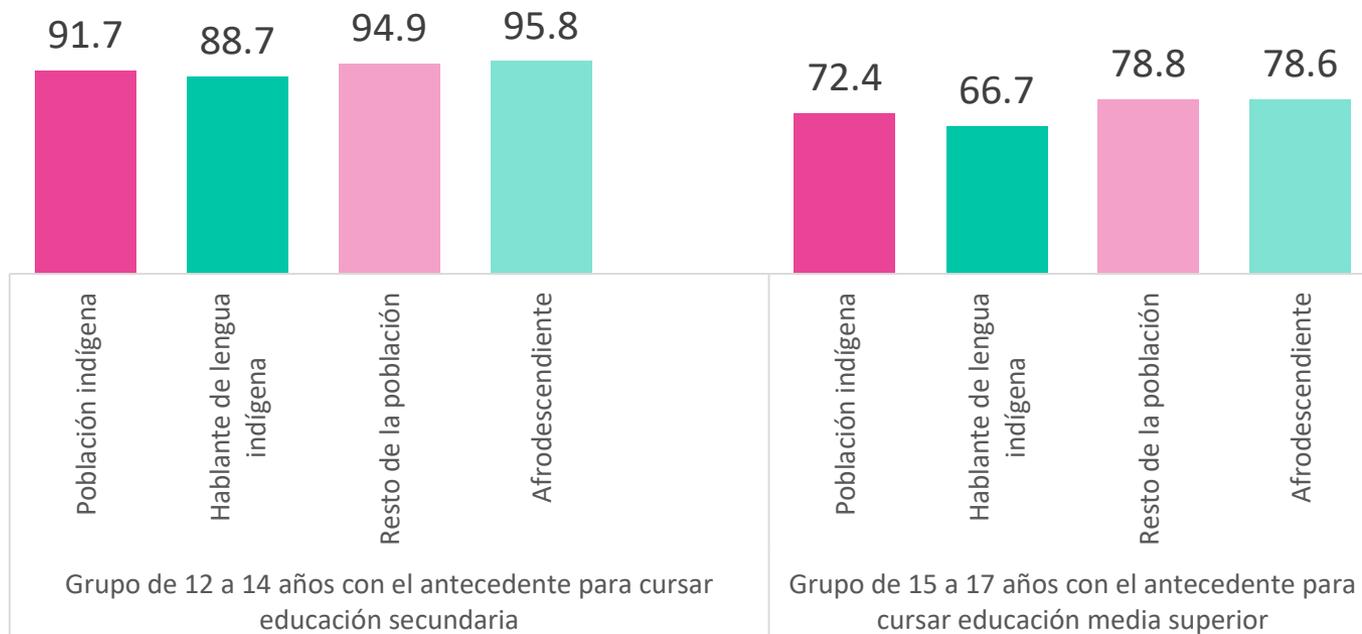


¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena y afrodescendiente en edad escolar que concluye determinado nivel educativo accede al siguiente?

Aunque no toda la población indígena y especialmente la hablante de lengua indígena concluye la educación primaria, alrededor del 90% que lo logra asiste de manera regular a la educación secundaria.

En el caso de los que concluyen la educación básica, las tasas de asistencia a la educación media superior se reducen y alcanzan 66.7% en el caso de los hablantes de lengua indígena, 12 puntos porcentuales por debajo de la población autoadscrita como afrodescendiente.

Tasa de asistencia escolar de la población con el antecedente para cursar determinado nivel educativo por grupo de edad (2015)



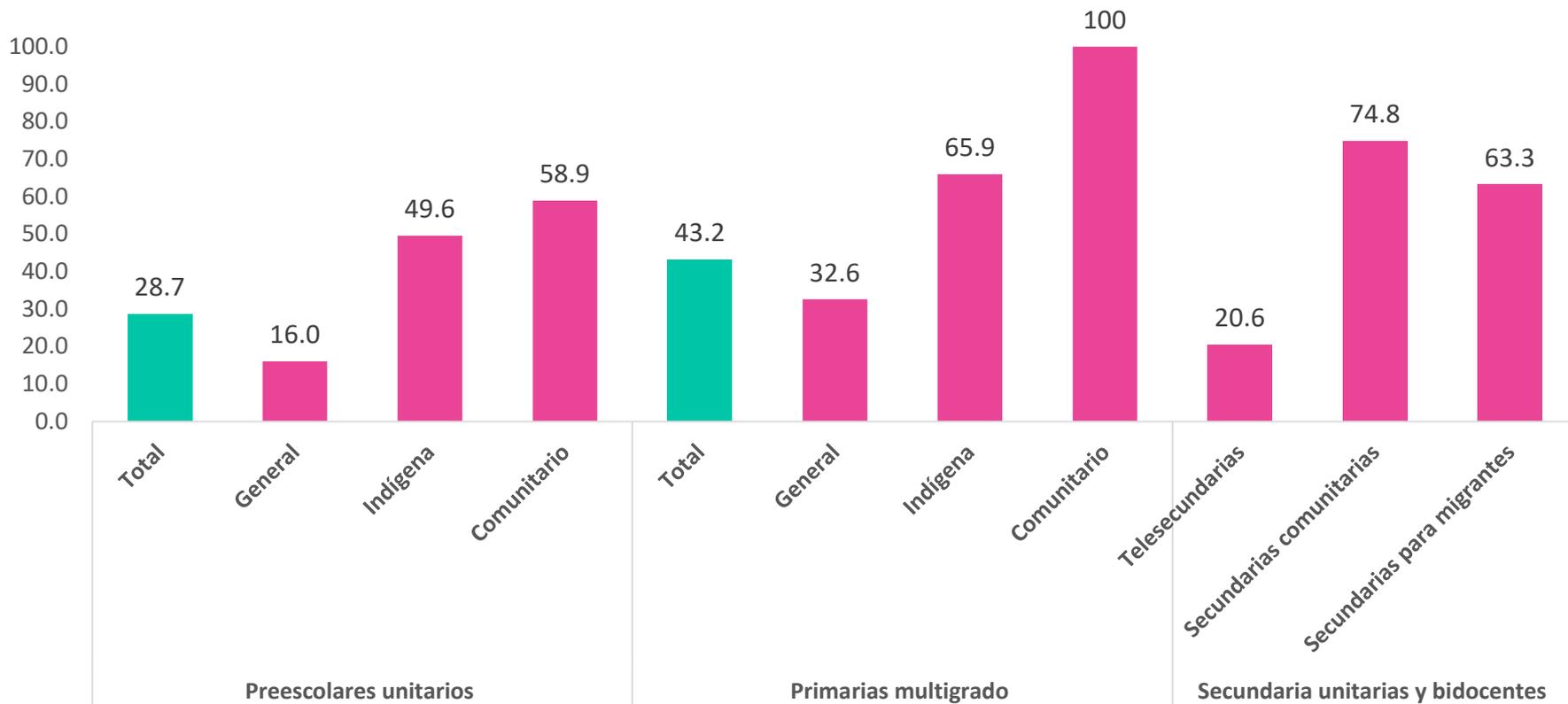
Procesos educativos y gestión escolar

¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden a más de un grado?

En los tipos de servicio de preescolar y primaria indígena se observa una gran proporción de escuelas multigrado.

Solo los cursos comunitarios cuentan con un modelo educativo acorde para la atención multigrado, el resto de las escuelas carece de un modelo educativo multigrado, materiales acordes y formación de docentes.

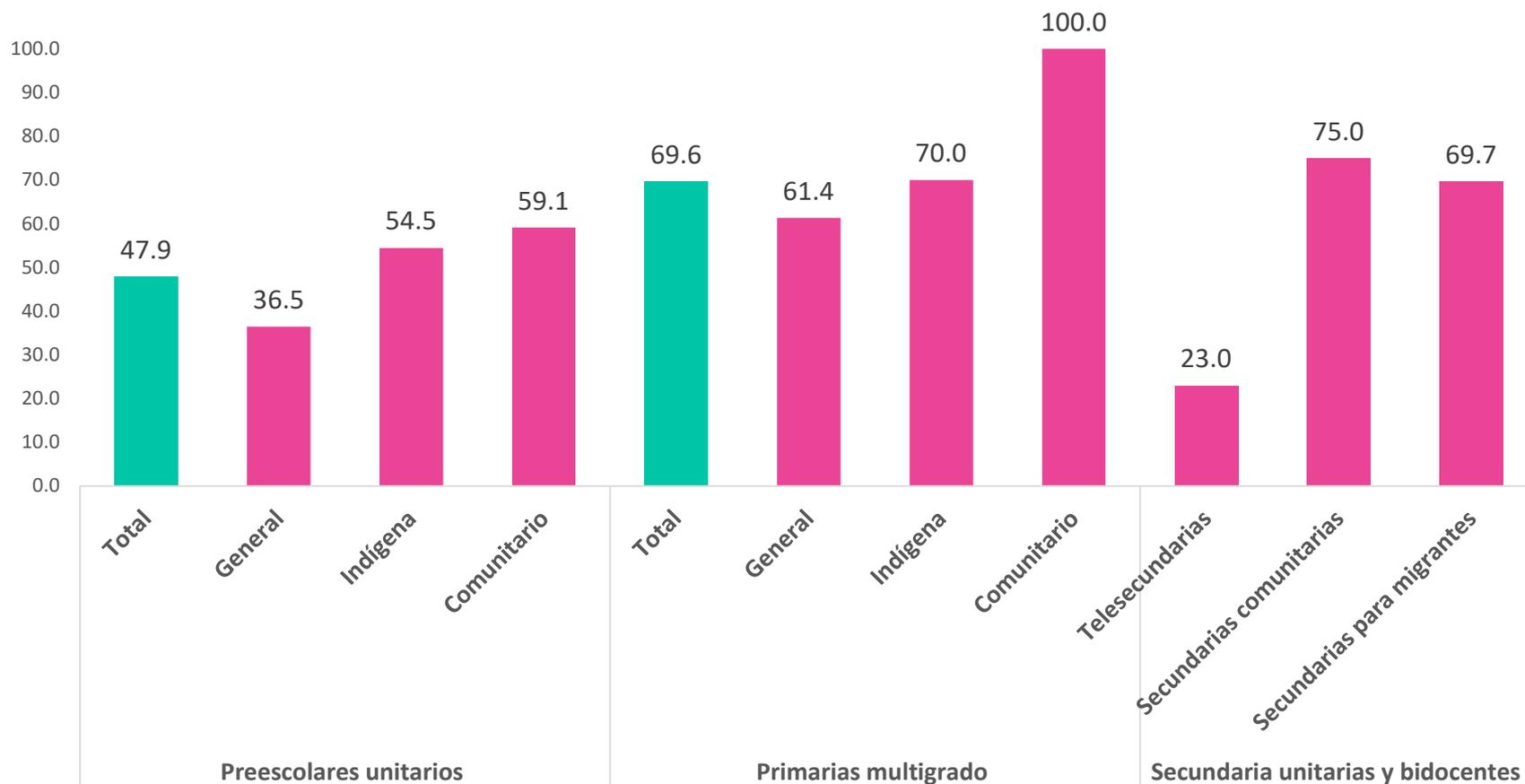
Porcentaje de escuelas multigrado en educación básica según tipo de servicio (2016-2017)



¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden a más de un grado?

Las escuelas multigrado se encuentran en mayor medida en comunidades pequeñas, rurales e indígenas, de alta o muy alta marginación, así como en zonas urbano-marginales y con población de jornaleros agrícolas migrantes.

Porcentaje de escuelas multigrado en educación básica por tipo de servicio en localidades de menos de 2 500 habitantes (2016-2017)



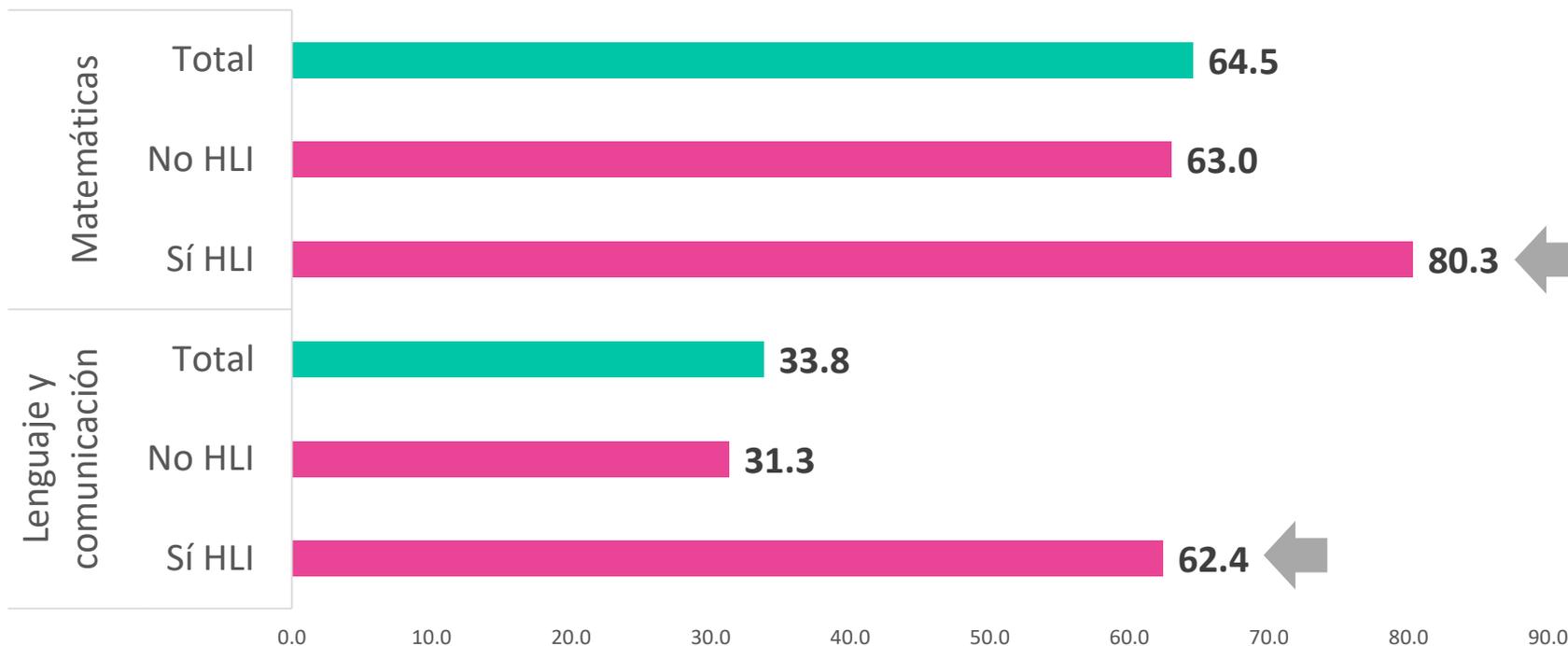
Resultados educativos

¿En qué medida los alumnos de educación secundaria hablantes de lengua indígena alcanzan los aprendizajes clave pretendidos en el currículo nacional?

Los estudiantes de 3° de secundaria hablantes de lengua indígena obtuvieron en mayor medida un nivel de logro educativo insuficiente.

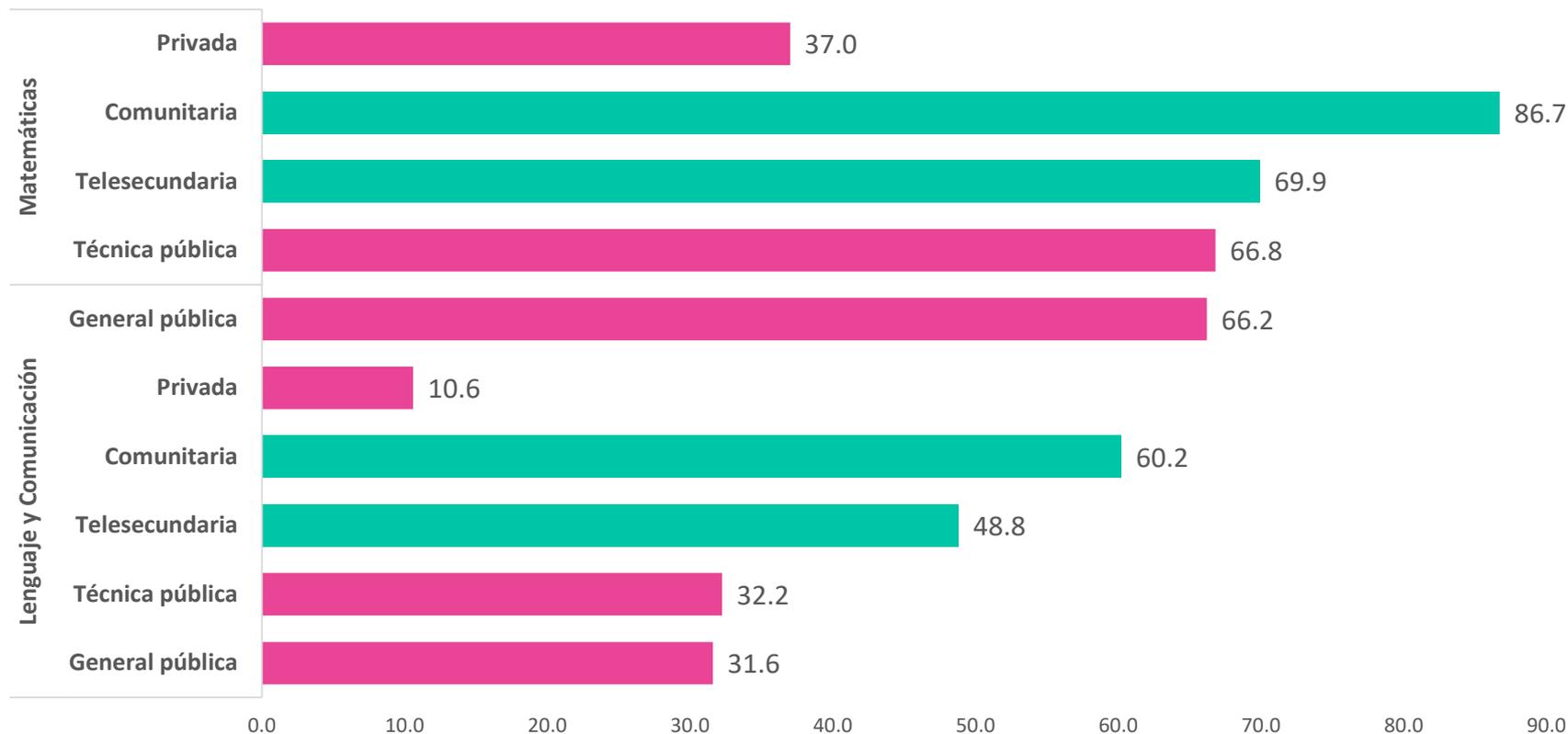
Las brechas entre los hablantes de lengua indígena y los no hablantes alcanzaron poco más de 17 puntos porcentuales en Matemáticas y de 30 puntos porcentuales en Lenguaje y Comunicación.

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel de logro educativo I (insuficiente) en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-EISEN por condición de hablante de lengua indígena (2017)



En los tipos de servicio de telesecundaria y secundaria comunitaria, donde asiste una mayor proporción de estudiantes hablantes de lengua indígena, y que se encuentran mayormente en los municipios con alta concentración de población indígena se observan los mayores porcentajes de alumnos con logro insuficiente tanto en Matemáticas como en Lenguaje y Comunicación.

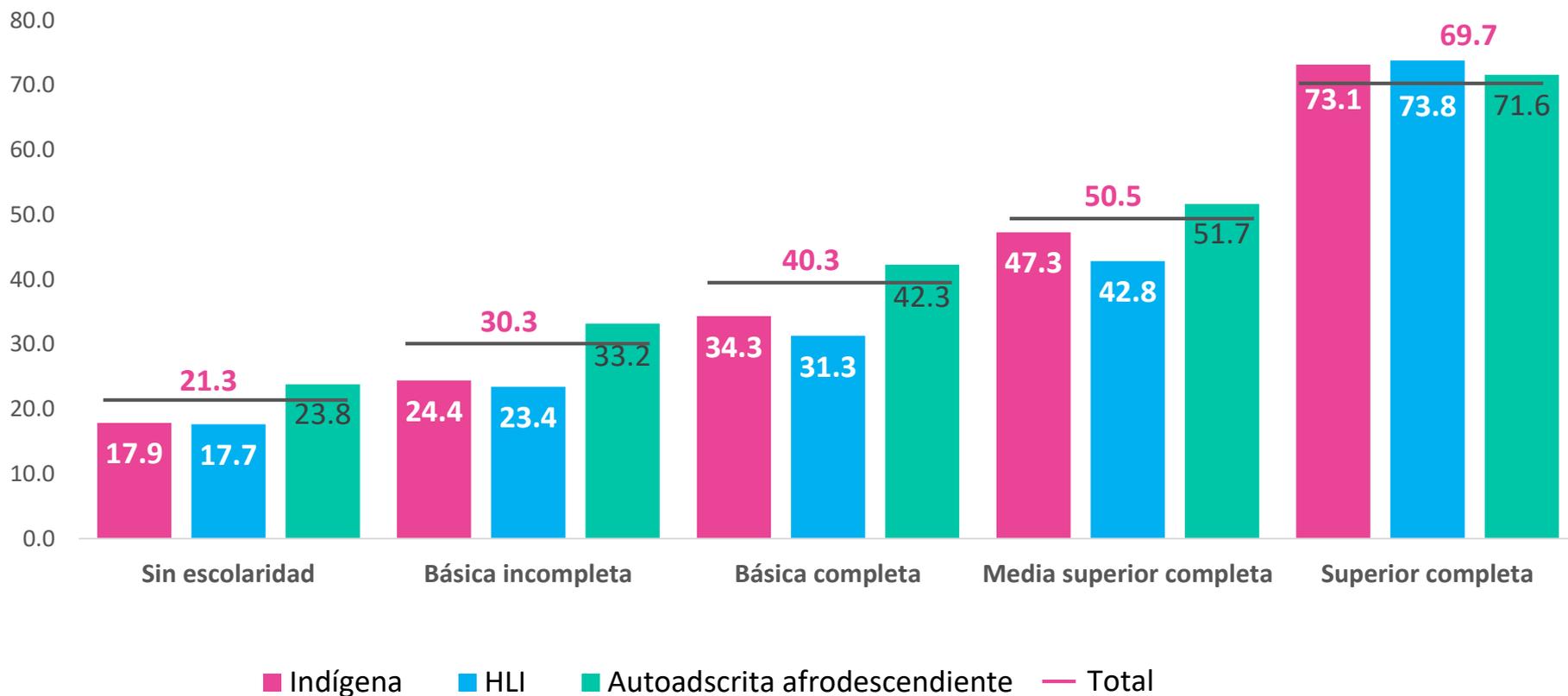
Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel de logro educativo I (insuficiente) en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN por tipo de escuela (2017)



¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?

Si bien las mujeres indígenas y hablantes de lengua indígena con educación media superior o inferior participaron, en menor medida, en el mercado laboral que las mujeres de otras poblaciones; cuando éstas alcanzaron la educación superior, tuvieron una tasa de ocupación similar e incluso superior a los otros grupos.

Tasa de ocupación de las mujeres de 25 a 64 años por nivel de escolaridad (2015)



Conclusiones

- La información que acabo de presentar muestra avances en la atención educativa de la población indígena al comparar las brechas entre la población indígena mayor de 15 años y la población no indígena en analfabetismo y grado promedio de escolaridad y los datos más recientes de matrícula y trayectorias escolares. Eso no deja de ser esperanzador. La desigualdad educativa disminuye gracias al aumento de las oportunidades de cursar la educación obligatoria y sobre todo la primaria.
- No obstante, los datos que presenta el PEPIA tienen el valor de mostrar también la urgencia de que el SEN aborde con criterios de equidad y atención a la diversidad la educación de la población mexicana, y que mejore sustancialmente la calidad de la atención educativa destinada a la población en general, pero de manera muy especial a la población indígena.

Conclusiones

- El INEE se ha preocupado por presentar la realidad educativa de la población indígena, y ahora de la afrodescendiente, pero también por proponer una política educativa diferente para estas poblaciones y una educación intercultural para toda la población, en las Directrices para la Atención Educativa a NNAs indígenas.
- Seguiremos dando cuenta a la sociedad mexicana de los problemas de calidad y equidad en educación, así como poniendo especial atención en la educación que reciben los sectores poblacionales que menos se benefician de este servicio.
- Y también seguiremos insistiendo en la necesidad de una educación relevante, pertinente, de calidad y con equidad para todos los niños y jóvenes del país, porque es su derecho.



 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx



Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900