

El “marco básico” de operación de las escuelas para la evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en primaria considera siete ámbitos que a su vez consideran las siguientes dimensiones, condiciones e indicadores:

Ámbito 1. Infraestructura para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes

Dimensiones	Condiciones	Indicadores
Servicios básicos en el plantel	1.1 La escuela dispone de abastecimiento continuo y suficiente de agua durante la jornada escolar.	1.1.1 Número de días por semana durante la jornada en que hay agua en la escuela.
		1.1.2 Valoración sobre la suficiencia de la cantidad de agua disponible en la escuela para el uso de la comunidad escolar y los distintos servicios.
	1.2 La escuela dispone de energía eléctrica durante la jornada escolar.	1.2.1 Número de días por semana durante la jornada en que se dispone de energía eléctrica en el plantel.
		1.2.2 Regularidad del servicio de energía eléctrica: frecuencia de cambios de voltaje de la energía.
	1.3 La escuela cuenta con algún sistema para la eliminación de aguas negras o residuales.	1.3.1 Existencia de mecanismos para eliminar las aguas negras: fosa séptica, drenaje.
Espacios escolares suficientes y accesibles	2.1 Las escuelas cuentan con un aula para cada grupo	2.1.1 Cantidad de aulas que se usan en la escuela / cantidad de grupos
	2.2 Las aulas cuentan con espacio suficiente para la cantidad y movilidad de los estudiantes	2.2.1 Valoración del espacio de las aulas
	2.3 Las aulas son ambientes físicos adecuados para el desarrollo de actividades (iluminación, audición, ventilación y temperatura)	2.3.1 Existencia de ventilación en las aulas
		2.3.2 Percepción sobre la temperatura en las aulas
		2.3.3 Percepción sobre la iluminación en las aulas
		2.3.4 Percepción sobre la interferencia de ruido al exterior de las aulas
	2.4 La escuela dispone de espacios adicionales a las aulas para el desarrollo de actividades académicas (biblioteca,	2.4.1 Existencia de espacios para actividades académicas

EVALUACIÓN DE CONDICIONES BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁMBITOS, DIMENSIONES, CONDICIONES E INDICADORES

	talleres, salón de usos múltiples, aula de medios, salas de maestros)	
	2.5 La escuela dispone de espacios accesibles para el desarrollo de actividades deportivas, culturales y recreativas (cancha, patio o plaza cívica, áreas verdes)	2.5.1 Existencia de espacio para actividades deportivas, culturales y recreativas
	2.6 La escuela cuenta con infraestructura sanitaria en servicio (inodoros, lavamanos) suficientes para estudiantes y docentes.	2.6.1 Existencia de tazas sanitarias
		2.6.2 Existencia de tazas sanitarias (excusados, inodoros o letrinas) exclusivos para estudiantes
		2.6.3 Existencia de tazas sanitarias (excusados, inodoros o letrinas) exclusivos para los docentes o adultos
		2.6.4 Existencia de agua para las tazas sanitarias, excusados, inodoros o mingitorios que usan los estudiantes
		2.6.5 Existencia de agua para que los estudiantes se laven las manos
	2.7 La escuela cuenta con adecuaciones para el acceso y movilidad de personas con discapacidad	2.7.1 Existencia de rampas, puertas amplias para el acceso en silla de ruedas o muletas y sanitarios especiales.
Condiciones básicas de seguridad e higiene	3.1 El plantel escolar es un inmueble estructuralmente seguro (cimentación, muros, techos, etc.)	3.1.1 Existencia y tipo de materiales del que está construido el cerco perimetral de la escuela
		3.1.2 Tipo de materiales del que está construida la mayor parte de la escuela
	3.2 El plantel escolar está ubicado en un terreno de bajo riesgo por afectación ante desastres naturales	3.2.1 Plantel escolar construido con ese propósito
		3.2.2 Características de seguridad de la ubicación del terreno que ocupa la escuela
	3.3 El plantel ofrece condiciones de seguridad ante riesgos de accidentes	3.3.1 Cristales íntegros
		3.3.2 Instalación eléctrica en buen estado
		3.3.3 Instalación hidráulica en buen estado
		3.3.4 Existencia de barandales adecuados
3.3.5 Existencia de pasamanos, barandales y antiderrapantes en las escaleras		

EVALUACIÓN DE CONDICIONES BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁMBITOS, DIMENSIONES, CONDICIONES E INDICADORES

	3.3.6 Existencia de muros en buenas condiciones
	3.3.7 Existencia de techo en buenas condiciones
	3.3.8 Existencia de pisos en buenas condiciones
	3.3.9 Ausencia de mobiliario amontonado
3.4 La escuela cuenta con un plan de protección civil que es conocido por la comunidad escolar	3.4.1 Conocimiento por la comunidad escolar de las medidas básicas de protección civil
3.5 La escuela cuenta con la señalización e insumos adecuados para la atención de contingencias	3.5.1 Existencia de insumos y señalizaciones para implementar el plan de contingencia
3.6 Las aulas y los sanitarios del plantel están limpios	3.6.1 Valoración sobre la limpieza e higiene de las aulas y los sanitarios
3.7 La escuela es fumigada con frecuencia	3.7.1 Regularidad con que se fumiga la escuela

Ámbito 2. Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje

Dimensiones	Condiciones	Indicadores
Mobiliario suficiente y adecuado	1.1 Cada estudiante tiene un mueble para sentarse y apoyarse, en buen estado, y apropiado al nivel educativo	1.1.1 Cantidad de estudiantes a los que les falta mueble para sentarse y escribir
		1.1.2 Estado de los muebles para sentarse y escribir de los estudiantes
		1.1.3 Tamaño adecuado de los muebles para los estudiantes
	1.2 Los docentes cuentan con escritorio y silla en buenas condiciones	1.2.1 Existencia y estado en el que se encuentra el mueble para sentarse del docente
		1.2.2 Existencia y estado en el que se encuentra el mueble para escribir del docente
	Equipamiento de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje	2.1 Todas las aulas cuentan con pizarrón o pintarrón en buenas condiciones
2.1.2 Condiciones de funcionalidad del pizarrón o pintarrón		
2.2 Los estudiantes tienen acceso a computadoras funcionando en la escuela		2.2.1 Cantidad de computadoras para alumnos / cantidad de estudiantes
2.3 Los espacios educativos distintos al aula cuentan con el equipamiento apropiado, suficiente y en operación de acuerdo a su función (biblioteca escolar)		2.3.1 Existencia de biblioteca y mobiliario suficiente en ella
		2.3.2 Cantidad de libros en la biblioteca escolar / cantidad de estudiantes
		2.3.3 Cantidad de libros en la biblioteca escolar en lengua indígena / cantidad de estudiantes hablantes de lengua indígena
2.4 La escuela dispone de conectividad para uso de docentes y estudiantes		2.4.1 Acceso a internet para docentes y estudiantes

Ámbito 3. Material de apoyo educativo

Dimensiones	Condiciones	Indicadores	
Materiales curriculares existentes (plan y programas de estudio, libros de texto, libros para el maestro)	1.1 Cada docente cuenta con el plan y programas de estudio al inicio del ciclo escolar	1.1.1 El docente cuenta con plan y programa de estudio al inicio del ciclo escolar	
	1.2 Cada docente cuenta para su consulta con un juego completo de libros de texto del grado que imparte	1.2.1 El docente cuenta con un juego completo de libros de texto del grado que imparte	
	1.3 En escuelas indígenas cada docente cuenta con el programa de estudio y con el libro del maestro de la lengua de la comunidad	1.3.1 El docente indígena cuenta con el programa de estudios de la asignatura de lengua indígena de la comunidad	1.3.2 El docente indígena cuenta con el libro del maestro de la asignatura de lengua indígena de la comunidad
		1.4 Cada estudiante cuenta con todos los libros de texto al inicio del ciclo escolar	1.4.1 Existencia de libros de texto en la escuela al inicio del ciclo escolar 1.4.2 Cantidad de estudiantes que recibieron el juego completo de libros de texto gratuito al inicio del ciclo escolar / total de estudiantes del grupo
	1.5 En escuelas indígenas cada estudiante cuenta con los libros de texto en la lengua de la comunidad que correspondan al inicio del ciclo escolar	1.5.1 Cantidad de estudiantes que hablan lengua indígena que recibieron el libro de texto gratuito de la asignatura lengua indígena al inicio del ciclo escolar / total de estudiantes del grupo	
	Materiales didácticos existentes (materiales de apoyo para la implementación del currículo, acervos bibliográficos)	2.1 Los estudiantes disponen de materiales bibliohemerográficos suficientes para lectura y consulta	2.1.1 Existencia de biblioteca de aula
2.1.2 Cantidad de libros en la biblioteca de aula / cantidad de estudiantes en el grupo			
2.2 En la escuela, los grupos disponen de suficientes materiales instrumentales para el desarrollo de las actividades escolares		2.2.1 Existencia y suficiencia de materiales instrumentales	
2.3 En la escuela, los grupos disponen de suficientes materiales audiovisuales no informáticos para el desarrollo de las actividades escolares	2.3.1 Existencia y suficiencia de materiales audiovisuales		

EVALUACIÓN DE CONDICIONES BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁMBITOS, DIMENSIONES, CONDICIONES E INDICADORES

escolares y de aula)	2.4 En la escuela, los grupos disponen de suficientes materiales digitales multimedia para el desarrollo de las actividades escolares	2.4.1 Existencia y suficiencia de materiales digitales
	2.5 En la escuela, los grupos disponen de suficientes materiales deportivos para el desarrollo de las actividades escolares	2.5.1 Existencia y suficiencia de materiales deportivos
	2.6 En la escuela, los grupos disponen de suficientes materiales específicos para la expresión y apreciación artística para el desarrollo de las actividades escolares	2.6.1 Existencia y suficiencia de materiales de expresión artística
	2.7 En la escuela, los grupos disponen de suficientes materiales consumibles para el desarrollo de las actividades escolares	2.7.1 Existencia y suficiencia de material consumible para actividades escolares
	2.8 En la escuela, los grupos disponen de suficientes material didáctico para la atención a la diversidad	2.8.1 Existencia y suficiencia de materiales didácticos para la atención de estudiantes con discapacidad
		2.8.2 Existencia y suficiencia de materiales didácticos para la atención de estudiantes hablantes de lengua indígena

Ámbito 4. Personal en las escuelas

Dimensiones	Condiciones	Indicadores
Perfil profesional de directivos y docentes de acuerdo a su función	1.1 Los directores tienen un perfil de formación y de experiencia docente adecuados a su función	1.1.1 Datos personales
		1.1.2 Escolaridad máxima del director
		1.1.3 Formación educativa específica
		1.1.4 Formación específica para ejercer la función directiva
		1.1.5 Antigüedad como docente
		1.1.6 Antigüedad como director
		1.1.7 Cantidad de escuelas en las que se ha desempeñado como director
	1.2 Los directores tienen nombramiento como director	1.2.1 Tipo de nombramiento que tiene el director
		1.2.2 Director con grupo a cargo
	1.3 Los docentes tienen escolaridad adecuada de acuerdo a su función	1.3.1 Datos personales
		1.3.2 Escolaridad máxima del docente
		1.3.3 Formación educativa específica
		1.3.4 Antigüedad como docente
	1.4 Los docentes de escuelas indígenas dominan la lengua de la comunidad	1.4.1 Docente hablante de la lengua indígena de la comunidad
	1.5 Los docentes tienen estabilidad laboral	1.5.1. Los docentes tienen un contrato con prestaciones laborales
Personal suficiente y que permanece durante el ciclo escolar	2.1 La escuela cuenta con el personal suficiente (plantilla) según su matrícula y forma de organización	2.1.1 Estructura académica de la escuela
		2.1.2 Forma de organización de la escuela
		2.1.3 Relación entre la cantidad de estudiantes y personal académico
	2.2 La plantilla de la escuela permanece completa durante todo el ciclo escolar y en caso de haber incidencias de personal se cubren oportunamente	2.2.1 Número de docentes que cambiaron durante el ciclo escolar
		2.2.2 Tiempo que tarda la sustitución del personal derivado de los cambios de adscripción en la escuela

EVALUACIÓN DE CONDICIONES BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁMBITOS, DIMENSIONES, CONDICIONES E INDICADORES

	2.3 Los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben apoyo de personal especializado	2.3.1 La escuela atiende estudiantes con discapacidad o que requieren educación especial
		2.3.2 Existencia de personal para-docente que apoya a los estudiantes con NEE
	2.4 Los docentes que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales reciben apoyo de personal especializado	2.4.1 Maestros de educación regular de estudiantes con discapacidad o que requieren educación especial que han recibido asesoría
Oportunidades de actualización profesional en la escuela	3.1 En la escuela hay estrategias para el desarrollo profesional docente	3.1.1 Estrategias existentes en la escuela para apoyar la actualización de los docentes
	3.2 Los docentes se actualizan en temas curriculares y/o pedagógicos de acuerdo a sus necesidades	3.2.1 Estrategias que utilizan los docentes para su actualización
		3.2.2 Participación reciente del docente en eventos de formación relacionados con su práctica pedagógica

Ámbito 5. Gestión del aprendizaje

Dimensiones	Condiciones	Indicadores
Uso efectivo del tiempo para la implementación del currículo	1.1 La escuela cumple con el calendario y horario escolar establecido por las autoridades.	1.1.1 Tiempo escolar asignado e implementado.
	1.2 Los docentes imparten clases todos los días	1.2.1 Tiempo de clase asignado e implementado 1.2.2 Tiempo de instrucción
Práctica docente orientada al aprendizaje	2.1 Los docentes planifican el trabajo con base en el currículo	2.1.1 Los docentes planean el trabajo de clase
		2.1.2. Los docentes utilizan los materiales curriculares para planificar sus clases
	2.2 Los docentes implementan actividades orientadas al aprendizaje de todos los estudiantes de su grupo.	2.2.1 Los docentes desarrollan actividades de alta demanda cognitiva para los alumnos.
		2.2.2 Los docentes apoyan a los estudiantes en la realización de las actividades de clase
		2.2.3 Los docentes fomentan el trabajo en equipo
	2.3 Los docentes realizan una evaluación formativa.	2.3.1 Los docentes realizan una evaluación diagnóstica de sus estudiantes utilizando al menos un método directo.
2.3.2 La evaluación se usa para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes y la práctica de los docentes		
Estrategias de seguimiento y apoyo a la práctica docente y a los estudiantes	3. 1 En la escuela existen estrategias de atención a estudiantes con riesgo de reprobación, abandono o bajo aprovechamiento	3.1.1 Estrategias existentes en la escuela para prevenir y atender el rezago, la reprobación y el abandono escolar
		3.1.2 Condiciones en la escuela que obstaculizan la prevención y atención del rezago, la reprobación y el abandono escolar.
	3. 2 En la escuela hay estrategias de seguimiento y asesoría a la práctica docente.	3.2.1 Estrategias para dar seguimiento al trabajo docente.
		3.2.2 Estrategias para proporcionar asesoría pedagógica
	3.3 La escuela recibe seguimiento y apoyo de la supervisión escolar.	3.3.1 Estrategias de seguimiento y apoyo de la supervisión escolar

Ámbito 6. Organización escolar

Dimensiones	Condiciones	Indicadores
Existencia de trabajo colegiado	1.1 Los docentes trabajan en colegiado	1.1.1 Situaciones escolares que se trabajan en colegiado
		1.1.2 Condiciones que obstaculizan el trabajo en colegiado.
Visión común de los docentes sobre la escuela	2.1 Los docentes comparten expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos, creencias sobre el papel de los docentes como profesionales, y prioridades de la labor educativa en la escuela.	2.1.1 Acuerdo en las expectativas sobre logro académico de los estudiantes.
		2.1.2 Acuerdo en creencias sobre el papel de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes.
		2.1.3 Acuerdo en las prioridades de la labor educativa en esa escuela.
Participación de los padres de familia	3.1 La escuela permite la participación de los padres de familia en todos los ámbitos del quehacer institucional.	3.1.1 Cargo que ocupa el entrevistado en la APF / APEC
		3.1.2 Tiempo que lleva el entrevistado en el cargo
		3.1.3 Tipo de información escolar que se le da a los padres
		3.1.4 Formas de promoción de la participación de padres por parte de la escuela
		3.1.5 Tipo de decisiones en las que la escuela involucra a los padres
		3.1.6 Participación de los padres en el mantenimiento de la infraestructura
		3.1.7 Participación de los padres en el hospedaje y alimentación de docentes o instructores
		3.1.8 Participación de los padres en el sostenimiento de servicios escolares
		3.1.9 Participación de los padres en la adquisición de materiales o equipo para la escuela
		3.1.10 Participación de los padres en el pago de salarios docentes
		3.1.11 Participación de los padres en el pago de cursos para la escuela

Ámbito 7. Convivencia escolar para el desarrollo personal y social

Dimensiones	Condiciones	Indicadores
Relaciones interpersonales positivas	1. 1 Dentro de las aulas y otros espacios escolares prevalece un clima positivo entre estudiantes y docentes.	1.1.1 Índices de clima grupal y escolar entre estudiantes y docentes.
	1. 2 Dentro de las aulas y otros espacios prevalece un clima positivo entre estudiantes.	1.2.1 Índices de clima grupal y escolar entre estudiantes.
	1.3 Entre los docentes prevalece un clima positivo.	1.3.1 Índice de clima escolar entre docentes.
Prácticas de disciplina que respetan los derechos de los estudiantes y manejo pacífico de conflictos	2.1 La escuela tiene prácticas disciplinarias que no atentan contra los derechos de los estudiantes.	2.1.1 Índice de prácticas disciplinarias que atentan contra derechos de los estudiantes
	2.2 En la escuela se manejan pacíficamente los conflictos.	2.2.1 Índice de intervención docente para manejo pacífico de conflictos.
Participación activa de los estudiantes	3.1 Los estudiantes tienen oportunidad de participar activamente en aspectos de la vida escolar que los implican (opinan, deciden y proponen).	3.1.1 Índice de actividades de clase que propician la participación de los estudiantes
		3.1.2 Índice de actividades escolares que propician la participación de los estudiantes
Prácticas de inclusión hacia los estudiantes de la escuela	4.1 La escuela da un trato incluyente a todos los miembros de la comunidad escolar.	4.1.1 Subescala de trato inclusivo del docente en el aula
		4.1.2 Subescala de trato inclusivo en la escuela
	4.2 La escuela no discrimina en el acceso de los estudiantes	4.2.1 Capacidad escolar para recibir a los estudiantes que se inscriben
		4.2.2 Razones por las que la escuela no acepta la inscripción o reinscripción de los estudiantes
		4.2.3 Dificultades escolares para inscribir estudiantes de poblaciones específicas