

*DIAGNÓSTICO  
DE LA  
MIGRACIÓN Y  
LA EDUCACIÓN  
DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS  
MIGRANTES  
EN JALISCO*

Guadalajara, Jalisco Abril 2011

*Coordinación:*

Fabián González y Rosa Rojas.

*Asistentes:*

Roberto Chavira y Gregorio  
Roldan.

*Encuesta:* Adán Cervantes





*DIAGNÓSTICO  
DE LA  
MIGRACIÓN Y  
LA EDUCACIÓN  
DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS  
MIGRANTES  
EN JALISCO*

*Coordinación:* Fabián González y Rosa Rojas.

*Asistentes:* Roberto Chavira, Gregorio Roldan

*Encuesta:* Adán Cervantes

Guadalajara, Jalisco    Abril 2011



# “Diagnóstico de la Migración y la Educación de los Niños y Niñas Migrantes del Estado de Jalisco”

*Coordinación:* Fabián González y Rosa Rojas.

*Asistentes:* Roberto Chavira, Gregorio Roldan

*Encuesta:* Adán Cervantes

Guadalajara, Jalisco

Abril 2011

Editado por Editorial INDESO A.C. 1ª Edición

© PRONIM Jalisco.SEP 2011

©INDESO A.C. Guadalajara, Jalisco 2011.

ISBN EN TRÁMITE.

Informe final del proyecto “Diagnostico de la Migración y la Educación de los Niños y Niñas Migrantes en Jalisco”, apoyado por el Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes (PRONIM) de la Secretaría de Educación Pública. Este Programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

# INDICE

<b>Agradecimientos</b>	1
<b>1.- Introducción: Familias jornaleras y sus niños: las más pobres de Jalisco</b>	4
<b>2.- Jalisco, entidad de atracción para jornaleros agrícolas</b>	7
Descripción teórica y antecedentes de contexto	7
Los jornaleros agrícolas migrantes en Jalisco.	10
<b>2.1- Los niños y sus familias se expresan: Temas de la encuesta.</b>	21
Datos personales y familiares del niño.	29
Datos escolares.	38
Datos laborales.	44
Datos sobre salud.	48
Datos sobre el uso del tiempo libre.	53
<b>2.2.- Las condiciones educativas y de calidad de vida de los niños de las familias de jornaleros migrantes.</b>	58
<b>2.3.- Los empleadores, los técnicos, los maestros y promotores, los funcionarios y los académicos exponen su experiencia y perspectivas.</b>	
Los niños y las niñas que estudian y/o trabajan.	65
La visión de las instituciones y su trabajo con familias y niños jornaleros migrantes.	68
Atención a la salud y trabajo infantil.	69
Educación y el trabajo interinstitucional.	79
La experiencia de erradicación del trabajo infantil y el compromiso empresarial.	85
La atención educativa en los albergues.	90

La atención social.	92
La <b>calidad educativa.</b>	93
<b>3.- A manera de recomendaciones, sugerencias, propuestas y conclusiones.</b>	114
3.1.- ¿Se pueden lograr enfoques y estrategias alternativos? Conclusiones y propuestas generales.	122
<b>4.- Bibliografía.</b>	130
<b>5.- Anexos.</b>	
<a href="#"><u>5.1.- Encuesta en extenso. (Digital)</u></a>	
5.2.-Memoria fotográfica	133

## **Agradecimientos a personas e instituciones que apoyaron para la obtención de datos e información para el estudio:**

### **“Diagnóstico de la Migración y la Educación de los Niños y Niñas Migrantes del Estado de Jalisco”**

Para la elaboración de este proyecto se contó con la contribución de diversas instituciones así como funcionarios de las mismas, al igual que representantes de algunas de las empresas agroindustriales que emplean mano de obra de los jornaleros en Jalisco, contribuyeron también servidores públicos de presidencias municipales, tanto donde realizamos el trabajo de campo, como en los que no tuvimos la oportunidad directa.

Expresamos el agradecimiento del equipo de INDESO participante en la elaboración del estudio, a los profesores y asesores y padres de familia de las escuelas y albergues donde se realizó, que nos proporcionaron tiempo muy valioso y nos recibieron y atendieron con eficiencia e interés para la obtención de datos y experiencias y para el levantamiento de la encuesta, las cuales nos permitieron una visión realista de la situación actual en la que se encuentran los niños y las familias de jornaleros migrantes.

Por otro lado, agradecemos a quienes nos proporcionaron las entrevistas a profundidad en cada una de las localidades visitadas y en la ciudad de Guadalajara; ya que este estudio se vio beneficiado gracias a sus conocimientos y experiencias con las familias jornaleras migrantes de las distintas zonas.

A los encargados de albergues a los cuales entrevistamos, que además de proporcionarnos información de campo, nos dieron apoyo en los albergues de sus respectivas zonas.

La siguiente es una lista de todos ellos, tanto de los que realizan funciones educativas, como los que tienen otras responsabilidades relacionadas y tienen que ver directamente o indirectamente, con las niñas y niños y las familias jornaleras agrícolas.

- Aurora Benavides Guitrón, agente municipal en Jaluco.
- Sonia Elena Bautista Anaya, docente de la región de Tamazula.
- Rocío del Carmen Gálvez Godínez, asesor educativo
- Ruperto Vidal González Flores, asesor escolar del Grullo.
- María Luisa Guzmán, asesor educativo de albergues de Tamazula.
- María Hermes Núñez, asesora escolar
- Ing. Heriberto Ibáñez, Representante del Ingenio Tamazula.
- Alejandra Jiménez Solórzano, asesora comunitaria de la región de Autlán.
- Jessica Guadalupe Lepe Rodríguez, asesora escolar de la región Autlán
- Alfredo Madrid Hernández, encargado de contratación de personal migrante y encargado de los albergues de Bioparques 1 y Bioparques 2.
- Yadira Real Montes de Oca, asesor escolar.
- Mireya Real Montes de Oca, del DIF de Tequesquitlán y promotora de jornaleros agrícolas migrantes.

Funcionarios residentes en Guadalajara, participantes en el Grupo Estatal Interinstitucional de Trabajo con jornaleros agrícolas y Grupo interinstitucional para la erradicación del trabajo infantil: que proporcionaron información valiosa para el proyecto en las distintas reuniones interinstitucionales.

- Profra. Violeta Azcona Reyes, directora de promoción y desarrollo Jalisco de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social
- Mtro. Raúl Casillas Chávez, coordinador Estatal de PRONIM.
- Dra. María Teresa Flores Isaac, Secretaria de Salud Jalisco, de la Dirección de Participación Social
- Dr. Humberto Gutiérrez Pulido, Director General del Consejo Estatal de Población
- Lic. Roberto Patlán, funcionario de la Secretaria de Trabajo y Previsión Social.
- Lic. María del Refugio Pérez Lazcarro, Coordinadora Interinstitucional de Atención a Grupos Prioritarios de SEDESOL.
- Lic. César Ponce G. Funcionario de DIF Jalisco.

Representantes gubernamentales y de las zonas sanitarias receptoras de jornaleros migrantes.

- Lic. Laura Isabel Acosta Lirios, Representante de la región sanitaria Tamazula.
- Sr. Daniel Cárdenas Barajas, Secretario Particular del Presidente Municipal de Mazamitla
- Lic. Francisco Cibrián, Sub Director de Desarrollo Rural de Tomatlán.
- Dra. Evangelina Díaz Andrade, Representante de la región sanitaria Ciudad Guzmán
- Lic. Martha Dolores Casillas.
- Leonor Guerrero Córdoba, Representante de la región sanitaria Autlán.

## **1.- Introducción: Familias jornaleras y sus niños: las más pobres de Jalisco**

La existencia de familias de jornaleros agrícolas migrantes y sus hijas e hijos, que sufren diversas formas de exclusión e inequidad social, educativa y de explotación laboral, es un fenómeno de carácter estructural que obedece a las formas que adoptó el crecimiento económico de nuestro país que como es conocido, ha estado marcado por la desigualdad, por la polarización y la inequidad en la distribución del ingreso.

El no cumplimiento de los derechos de los niños, en términos generales, no es privativo de nuestro país, hemos buscado dar cumplimiento a las disposiciones constitucionales y de las leyes mexicanas a fin de que todo niño tenga acceso a educación, salud, a vivienda digna y a la elevación de sus índices de bienestar y de desarrollo humano, pero tenemos situaciones graves aún. Particularmente el caso del trabajo infantil, es decir de niños entre 6 y 17 años, ha llevado a la Organización Internacional del Trabajo OIT, a UNICEF y otros organismos supranacionales a proponer acuerdos, de los que el Estado Mexicano es signatario, para exigir su erradicación.

OIT estima que en 2011 hay en el mundo 250 millones de niños que trabajan, de ellos 135 millones lo hacen en trabajos peligrosos. En México, según diversos cálculos con datos de INEGI y del Consejo Nacional de Población CONAPO, se estima que entre 3.0 y 3.5 millones de niños son objeto de explotación laboral.

¿Cuántos son los niños que trabajan?

Según la CNDH en comunicado del 21 de marzo de 2011 “Trabajan tres millones de niños en México. De los 32.49 millones de menores de 14 años que actualmente habitan en el país, 3 millones 14 mil 800, integran la tasa de ocupación infantil” CNDH 2011.

Los sectores productivos en donde básicamente se concentra el trabajo infantil son el agropecuario con 42% y el comercial con 22%.

De acuerdo a la estimación de CNDH, un millón doscientos sesenta y cinco mil niños estarían trabajando este año en el sector primario, el agropecuario y unos seiscientos setenta mil en el sector terciario, el de los servicios.

Los niños jornaleros migrantes viven en un estado de **dobles marginación que se expresa en la que se encuentran frente a la población y los niños de la población más desarrollada económicamente** y por lo tanto con mejores índices de desarrollo humano y social y **frente a los estratos de población vulnerable en situación de pobreza extrema o pobreza**, como se encuentran amplios núcleos de la población de los pobres extremos, en las aisladas comunidades rurales o de la población marginal urbana. (Rodríguez Solera, 2008)

Los jornaleros migrantes y sus familias, pero particularmente las niñas y los niños, se ubican en un tercer nivel de la desigualdad, dada su movilidad y no permanencia en un territorio, municipio o localidad determinado, que los sitúa en desventaja para obtener con consistencia, regularidad y permanencia las atenciones y servicios de salud, vida sana, recreación y adecuado uso del tiempo libre (que en realidad no tienen), alejados como deberían estar del trabajo infantil y en general, considerablemente lejos de que se cumplan en sus personas los derechos del niño.

Los jornaleros agrícolas migrantes no tienen posibilidad siquiera de ampliar su patrimonio a una vivienda propia, aún de materiales de desecho como después de todo, si lo pueden hacer los habitantes de las colonias urbanas marginales o en las zonas rurales de subsistencia.

Los jornaleros agrícolas son mexicanos de ningún lugar, que sin embargo, guardan, preservan y reproducen en la medida de lo posible la memoria de su origen, el cariño por su comunidad, el gusto por su gastronomía, el respeto por sus tradiciones culturales y religiosas. Los migrantes de origen indígena, además, mantienen su idioma originario, que si bien es un elemento más de su aportación cultural, se puede convertir y de hecho se convierte, en un obstáculo para la educación de los niños que con frecuencia no hablan español y son discriminados

por ello. En sentido estricto, de conformidad con los ordenamientos legales, los niños indígenas hijos de familias jornaleras deberían contar con un sistema educativo bilingüe.

En consecuencia de todo lo anterior, tales condiciones de vida impiden a las familias jornaleras la visibilidad social sobre su existencia y cuando logran allegarse mínimamente algún beneficio en un campo agrícola de determinado municipio; al terminarse la cosecha o la labor por la que fueron empleados, deben emprender el camino de regreso a sus comunidades de origen o encontrar otro estado de la República, otro campo agrícola en el que de nuevo se debe iniciar la lucha por la obtención de trabajo, de jornales o salarios, de los escasos beneficios sociales logrados en el sitio anterior y encontrar un sitio para alojarse, para lo cual deben rentar un cuarto miserable entre varias familias jornaleras, o alojarse en los albergues proporcionados por el empleador, en los que viven en condiciones de hacinamiento y promiscuidad.

Para atender y tratar de subsanar las precarias condiciones de trabajo, de salud, de vivienda, de servicios primarios y de educación básica, se han creado en las últimas décadas, a través de diversos programas en diversas secretarías de la administración pública federal con correlatos en las entidades federativas; mecanismos de intervención que se han convertido en la aplicación de políticas públicas, que sí bien en su mayoría tienen un carácter compensatorio y en muchos casos de suplencia, han venido a atenuar las críticas condiciones de vida y de trabajo de las familias de jornaleros agrícolas migrantes.

Los programas de política pública, orientados específicamente a los jornaleros agrícolas migrantes han tenido diversos resultados, en algunos casos de éxito – dentro de las limitaciones realmente existentes-, según sea el entorno en el que se aplican con empleador pequeño, mediano, gran empresa o gran empresa transnacional; con atención y trabajo de las diversas instancias de los tres órdenes de gobierno con responsabilidad en la aplicación de programas y políticas públicas de carácter general, pero que se enfocan también a las familias jornaleras o que tienen un universo de atención a los migrantes, pero no sólo a los jornaleros

agrícolas en México, sino a todo tipo de migración, la que va de México al extranjero como es el caso del Programa Vete Sano, Regresa Sano que ha tenido resultados favorables y que está orientado por la SSP y todo el sector salud, el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas; PAJA, atendido por SEDESOL, los programas de atención a los migrantes al extranjero, como el programa Paisano, el 3 en 1, que aplican el Instituto Nacional de Migración y otros.

Es también el caso del Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes; PRONIM que surgió en la SEP, en la Subsecretaría de Educación Básica, como una atención innovadora a los niños migrantes que no pueden terminar un año escolar normal, puesto que antes de que inicie o termine el ciclo escolar, ellos deben migrar con sus familias en búsqueda de nuevas oportunidades de empleo y subsistencia y para los cuales hubo que diseñar una estrategia que de oportunidad para que acrediten los conocimientos adquiridos en una escuela PRONIM en un determinado campo agrícola, para que sean recibidos en la siguiente escala de migración en otra escuela PRONIM, en otro campo agrícola en la misma entidad federativa o en otro estado de la república.

## **2.- Jalisco, entidad de atracción para jornaleros agrícolas**

### **Descripción teórica y Antecedentes de contexto**

En el marco de la atención de políticas públicas en educación a sectores marginados y para obtener una radiografía diagnóstica sobre el estado en que se encuentra la atención integral a los niños migrantes en el estado de Jalisco, la Coordinación del Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes (PRONIM) de la Secretaría de Educación Jalisco solicitó a INDESO A.C. el estudio “Diagnóstico de la Migración y la Educación de los Niños y Niñas Migrantes en Jalisco”, que se realizó a fines de 2010 y principios de 2011.

El estudio se realizó tomando en consideración lo ya expuesto y los siguientes antecedentes:

En el año 2007 había en el país 29 millones de niños y niñas de 5 a 17 años de edad, de los cuales más de 3 millones y medio realizaron alguna actividad económica, el 67% eran niños y 33% niñas. FUENTE: INEGI-STPS. Resultados del Módulo de Trabajo Infantil. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2007.

Respecto a la educación, se tiene que, de un total de 75 millones 722 mil personas de más de 15 años, de acuerdo con el PRONJAG, 28.74% eran analfabetas. Al observar el porcentaje de los migrantes de más de cinco años que asisten a la escuela en las zonas de trabajo, las perspectivas no son halagadoras, pues sólo lo hace 16 por ciento.

Entre las razones del rezago educativo que padece la población jornalera, se encuentra la limitada infraestructura y escasez de recursos humanos y materiales educativos que para tal fin presentan los albergues, así como la necesidad de incorporar al mayor número de miembros de la familia al trabajo, y de que los modelos pedagógicos que se siguen aún no logran responder cabalmente a la constante movilidad de este tipo de población, aunque PRONIM es un programa que ha ido avanzando con cierta rapidez a pesar de sus carencias.

Si bien la educación formal parece no tener mayor significado en cuanto a las actividades que realizan los jornaleros, puesto que, independientemente de que sepan leer o escribir, e incluso si tienen estudios completos de primaria y algunos de secundaria, en las labores del surco esto no es importante, ya que todos llevan las mismas cargas de trabajo y perciben salarios similares. Lo preocupante de este hecho, es que para los jóvenes jornaleros no existen posibilidades de incursionar en otros tipos de actividades, o de ascender a otros puestos de trabajo dentro de las mismas labores agrícolas, por lo que los niños y jóvenes jornaleros, son una población destinada a seguirlo siendo, bajo las mismas condiciones que las de sus padres.(1) Pero ello ocurre fatalmente, si es que no se realiza un esfuerzo considerable para que la formación educativa de los niños migrantes vaya en ascenso hasta los niveles de educación media superior, técnica y superior; que les permita obtener los primeros pasos para salvar su situación.

1. "Los excluidos sociales del campo" Ramiro Arroyo Sepúlveda\*\* Director de Investigación y Promoción Social del Programa Nacional con Jornaleros Agrícolas, de la Secretaría de Desarrollo Social. Revista de Estudios Agrarios

Un considerable porcentaje de esta población infantil trabajadora, 29 millones entre 5 y 17 años, era de niños y niñas migrantes. Podemos considerar que los procesos migratorios obedecen a múltiples causas, sin embargo la razón fundamental, es sin duda, la necesidad económica. Arriba del 80% de los hombres y mujeres que migran manifiestan que en sus comunidades de origen les falta empleo y por tanto se ven obligados a buscar trabajo en otros lados. (2)

En México se considera que existen cerca de 55 regiones o mercados de trabajo rural (SEDESOL 2006) que atraen mano de obra a los diferentes campos agrícolas. La migración ha pasado de ser un proceso esporádico a uno constante y familiar; particularmente cuando hablamos de jornaleros migrantes agrícolas.

La migración de jornaleros agrícolas lo mismo puede tomar la forma pendular, es decir van y vienen de su lugar de origen al campo de trabajo o golondrina si transitan por rutas particulares que comprenden diversos mercados de trabajo, en muchas ocasiones estas expresiones de la migración anteceden a una emigración en la que definitivamente las familias optan por nuevos espacios de vida y trabajo.

Este tipo de migración tiene diversos orígenes sociales e históricos, lo mismo incluye población mestiza que indígena. Según datos del Programa Nacional de Jornaleros Agrícolas (PRONAJAG) se puede ubicar "el periodo de 1983 a 1992 como un momento de gran auge de la movilización jornalera hacia las actuales zonas de trabajo agrícola del norte y noroeste del país. Igualmente, se distingue una mayor antigüedad de la población mestiza en estos procesos migratorios, y también es notable que los indígenas, a partir de 1993, son los que registran un índice de incorporación a la migración más elevado que los mestizos".

A lo largo del proceso migratorio se han ido conformando rutas más o menos definidas para el trabajo de los jornaleros agrícolas<sup>1</sup>. Una de las rutas más

---

<sup>2</sup> Se reconocen la ruta Pacífico, la Golfo, la Centro y la del Sureste.

conocidas es la del **Pacífico** que comprende a los estados **de Sinaloa, Sonora, Baja California, Jalisco y Nayarit**; a ella recurren jornaleros procedentes **principalmente de Oaxaca y Guerrero**, el lapso de contratación puede llegar hasta los seis meses y los contratantes son por lo general las grandes empresas agroindustriales.

### **Los jornaleros agrícolas migrantes en Jalisco.**

Jalisco es receptor de jornaleros agrícolas en cinco regiones (2): Sayula, Tamazula, Cihuatlán, Ameca y la llamada región cañera de Casimiro Castillo, Autlán y El Grullo.

En todas estas rutas se han conformado diversas estructuras organizativas para el reclutamiento y traslado de la mano de obra, el capital y en consecuencia la oferta y la demanda, es el gran regulador de estos procesos y en general del flujo migratorio.

En las estructuras organizativas del flujo migratorio intervienen diversos actores con funciones de intermediación que los caracterizan y distinguen; así encontramos a cabos, enganchadores, anotadores, transportistas, capataces, entre otros. Cada uno de estos actores actúa de manera diferente de acuerdo a la región en donde reclutan la mano de obra. Se pueden reconocer como mecanismos de reclutamiento el que se realiza directamente por la empresa, el de agentes independientes, el de enganchadores, el que hacen los caciques locales en las comunidades de origen, el que hacen los transportistas y el que realizan los representantes de los sindicatos agrícolas. Estas intermediaciones afectan directamente las relaciones laborales y las condiciones de vida de los migrantes jornaleros agrícolas y sus familias.

Las condiciones de vida y trabajo de los jornaleros agrícolas y sus familias son extremadamente difíciles. Viven en la extrema pobreza y exclusión social.” Si en sus lugares de origen los jornaleros padecen pobreza, en las zonas a donde

---

<sup>2</sup> Que en realidad corresponden a los municipios que les dan nombre.

acuden a vender su mano de obra su condición no varía mucho: ahí sufren discriminación y malos tratos, además de estar sujetos a pesadas cargas de trabajo; todo ello soportado por un ingreso, que en muchos casos sólo alcanza para cubrir las más elementales necesidades de la familia jornalera”. (Arroyo Sepúlveda, 2006)

Es muy común que el jornalero agrícola migre acompañado de su familia y que esta se incorpore a las labores del campo, así el trabajo de mujeres y niños es ampliamente aprovechado por las empresas agroindustriales, en muchas ocasiones es una exigencia del esposo o del padre para aceptar contratarse, dado que ello incrementa el ingreso familiar. Así, niños de entre 6 y 12 años se incorporan al trabajo asalariado.

Un estudio del Programa Nacional de Jornaleros Agrícolas, realizado en el 2006, señala que la presencia de trabajadores agrícolas en la entidad es numerosa (3). Se tienen detectados alrededor de 20 espacios habitacionales para esta población, entre albergues y un número no determinado de cuarterías y casas que se rentan.

A continuación, la caracterización que dicho estudio hace de las regiones receptoras de migrantes jornaleros de Jalisco, en los siguientes términos

#### Región de Sayula

Las áreas de cultivos de hortalizas se localizan principalmente en las regiones costeras de la entidad y en el municipio de Sayula. Se trata de 28 productos como: tomate, lechuga, calabacita, cebolla, chayote, chile, sandía y melón.

---

<sup>3</sup> Para el año 2006 se estimaba que el número de migrantes en el transcurso del período agrícola ascendería a 15 000 personas entre hombres, mujeres y niños, mismos que representan alrededor del 30% de esta población. Para ese año el PRONJAG estimaba una población cercana a las 8,000 personas, de las que cerca de 5,000 son migrantes.

Un mayor número de migrantes es población indígena proveniente de los estados de Guerrero y Oaxaca, y el resto son mestizos de Veracruz, Aguascalientes y Zacatecas. Para 2003, PRONJAG reportaba cerca de más de 400 familias, hoy estiman 3,000 migrantes.

#### Región Tamazula

En la región de Tamazula los principales cultivos son la caña, el maíz y en menor proporción al tomate y cacahuate. En el periodo 1997-98 el estimado de trabajadores locales fue de 7,000; de los cuales 980 participaron en el corte de caña y eran originarios de Guerrero, Morelos, Oaxaca, México y Colima. Los niños entre 12 y 14 años, ya incorporados al proceso de trabajo como jornaleros, representan el 10% 418. Hoy se reporta una población jornalera local de 3,000 personas.

#### Región Cihuatlán

En esta región se producen esencialmente frutales, especialmente coco, mango, plátano, limón y tamarindo; y hortalizas: chile, tomate y tomate de cáscara.

Existe demanda de mano de obra, tanto local como migrante, contratados para la cosecha de mango y hortalizas, provenientes principalmente de los estados de Michoacán y Oaxaca.

No existía en 2003 una estimación de población jornalera; hoy según reportes hay 1000 migrantes. Con relación a las remuneraciones, el salario que perciben durante la temporada, que va de mayo a junio, varía entre los \$60 y \$70 pesos diarios.

#### Regiones Cañeras de Casimiro Castillo, Autlán y El Grullo

---

<sup>4</sup> Confrontar Diagnóstico de la Situación de los Jornaleros Agrícolas en 17 Estados del País. Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas. Secretaría de Desarrollo Social, 2003, Pág.74

Hoy la caña de azúcar es la actividad que atrae a un mayor número de jornaleros agrícolas, sustituyendo a la siembra y cosecha de hortalizas. En esta región existe una importante concentración de jornaleros agrícolas que se encuentran asentados tanto en los albergues construidos, como en las poblaciones cercanas a los campos de cultivo. En los campos sembrados de tomate, hortalizas y frutales labora un importante número de los jornaleros, pero es en las labores de corte y quema de la caña de azúcar donde se emplea la mayoría.

Los jornaleros agrícolas migrantes regularmente llegan a la zona por su cuenta y provienen mayoritariamente de los estados de Guerrero y Morelos. Se trata de población indígena bilingüe, y un alto porcentaje de los jornaleros salen de su comunidad acompañados por su familia. Según estimaciones hay en la región cañera 600 migrantes.

#### Región Ameca

La región se caracteriza por la producción de caña de azúcar y maíz, y en menor proporción frijol, garbanzo y otros productos. De acuerdo con datos del distrito de Desarrollo Rural de esta región, durante 2004 se sembraron 176 mil hectáreas y se cosecharon 145 mil, por un valor total de 2,365 millones de pesos.

Los migrantes provienen de los estados de Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Morelos, México y San Luis Potosí. Según el reporte de este año, la población jornalera migrante asciende a 3000 personas.

Población Jornalera Migrante por Mercado de Trabajo				
Estado	Mercado de trabajo	total	locales	migrantes
Jalisco	Región de Sayula	3,000		3,000
	Región de Tamazula	3,000		3,000
	Región de Cihuatlán	1,000		1,000
	Región cañera	600		600
	Región de Ameca	300		300
	Subtotal estatal	7,900	3,000	4,900

Para el año de 2010 en el estado de Jalisco se reportan 15 municipios receptores o con población de jornaleros agrícolas: Arandas, Autlán de Navarro. Casimiro Castillo, Cihuatlán, Cocula, El Grullo, Mazamitla, San Cristóbal de la Barranca, San Gabriel, San Martín Hidalgo. Tamazula, Tuxcacuesto, Tomatlán, Villa Corona, Zapotiltic. En ellos están establecidos los albergues de jornaleros agrícolas. Pero, no en todos los casos se trata de migrantes indígenas, o siendo de origen indígena, han perdido su condición de migrantes, puesto que se establecieron ya permanentemente en el municipio que los recibió.

Son aproximadamente cuarenta y dos albergues o campamentos de jornaleros agrícolas migrantes y que se ubican en distintas localidades de Jalisco. La información fue recabada principalmente por promotores sociales del DIF (del programa de atención integral a las familias migrantes), del Programa de Educación Básica para Niñas y Niños Migrantes (PRONIM) de la SEJ y de la Secretaría de Salud (del programa vete sano, regresa sano), aunque no

necesariamente en esos cuarenta y dos albergues haya familias completas ya que algunos de ellos solo contratan a personas adultas y el PRONIM no incide directamente en dichos albergues.<sup>8</sup> PEEAEM 2011

Migración, trabajo infantil y educación.

La información proporcionada por el estudio del PRONAJAG 2006, nos indica la importante presencia de migrantes jornaleros agrícolas en la entidad, y con ellos un conjunto de problemas necesarios de tomar en cuenta por las instancias gubernamentales de los tres órdenes de gobierno.

Particularmente nos interesa resaltar la dinámica familiar en relación al trabajo infantil y las repercusiones que tiene en la educación de los niños hijos de los jornaleros.

El fenómeno del trabajo infantil y su educación está encuadrado en las relaciones económicas y de carácter laboral que afectan al conjunto de la familia, relaciones que se expresan de manera formal e informal, extra e intrafamiliares, y que colocan a las familias jornaleras agrícolas en situaciones de alta vulnerabilidad.

Las modalidades del trabajo infantil son diversas y en muchos casos encubiertas; sin embargo, podemos apreciar que se da desde los 6 años, aun cuando la incorporación es muy alta a partir de los 10 años.

En principio podemos afirmar que todos los niños migrantes se ven afectados en su proceso educativo<sup>5</sup>, los que se incorporan al mercado laboral se ven más severamente afectados. Las acciones institucionales encaminadas a desincentivar el trabajo infantil como una condición que permita el cumplimiento de los derechos de niñas y niños en materia de educación, salud y alimentación, han enfrentado muchos obstáculos y sus logros han sido limitados. Los esfuerzos emprendidos por la Secretaría de Educación Pública, a partir del Programa de Educación

---

<sup>5</sup> Las niñas y niños que no se incorporan al trabajo jornalero se encuentran realizando el trabajo doméstico y de cuidado de los hermanos pequeños.

Primaria para Niñas y Niños Migrantes (PRONIM), son un ejemplo de tales acciones.

Atender la problemática de educación y salud de la población infantil migrante en el estado de Jalisco, es una de las de las líneas de trabajo que requieren contar con información más precisa y actualizada para la toma de decisiones encaminadas a la ampliación de su cobertura y diseño de las mejores modalidades de acuerdo a las características de las regiones de trabajo.

El estudio del PRONJAG, citado anteriormente, nos señala que a partir del binomio: trabajo infantil-educación, que da cuenta de la situación actual de las y los niños migrantes, en su calidad o no de trabajadores, se deben considerar cuatro situaciones diferentes para la implementación de cualquier acción pública orientada a desincentivar el trabajo infantil.

- A las y los niños que trabajan y no asisten a la escuela como los casos extremos y urgentes de atención.
- A aquellos que están trabajando y están asistiendo a la escuela, sobre todo por las condiciones en que trabajan, el desgaste físico y energético que repercute en su salud ante esta doble jornada trabajo-estudio y el tipo de alimentación que están teniendo para reponer ese desgaste.
- A los que solamente asisten a la escuela pero esto les representa dificultades de orden económico; y
- A los que no trabajan ni asisten a la escuela pero que seguramente son quienes realizan el trabajo doméstico y quizás estén siendo los menos visibles, porque no representan un problema respecto al trabajo en los campos.

El PRONIM reporta que:

“En el ciclo escolar 2004-2005, el Programa de Educación Primaria para Niños Migrantes a cargo de la SEP, señala haber atendido en un nivel primario a 11,049 niños y niñas hijos de las familias migrantes (49.7 por ciento de niñas y 50.3 por ciento de niños). De precisarse el dato que indica que el sector infantil migrante entre los 6 y 14 años es representado por un total de 400 y 700 mil niños y niñas, el reporte de población atendida por el sector educativo apenas alcanzaría un 2.76% de la demanda potencial. La dimensión del problema desde una perspectiva meramente cuantitativa se agudiza si se presenta información que indica que alrededor del 30% del rezago educativo en el país podría concentrarse en este sector de la población” (PRONIM: 23-24, 2006).

Durante el periodo escolar de 2008-2009, el PRONIM en el estado de Jalisco atendió niños migrantes en 7 albergues, 456 en preescolar y 902 en primaria; en total, 1,358 tanto en preescolar como en primaria,

Por lo anterior anteriormente expuesto y a fin de recabar más información sobre los niños jornaleros y sus familias, se propuso realizar un estudio que caracterice la situación de la niñez migrante en el estado de Jalisco, que tendría los siguientes objetivos.

#### Objetivo General

Realizar un diagnóstico de la niñez migrante que se establece en las regiones de Jalisco receptoras de jornaleros agrícolas, en el que se precisen las características socio demográficas de los niños y las niñas migrantes, que permita conocer la movilidad y dinámica de sus familias y las diversas modalidades del trabajo infantil que, eventualmente, les impide asistir regularmente a las escuelas y completar su educación básica.

## Objetivos específicos

- Caracterizar las condiciones del trabajo infantil en las regiones agrícolas de Jalisco, receptoras de jornaleros migrantes y sus condiciones de salud y educación.
- Conocer el perfil familiar, laboral y sociodemográfico de la niñez jornalera agrícola migrante.
- Análisis del contexto regional del trabajo infantil: campos agrícolas e infancia.
- Determinar los indicadores sociodemográficos y del trabajo infantil en los campos agrícolas de Jalisco.
- La situación educativa y de salud de la niñez jornalera agrícola migrante en Jalisco.

## Cobertura

La investigación se realizó en los 15 municipios de Jalisco que reciben jornaleros agrícolas migrantes: Arandas, Autlán de Navarro, Casimiro Castillo, Cihuatlán, Cocula, El Grullo, Mazamitla, San Cristóbal de la Barranca, San Gabriel, San Martín Hidalgo, Tamazula, Tuxcacuesto, Tomatlán, Villa Corona, y Zapotiltic. ,

## Metodología.

La metodología del estudio es interdisciplinaria, participaron maestros en educación, especialistas en planeación estratégica, sociólogos, economistas, comunicólogos y especialistas en desarrollo rural y migración.

El enfoque del estudio ha sido transversal y tuvo como ejes la perspectiva de género, la interculturalidad y el cuidado del medio ambiente.

La metodología incluyó trabajo de campo y de gabinete. El trabajo de gabinete estuvo centrado en:

a) Sistematizar la información estadística disponible a nivel estatal en el INEGI; COEPO, Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas, y la que proporcionaron las delegaciones de la Secretarías de Desarrollo Social, de Educación Pública, de Salud, de Trabajo y Previsión Social, de Medio Ambiente y Recursos Naturales e instancias como DIF estatal, Instituto Jalisciense de las Mujeres y Municipales de las Mujeres de las regiones estudiadas, así como las mesas interinstitucionales, particularmente la de Tamazula

b) Recuperar y analizar las experiencias de política pública exitosas en materia de población infantil migrante a nivel nacional y estatal.

c) Realizar un análisis comparativo de las propuestas de atención para niños migrantes elaboradas por diferentes instituciones hasta la fecha.

El trabajo de campo se realizó en los municipios del estado de Jalisco en el que se encuentran los albergues de jornaleros agrícolas y se orientó a conocer la situación en que viven los niños y las niñas hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes en relación a educación, salud y trabajo infantil.

Se aplicó una encuesta de conveniencia que nos ha permitido identificar los principales problemas que enfrentan y perfilar propuestas y recomendaciones en la búsqueda de posibles soluciones. Además, se realizaron entrevistas a profundidad, tanto a representantes de las familias jornaleras, como al personal que coordina, opera y participa en los diversos programas institucionales destinados a la población migrante jornalera, con énfasis en la población infantil indígena.

Meta o productos esperados

➤ Diagnóstico sobre la migración y sus efectos en la educación de los niños indígenas que migran con sus familias a Jalisco. El diagnóstico consiste en la sistematización de la información estadística, documental y de entrevistas que

caracterizan, tanto cuantitativa como cualitativamente a la población infantil migrante en el estado.

- Una descripción de las características del mercado laboral de los niños migrantes, señalando que regiones y municipios muestran una mayor presencia del trabajo infantil y su efecto en la educación básica.
- Análisis de la calidad de los servicios educativos que otorgan las instituciones oficiales.
- Lineamientos de políticas públicas para la atención educativa de los niños migrantes.
- Esta investigación puede permitir que, en el futuro inmediato, se identifiquen posibles intervenciones de política pública en las áreas educativas y laborales, al igual que en la de salud y alimentación, que les permita a los niños migrantes ampliar, en algunos casos sustantivamente, el desarrollo de sus capacidades.

La comprensión de los efectos de la migración en este segmento de población infantil, como lo ha permitido vislumbrar este trabajo, es de vital importancia para proponer, orientar y operar acciones públicas destinadas a incidir en una protección efectiva de los derechos de la infancia, aún en situaciones de alta vulnerabilidad.

Es indispensable que el PRONIM avance con mayor fuerza en la construcción de un marco integral de política educativa, lo cual supone tres vertientes de trabajo:

- a) la articulación con los programas y acciones de educación básica orientados a la atención de grupos en situación de vulnerabilidad;
- b) la vinculación de las acciones específicamente educativas con las acciones de la política social; y

c) la mejor coordinación entre niveles de gobierno y el afianzamiento de los compromisos institucionales del gobierno federal, estatal y, sobre todo, de los gobiernos municipales.

CFR. RODRIGUEZ SOLERA Carlos Rafael, Coordinador: EVALUACIÓN EXTERNA PRONIM 2008. Conclusiones. pp. 199-215 y 215-224.

## **2.1.- Los niños y sus familias se expresan: Temas de la encuesta**

El estudio “Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”, se realizó en localidades agrícolas que emplean jornaleros en 15 municipios de Jalisco. Estos municipios fueron Arandas, Autlán de la Grana, Casimiro Castillo, Cihuatlán, Cocula, Cuautitlán de García Barragán, El Grullo, Mazamítla, Tamazula, Tomatlán, Tuxcacuesco, San Cristóbal de la Barranca, San Gabriel, Villa Corona y Zapótlitic, igualmente en la ciudad de Guadalajara, donde se entrevistó a los responsables estatales más importantes de atención a las familias de jornaleros agrícolas.

La información para realizar el estudio se obtuvo de varias fuentes. En primer lugar la revisión de la bibliografía sobre el tema, tanto académica, como de estudios oficiales técnicos para la toma de decisiones, por medio de las cuales se tuvo acceso a una muy relevante serie de estudios de operación e investigaciones académicas sobre jornaleros agrícolas y sus familias. Han sido especialmente útiles varias encuestas realizadas tanto nacionales, como en algunos estados del país donde se ejercen políticas públicas destinadas a estos grupos de población.

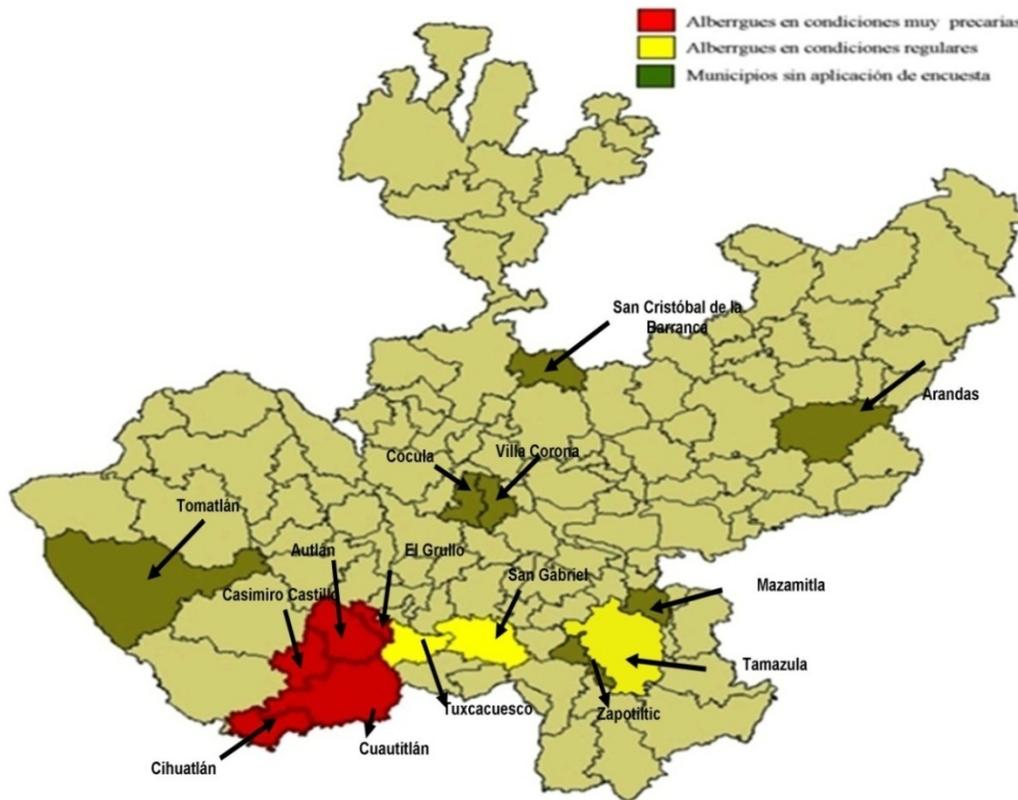
En el estado de Jalisco se han realizado varios trabajos que caracterizan a la población migrante de jornaleros agrícolas y materiales recopilados sobre educación básica y los muy significativos de memorias de actividad de varias mesas interinstitucionales que se ocupan del tema. DIF y COEPO han hecho un trabajo de recopilación importante, así como el Sistema de Salud, SEDESOL y STPS. En la bibliografía de este estudio se consignan los materiales consultados incluidos los enlaces a portales y páginas WEB en donde se pueden localizar.

Una segunda parte del estudio se efectuó a través de entrevistas con los actores del sector público más significativos del trabajo de atención a las familias jornaleras, es esta parte se contó con la valiosa información de responsables, que trabajan en las secretarías de Trabajo y Previsión Social, Salud, Desarrollo Social y de la Secretaría de Educación, particularmente del PRONIM. Se entrevistó, igualmente, a promotores y profesores que realizan su trabajo en las escuelas PRONIM en los municipios señalados y por último, a responsables de empresas para la relación con los jornaleros.

La tercera fuente de información fue una encuesta, aplicada con la supervisión de las promotoras, maestras y madres y padres de familia, según fue el caso; a niños y niñas de las escuelas PRONIM, ubicadas en albergues jornaleros.

En los municipios de Arandas, Cocula, Mazamitla, Tomatlán, San Cristobal de la Barranca, Villa Corona y Zapotiltic, se realizaron entrevistas pero no fue posible aplicar la encuesta por diversas razones, como las siguientes: En los casos de San Cristobal y Cocula estaban fuera de temporada de trabajo migratorio. En Arandas afirmaron que es muy errante la presencia de jornaleros migrantes y que algunos que llegaron años atrás se quedaron para ocuparse de otras tareas de trabajo semicalificado y calificado. El encargado de Desarrollo Rural en el municipio, declaró que el mismo había empleado migrantes, los calificó como “muy inteligentes y rápidos para aprender” y mencionó que los trabajadores eran de Oaxaca.

En Mazamitla, afirmaron que no tenían albergues y que los jornaleros eran locales, con desplazamiento diario de las regiones bajas al municipio, caso similar al de Zapotiltic. En Tomatlán se confirmó la existencia de jornaleros, pero igual fuera de cosecha. En ese municipio la población jornalera se encuentra muy dispersa, pero los entrevistados afirmaron que la población de niños y niñas hacía necesaria al menos una escuela para los niños jornaleros.



Al final, quedó un universo de 8 municipios en los que fue aplicada la encuesta en un total de 10 albergues. Se debe destacar que estos 8 municipios representan los porcentajes mayoritarios de arribo de jornaleros migrantes con sus familias. Por lo que la encuesta se aplicó a un estimado de 15 por ciento de unos 1,800 niños entre 6 y 17 años hijos de las familias migrantes que arriban a las regiones agrícolas jaliscienses.

Se debe subrayar que es prácticamente imposible tener cuentas exactas sobre la población jornalera y por lo tanto de los niños que requieren servicios educativos y sociales en general.

Esto se debe a varias razones; a saber:

- 1.- No existe un padrón de los jornaleros a) que son golondrinos- que van de un sitio a otro siguiendo las temporadas agrícolas- b) los que son pendulares o también llamados estacionales –llegan cuando hay trabajo y se regresan a sus comunidades cuando no lo hay- c) los que se quedan a radicar en la región

agrícola y se convierten en nuevos habitantes de las comunidades o forman comunidades permanentes de ex migrantes, muchos de los cuales mantienen estrechos lazos con sus comunidades de origen.

2.- Los censos generales de población y vivienda que realiza INEGI, cada 10 años y desde 1995 el conteo rápido cada cinco años, han sido erráticos en la detección de la categoría “Jornaleros agrícolas”, en el último de 2010, la categoría desapareció. Aun así, los datos que ofrecían, con lapsos de aplicación tan largos, 5 y 10 años, no pueden capturar la movilidad de los migrantes.

3.- a) Los sitios de trabajo son un lugar concreto para la estimación de los trabajadores agrícolas, pero esto sólo vale con alta confiabilidad, cuando se trata de empresas medianas o grandes, con volúmenes igualmente importantes de empleo.

Por otro lado, además de que las estimaciones sobre el número de jornaleros son más confiables; en la gran y mediana empresa, sobre todo en la grande, las condiciones de habitabilidad y de desarrollo humano son menos precarias. Normalmente es en este tipo de empresas donde existen los albergues y donde se facilita la aplicación de los programas sociales, es en los que se puede estacionar aula(s) móvil(es) de atención educativa PRONIM y donde opera con menor dificultad la atención de Salud, -Programa “vete sano, regresa sano” y de vacunación y atención preventiva para la salud, los diversos programas que atiende SEDESOL, entre ellos el de Atención a Jornaleros Agrícolas y sus conexiones con Oportunidades y los trabajos interinstitucionales de muy diversa índole, como el de erradicación del trabajo infantil que coordina la STPS, los amplios programas de atención a la familia, en particular mujeres y niños que brindan las expresiones institucionales federal y estatal del DIF, en especial los municipales. Este tipo de programas sociales operan intermitentemente en zonas de atomización y dispersión de las familias jornaleras, gracias en muchas ocasiones, a la voluntad política y convicciones personales, de los funcionarios federales y estatales, normalmente con fuerza operativa sólo en la capital del estado para aplicar los objetivos de los programas en condiciones de grandes

carencias. Las ferias de la salud, o los días de formación ciudadana y de las mujeres sobre salud reproductiva y los derechos de las mujeres, o de erradicación del trabajo infantil.

b) Es muy de tomarse en cuenta que una parte de la población jornalera agrícola, que se intuye importante, no hay manera de detectarla a no ser con el auxilio de las dependencias federales y estatales que tienen personal operativo en los municipios (la gran mayoría no tiene) y sobre todo, otra vez municipales. Hay diversas razones para que asentamientos, en ocasiones debajo de los árboles o de los puentes del ferrocarril, permanezcan “invisibles” Ello puede ser por la incapacidad material de las instituciones federales y estatales –vg, inspecciones laborales para que se cumplan condiciones legales de trabajo y para evitar el trabajo infantil, o la violencia contra las mujeres y los niños- y muy frecuentemente porque las administraciones municipales consideran que los migrantes no son su población, que no pueden otorgar desayunos escolares porque se los quitan a “sus niños”, que no pueden invertir en obra de infraestructura social por que los asentamientos están en “zona o territorio federal, o de jurisdicción estatal, o son irregulares”, como sucede igualmente con los asentamientos en territorio de origen ejidal o comunitario o de franco “paracaidismo” en las zonas urbanas, desde luego en las grandes zonas metropolitanas-.

Como se mencionó, no es posible la cuantificación exacta de la cantidad de niños hijos de familias jornaleras que llegan a los campos agrícolas. Con datos del Censo Nacional de Población y Vivienda de 2000 se estimó que trabajaban en Jalisco unos siete mil jornaleros, de los cuales tres mil eran “locales”; es decir, de localidades cercanas a los campos agrícolas que van y vienen el mismo día de su localidad al trabajo y viceversa en cuyo caso, sus hijos acuden a la escuela regular y por otro lado, cerca de cinco mil eran migrantes, a cuyos hijos se debía atender por el programa educativo especial PRONIM.

Estimaciones posteriores, entre ellos, la encuesta nacional sobre jornaleros agrícolas, levantada en 2009, nos dan un panorama general de los flujos

migratorios, de los orígenes y destinos, de la composición de la familia jornalera, del ingreso familiar, pero desafortunadamente no están los datos desagregados para cada uno de los estados donde acude la población jornalera migrante.

Los resultados de la encuesta y de los municipios donde fue aplicada se explican a continuación.

La encuesta fue organizada en cinco bloques de preguntas orientadas a encontrar respuestas sobre los datos personales y familiares del niño, a sus datos e historia escolar, información sobre su vida laboral, sobre la atención que reciben de salud y en el bloque V, una batería de preguntas encaminadas a tener una percepción sobre el uso del tiempo libre, deporte y recreación de los niños encuestados.

Dadas las circunstancias mencionadas líneas arriba, la encuesta se aplicó como sigue: el universo fue de 8 municipios, en un total de 10 albergues y el número de encuestas fue de 141. La encuesta está centrada en los niños de educación primaria, los que podían contestarla con el auxilio de la mamá, el papá o ambos y la presencia de las maestras. No se consideró a la población en edad preescolar, lo que hace más alto el porcentaje aplicado sobre el total de niños en edad de educación primaria.

Por otro lado, se debe destacar que estos 8 municipios representan los porcentajes mayoritarios de arribo de jornaleros migrantes con sus familias a las regiones agrícolas en el estado.

La encuesta para este proyecto de diagnóstico se realizó en 8 de los 15 municipios receptores de jornaleros agrícolas migrantes en el estado de Jalisco, así mismo la muestra fue levantada en 10 albergues ubicados en los municipios de Tamazula, San Gabriel, Tuxcacuesco, Casimiro Castillo, Cuautitlán de García Barragán, Cihuatlán, El Grullo y Autlán. La muestra se determinó de acuerdo al número de personas habitantes en los albergues al momento de la aplicación, y tomando en cuenta también los periodos de cosecha. Cabe señalar que Autlán, El Grullo y San Gabriel fueron los lugares en que mayor número de encuestas se

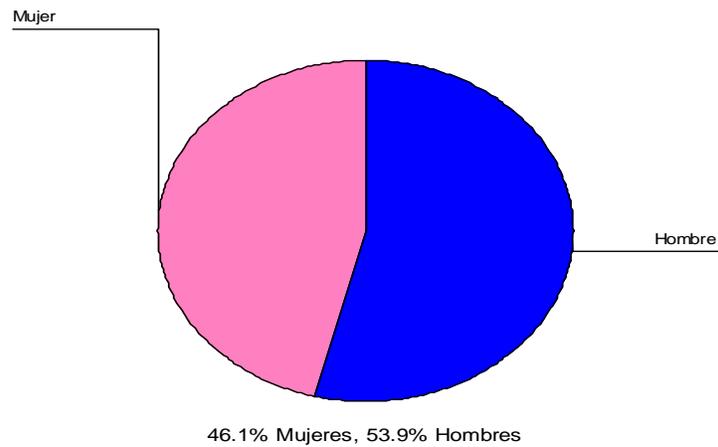
aplicaron dando una suma total tan solo de estos tres del 55.3% (superando la mitad de la muestra).

### Lugar de aplicación la encuesta

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Albergue Arroyo hondo (Tamazula)</b>	8	5.7	<b>5.7%</b>
<b>Albergue Ex hacienda (Tamazula)</b>	6	4.3	<b>4.3%</b>
<b>Albergue Soyatlán (Tamazula)</b>	7	5.0	<b>5.0%</b>
<b>Albergue Bioparque 1 (San Gabriel)</b>	24	17.0	<b>17.0%</b>
<b>Albergue Bioparque 2 (Tuxcacuesco)</b>	16	11.3	<b>11.3%</b>
<b>Albergue Casimiro Castillo</b>	10	7.1	<b>7.1%</b>
<b>Albergue Uela PRONIM Tequesquitlán (Cuautitlán)</b>	2	1.4	<b>1.4%</b>
<b>Albergue Jaluco (Cihuatlán)</b>	14	9.9	<b>9.9%</b>
<b>Albergue El Grullo</b>	26	18.4	<b>18.4%</b>
<b>Albergue Mentidero (Autlán)</b>	28	19.9	<b>19.9%</b>
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

La encuesta fue aplicada a niñas y niños de entre 6 a 16 años, que cursan grados correspondientes a los periodos de educación primaria y secundaria. Es importante señalar que fue mayor el grado de participación de niños varones, quienes representan el 53.9% de los abordados, y la participación en un porcentaje un poco menor, pero no por esto menos importante, se especifica más detalladamente en el anexo correspondiente a los datos e interpretación de la encuesta.

### 1.-Sexo del entrevistado



La encuesta se dividió en cinco bloques o temáticas primordiales, estos son:

Bloque I. Datos personales y familiares del niño.

Bloque II. Datos escolares.

Bloque III. Datos laborales.

Bloque IV. Datos sobre salud.

Bloque V. Datos sobre el uso del tiempo libre.

## Bloque I. Datos personales y familiares del niño.

Dentro del bloque de los datos personales del niño, una de las preguntas más representativas fue la del lugar de origen de la familia ya que este dato permite tener un panorama más amplio respecto al flujo migratorio de los jornaleros. En este sentido en la siguiente página encontraremos un gráfico con los principales lugares de donde salen las familias de jornaleros agrícolas para llegar a nuestro estado. Es de suma importancia hacer mención que el principal estado expulsor de migrantes es Guerrero, representado en nuestra muestra por el 67.4%.

### Mapa del flujo migratorio hacia Jalisco



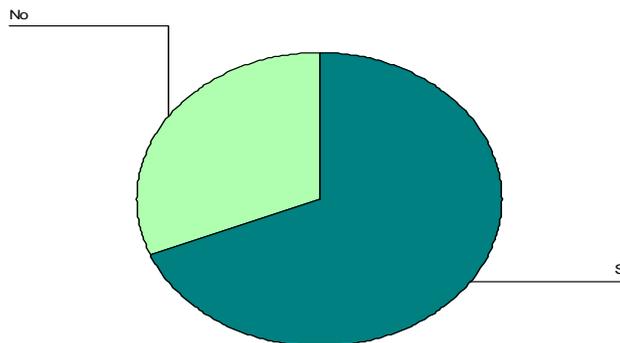
Fuente: Elaboración Propia en base a la encuesta de INDESIO A.C.

#### 4.- ¿De cuál lugar del país proviene tu familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Guerrero</b>	95	67.4	<b>67.4%</b>
<b>Jalisco</b>	5	3.5	<b>3.5%</b>
<b>Morelos</b>	5	3.5	<b>3.5%</b>
<b>Michoacán</b>	18	12.8	<b>12.8%</b>
<b>San Luis Potosí</b>	2	1.4	<b>1.4%</b>
<b>Veracruz</b>	10	7.1	<b>7.1%</b>
<b>Hidalgo</b>	2	1.4	<b>1.4%</b>
<b>Chihuahua</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>Sinaloa</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>Oaxaca</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>Nayarit</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

Otro dato que resulta importante resaltar es el origen étnico tanto de los niños entrevistados como de los miembros de su familia con los que habitan en los albergues. El 68.8% de los encuestados afirmaron pertenecer a un grupo indígena de México, destacando que de estos, el 53.6% pertenecen a la etnia Nahuatl. Otros porcentajes importantes a destacar serían el de los que tienen su origen en las etnias Mixteco y Purépecha con 19.6% y 16.5% respectivamente, en una suma de estos tres grupos étnicos encontraríamos al 89.7% de los niños indígenas, que se manifiestan como tales, de estos mismos, la encuesta nos dice que 61% habla su lengua originaria.

#### 5.- ¿Pertenece a una etnia (grupo indígena)?



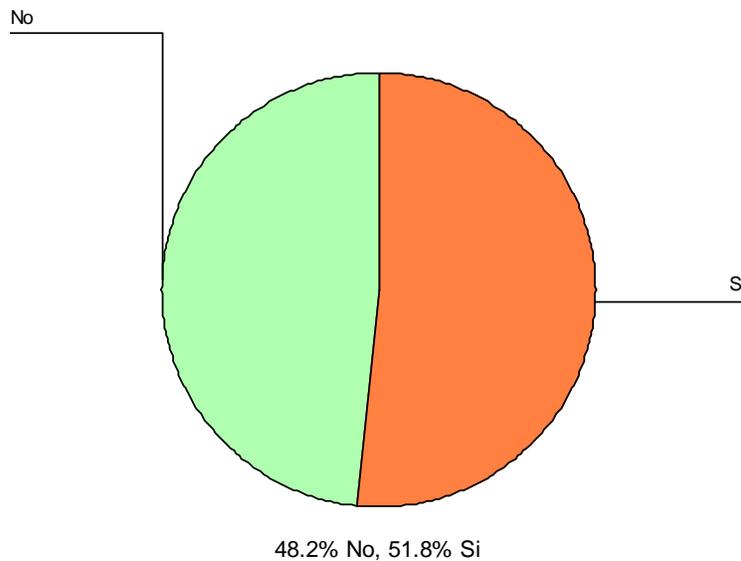
31.2% no pertenece, 68.8% si pertenece

5.- ¿Pertenece a una etnia (grupo indígena)? Si (Cuál)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Mixteco	19	13.5	19.6%
Nahua	52	36.9	53.6%
Tlapaneco	1	.7	1.0%
Purépecha	16	11.3	16.5%
Huasteco	2	1.4	2.1%
Popoluca	4	2.8	4.1%
Huichol	3	2.1	3.1%
Total	97	68.8	100.0%
No pertenecen	44	31.2	
Total	141	100.0	

El trabajo migrante en otros lugares además del de la aplicación de la encuesta por parte de las familias de los encuestados es otra cifra sobresaliente dentro del estudio, ya que de la totalidad de la muestra (141 casos) 51.8% comenta haber laborado en algún otro municipio de Jalisco, mención mayoritaria con un 24.7%, o en otros estados como Colima (19.2%) o Sinaloa (15.1%) por citar solo los tres con mayor nivel de menciones.

6.- ¿Has trabajado en otros lugares, fuera...



### 7.- ¿En cuáles otros lugares recuerdas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Colima</b>	14	9.9	<b>19.2%</b>
<b>Otros municipios de Jalisco</b>	18	12.8	<b>24.7%</b>
<b>Estados Unidos</b>	2	1.4	<b>2.7%</b>
<b>Michoacán</b>	7	5.0	<b>9.6%</b>
<b>Sinaloa</b>	11	7.8	<b>15.1%</b>
<b>Sonora</b>	4	2.8	<b>5.5%</b>
<b>Baja California</b>	5	3.5	<b>6.8%</b>
<b>Monterrey</b>	1	.7	<b>1.4%</b>
<b>Guanajuato</b>	2	1.4	<b>2.7%</b>
<b>Distrito Federal</b>	1	.7	<b>1.4%</b>
<b>Querétaro</b>	1	.7	<b>1.4%</b>
<b>Chihuahua</b>	2	1.4	<b>2.7%</b>
<b>Nayarit</b>	2	1.4	<b>2.7%</b>
<b>Tamaulipas</b>	2	1.4	<b>2.7%</b>
<b>Morelos</b>	1	.7	<b>1.4%</b>
<b>Total</b>	73	51.8	<b>100.0%</b>
<b>No ha trabajado en otros lugares</b>	68	48.2	
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	

Del número de habitantes en los hogares de las familias de los participantes en la encuesta, encontramos cifras relevantes ya que los porcentajes con mayor peso corresponden a los rangos de entre los 4 hasta los 8 miembros, el siguiente cuadro nos brinda una idea más clara del dato:

### 8.- ¿Cuántas personas viven en tu casa?

mero de integrantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>3</b>	4	2.8	<b>2.8%</b>
<b>4</b>	28	19.9	<b>19.9%</b>
<b>5</b>	32	22.7	<b>22.7%</b>
<b>6</b>	26	18.4	<b>18.4%</b>
<b>7</b>	17	12.1	<b>12.1%</b>
<b>8</b>	26	18.4	<b>18.4%</b>
<b>9</b>	4	2.8	<b>2.8%</b>
<b>10</b>	2	1.4	<b>1.4%</b>

<b>11</b>	<b>1</b>	<b>.7</b>	<b>.7%</b>
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>.7</b>	<b>.7%</b>
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

La composición de los hogares y las familias de los niños encuestados, según sus respuestas, nos indican que 87.9% viven con su padre, 92.2% viven con su madre, casi la totalidad de la muestra (98.6%) vive con sus hermanos, solo 12.1% vive con sus abuelos y 11.3% viven con otras personas de entre los que destacan, tíos, primos, sobrinos y algunos incluso con su padrastro.

#### 9.1.- ¿Quiénes viven en tu casa? Padre

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Si</b>	124	87.9	<b>87.9%</b>
<b>No</b>	17	12.1	<b>12.1%</b>
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

#### 9.2.- ¿Quiénes viven en tu casa? Madre

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Si</b>	130	92.2	<b>92.2%</b>
<b>No</b>	11	7.8	<b>7.8%</b>
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

#### 9.3.- ¿Quiénes viven en tu casa? Hermanos

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	139	98.6	<b>98.6%</b>
	<b>No</b>	2	1.4	<b>1.4%</b>
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

#### 9.4.- ¿Quiénes viven en tu casa? Abuelos

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	17	12.1	<b>12.1%</b>

	<b>No</b>	124	87.9	<b>87.9%</b>
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

La permanencia de las familias en los lugares de la encuesta también arroja resultados interesantes, ya que de la diversidad de menciones, las dos con mayores porcentajes fueron 2 años (12.8%) y 3 años (12.1%), dato que nos hace considerar el hecho de que más que migrantes, un número importante de jornaleros pueden considerarse más bien residentes de las localidades y municipios de Jalisco.

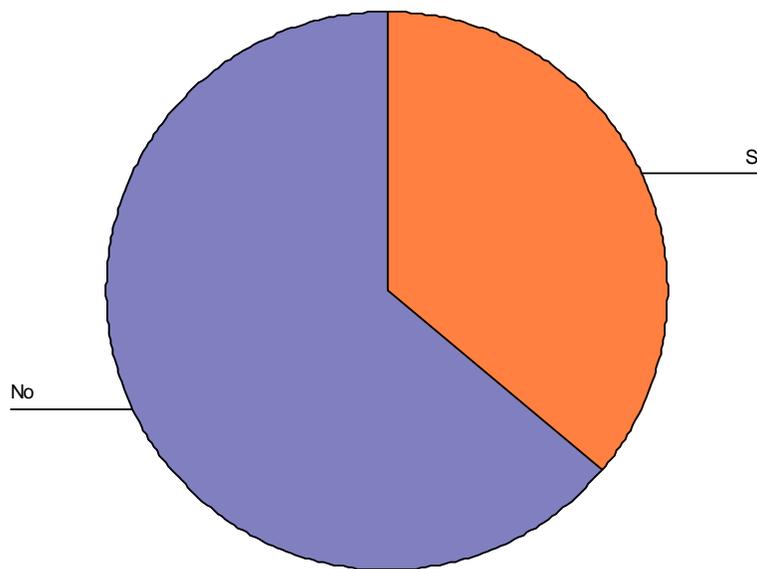
#### 10.- ¿Desde hace cuanto viven en este lugar?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>1 mes</b>	6	4.3	<b>4.3%</b>
<b>2 meses</b>	2	1.4	<b>1.4%</b>
<b>3 meses</b>	12	8.5	<b>8.5%</b>
<b>5 meses</b>	4	2.8	<b>2.8%</b>
<b>6 meses</b>	12	8.5	<b>8.5%</b>
<b>7 meses</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>8 meses</b>	4	2.8	<b>2.8%</b>
<b>10 meses</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>1 año</b>	7	5.0	<b>5.0%</b>
<b>2 años</b>	18	12.8	<b>12.8%</b>
<b>3 años</b>	17	12.1	<b>12.1%</b>
<b>4 años</b>	8	5.7	<b>5.7%</b>
<b>5 años</b>	10	7.1	<b>7.1%</b>
<b>6 años</b>	4	2.8	<b>2.8%</b>
<b>7 años</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>8 años</b>	10	7.1	<b>7.1%</b>
<b>10 años</b>	5	3.5	<b>3.5%</b>
<b>12 años</b>	5	3.5	<b>3.5%</b>
<b>13 años</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>14 años</b>	5	3.5	<b>3.5%</b>
<b>15 años</b>	2	1.4	<b>1.4%</b>
<b>17 años</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>18 años</b>	2	1.4	<b>1.4%</b>

<b>25 años</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>27 años</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>Siempre han vivido ahí</b>	1	.7	<b>.7%</b>
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Es necesario también tomar medidas acerca de los apoyos que reciben los jornaleros migrantes y sus familias por parte de las instancias de gobierno, ya que solo el 32.2% de los encuestados manifiesta haber recibido algún beneficio de este tipo. En este sentido, podríamos mencionar a la SEDESOL y al programa OPORTUNIDADES como los principales benefactores ya que respectivamente con 41.2% y 39.2%, estos obtienen la mayoría de menciones por parte de quienes afirman recibir algún tipo de apoyo.

11.- ¿Tu familia recibe algún tipo de apoyo ...



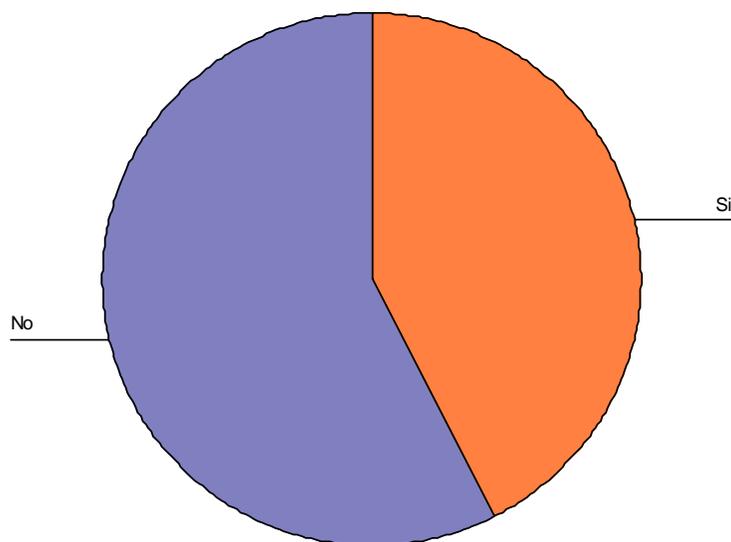
11.- ¿Tu familia recibe algún tipo de apoyo por parte del gobierno? Si (Cuál)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válidos</b>	<b>SEDESOL</b>	21	14.9	<b>41.2%</b>
	<b>Por parte del albergue</b>	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>Oportunidades</b>	20	14.2	<b>39.2%</b>
	<b>DIF</b>	4	2.8	<b>7.9%</b>

	<b>Fin de zafra (Traslado a lugar de origen)</b>	4	2.8	<b>7.8%</b>
	<b>Despensa</b>	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>Total</b>	51	36.2	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>No reciben</b>	90	63.8	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

Uno de los aspectos más importantes dentro del primer bloque de la encuesta es el nivel de violencia hacia los infantes dentro del núcleo familiar, dado que los resultados de este estudio reflejan que el 42.6% de los participantes ha recibido algún tipo de maltrato por parte de algún miembro de su familia, y dato aun más revelador resulta el hecho de saber que es por parte de su madre (38.3%) de quien lo han experimentado. Dentro de las acciones más frecuentes en este sentido están los regaños (68.3%) y el hecho de que se les pegue (31.7%).

12.- ¿Has recibido algún tipo de maltrato en tu casa?



**12.- ¿Has recibido algún tipo de maltrato en tu casa? Si (Cuál)**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Regaños</b>	41	29.1	<b>68.3%</b>
	<b>Le pegan</b>	19	13.5	<b>31.7%</b>
	<b>Total</b>	60	42.6	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	81	57.4	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

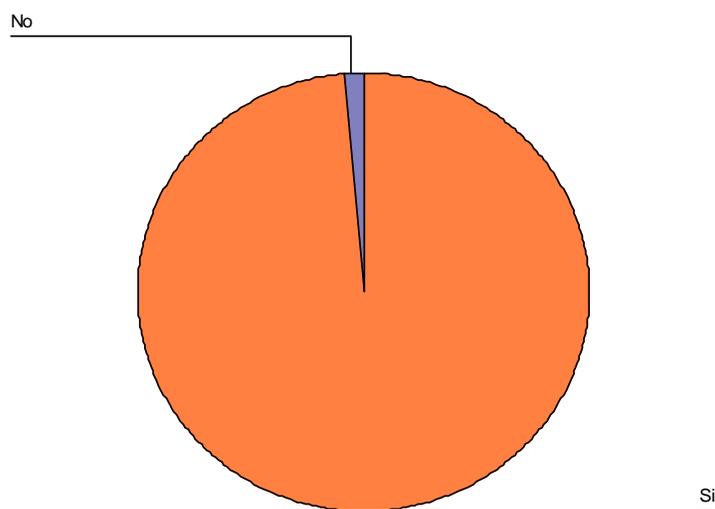
**12.- ¿Has recibido algún tipo de maltrato en tu casa? Si (Por parte de...)**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>De sus padres</b>	16	11.3	<b>26.7%</b>
	<b>De su madre</b>	23	16.3	<b>38.3%</b>
	<b>De su padre</b>	19	13.5	<b>31.7%</b>
	<b>De toda la familia</b>	1	.7	<b>1.7%</b>
	<b>De sus hermanos</b>	1	.7	<b>1.7%</b>
	<b>Total</b>	60	42.6	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	81	57.4	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

## Bloque II. Datos escolares

El segundo bloque de la encuesta referido a los datos escolares de los niños, arroja resultados de gran interés y que pueden servir como herramientas de aporte para mejorar el nivel educativo de los infantes en los albergues. Es entonces importante señalar que 98.6% (139 de 141 niños participantes) afirmaron asistir a la escuela al momento de la encuesta y los únicos dos que respondieron negativamente a la pregunta ¿Asistes a la escuela? Lo hicieron así por no tener tiempo suficiente por motivos de trabajo en el primer caso, y por no tener gusto por el estudio en el segundo. Es importante agregar que estos dos casos se tratan de un niño y una niña abordados en el albergue de Jaluco perteneciente al municipio de Cihuatlán en la zona de la costa de nuestro estado.

13.- ¿Asistes a la escuela?



13.- ¿Asistes a la escuela? No ( Por que...)

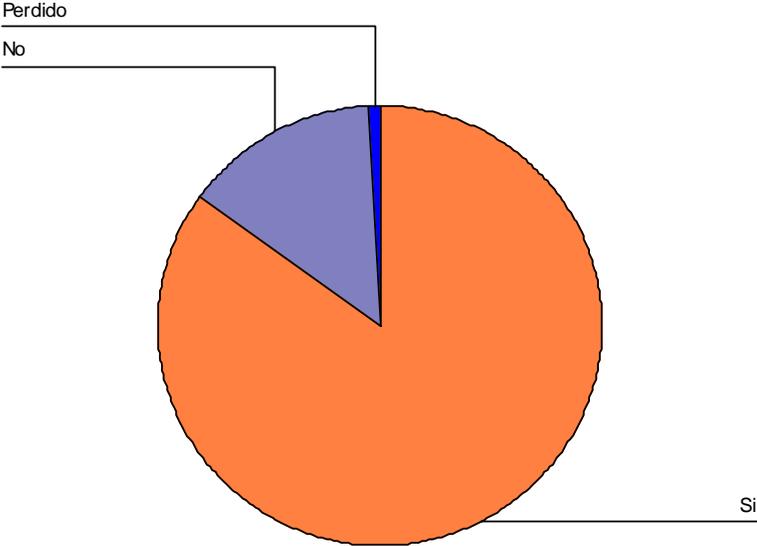
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válidos</b>	<b>No le gusta</b>	1	.7	<b>50.0%</b>
	<b>Trabaja todo el día</b>	1	.7	<b>50.0%</b>
	<b>Total</b>	2	1.4	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	139	98.6	

De los infantes que si van a la escuela, la gran mayoría (97.1%) asiste a una escuela PRONIM y el 2.9% restante lo hace en una escuela regular de la Secretaria de Educación. De la cifra de los niños asistentes a la escuela, el 85.7% sabe leer y escribir, y los grados de estudio con mayor ocupación al momento de la encuesta fueron 1º de primaria con un 27.3%, 3º de primaria 17.3%, 4º de primaria 16.5% y 2º de primaria con 15.1%.

**14.- ¿A qué tipo de escuela asistes?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>PRONIM</b>	135	95.7	<b>97.1%</b>
	<b>Regular SEP/SEJ</b>	4	2.8	<b>2.9%</b>
	<b>Total</b>	139	98.6	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>No asiste</b>	2	1.4	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

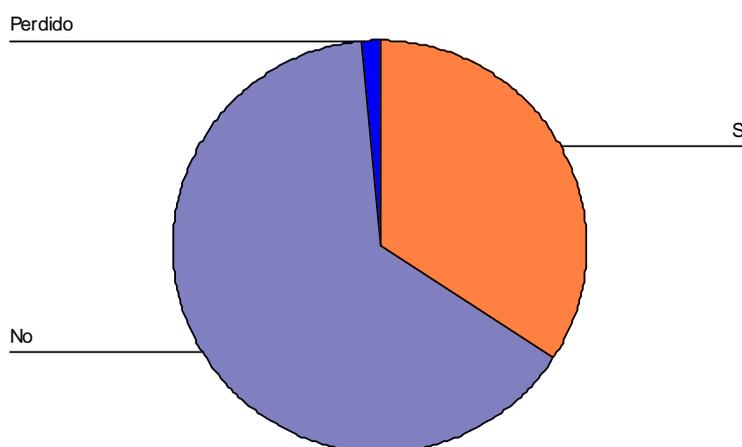
**15.- ¿Sabes leer y escribir?**



El grado con mayor nivel de reprobación es el primer grado de primaria (23% de las menciones), que a pesar del 58.3% que menciona no haber reprobado ningún grado, es una cifra elevada que nos indica una problemática importante de atender por parte del sector educativo.

El porcentaje de niños que simultáneamente estudian y trabajan se refleja en un 34.5%, que aunque no rebasa siquiera la mitad del universo de estudio no deja de ser un dato a considerar y aspecto a tratar de fondo.

### 18.- ¿Asistes a la escuela y trabajas?



Un dato que resultado de la encuesta es el horario de asistencia a las escuelas, y en este plano la mayor parte de los niños lo hace en el turno vespertino ya que el 58.3% de quienes van a estudiar así lo confirman.

### 19.- ¿En qué turno asistes a la escuela?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válidos</b>	<b>Turno matutino</b>	58	41.1	<b>41.7%</b>
	<b>Turno vespertino</b>	81	57.4	<b>58.3%</b>
	<b>Total</b>	139	98.6	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>No asisten</b>	2	1.4	

<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	
--------------	--	------------	--------------	--

La evaluación que los alumnos dan a sus escuelas es aceptable ya que del 100% de los estudiantes, el 75.5% la califica como buena y el 12.0% muy buena, dando una suma de estos 2 del 87.5%.

### 20.- ¿Qué tan buena crees que es tu escuela?

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Muy buena</b>	18	12.8	<b>12.9%</b>
	<b>Buena</b>	105	74.5	<b>75.5%</b>
	<b>Regular</b>	12	8.5	<b>8.6%</b>
	<b>Mala</b>	4	2.8	<b>2.9%</b>
	<b>Total</b>	139	98.6	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>No asisten</b>	2	1.4	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

Al igual que en el caso de la familia, las becas o apoyos escolares para los infantes son escasas, así nos lo confirma el 34.8% de quienes reciben algún tipo de beneficio por asistir a la escuela. Nuevamente es la SEDESOL que destaca como la instancia benefactora según los encuestados que en un 77.1% hacen mención de su responsabilidad en este sentido. Además, un porcentaje muy bajo (17.3%) reciben desayuno o alimentos dentro de su escuela como parte de los apoyos a los estudiantes.

### 21.- ¿Recibes alguna beca escolar?

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	48	34.0	<b>34.8%</b>
	<b>No</b>	90	63.8	<b>65.2%</b>
	<b>Total</b>	138	97.9	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	2.1	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

### 21.- ¿Recibes alguna beca escolar? Si (Cuál)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válidos</b>	<b>SEDESOL</b>	37	26.2	<b>77.1%</b>
	<b>Uniforme</b>	2	1.4	<b>4.2%</b>
	<b>Oportunidades</b>	1	.7	<b>2.1%</b>
	<b>Despensa</b>	6	4.3	<b>12.5%</b>
	<b>DIF</b>	2	1.4	<b>4.2%</b>
	<b>Total</b>	48	34.0	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>No reciben</b>	93	66.0	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

El traslado a las escuelas suele ser en distancias y tiempos muy cortos ya que para la mayoría de los niños encuestados, sus escuelas se encuentran dentro de los mismos albergues (96.4%) y no les representa gran dificultad llegar a estas, como lo mencionan el 98.6% que se trasladan caminando y no tardan más de cinco minutos en arribar.

El nivel de maltrato dentro de las escuelas se puede considerar como bajo (21.6%), sin embargo, es necesario indicar que es por parte de los propios compañeros (76.7%) de quien más han experimentado situaciones tales como golpes, insultos, pleitos o peleas y burlas en la mayoría de los casos, es entonces necesaria una educación preventiva hacia los infantes para solucionar el problema y fomentar una cultura de respeto hacia sus iguales dentro y fuera de los planteles.

### 25.- ¿Has recibido algún tipo de maltrato en tu escuela?

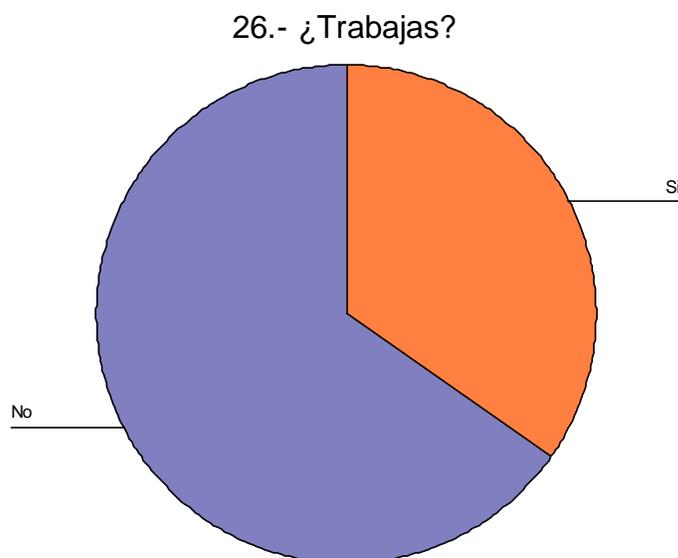
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	30	21.3	<b>21.6%</b>
	<b>No</b>	109	77.3	<b>78.4%</b>
	<b>Total</b>	139	98.6	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>No asiste</b>	2	1.4	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

**25.- ¿Has recibido algún tipo de maltrato en tu escuela? Si (Por parte de...)**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>La maestra/el maestro</b>	7	5.0	<b>23.3%</b>
	<b>Sus compañeros</b>	23	16.3	<b>76.7%</b>
	<b>Total</b>	30	21.3	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	111	78.7	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

### Bloque III. Datos laborales

El bloque III relacionado con las actividades laborales de los hijos de jornaleros agrícolas, nos indica y confirma un dato anteriormente mencionado, el 34.8% de los infantes se ve inmerso en alguna actividad laboral, ya sea para recibir alguna retribución económica o simplemente para apoyar a la economía de la propia familia. De este porcentaje de niños trabajadores, el 73.5% labora por periodos de 8 horas. De los menores trabajadores, la mayoría (30.6%) lo hace solo los fines de semana pero otro importante 28.6% realiza este tipo de actividades seis días por semana. En esta misma temática, el 89.8% de los infantes trabajadores recibe su pago por jornada o tarea y obtienen una paga no mayor a los \$150.00 (para quienes más ganan), y un porcentaje significativo (32.7%) no recibe retribución alguna. Es importante mencionar que el 71.4% de estos niños trabaja durante los 12 meses del año.



**27.- ¿Cuántas horas trabajas al día?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>11 horas</b>	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>8 horas</b>	36	25.5	<b>73.5%</b>
	<b>4 horas</b>	3	2.1	<b>6.1%</b>
	<b>5 horas</b>	6	4.3	<b>12.2%</b>
	<b>10 horas</b>	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>12 horas</b>	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>6 horas</b>	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>Total</b>	49	34.8	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	<b>92</b>	<b>65.2</b>	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

**28.- ¿Cuántos días trabajas a la semana?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>2 días</b>	15	10.6	<b>30.6%</b>
	<b>5 días</b>	3	2.1	<b>6.1%</b>
	<b>7 días</b>	9	6.4	<b>18.4%</b>
	<b>6 días</b>	14	9.9	<b>28.6%</b>
	<b>1 días</b>	7	5.0	<b>14.3%</b>
	<b>3 días</b>	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>Total</b>	49	34.8	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	92	65.2	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

**29.- ¿Cómo recibes tu pago? ¿Cuánto ganas?**

		<b>Periodo de pago</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>\$ 50</b>	Por día	9	6.4	<b>18.4%</b>
	<b>\$ 20</b>	Por día	8	5.7	<b>16.3%</b>
	<b>\$ 30</b>	Por día	3	2.1	<b>6.1%</b>
	<b>\$ 100</b>	Por día	4	2.8	<b>8.2%</b>
	<b>\$ 80</b>	Por día	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>\$ 60</b>	Por día	3	2.1	<b>6.1%</b>
	<b>\$ 120</b>	Por día	2	1.4	<b>4.1%</b>

	<b>No le pagan (ayuda a la familia)</b>	Por día	16	11.3	<b>32.7%</b>
	<b>\$ 600</b>	Por semana	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>\$ 150</b>	Por día	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>\$ 800</b>	Por semana	1	.7	<b>2.0%</b>
	<b>Total</b>		49	34.8	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>		92	65.2	
<b>Total</b>			<b>141</b>	<b>100.0</b>	

Acercas de la actividad agrícola en el estado, los cultivos que más se realizan en las zonas del levantamiento de información son la caña (61.2%) y algunas hortalizas como el chile (32.7%) o tomate (4.1%) de entre las más mencionadas, y las actividades a las que se dedican los infantes son exclusivamente la cosecha y pizca de estos mismos.

La dinámica de traslado hacia sus lugares de trabajo es de la siguiente manera; se mueven principalmente en camionetas (79.6%) operadas por el cabo quien a su vez es el responsable del trabajo en campo de los jornaleros. Los tiempos de traslado hacia los lugares de cultivo son muy variados, pero de las principales menciones podemos decir que van en periodos desde los 30 minutos (24.5%), hasta 1 hora (40.8%).

A la totalidad de los niños que asisten a la escuela, se les permite por parte del trabajo asistir a la escuela a excepción de los únicos 2 que no estudian.

Tan solo un 10.2% ha recibido algún tipo de maltrato en el trabajo, y lo han recibido de su propio padre (60%) quien a las vez es directamente su patrón.

**36.- ¿Has recibido algún tipo de maltrato en tu trabajo?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	5	3.5	<b>10.2%</b>
	<b>No</b>	44	31.2	<b>89.8%</b>
	<b>Total</b>	49	34.8	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	92	65.2	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

**36.- ¿Has recibido algún tipo de maltrato en tu trabajo? Si (Por parte de...)**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Del cabo</b>	1	.7	<b>20.0%</b>
	<b>De su padre</b>	3	2.1	<b>60.0%</b>
	<b>De un compañero de trabajo</b>	1	.7	<b>20.0%</b>
	<b>Total</b>	5	3.5	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	136	96.5	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

## Bloque IV. Datos sobre Salud

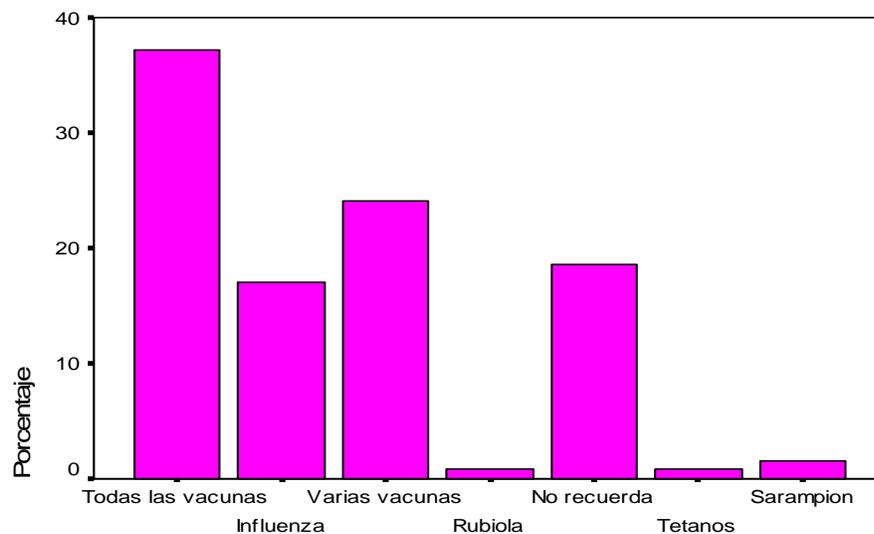
En este apartado de la encuesta se obtuvieron datos por más interesantes que se podrán utilizar como apoyo para resolución de problemáticas diversas relacionadas con este tópico. En este sentido es necesario considerar que de la totalidad de la muestra, el 68.8% de los niños se ha padecido algún tipo de enfermedad durante el último año.

### 37.- ¿Has estado enfermo el último año?

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	97	68.8	<b>68.8%</b>
	<b>No</b>	44	31.2	<b>31.2%</b>
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

Las enfermedades con mayor nivel de padecimiento son las de tipo respiratorias, ya que el 77.3% de los encuestados manifiesta haber sufrido de tos, gripa, infección en la garganta, etc.

90.8% de los infantes menciona haber recibido algún tipo de vacuna, de estos, 37.2% afirma tener “todas las vacunas”, y en porcentajes menores se hace mención de vacunas varias (24%), la vacuna de la influenza ( 17.1%),o algunos no recuerdan cuales se les han aplicado ( 18.6%).



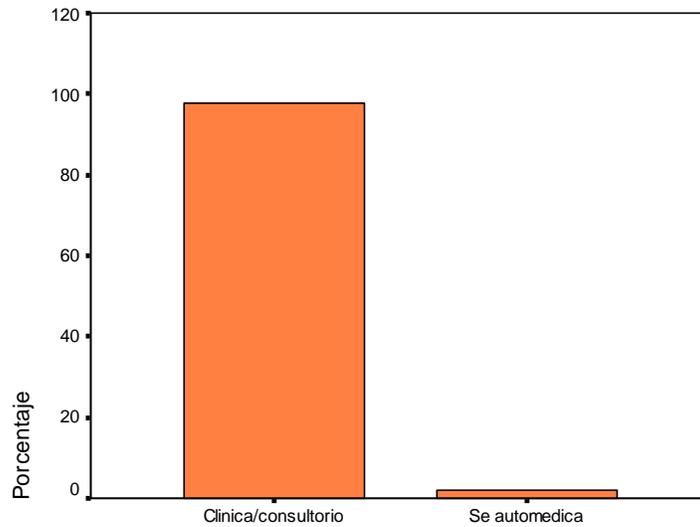
40.- ¿De que vacunas?

Más de la mitad de los abordados en la encuesta cuenta con la prestación de los servicios de salud, pues así lo manifiesta el 54.6% que menciona ser atendido en el Seguro Social cuando ha requerido de alguna atención medica cuando se enferma.

**41.- Cuando te enfermas ¿Dónde te atienden?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Centro de salud	12	8.5	8.5%
	Seguro social	77	54.6	54.6%
	Clínica comunitaria	1	.7	.7%
	Médico particular	4	2.8	2.8%
	Seguro popular	1	.7	.7%
	Otro	46	32.6	32.6%
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

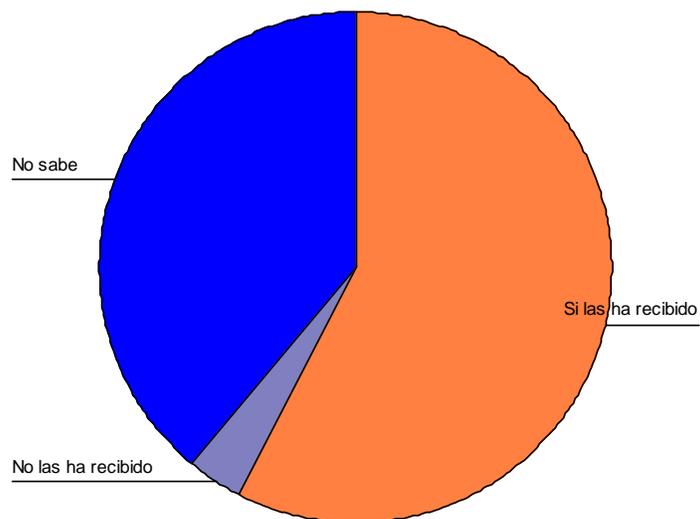
Del 32.6% que menciona ser atendido de otra forma, el 97.8% se atiende de primera instancia en el consultorio o clínica que se encuentra dentro de los mismos albergues y el resto (2.2%) se auto medica por considerar no tener un padecimiento grave.



41.- Cuando te enfermas ¿Dónde te atienden? Otro (Cual)

A la pregunta concreta ¿Sabes si has recibido tus vacunas necesarias? Los participantes en la encuesta en un 57.4% respondieron de forma afirmativa, a diferencia de las preguntas sobre si están o no vacunados y de cuales vacunas, en esta pregunta se aprecia aun más claro el porcentaje de vacunación hacia los menores.

42.- ¿Sabes si has recibido tus vacunas necesarias?



De quienes si las han recibido, 70.9% ha recibido su vacuna contra el tétanos, 68.1% contra la tifoidea y un 73% manifiesta tener en su cuadro de vacunación la triple viral.

Otro dato importante dentro de este bloque es que para la mayoría de encuestados, no existe una atención de primera instancia dentro de sus albergues en caso de ser picados por algún animal ponzoñoso, cifra confirmada por el 58.2% de la muestra total.

**44.- Si te pica o muerde un animal ponzoñoso (alacrán, víbora, araña, avispa) ¿Hay quien te atienda aquí?**

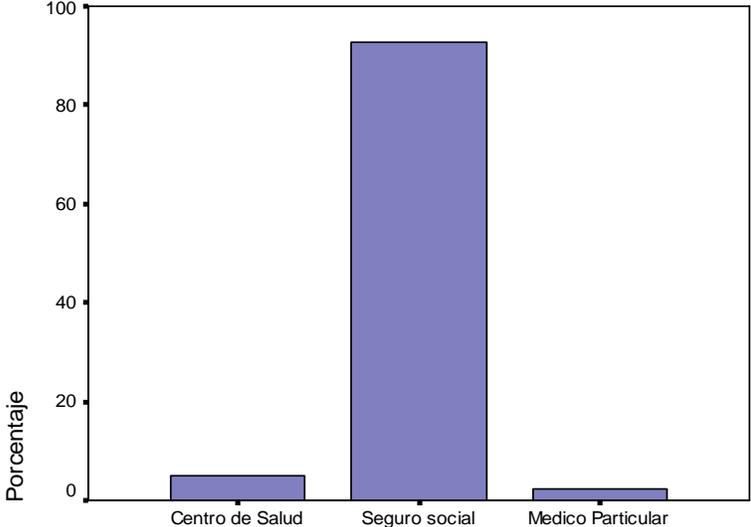
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	55	39.0	<b>39.0%</b>
	<b>No</b>	82	58.2	<b>58.2%</b>
	<b>No sabe</b>	4	2.8	<b>2.8%</b>
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

Para quienes cuentan con la suerte de si contar con este tipo de atención, nos mencionan que esta puede serles brindada por parte del doctor o paramédico del su albergue:

**44.- Si te pica o muerde un animal ponzoñoso (alacrán, víbora, araña, avispa) ¿Hay quien te atienda aquí? Si (Quien)**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Dr. del albergue</b>	50	35.5	<b>90.9%</b>
	<b>Paramédico del albergue</b>	5	3.5	<b>9.1%</b>
	<b>Total</b>	55	39.0	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	86	61.0	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

Para la mayoría, quienes tienen que acudir a algún lugar aparte de su albergue, lo hacen directamente al Seguro Social (92.7%), Centro de Salud (4.9%), o con algún médico particular (2.4%).



44.- Si te pica o muerde un animal ponzoñoso (alacrán, víbora, araña,

## Bloque V. Datos sobre el uso del tiempo libre

En el último bloque de la encuesta, no por esto menos importante, se obtuvieron datos relacionados con el esparcimiento de los niños, sus diversas prácticas y actividades predilectas. Uno de los indicadores que se investigaron en este estudio es precisamente el tiempo que los menores dedican a las actividades recreativas, a lo que las respuestas con mayor número de menciones nos hacen observar que son periodos principalmente entre 1 hora (28.4%), 2 horas (27.7%) y 3 horas (14.9%), haciendo un porcentaje (71%) mucho mayor a otras menciones.

### 45.- ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a actividades recreativas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válidos</b>	<b>4 horas</b>	14	9.9	<b>9.9%</b>
	<b>1 hora</b>	40	28.4	<b>28.4%</b>
	<b>3 horas</b>	21	14.9	<b>14.9%</b>
	<b>7 horas</b>	1	.7	<b>.7%</b>
	<b>30 minutos</b>	12	8.5	<b>8.5%</b>
	<b>2 horas</b>	39	27.7	<b>27.7%</b>
	<b>20 minutos</b>	5	3.5	<b>3.5%</b>
	<b>10 minutos</b>	1	.7	<b>.7%</b>
	<b>5 horas</b>	5	3.5	<b>3.5%</b>
	<b>6 horas</b>	1	.7	<b>.7%</b>
	<b>10 horas</b>	1	.7	<b>.7%</b>
	<b>8 horas</b>	1	.7	<b>.7%</b>
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

Los juegos (78%) son la actividad predominante que es practicada por los niños en sus periodos de tiempo independientes a la escuela o el trabajo, seguido de la práctica de algún deporte (17.7%) según las principales menciones de estos en la pregunta:

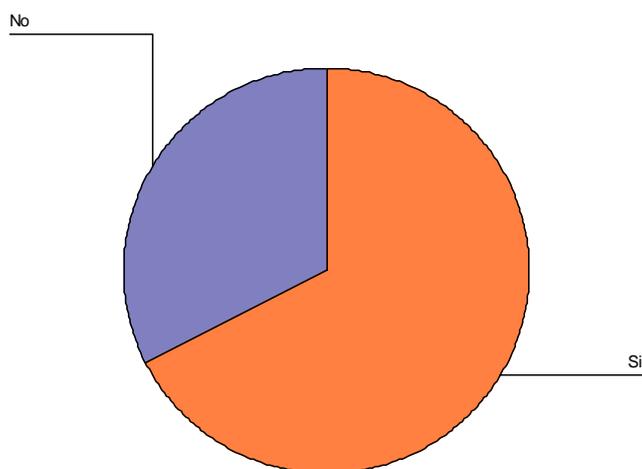
### 46.- ¿Qué tipo de actividades realizas en ese tiempo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válidos</b>	<b>Jugar</b>	110	78.0	<b>78.0%</b>
	<b>Deportes</b>	25	17.7	<b>17.7%</b>
	<b>Leer</b>	1	.7	<b>.7%</b>

	<b>Tareas</b>	2	1.4	<b>1.4%</b>
	<b>Ver televisión</b>	1	.7	<b>.7%</b>
	<b>Cuidar a un familiar</b>	1	.7	<b>.7%</b>
	<b>Descansar</b>	1	.7	<b>.7%</b>
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0%</b>

En la pregunta concreta acerca de si practican un deporte, los resultados se mostraron diferentes, ya que los porcentajes indican que 64.7% lo hace, siendo el futbol la practica más común y con mayor número de menciones.

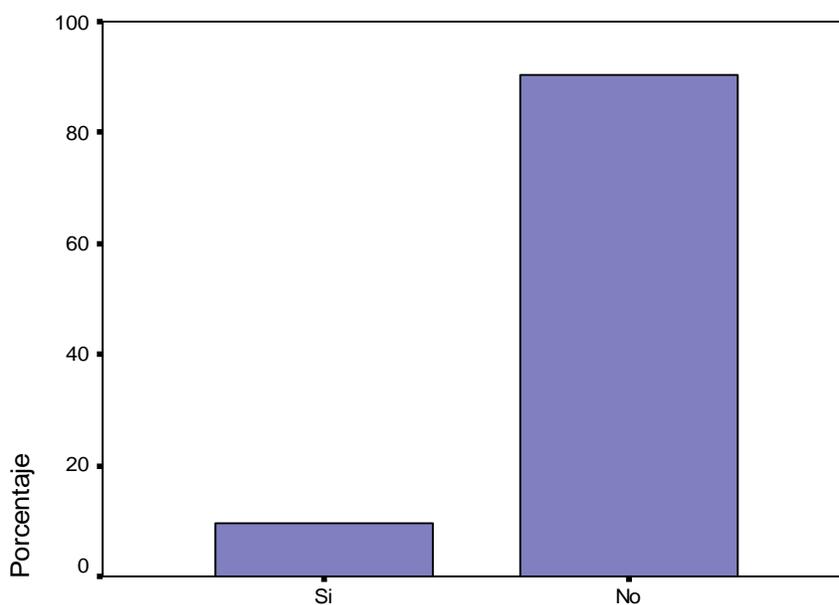
47.- ¿Practicas o juegas algún deporte?



47.- ¿Prácticas o juegas algún deporte? Si ¿Qué deporte?

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>Válidos</b>	<b>Fut bol</b>	88	62.4	<b>92.6%</b>
	<b>Carreras</b>	2	1.4	<b>2.1%</b>
	<b>Beisbol</b>	1	.7	<b>1.1%</b>
	<b>Basquet bol</b>	4	2.8	<b>4.2%</b>
	<b>Total</b>	95	67.4	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	46	32.6	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

En relación a esta misma pregunta, también se les cuestionó sobre si pertenecen o juegan en algún equipo o liga deportiva el resultado fue negativo, este dato lo respaldan el 90.5% de los menores que practican alguna actividad deportiva.



49.- ¿Juegas en algún equipo?

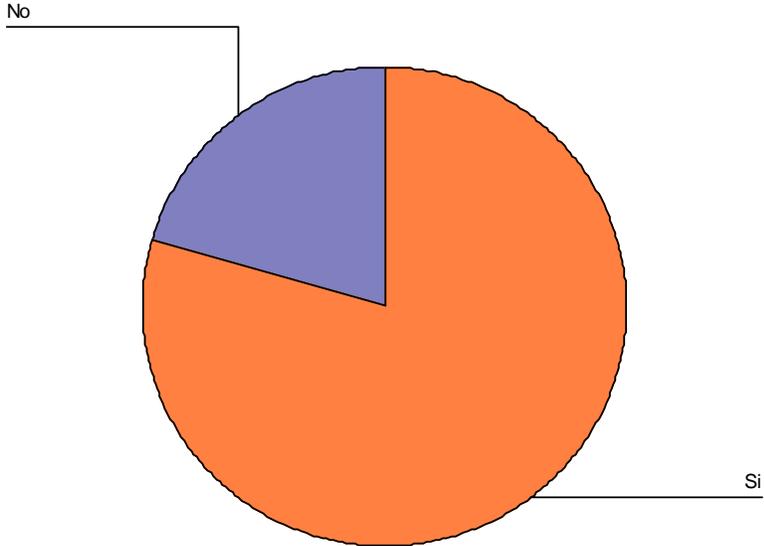
De este escaso porcentaje, los pocos niños que juegan en algún equipo deportivo lo hacen integrados a uno de su escuela (8 de 9 niños que juegan en alguno).

**49.- ¿Juegas en algún equipo? Si ¿En cuál?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válidos</b>	<b>Equipo escolar</b>	8	5.7	<b>88.9%</b>
	<b>Equipo del albergue</b>	1	.7	<b>11.1%</b>
	<b>Total</b>	9	6.4	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	132	93.6	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

Como parte de las ultimas respuestas de los infantes en la encuesta, sorprende que el 79.4% de los encuestados cuenta con un aparato de televisión en su casa y el tiempo dedicado por estos a observarlo es muy variado, pero destacan las menciones de 1 hora con 34.8% y 2 horas con el 29.5% de quienes tienen un televisor. De los programas predilectos de los menores destacan primordialmente las caricaturas (60.7%), seguidas por las novelas (20.5%) y las películas (14.3%).

50.- ¿Tienes televisión en casa?



52.- ¿Cuáles programas ves?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<b>Válidos</b>	<b>Novelas</b>	23	16.3	<b>20.5%</b>
	<b>Caricaturas</b>	68	48.2	<b>60.7%</b>
	<b>Deportes</b>	3	2.1	<b>2.7%</b>
	<b>Películas</b>	16	11.3	<b>14.3%</b>
	<b>Serie infantiles</b>	1	.7	<b>.9%</b>
	<b>Educativos</b>	1	.7	<b>.9%</b>
	<b>Total</b>	112	79.4	<b>100.0%</b>
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	29	20.6	
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100.0</b>	

En una vista general, estos son los resultados que arroja la encuesta aplicada a los niños hijos de jornaleros agrícolas migrantes que radican en el estado de Jalisco, cuya finalidad es aportar las herramientas necesarias que permitan desarrollar e implementar programas de acción, para mejorar las condiciones de vida dentro de los albergues, en las escuelas, lugares de recreación y dentro de su núcleo familiar. Los resultados de la encuesta desagregados en extenso se anexan.

## **2.2.-Las condiciones educativas y de calidad de vida de niños de las familias de jornaleros migrantes.**

En este apartado se recogen los resultados obtenidos por el equipo de INDESO,A.C. que trabajó en el “diagnóstico sobre la Migración y la Educación de los Niños y Niñas Migrantes en Jalisco”.

El estudio, en esta parte, se realizó a través de 16 encuestas a profundidad, obtenidas de conocedores y expertos en el tema; con la finalidad de conocer sus experiencias, sus sugerencias, sus perspectivas y propuestas, que han sido críticas en muchos sentidos.

Las entrevistas se realizaron durante los meses de enero y febrero de 2011, tanto en los municipios jaliscienses que atraen a jornaleros indígenas migrantes y a sus familias y en la ciudad de Guadalajara, sede de las instituciones gubernamentales, en la que se encuentran las delegaciones del gobierno federal y las dependencias estatales que tienen la responsabilidad de atención a las familias jornaleras migrantes.

En el caso de los actores entrevistados en Guadalajara, se trató de funcionarios encargados, o con una cercana relación al tema de jornaleros agrícolas, en asuntos tan relevantes como la atención a la educación de los niños y niñas migrantes y la defensa de sus derechos, a la erradicación del trabajo infantil, atención a la salud, a una vida sana y recreación adecuada, a una vivienda digna y una mejor calidad de vida. Los entrevistados y entrevistadas son activos representantes de su institución en redes y mesas interinstitucionales de atención a jornaleros migrantes.

Con los mismos temas fueron entrevistados *en los municipios y regiones agrícolas* los encargados de la atención a los niños hijos de jornaleros migrantes, pero en este caso el espectro de entrevistados se amplió a representantes de las

empresas empleadoras, profesores, promotores de albergues y escuelas PRONIM y a algunos funcionarios municipales.

Las 16 entrevistas realizadas fueron grabadas directamente y posteriormente se transcribieron. En total, el material son unas 12 horas de grabación, transcritas en cerca de 140 cuartillas ya con el filtro de un primer proceso de edición.

Para recoger las aportaciones de los entrevistados y para poder sintetizarlas, se empleó una técnica que agrupa lo esencial de las respuestas a las preguntas formuladas, lo que obliga, en la mayor parte de los casos a despersonalizarlas y sin señalar ubicación específica de la dependencia, y/o del lugar en los municipios donde fueron emitidas asimismo en la mayoría de los casos, de tal forma que el resultado se sintetiza en un documento relativamente pequeño, sin perder lo esencial de las aportaciones de nuestros entrevistados. Los conocedores y protagonistas del trabajo con las familias de los jornaleros agrícolas migrantes, sin embargo, podrán ubicar con relativa facilidad a los entrevistados.

Los resultados resumidos de las entrevistas editadas por INDESO, se presentan a continuación. Las aportaciones de los entrevistados son comparables y/o complementarias con los resultados arrojados por la encuesta que se presentó en el capítulo dos de este informe. Las entrevistas en extenso con todos sus datos se incluyen como anexo.

### **¿De dónde provienen los jornaleros agrícolas migrantes y sus familias que llegan al estado de Jalisco?**

A esta pregunta, los entrevistados contestaron:

Los estados de origen de la población jornalera migrante que viene a trabajar aquí a los campos, son en su mayoría del sur del país. Un gran porcentaje viene de algunos municipios del estado de Guerrero y Morelos, de Oaxaca, de Michoacán, de Colima, Veracruz y la Sierra Norte de Jalisco, de las comunidades Wixaritari o Huicholas, también de Hidalgo y muy pocos del estado de Chiapas.

**¿Cuántas de estas personas formarían parte de algún grupo indígena? ¿De cuáles? ¿En qué porcentaje se hablan los idiomas y variantes idiomáticas Indígenas?**

Un 90% y quizá un poco más, pertenece a un grupo indígena. Las lenguas que predominan entre los habitantes son; pure'pecha o tarasco, wixarika o huichol, popoluca, mixteco, zapoteco, entre otras.

Se estima que cada año llegan a Jalisco, unas mil quinientas familias jornaleras formadas en promedio por 5 integrantes cada una, es decir, unas siete mil quinientas personas. Registros confiables no existen porque hay muchos impedimentos para tenerlos, aún con los conteos quinquenales y los censos generales de población y vivienda de INEGI, si los contabilizaran que no lo hacen, sería de gran imprecisión dada la distancia entre censo y censo y estamos hablando de una población que se mueve constantemente dada la naturaleza de su trabajo, literalmente siguen los ciclos agrícolas y unos meses están en Jalisco, otros se van a Nayarit, o al Bajío y al año siguiente regresan o van a otros campos agrícolas, aunque también hay que considerar que muchas familias dejan de ser migrantes, para convertirse en residentes permanentes en algún municipio con producción agrícola.

**E:** También por eso es más difícil llegar a ellos, están como muy dispersos.

**R:** Dispersos, exactamente. Y luego para nosotros, porque las reglas de operación así lo indican, la población jornalera tiene que pertenecer a alguna unidad de trabajo que ya tengamos dada de alta. Las unidades de trabajo pueden ser los mismos albergues o localidades que tengamos identificadas, pero en cada una tenemos que obtener: el nombre, la edad, de donde vienen, levantar un padrón de beneficiarios con identificación oficial, etc. Hay Casos como en San Gabriel, donde hay una localidad, como ejemplo, que es Jiquilpan y ahí esta impresionante, ves a las familias jornaleras viviendo debajo de un árbol.

**E:** ¿Fuera de todo apoyo?

**R:** Si, completamente. Bueno y luego se suma que ni las autoridades municipales, ni los productores se quieren integrar a la estrategia de mejorar las condiciones de vida de los jornaleros que tenemos nosotros, pues es más difícil todavía.

Los más fáciles de detectar son los que trabajan en la mediana y gran empresa agrícola o agroindustrial. Jalisco es receptor de jornaleros agrícolas mayoritariamente en cinco regiones: Sayula, Tamazula, Cihuatlán, Ameca y la llamada región cañera de Casimiro Castillo, Autlán y El Grullo. En otros municipios de la entidad, como Arandas y Mazamitla, los jornaleros migrantes llegan en mucho menor cuantía, su presencia es muy reducida y no necesariamente son trabajadores agrícolas, sino que familias enteras se emplean en el trabajo doméstico u otros; por ejemplo, en ranchos de municipios de la región de Los Altos de Jalisco, Arandas es uno de ellos. O bien son jornaleros locales, como en Mazamitla.

¿Cuál es el motivo o las motivaciones para que las familias de jornaleros indígenas vengan a Jalisco?

Ya sabemos que la migración de las personas puede ser por muchas causas, en el caso de los jornaleros que vienen a Jalisco, seguramente también las hay; pero fíjese que en ese aspecto, hay que tomar en cuenta que de la pobreza parten muchos problemas, uno de ellos muy serio es la migración de jornaleros. Tendríamos que tomar en cuenta el tipo de migrante y el trabajo para el cual se contratan, que no es de mano de obra ni siquiera medianamente calificada, aunque se requieren destrezas para las labores que realizan. También se muestra una incapacidad de las entidades generadoras de los migrantes, por ejemplo, si hablamos del estado de Guerrero, toda la población que vive en la montaña está extremadamente pobre y no tienen otra alternativa que salir de sus lugares de origen para buscar el sustento diario. Incluso, pueden ser que tengan tierras, ser dueños de alguna parcela, pero su coamil, su parcela no da para vivir

por muchas razones. Como le pregunté a unas personas jornaleras indígenas que estaban en Tamazula, ¿por qué se vienen para acá? Y me contestaron: es que aquí comemos diario, allá de vez en cuando y cuando comemos es una tortilla con chile. En ese sentido, yo siento que es una incapacidad de las políticas públicas de los gobiernos estatales generadores de migrantes, que no han podido solucionar el que su gente se quede allá.

**Hablábamos de las dificultades para obtener datos sobre los migrantes que vienen al estado...** Sí, hay más impedimentos para tener datos precisos en todo momento: entre ellos, la dispersión en pequeñas localidades en las que se ubican, donde no existen albergues rentados o proporcionados o facilitados por las empresas que los harían, al estar en un solo espacio más identificables; en esos sitios viven en las llamadas cuarterías o cuartos o casas, que pueden rentar entre dos o tres familias, para abaratar los costos de las rentas, que oscilan en el caso de las casas, entre mil quinientos a dos mil pesos mensuales.

Otro impedimento es la actitud de las autoridades locales y de los empleadores. En este sentido, la relación con las diferentes instancias locales es muy importante y es muy positiva o puede ser también negativa, tanto en el apoyo que pueden recibir los jornaleros y sus familias o por la negación de su existencia.

Un caso lo ejemplifica un asesor de PRONIM que nos relató: “Así es, luego nos puede pasar lo que nos ha pasado en algunos municipios, por ejemplo en relación con los DIF municipales; porque DIF puede ser y la mayoría de las ocasiones lo es, una fuente de información y apoyo muy importante para nosotros. Les cuento, en una ocasión nos dice DIF en tal municipio, ...encontramos que en tal lugar hay familias y niños migrantes que no van a la escuela, pero no hay albergue... y entonces preguntamos, ¿en dónde están? responden, están debajo de un puente que está en tal lado de tal carretera y vamos y ya no están, porque de alguna manera alguien les avisa y ellos se van, se asustan porque piensan, o les han hecho creer, que están cometiendo un delito y es que si el dueño del predio, para evitarse las prestaciones (algún tipo de vivienda por más precaria que sea -albergue-, inscripción en el seguro social, etc.) les dice, te voy a pagar tanto, pero

estas fuera de la ley, no vayas a hablar... o que se yo como se manejan. Bueno, en este caso no tuvimos suerte, pero la información nos es muy valiosa, en otros casos el apoyo del DIF, ha sido muy bueno”

“O hay municipios, gobiernos municipales que para ellos los migrantes son invisibles y lo niegan y dicen, no hay migrantes, aquí no hay... entonces son invisibles para ellos, son municipios que prefieren eludir el problema, porque saben que los migrantes con su trabajo generan una cierta riqueza para el municipio, pero no quieren comprometerse a proporcionar servicios para ellos. ¡Que debería de ser al revés! , porque si ellos informan que hay población migrante, obviamente tienen que considerar los costos de servicios municipales y por ende, tendrían que llegar los apoyos estatales y federales ¿no?”

También pasan cosas sorprendidas como esto: en los ranchitos, en muy pequeñas localidades es donde puede haber niños migrantes sin atención educativa ni de otro tipo, ahí donde no hay albergues, viven diseminados en la comunidad y trabajando en invernaderos. En un municipio, relata nuestro entrevistado, donde se daba esta situación fui con la directora del DIF, para solicitarle desayunos escolares para niños migrantes y me decía: es que no podemos, porque ellos no son de aquí. Esa fue sus respuesta, entonces yo le decía: oiga y **¿ustedes se dan cuenta cuanto le generan a los productores que son de aquí, esa gente que no es de aquí?** No, pues no me doy cuenta. Pero ¿si esta con la certeza de que le genera riqueza? Pues sí, me imagino que sí, y algo de que lo que les generan, no puede ser revertido hacia los migrantes a través de ustedes Porque si nada más se trata de que se proteja a la gente del municipio y no a toda la que vive en el territorio municipal, entonces estamos siendo incongruentes con el servicio que estamos dando.

En ese sentido pues hemos tenido ciertas decepciones con algunos gobiernos municipales, porque primero los niegan, en segundo, cuando ya los ven que están ahí no les quieren dar ningún servicio y un desayuno a los niños, que fácilmente pueden dar porque es parte de sus actividades.

Con los productores hay también casos extremos, desde el momento en que el PRONIM decide que en tal lugar es necesaria infraestructura escolar, se programa la instalación de aulas móviles. Cuando se va a instalar la infraestructura se hace la licitación para la construcción, PRONIM hace todo el trámite, pero hay un requisito: que los productores hagan la plancha de cemento para ya nada más llegar e instalar el aula. Les comento este caso: fuimos a ver al productor para informarle que pronto los niños migrantes tendrían atención escolar y a solicitarle la instalación de la plancha de cemento que por supuesto tiene un costo, la respuesta que nos dio **“Para qué: ¡pa` los indios que es!**. Entonces ¿somos mexicanos de 1º, 2º y 3º o qué? Porque ¿cómo se puede expresar así de la gente, si se está valiendo de ellos, porque llegan a trabajar en la cosecha de su parcela y aunque sean gente de tercera como él las considera, le están sacando el trabajo adelante? Entonces, independientemente de si son indígenas o no son indígenas, pues su respuesta no debiera ser así, porque con esas ideas no pueden esperar muchas cosas de esa gente, ¿o no sé ustedes que opinen?

## **2.3.- Los empleadores, los técnicos, los maestros y promotores, los funcionarios y los académicos exponen su experiencia y perspectivas.**

### **Los niños y niñas que estudian y/o trabajan**

**¿Y Cuántos de estos niños indígenas que llegaron aquí sólo asisten a la escuela? ¿Cuántos asisten a la escuela y trabajan? ¿Cuántos sólo trabajan?<sup>6</sup>**

**R:** Pues el 50% del total de la población infantil. Varía dependiendo la temporada en la que se encuentren, si es temporada de cosecha, la inasistencia de los niños se hace más presente, ya que estos se van a trabajar con sus padres. Pues la mayoría trabaja, porque hasta los de preescolar se han llevado a trabajar.

**E:** ¿Cuál es el tiempo estimado de trabajo diario de los niños?

**R:** 8 horas mínimo.

**E:** ¿Qué porcentaje de niños cuentan con alguna beca o apoyo escolar? ¿De qué tipo?

**A.M.** Todos cuentan con beca, todo es gratuito

**E:** De estos niños, ¿Cuántos trabajan y qué tipo de actividad realizan?

**AM:** Ninguno trabaja.

**E:** ¿De los niños jornaleros que están aquí, cuantos trabajan? ¿Todos trabajan?

**A.B.:** Si, trabajan para poderse mantener, si no, no pueden

**E:** ¿Y qué tipo de actividades realizan? ¿Se van a la siembra, a la cosecha, a ayudar a los papás?

**A.B:** En esta época, a la cosecha de chile.

**E:** ¿Cuántos niños trabajan y qué tipo de actividad realizan?

---

<sup>6</sup>Las respuestas al tema del trabajo en los campos agrícolas, de niños hijos de familias jornaleras indígenas migrantes, muestra que la inexistencia de trabajo infantil es la excepción; algunos entrevistados la calcularon en un 50% que no trabajan y sólo se refirieron explícitamente a las grandes empresas de los municipios de Tamazula, San Gabriel y Autlán, donde el trabajo infantil no existe o es muy pequeño. Para corroborar, esta parte de la síntesis de las entrevistas recoge fragmentos cortos y extensos de los diversos actores involucrados.

**M:** No trabajan, los sábados solamente los mayorcitos, los que están en 6° grado, los que están en telesecundaria, algunos acompañan a trabajar a sus papas.

**E:** ¿Cuántos niños trabajan y qué tipo de actividad realizan?

**R:** TAMAZULA. De los niños que nosotros atendemos, afortunadamente ninguno va a trabajar de lunes a viernes. Sábado y domingo es muy raro el niño que sale al trabajo, siempre y cuando tenga un permiso por parte del ingenio Tamazula y por parte del cabo, que el cabo es en este caso el encargado de la cuadrilla de gente. Por ejemplo: Este módulo tiene un cabo y él se encarga y él autoriza el permiso al niño para que acompañe a su papa a cortar caña, si no, no se va, porque si no, ellos tienen problemas con el ingenio Tamazula.

**E:** ¿Cuántos menores trabajan y qué tipo de actividad realizan?

**R:** TAMAZULA: Los niños que van al corte son ya como de 13-14 años. El trabajo infantil está prohibido por parte del ingenio. A un niño no lo reciben en la caña, un niño de 7-8 años no puede ir a cortar caña porque es muy peligroso y debe ir a la escuela, pero ya los de 14-15-16 años pues ya pueden ir. Los niños que salen de 6° la mayoría entran a la telesecundaria, pero si hay 2-3 que ya no siguen estudiando y se van al corte de la caña

**E:** De los niños, hijos de los jornaleros que van a la escuela ¿cuántos trabajan y qué tipo de actividad realizan; o se dedican especialmente a la escuela?

**JL:** No, hay varios niños que trabajan, trabajan en el corte de caña. Son niños que desde los 6 años se van a ayudar en labores del corte de caña, se van los fines de semana. Ahora ya se les condiciona a que en horario de escuela no pueden trabajar, pero se van los fines de semana, esto se presenta en los albergues del Mentidero y de Media Luna. Lo cual representaría el 10%.

**E:** ¿De cada uno de los albergues?

**JL:** Si, en el caso de Hacienda, ningún niño va a trabajar y de Media Luna y Mentidero realizan actividades en el corte de caña; ambos albergues hemos logrado que se llegue a 90 niños los que permanecen en la escuela. Quiere decir que los otros 300 están yendo a trabajar, de acuerdo al censo.

**E:** ¿Cuál es el tiempo estimado del trabajo diario de estos niños?

**M.R. AUTLAN:** Pues, se van a las 7 de la mañana y llegan en ocasiones, dependiendo la cosecha, a las 4 de la tarde y otras hasta las 6, 7 u 8

**E:** ¿Y cuántos días de la semana van a trabajar?

**MR:** De lunes a sábado, nada más el domingo descansan

**E:** Entonces más o menos la edad promedio de los niños que inician a trabajar ¿Sería de los 9 en adelante?

**MR:** Los que se van a trabajar, si desde los 9 y hasta más chiquitos se los llevan, ayudan a cortar chile o el fruto en cosecha.

**E:** ¿Estos niños, cuantos trabajan y que actividades realizan?

**R:** Se supone que en este albergue, los niños no deben trabajar; pero la idea de los padres al migrar, es traer a toda la familia y a los niños para que los apoyen en el trabajo, a los niños los llevan al corte de caña y las niñas al corte de las hortalizas, corte de jitomate, chile.

**E:** ¿Cuál es el tiempo estimado de trabajo diario?

**R:** Desde las 7 de la mañana y cuando hay mucho trabajo llegan hasta las 7, 8 de la noche.

**E:** ¿Cuál es la edad promedio en que los niños inician a trabajar?

**R:** desde los 6 años, los padres deciden eso.

**E:** Y de los niños y niñas migrantes que habitan con sus familias en el albergue, ¿cuántos asisten a la escuela?

**H.I.:** Todos. Los que están en edad escolar, van todos, como tú lo vas a corroborar, tenemos preescolar y tenemos primaria y algunos que ya están yendo al CONALEP.

**E:** De esta totalidad de niños, ¿Cuántos trabajan?

**HI:** No, mira, de hecho no tenemos ni la idea de decir tantos o cuantos, porque no les tenemos permitido que trabajen, salvo cuando son vacaciones y se van al

trabajo, pero estamos al pendiente de que no se los lleven. Cuando van, por ejemplo, a llevar el desayuno, va la mamá con el hijo, solamente así pueden entrar a las parcelas, pero que vallan a ganar un jornal, no. Ellos saben que se encuentra prohibido. O sea, que a nosotros nos interesa que los niños sean otras personas cuando crezcan, que se eduquen, que sean diferentes. Porque siempre va a haber gente que no le va a gustar la escuela, siempre va a haber gente que va a venir a cortar, pero los que sepan leer que agarren otro rumbo, que se mejoren, que sean mejores.

### **La visión de las instituciones sobre su trabajo con familias y niños jornaleros migrantes.**

En el apartado inmediato anterior, resumimos las opiniones de nuestros entrevistados sobre el tema de atención educativa y trabajo infantil, en los municipios donde están ubicados diversos albergues de jornaleros. Los resultados de estas entrevistas y el análisis de la encuesta realizada demuestran, sin lugar a equivocación, que estamos lejos de resolver las condiciones en que se desempeña la labor de las familias jornaleras y la necesidad –cultural y económica- tanto de la mayoría de los productores como de las familias migrantes para aprovechar el trabajo de los niños, en abierta violación a los derechos de los mismos. Es preciso reconocer que hay empresas que en este tema cumplen con su obligación y en sus campos no hay trabajo infantil, ni mucho menos trabajo peligroso, son las empresas de la región Tamazula, las que prácticamente han erradicado el trabajo infantil.

A continuación, sobre el mismo tema, la visión, las opiniones y perspectivas de diversos responsables institucionales en la entidad y la experiencia sobre trabajo interinstitucional del representante del Ingenio de Tamazula.

## **Atención a la salud y trabajo infantil.**

**E.-** Dra. ¿Nos podría informar sobre las condiciones de los albergues donde viven las familias jornaleras indígenas migrantes y de sus hijos, tienen los niños adecuadas condiciones de salud, son parte de la fuerza de trabajo en los campos, asisten a la escuela?

**R.-**Depende mucho del tipo de albergue. Lo comento porque desgraciadamente en Jalisco, según la experiencia del grupo de Coordinación Estatal de Atención a Jornaleros Migrantes, sabemos que hay pocos albergues que cumplen con las características que deberían tener, para brindar una atención correcta, según las normas, al jornalero y sus familias.

Tenemos conocimiento y por experiencia de los mismas mesas de concertación interinstitucional regionales, que en Tamazula, en Autlán, y en San Gabriel, los tres municipios que tienen albergues con mayor organización, con mayor apoyo, tanto de los empresarios como de las organizaciones de los agricultores y en base a los programas de apoyo a jornaleros que desarrollan las dependencias tanto federales como estatales, es dónde se puede afirmar que el albergue tiene las características de atención, más o menos adecuada, tanto con la población adulta como con la población infantil.

Así que, de 30 albergues que nosotros tenemos registrados por las dependencias que tienen programas, hablemos de que el 30% de estos albergues pudieran cumplir y tener esas características para dar una vida digna al jornalero: que debe de ser un espacio saludable, con construcción adecuada, con áreas para atención educativa, para atención en salud, con espacios de uso común, lavadero y baños dignos, por lo menos.

Como comentaba, pocos son los albergues que cuentan con esta distribución y la infraestructura mínimamente indispensable; cuando se tiene esto, pues los niños obviamente tienen un espacio asignado y tienen actividades con personal de las instituciones que están atendidos. Cuando no se tienen estas posibilidades y cuando el albergue que, pudiéramos llamar entre comillas

albergue, tiene muchas carencias y únicamente son cuartos por decirlo así, cuartitos en donde se albergan las familias, pues ahí no se va poder desarrollar ningún tipo de actividad de atención a la niñez, que es precisamente uno de los grandes problemas.

Pero también la familia jornalera puede venir con la idea de que llega a trabajar a una unidad productiva, en la cual los niños mayores, e incluso hasta niños de 8 años o 10 años deben ser incorporados al trabajo, porque también son fuerza productiva que puede dar ganancia a él papá o a la familia. En estos casos, que son muchos, no tienen la intención ni la disposición para que los niños vayan a la escuela y otras actividades de acuerdo a su edad. Entonces sí, para estas familias, la atención al menor migrante es y debe de ser responsabilidad interinstitucional, en donde estén involucrados y en donde se responsabilicen las instituciones y dependencias, según su competencia y desde luego recurrir a que los empleadores cumplan la ley en torno a la erradicación del trabajo infantil, trabajo violatorio de los derechos de los niños.

Hablamos de que la instancia adecuada, municipal, estatal o federal, o toda ellas en corresponsabilidad con los empleadores, cumplan su responsabilidad de construir espacios acordes y con características adecuadas, para dar una atención o una estancia digna al jornalero, de educación con sus aulas para los niños, y que las personas que ya están en edad productiva, hablando de los adultos o de los hijos mayores que los acompañan, que se puedan trasladar al campo, pero los menores que se queden con actividades dentro del albergue.

E: En relación al trabajo de los niños ¿tiene usted alguna cifra o un estimado?

**TF:** Sé que el trabajo infantil es una realidad, como le comentaba casi al principio de la charla, sé que es una realidad el que los padres consideren a los hijos como un productor, como un elemento que pueda recibir remuneración, pero ahí estamos claros moral y legalmente, que los niños no deben de ser empleados como trabajadores, que los niños deben de desarrollarse en la escuela, en actividades deportivas y de recreación, en las actividades acordes a su edad.

Por ejemplo, en el aspecto educativo, sabemos y queremos que se debe de quedar estudiando en la escuela y no ir a trabajar; pero precisamente ahí ¿cómo vamos nosotros a hacerle cambiar de parecer al papá, si el papá tiene necesidad de que le entre ese ingreso? Ahí necesitamos justamente que se desarrollen programas mucho más amplios que les otorguen becas a los niños; para que el papá diga, bueno no me lo llevo a trabajar al campo, no recibo el dinero que el niño desempeñaría en su trabajo, pero si estoy recibiendo la beca o el apoyo. Entonces si puedo dejar al niño en el espacio del albergue, en el espacio educativo con otras actividades de aprendizaje, pero que no me haga falta a mi ese ingreso.

Entonces, pues ahí es donde mucho importa la amplitud y el desarrollo de los programas, precisamente de apoyo, para tratar de evitar ese problema, que como le digo es una realidad que está presente. Porque luego, uno va a los albergues o a los campos y se entrevista con los productores, o se entrevista con las personas que trabajan ahí mismo y dicen “no, no es cierto, aquí no hay niños trabajando”, pero luego hace las visitas que no están programadas o que ellos no saben que vamos a estar ahí y se encuentra a los niños trabajando.

Entonces esa realidad no es aceptada para no evidenciar que el trabajo infantil es algo que no debe de ser, que no es correcto. Entonces el trabajo infantil agrícola sí existe, si es una realidad, no sabemos más o menos cuántos niños jornaleros trabajan, probablemente educación, probablemente SEDESOL pudiera tener alguna cifra, entonces, no sé, deberíamos de tener este tipo de registro.

**E.-** Profra. La entrevista está encaminada a conocer la situación en que se encuentran los niños, hijos de jornaleros agrícolas migrantes en el estado de Jalisco, que trabajan en el campo jalisciense, en violación a las leyes y normas nacionales e internacionales. Sobre el tema, ¿tiene usted algunas experiencias positivas en relación a erradicar el trabajo infantil?

**R.-:** Claro que sí, la Secretaria del Trabajo y Previsión Social a nivel federal, promueve varios programas, precisamente con la finalidad de apoyar de manera

integral a los jornaleros agrícolas y a sus familias, y cuando hablamos de forma integral estamos tomando en cuenta la parte súper importante para nosotros, de erradicación del trabajo infantil agrícola, que está señalado por la Organización Internacional del Trabajo, como una de las peores formas del trabajo infantil.

Y no solo eso se busca. Cuando hablamos de un apoyo integral; es un trabajo que estamos realizando entre diferentes instituciones públicas, hacemos un trabajo interinstitucional para poder cubrir los diferentes aspectos. Tanto la parte de capacitación, como darles a conocer sus derechos laborales, humanos, y la educación de sus hijos o la continuidad de la educación de los adultos.

**E.-** Por lo que ya ha mencionado, evidentemente tenemos con el trabajo infantil problemas; ¿Considera la administración pública federal, a través de sus instancias correspondientes, que se trata de un problema social agudo? ¿Es un problema social?

**R.-** Si, si se trata de un problema social, porque que en la medida que se vea el trabajo asalariado de los niños como una cuestión natural o cotidiana, ya estamos hablando de un problema totalmente social, que es culturalmente aceptado. Desde luego, no podemos permitir que existan este tipo de problemas, más bien tenemos que ver la manera de cómo intervenimos para que los niños, niñas y adolescentes, logren un desarrollo integral y se cumplan todos y cada uno de sus derechos..

**E.-** ¿De qué magnitud sería el problema profesora?

**R.-** En el censo anterior, las cuentas en el estado de Jalisco sobre la producción agrícola, el trabajo infantil es uno de los que tienen mayor índice. Y en este caso tenemos que ver si los programas y las diferentes instituciones que estamos interviniendo lo hacemos correctamente, o ¿Qué más tenemos que hacer?, o que se esté revisando de manera clara lo que esté dando resultado y lo que no esté dando resultado, o que nos hace falta por hacer, o a donde nos hace falta llegar.

Ese es un panorama que nos tiene que quedar muy claro y también nos tiene que quedar claro, cuales son las acciones que vamos a realizar a través de nuestras instituciones y en qué momento tenemos que entrar cada quien, para no tener duplicidades de programas o de acciones que finalmente desgastan, pero no dan resultados sustantivos.

**E.-**¿Con la perspectiva de realizar actividades conjuntas se ha creado en Jalisco la Coordinación Estatal o mesa estatal interinstitucional, integrada por las dependencias federales y estatales responsables, con representantes de la sociedad y la academia, que tiene como objeto de trabajo la atención a los “jornaleros agrícolas”?

**R.-**Sí, hay 2 mesas interinstitucionales que yo combinaría; cuando hablamos de trabajo agrícola. Hay una red institucional que está dedicada al problema de erradicación del trabajo infantil y otra, el grupo de coordinación estatal para el apoyo integral a los jornaleros agrícolas y sus familias. Y las combinaría porque si hablamos de erradicación del trabajo infantil, pero a la vez hablamos de un sector específico, que es el trabajo infantil agrícola, pues aquí convergen las dos. Estamos haciendo un trabajo para poder combinarlos, porque hay personas - académicos, de las organizaciones sociales y productivas y funcionarios-, que tienen una alta experiencia en relación a jornaleros agrícolas y también tenemos gente muy experta en el área de trabajo infantil, entonces tenemos que hacer que “confluyan”; porque hay circunstancias en las que, por ejemplo, la mayoría de las instituciones observa y procura atender el trabajo infantil urbano; pero no es fácil que visualicen y se acerquen al trabajo infantil agrícola, porque las fechas de las diferentes cosechas son en temporadas diferentes y, por otro lado no todas las instituciones tienen cobertura en todo el estado, para atender una tan alta movilidad.

**E.-**¿Se entiende que la atención a jornaleros y niños y niñas de las familias jornaleras agrícolas, es una atención que en todos los casos debería ser permanente?

**R.-**Exactamente, por eso esta combinación es muy rica, porque hay instituciones como la Secretaría del Trabajo que tenemos jurisdicción, tanto estatal como federal y hay una permanente comunicación, tenemos instituciones como la Secretaría de Educación que tiene un programa específico, el PRONIM, que apoya la educación para los niños en estas condiciones, con una estrategia definida para poder dar continuidad a los estudios de estos niños y adolescentes, que en su mayoría acompañan a la familia de un campo agrícola a otro, según las temporadas de las diferentes tareas en el campo, particularmente la cosecha.

Y también tenemos áreas como salud, que hacen un trabajo excelente en los campos agrícolas, donde se requiere para poder prestar una labor preventiva en esa materia. No podemos trabajar cada quien por su lado, sería un gran error, yo siempre digo que no podemos jalar cada quien la liga para su lado porque llega un momento en que se va a romper, y no vamos a lograr grandes resultados, si no que tenemos que trabajar de manera coordinada y de manera conjunta y poder desarrollar actividades más amplias y efectivas para un determinado grupo social. o para la población en general.

**E.-** Usted mencionó que la Secretaría del Trabajo participa a través de varios programas para atender la erradicación del trabajo infantil. ¿Nos podría hablar sobre esos programas y como se operan?

**R.-**Hay dos muy importantes que quisiera comentar; el primero es que en la medida que conozcan sus derechos laborales, es en la medida que ellos puedan exigir esos derechos. Ese es uno de los programas primordiales que es permanente y en todas las áreas urbanas y rurales. Pero en el caso de los jornaleros agrícolas, se hace también una adaptación de estos programas a un lenguaje todavía más coloquial, más comprensible y a manera de grupos, porque tenemos que dentro de la población jornalera, hay personas que no saben leer y escribir castellano, o podemos tener personas que tengan un muy bajo nivel educativo y a ellos hay que hacerles conocer los contenidos en forma sencilla y comprensible a su formación personal.

**E.-**Y en relación a los niños, hijos de jornaleros agrícolas ¿Consideraríamos que son bien tratados en todos los aspectos y en todos los lugares donde están?

**R.-**No, no creo que en todos los lugares, de hecho tenemos evidencias de que en algunos lugares, incluso en los albergues, hay maltrato. La verdad eso de “albergues” es un decir, porque en muchos, les rentan unos metros de terreno donde no hay ningún servicio, es únicamente el terreno en algún lote baldío, y la gente arma carpas con palos, plásticos, en condiciones sumamente precarias y de insalubridad desesperante.

Nos comentaba un compañero del DIF Jalisco, quien muestra fotos de esos albergues, que las condiciones de vida en ellos son extremadamente paupérrimas. Nosotros estamos promoviendo replicar el modelo exitoso que se dio en Tequesquiltán, ya que en este lugar se combinaron los esfuerzos de todas las instituciones y se puede comprobar el antes y el después de sus instalaciones, esto es un ejemplo de cómo se intenta que estén y de cómo todo se puede hacer con la combinación de los esfuerzos de todos, pero sobre todo cuando hay voluntades también por parte de los ayuntamientos.

También quiero aclarar que, como está constituido nuestro país y nuestros estados, los municipios también tienen su autonomía, son libres. Para lograr la concurrencia de la administración municipal estamos promoviendo, como grupo de coordinación estatal de apoyo a los jornaleros agrícolas, que se promulgue un reglamento de condiciones mínimas para quienes contratan jornaleros en las diferentes localidades, con la finalidad de lograr unificar esos criterios. Esta es una de las prioridades que tenemos, tratar de convencer a los presidentes municipales de esos municipios donde tenemos presencia de jornaleros, que nos apoyen firmando un convenio con el grupo de coordinación, para que ellos a su vez, puedan exigir a quienes contratan jornaleros para que se tengan condiciones dignas.

**E.-**Y de todo este conjunto de temas relacionados con los niños, en este caso hijos de jornaleros agrícolas, ¿Cuáles serían para usted y en qué orden las prioridades para ir resolviendo estos graves problemas?

**R.-**El 1º es que el niño no debe estar en el trabajo, y en el caso del trabajo agrícola, la secretaria y la ley, marcan una edad, pero cuando son áreas de riesgo, esa edad tampoco debería permitirse, si no hasta la mayoría de edad en casos de alto riesgo. Porque sí, estas labores son de alto riesgo, entran en contacto con pesticidas, entran en áreas peligrosas para su desarrollo y crecimiento natural. La segunda, es la educación para que tengamos mexicanos con mayores oportunidades como las de todos. La erradicación del trabajo infantil, la educación y en tercer lugar la atención a la salud, son las 3 prioridades que debemos resolver.

**a) Desarrollo Social y Derechos de los niños y niñas.**

**E.-** Lic. ¿Cómo atiende la Secretaría de Desarrollo Social a los niños hijos de jornaleros indígenas migrantes, que llegan con sus familias a los campos agrícolas y viven en condiciones deplorables y, como es conocido, muchos de ellos son incorporados ilegalmente al trabajo en los campos agrícolas en el estado?

**R.-**Estamos luchando por erradicar el trabajo infantil, sobre todo en los jornaleros agrícolas que es donde más se da; de hecho acabamos de acordar una estrategia para este año de 2011, en la que una de nuestras prioridades es precisamente la erradicación del trabajo infantil y el agrícola está denominado como una de las peores formas de trabajo infantil. Participamos también en la mesa interinstitucional de erradicación del trabajo infantil y estamos tratando de comprometer a los productores a que no contraten niños. Para impulsar esta estrategia, hemos venido realizando encuentros con productores en los que participamos todas las dependencias que apoyan al campo, y enfatizamos la actitud de corresponsabilidad sobre todo; es decir, yo te doy, pero fírmame una carta compromiso donde aceptes que tú no vas a contratar niños en el campo.

Y parece ser que va caminando, pero es lento, además, en el caso de los jornaleros agrícolas traen toda una dinámica familiar- dicen: si ya viajé con toda mi familia, entonces que sean mi apoyo, no los voy a mantener yo solo, y luego vemos que el papá va recogiendo chiles o jitomate y el niño va detrás con su baldecito, y si le dices “ya no” –dice: no, pero es que me voy a tardar más, no me va a salir el día, etc.- Es tratar de cambiar la visión de los productores, del propio jornalero y convencerlos.

**E:** En cuales regiones tenemos la mayor concentración de familias jornaleras

**R:**La mayor concentración de población jornalera migrante, la tenemos en la costa sur y en San Gabriel, en Tuxcacuesco y en Tamazula, ahí es donde más jornaleros tenemos.

**E:** Hace unos años, lo mencionaba, la migración era básicamente de los hombres, ahora es una migración de las familias, entre otras cosa, porque también se contrata a las familias y por desgracia incurrimos en algo que es a todas luces reprobable, que reprobamos los acuerdos internacionales a los cuales se ha adherido México y nuestras propias leyes sobre la contratación de trabajo infantil, esto no se ha podido erradicar.

**R:** Aquí en el estado, el año pasado empezamos con la erradicación del trabajo infantil y una empresa que no sólo a nivel estatal fue la primera en certificarse, hablo de la producción agrícola fue precisamente en San Gabriel, es la única que está certificada, que se certificó en lo que va del año del 2010

**E:** Y que obtuvo el reconocimiento...

**E:** Así es, obtuvo reconocimiento de la propia Secretaría del Trabajo, entonces lo que se pretende además de estos encuentros con productores, es llevar la experiencia en San Gabriel a los demás municipios donde se contratan niños para el trabajo. Esa es una de nuestras metas este año, también que nos transmita la experiencia sobre cómo le hizo para erradicar el trabajo infantil, ellos están comprometidos con la población jornalera.

Indudablemente tenemos un problema, porque también depende del tamaño de las empresa es decir, entre más grande sea la empresa y tenga mayor mercado abierto, una mayor comercialización o que en algunos casos, y son varios los que hay en la región, accede a los mercados internacionales, nos piden más recursos y más posibilidades, pero las empresas pequeñas es difícil que cumplan con las normas y reglamentaciones y eso es un reflejo de lo que pasa con la economía del país.

Hay también otro fenómeno que está asociado con la nueva productividad agrícola, que es propiamente la agroindustria no es agricultura simple. Ahora se han incorporado tecnologías de cultivo muy sofisticadas que han elevado la productividad y han elevado el rendimiento de la tierra, es decir cada vez se necesitan superficies más pequeñas para levantar cosechas grandes con la condición que tengan alta tecnología.

**E:** ¿No habrá esto incentivado a que las familias también emigren completas, por lo que se han abierto mercados de trabajo para los niños y mujeres?

**R:** Así es, por supuesto que tiene mucho ver y si revisamos muy puntualmente la problemática de la población jornalera, vamos a encontrar que tiene un trasfondo enorme y que influyen muchos factores y entonces nos estamos enfrentando a una problemática cada vez más difícil de resolver definitivamente

**E:** ¿En este ejercicio fiscal hay algún monto que ejerzan directamente para la atención a migrantes?

**R:** Si, seguramente va ser muy parecido al del año pasado, aun no lo tenemos establecido, puede ser que sea de 4 a 4 millones y medio, es muy poco y nosotros somos los que tenemos más presupuesto para los jornaleros, este se divide en coordinación con DIF en desayunos para niños entre 0 a 5 años, en infraestructura, becas, etc.

El programa tiene presupuesto para infraestructura, para hacer albergues, para remodelarlos, reconstruirlos, poner baños, aulas, lo que sea más necesario en el

lugar. Algunas cosas se deben de hacer en corresponsabilidad con el estado, con los municipios y con las empresas. Combinar recursos para hacer un poquito más. Acabamos de construir uno en Cuautitlán, es el más nuevo que hay es en Cuautitlán y en Zapotiltic. Pero los recursos a disponer son nada.

### **Educación y el trabajo interinstitucional.**

**E:** ¿Tu trabajo en la SEDESOL tiene relación con el PRONIM?

**R:** Si, así es.

**E:** ¿En qué consiste?

**R:** A partir de 2008 creamos el Grupo de Coordinación Estatal GCE, que tiene como presidencia a la SEDESOL y cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de vida de los jornaleros agrícolas migrantes.

**E:** ¿Es Secretaria de Desarrollo Social y Secretaría de Trabajo y Previsión Social, como secretaría técnica, verdad?

**R:** Si, nosotros somos la presidencia y la Secretaria de Trabajo es la secretaria técnica, contamos con distintas dependencias que forman este grupo, entre las que se encuentra precisamente la Secretaria de Educación a través del PRONIM, si tenemos un enlace directo con ellos, porque al momento que se construye un albergue ellos están supervisando que en cuanto se termine lo ponen a funcionar. Nosotros ponemos un aula, por ejemplo, sabemos que vamos a tener a la población jornalera ahí, entonces el PRONIM dice: ya tengo mi aula- y se adecua al ciclo agrícola dependiendo de los lugares para hacer el ciclo educativo también ahí a la par del ciclo agrícola.

**E:** Esto suena interesante, muy creativo ante una situación prácticamente de emergencia, la parte educativa ha respondido con una estrategia de atención a los niños que no se quedan en el lugar para terminar el ciclo escolar, que son

migrantes y que por lo tanto tienen que certificar sus estudios, el tiempo que estuvieron en la escuela PRONIM.

**R:** Además es interesante, que igual que SEDESOL, ellos tienen el contacto con las escuelas PRONIM en los sitios trabajo hacia donde migran y les dicen: pues este niño aprobó tal grado y ya va para el otro, y cuando llega allá al lugar ya lo están esperando, ellos ya saben, porque además se cruzan los padrones y todo eso, y saben que modulo cursar. Es muy difícil el trabajo que estamos haciendo todas las dependencias y muy importante y poco a poco, además PRONIM en sus inicios no contaba con un presupuesto acorde al trabajo que iban a realizar y cada vez se les va soltando un poquito más, se les va liberando más recurso para lograr las metas que se tienen.

**E.- Profra.** Desde la Secretaría de Educación y particularmente del Programa de Atención a Niños y Niñas Hijos de Jornaleros Agrícolas Migrantes, PRONIM ¿Se han intentado estrategias de colaboración que permitan atender mejor a los jornaleros agrícolas indígenas migrantes y sus hijos, en educación, salud, vida sana, en la entidad?

Hemos trabajado para que funcionen las mesas interinstitucionales en algunos municipios, pero no en todos se ha podido.\*

Y uno de los problemas que hemos visto, es que a veces no se quiere hacer efectiva la responsabilidad de una institución. En el caso de Tamazula está funcionando muy bien la mesa, porque van los ayuntamientos que designan un(a) funcionario responsable específicamente para que encabece la mesa. Y está muy, pero muy metida en eso. Es una licenciada la que está ahí, entonces ella cada mes hace su reunión, efectivamente lo que se trata es de sumar y no nada más proponer y qué bonito que se quede ahí asentado en el acta, sino que se cumplan los acuerdos. De tal manera que en esta mesa de Tamazula, se han hecho propuestas por ejemplo, para gestionar que la Universidad de Guadalajara nos proporcione, a través del servicio social, estudiantes que provengan de distintas

carreras. Les solicitamos de psicología para atención a los niños y de otras necesidades.

\*Las mesas interinstitucionales son la reunión de diversas dependencias de los tres órdenes de gobierno, involucradas en el tema, para encontrar soluciones de acuerdo a sus programas, proyectos y disponibilidad de recursos. Funcionan con competencia para toda la entidad y en regiones y municipios.

Sin duda, hay una muy buena disposición de la parte del sector salud para atender a los migrantes. Hay capacitación y programas que contantemente están entrando a los albergues, el examen del Papanicolaou para las mujeres está muy vigente, la vacunación de los niños, incluso es una ventaja que se tiene en los albergue de Tamazula y San Gabriel donde todos tienen el seguro social. En los ingenios, hubo un acuerdo presidencial para que todos los que fueran jornaleros agrícolas aporten nada más la mitad del cobro ordinario en el IMSS, por lo tanto es una buena ventaja para todos ellos; independientemente de si son migrantes o no.

En ese sentido si se ha avanzado y quedarían algunas tareas a nivel estatal, que cuando realicemos las reuniones de la mesa estatal interinstitucional participen representantes de la SEDER Y LA SAGARPA y otras, como SEMARNAT que no han ido a ninguna reunión. No sabemos por qué, ya se les mandó el oficio a los Delegados y no ha habido respuesta. Es importante que ellos vayan, porque están directamente relacionados con el trabajo y las situaciones de todo tipo que hacen los migrantes en las tareas agrícolas y en apoyo a su productividad.

Por otro lado, también hay que reconocer, que tenemos problemas con el cumplimiento de las competencias y responsabilidades de algunas dependencias que son parte de las mesas interinstitucionales en el estado y en los municipios. O tenemos casos de experiencias exitosas a medias. Un ejemplo; Hay un albergue nuevo en Tequesquitlán, municipio de Cuautitlán de García Barragán que se ha construido mucho mejor que otros albergues y las condiciones de alojamiento serán mejores, pero donde están trabajando los niños, ahí si hay trabajo infantil.

En marzo los niños estaban trabajando en la recolección de chiles, es una esclavitud moderna, porque una arpilla de chiles se las pagan en 3 pesos, por lo que un niño tiene que hacer 30 arpillas para poder sacar noventa pesos y empieza a trabajar desde las 6 de la mañana hasta las 4 de la tarde, es sumamente pesado. Además de que no debe haber trabajo infantil, en casos como ese, por la circunstancia que fuera, se siente la ausencia de la instancia legalmente responsable del tema.

**E:** ¿Usted considera que la mesa interinstitucional estatal si ha tenido logros en su tarea para evitar el trabajo infantil?

**RC:** Si, ha tenido un buen desempeño. Hay todavía tareas pendientes en ese sentido pero creo que todos han intentado colaborar para la erradicación del trabajo infantil. A lo mejor, participamos en mayor medida, algunas instituciones que estamos directamente involucradas en las regiones, como salud, o los DIF, tanto el estatal como los municipales. Sí hay instituciones más involucradas que otras por sus características y sí hay, en buena medida, un aporte significativo de cada una de las instituciones.

**E:** Lo que hemos encontrado al conocer compañeros funcionarios de las mesas interinstitucionales, es que hay una muy buena actitud, muy buena disposición, pero quienes tenemos experiencia en el trabajo público, sabemos que una cosa es la disposición de los funcionarios individualmente y otra cosa es la maraña del funcionamiento burocrático. ¿Esta realidad, disposición personal frente a burocracia, no impide que haya un mejor trabajo y efectividad de las mesas interinstitucionales?

**RC:** Así es, yo creo que en este sentido no es solamente con buenas intenciones de las instituciones como vamos a erradicar el trabajo infantil. Pienso yo que debemos incidir un poquito más en acciones eficaces, sobre todo en el aspecto jurídico, que se aplique lo que ya está escrito en la ley y en la normatividad sobre el tema, porque a veces lo pasamos desapercibido y en ese sentido PRONIM está consciente de que no es su labor. Nosotros tenemos una función eminentemente

educativa y ya habrá quien sancione a los productores que están promoviendo este tipo de trabajo. Tendrán que tomar su papel en ese sentido, específicamente yo hablaría de la defensa de los derechos de los niños, de que pudieran intervenir también instituciones como la Comisión de los Derechos Humanos, porque ellos son muy cuidadosos en el sentido de estar viendo donde se están violentando los derechos de los niños en este caso, pues yo creo que parte fundamental sería la Secretaría del Trabajo para que interviniera directamente en sancionar a los empresarios que están promoviendo el trabajo infantil.

**E:** Tendríamos que considerar que el indebido trabajo infantil de niños y niñas es un problema social y que quizá es un problema de la estructura, del funcionamiento de la economía y de las condiciones de empleo para la población, ya que si hubiera buenas oportunidades de educación y de trabajo para los padres como lo marcan nuestras leyes, nuestra Constitución, los niños no tendrían que trabajar, de hecho no tendrían que migrar. ¿No estaremos recetando aspirinas a un asunto que requiere cirugía mayor?

El problema aquí es la explotación, casi como de esclavitud que se les da a los niños en el trabajo agrícola y con la exposición a productos químicos como fertilizantes y pesticidas que utilizan en la producción agrícola que pone en riesgo al niño y a la gente adulta también. Pero en ese sentido como estamos hablando del trabajo infantil, pues sí es más delicado todavía. Viendo a fondo, un aspecto importante es la pobreza, otro es las políticas públicas de los estados generadores de los migrantes que no han podido solucionar el problema.

**E:** **¿Desde su observatorio en la Secretaría de Salud, como percibe la atención educativa que reciben los niños de las familias jornaleras?**

TF: Tengo entendido que educación tiene el programa PROMIN, que es el que tiene sus promotores educativos o a sus maestras trabajando en los albergues donde tienen escuelas o aulas móviles, donde tienen intervención. Nosotros para la atención de la población jornalera hemos tenido ciertos obstáculos, uno de ellos es que no tenemos un padrón exacto de albergues, no tenemos un padrón exacto

de productores. Empezando desde ahí, el padrón de productores, porqué la relación con productores tanto puede ser de SAGARPA o puede ser de Desarrollo Rural, o puede ser incluso hasta de los mismos Ayuntamientos, pueden variar sus registros o sus padrones, pero deberíamos tener información.

La mayoría de nuestros productores son pequeños productores, entonces ya desde ahí empiezan los problemas para la atención a la población jornalera. A los trabajadores ¿cómo los atendemos adecuadamente, si no tenemos un padrón exacto a nivel de productores y no tenemos un padrón exacto de albergues y no tenemos un padrón o censo de población jornalera como tal?, pues entonces tenemos hay muchos obstáculos para la atención de la población jornalera.

Afortunadamente hay instituciones que sí tenemos programas de apoyo a la población jornalera, hablo en específico de SEDESOL, también de la Secretaria de Trabajo y Previsión Social, de la Secretaria de Salud, de la Secretaria de Educación y del sistema DIF.

¿Específicamente qué somos, cómo se podría decir? Que somos las dependencias que tenemos mayor intervención y mayor representación y actividad en el trabajo de atención a la población jornalera, pero toda esta pequeña reflexión que hago yo, es para llegar al punto de que hay albergues en donde únicamente tiene su intervención o su programa de atención funcionando DIF, o hay albergues en donde únicamente entra SEDESOL, o hay albergues en donde nada más entra Educación y son pocos en los que estamos todos, son pocos los albergues en los que hay presencia de todas las instituciones que tienen programas de apoyo, nuestro ideal y una de nuestras metas como grupo de Coordinación Estatal, es precisamente que en todos los albergues estemos todas las instituciones que tenemos programas de atención. Entonces eso sería lo ideal, esa es una de las cosas por las que se está trabajando, por las que el grupo de Coordinación Estatal está constituido de aproximadamente 12 o 15 dependencias a nivel federal y a nivel estatal, estamos tratando de que se lleve a cabo este, que se logre este objetivo, de que en todos, primero tengamos un padrón de productores que nos avale las instancias y dependencias que se dediquen a eso, precisamente el registro de productores y también tener un

registro o un censo de , un padrón más bien de albergues y tener también un censo, un padrón más o menos de jornaleros también dependiendo del tiempo de cultivo y de cosecha de cada uno de los campos que se van a trabajar aquí , dependiendo también de los productores. Toda esta información existe, pero toda esta información es importante que se unifique, o sea que se tenga un padrón para que podamos utilizarlos todas las instituciones que podamos tener interés de conocerlo.

### **La experiencia de erradicación del trabajo infantil y el compromiso empresarial.**

**E.-** Ing. H.I. Tenemos conocimiento de que han encontrado formas para dar algunas soluciones a los problemas apremiantes que se presentan cotidianamente en los albergues de jornaleros y sus hijos, las redes interinstitucionales nos ha mencionado, ¿cómo se iniciaron, cómo trabajan?

**R: HI** Mire, aquí, quiero que se metan aquí, a los albergues, a las escuelas, a las casas de salud, a la relación con todas las dependencias de gobierno que tienen que ver en ello; del gobierno federal, del estado, del municipio, para que aprecien como trabajamos y los problemas que hay que resolver, para que no nada más estén entrevistando.

Les doy ejemplos, digamos el Seguro Social. Había quejas de los trabajadores: ¿oiga cómo le hago?, que no me atienden, y para ir uno al Seguro Social, o para llevar a la persona, o por las vacunas que no dieron, que esto, que el otro, o para este asunto vamos a la secretaria de salud, primero.

O que los del DIF que quedaron de ir a ver lo de los lentes de los niños y no fueron; que la policía debe vigilar y llevar los rondines y que no fueron, y así por el estilo.

Entonces ¿Qué es lo que hice? Me dije, para andar así de saltapericos, tratando de arreglar cada asunto con cada una de las dependencias ¡no voy a poder! Pues hablamos con cada una de las instituciones y les dijimos, ¿Por qué no nos

reunimos todos y entre todos meneamos la masa y cocemos las tortillas? Tengo la idea, les propuse, de reunirnos cada 15 días o cada semana, mientras se arreglan cosas... Y empezamos cada 15 días, nos juntamos todas las instituciones y ahí llegaba la gente o las promotoras a decir, ¡fíjese que fuimos al Seguro Social y no nos atendieron! ¿Quién fue? El responsable del asunto tenía que decir, se viene conmigo al terminar la junta y vamos a solucionarlo, o déjeme ver cómo está el asunto y mañana lo espero a las diez de la mañana para encontrar solución. Entonces, así se empezó esto y ahorita, haz de cuenta que la mesa de las instituciones es como si siempre hubiera existido, como si no hubiera habido problemas nunca.

Pero, cuando los hay, ahí estamos ahora cada mes, hacemos un cronograma al inicio de la zafra y ahí vemos los proyectos que hay que poner en marcha, por ejemplo, que los lavaderos están mal, que hay tiradero de agua, que esto y que aquello, y luego, luego ¿a quién le toca? No, pues que a Ibáñez y a tal y tal; ah pues hay que arreglarlos, entonces ahí yo los aprieto a ellos así y entre los tres hacemos bloque común para solucionar los problemas, especialmente materiales de los albergues, que los techos, que la luz, que el drenaje, todos. Si ocupan libros, si ocupan cualquier material para las maestras, nosotros estamos aportando como comité del ingenio. Del ingenio yo soy representante ante los albergues, CNC y CNPR

E: ¿Cuánto tiempo llevan ya trabajando así?

HI: 19 años.

### **¿La calidad educativa que reciben?**

E: ¿tendrías alguna idea para mejorar la calidad educativa de los niños migrantes?

**R: SEDESOL:** yo creo que lo principal es fortalecer la permanencia escolar de los niños, eso es lo principal porque en el caso de Cuautitlán, según me he enterado, se ha estado incrementando la cantidad de niños en las aulas, pero es muy poco todavía. Yo creo que primero, para mejorar la calidad educativa de los niños necesitamos que estén en la escuela y después ir creando estrategias diferentes, como si fuera un ciclo educativo normal, que cada vez se implementen nuevas

estrategias para lograr que los niños aprendan de una manera o de otra, lo primero con los niños migrantes es que permanezcan en el aula, para nosotros es vital y para ello hay que quitarlos del trabajo.

**E:** ¿SEDESOL tiene algún proyecto en acción o de atención específicamente a los niños, por ejemplo, el programa Oportunidades?

**R:** Oportunidades si maneja el programa de becas, pero para el caso de los niños en SEDESOL si actuamos corresponsablemente. Nosotros por ejemplo, les damos a las familias, a los papas de los niños que están en la escuela, uniformes, los útiles escolares, los zapatos o los tenis que necesiten, pero en cambio, corresponsablemente, deben asegurar que sus hijos estén el 80% de permanencia en la escuela y además, si cumple con esto, se les otorga un apoyo económico de motivación, se les entrega una despensa y cierta cantidad cada mes, porque su niño está asistiendo a la escuela.

**E:** Por todo lo que nos ha mencionado es muy claro que hay condiciones diferentes, contextos diferentes, tamaños de empresas diferentes, pero aun así estoy obligado a preguntar, si en relación con la situación de los niños, la delegación, o desde su posición personal, ¿consideran que la calidad educativa que reciben los hijos de los jornaleros agrícolas es la más adecuada?

**E:** Voy a hablar a título personal, hemos tenido algunos comentarios dentro de estas reuniones tanto de erradicación de trabajo infantil, como del grupo de coordinación estatal, donde consideramos que se le debe dar un mayor énfasis, sobre todo un mayor compromiso por la parte de los educadores, porque hemos tenido reportes en lugares, en donde el maestro no está donde hay un mayor número de niños, eso dice 2 cosas: una situación comodina y una falta de compromiso o el maestro no recibe las instrucciones adecuadas para cubrir el objetivo. Hemos tenido los comentarios dentro de estas reuniones donde nos dicen: El maestro esta donde hay 3 niños, siendo que en el albergue hay 20-30, finalmente no se está cubriendo el objetivo, si lo que hace falta es que haya más maestros, pues que lo manifiesten o si lo que hace falta es que el maestro tenga

mayor compromiso o no le den las instrucciones adecuadas, pues es importante que se le haga saber.

Hablamos de que los niños están en un campo agrícola y de pronto emigran a otro a trabajar, entonces la continuidad en la educación, que es un programa muy importante por parte de la secretaria de educación, el de dar continuidad a su educación básica, pues no se está cubriendo. Ejemplo: Yo soy de profesión profesora, y si yo dejo ahorita a un niño en un nivel de 2° grado de primaria para que el maestro en el siguiente lugar pueda empezar con el 3° de primaria, el maestro se da cuenta de que en realidad está en 1°, apenas ha aprendido a leer y a escribir, no ha aprendido gran cosa, entonces estamos gastando recursos de los impuestos de todos nosotros de manera inútil, sobre todo, estamos dejando pasar un derecho, el derecho a su educación. Siento que es muy importante que los maestros se pongan la camiseta y que los maestros vayan con una capacitación muy adecuada al lugar donde van a trabajar. Y se lo comento; yo fui maestra rural, y me toco ser maestra de 3 grupos a la vez y uno se da sus habilidades cuando uno quiere. Creo que la misma formación del maestro le da todas las herramientas para poderlo hacer. Pero aquí también está el tener el compromiso y sobre todo la supervisión, si no hay premio, ni castigo, ni motivación, ni sobre todo sanción, va a seguir pasando lo mismo como en todos lados.

E: ¿Cómo considera usted la calidad educativa que reciben los niños de los albergues?

TF: Tengo entendido que educación tiene el programa PROMIN, que es el que tiene sus promotores educativos o a sus maestras trabajando en los albergues donde tienen escuelas o aulas móviles, donde tienen intervención. Nosotros para la atención de la población jornalera hemos tenido ciertos obstáculos, uno de ellos es que no tenemos un padrón exacto de albergues, no tenemos un padrón exacto de productores. Empezando desde ahí, los productores, porqué de productores tanto puede ser SAGARPA o puede ser Desarrollo Rural o puede ser incluso

hasta los mismos Ayuntamientos, pueden variar sus registros o sus padrones, pero deberíamos tener información. La mayoría de nuestros productores son pequeños productores, entonces ya desde ahí empiezan los problemas para la atención a la población jornalera. A los trabajadores cómo los atendemos adecuadamente, si no tenemos un padrón exacto a nivel de productores y no tenemos un padrón exacto de albergues y no tenemos un padrón o censo de población jornalera como tal, pues entonces tenemos hay muchos obstáculos para la atención de la población jornalera.

Afortunadamente hay instituciones que sí tenemos programas de apoyo a la población jornalera, hablo en específico de SEDESOL, también de la Secretaria de Trabajo y Previsión Social, de la Secretaria de Salud, de la Secretaria de Educación y del sistema DIF. ¿Específicamente que somos, cómo se podría decir? Que somos las dependencias que tenemos mayor intervención y mayor representación y actividad en el trabajo de atención a población jornalera, pero toda esta pequeña reflexión que hago yo, es para llegar al punto de que hay albergues en donde únicamente tiene su intervención o su programa de atención funcionando DIF, o hay albergues en donde únicamente entra SEDESOL, o hay albergues en donde nada más entra Educación y son pocos en los que estamos todos, son pocos los albergues en los que hay presencia de todas las instituciones que tienen programas de apoyo, nuestro ideal y una de nuestras metas como grupo de Coordinación Estatal, es precisamente que en todos los albergues estemos todas las instituciones que tenemos programas de atención. Entonces eso sería lo ideal, esa es una de las cosas por las que se está trabajando, por las que el grupo de Coordinación Estatal está constituido de aproximadamente 12 o 15 dependencias a nivel federal y a nivel estatal, estamos tratando de que se lleva a cabo este, que se logre este objetivo, de que en todos, primero tengamos un padrón de productores que nos avale las instancias y dependencias que se dediquen a eso, precisamente el registro de productores y también tener un registro o un censo de, un padrón más bien de albergues y tener también un censo, un padrón más o menos de jornaleros también dependiendo del tiempo de cultivo y de cosecha de cada uno de los campos que

se van a trabajar aquí , dependiendo también de los productores. Toda esta información existe, pero toda esta información es importante que se unifique, o sea que se tenga un padrón para que podamos utilizarlos todas las instituciones que podamos tener interés de conocerlo.

### **La atención educativa en los albergues.**

**E:** ¿Cómo consideras la calidad educativa que reciben?

**AM:** La consideramos buena.

**R:** Pues en mi punto de vista bueno, las maestras son muy comprometidas, yo voy a hablar por la región que cubrimos en este caso Autlán; y se ha visto pues que los maestros le hemos echado muchas ganas. Y los maestros que están impartiendo las asignaturas y niveles son muy competentes, muy capaces.

**E:** Usted, ¿Tiene propuestas para el mejoramiento de calidad educativa?

**R:AM:** Pues trabajar, más que nada con los papás para que manden a los niños a la escuela, que al final de cuentas es lo más difícil provocar una conciencia en ellos.

**María:** Dentro del proceso que llevamos, yo siento que buena, por los resultados que hemos obtenido. Anteriormente había un 10-15% de niños inscritos en la escuela regular, le llamamos escuela regular a la que está aquí en el poblado; Y ahorita no hay un solo niño inscrito en la escuela regular, ya todos están aquí.

**R:** La considero buena, solamente que un poco... de repente falta de materiales; no creo que de capacitación pedagógica y didáctica, porque el programa se ha preocupado mucho por estar capacitando continuamente a los docentes y a los asesores.

**R:** Es buena porque se nos capacita constantemente y se nos evalúa para que estemos llevando a cabo bien el trabajo. Se me hace bien la impartición de las clases, ya que contamos con un sistema de evaluación constante, el cual consiste

en visitas a las aulas en tiempos de clase, y la evaluación final que hemos tenido los maestros y los niños ha sido buena.

**E:** ¿Qué tanto aprovechamiento tienen los niños?

**MR:** Pues yo pienso que en un 90% en general.

**E:** ¿Cómo consideras la calidad educativa que reciben los niños?

**E:** Regular, los maestros no son profesionistas, son bachilleres que reciben capacitación pedagógica y asesorías, ofreciendo lo básico.

**E:** ¿Tiene usted propuestas para el mejoramiento de la calidad?

**R:** Si, a raíz de que se implementó el programa, muchos profesionistas han tenido la iniciativa de acercarse, pero cuando ven el sueldo no los convencen. Si se ofrecieran sueldos atractivos mejoraríamos la calidad con personal mucho mejor preparado.

**E:** Según su opinión, ¿de qué calidad es la educación que se imparte en las escuelas de los albergues?

**HI:** Se realizó un concurso en las escuelas primarias de la región donde están ubicados los albergues y salimos con mayor aprovechamiento y mayor conocimiento en los albergues.

**E:** Y ¿Cómo considera la calidad educativa que reciben?

**R:** Pues últimamente hemos tenido un gran avance, lo hemos medido las maestras internamente y lo hemos medido al interior del programa, el cual refleja el crecimiento en relación a la educación de la zona, reflejado en los reconocimientos que se nos dan por parte de la Secretaria.

## La atención social.

**R:Sedesol:** Hay un programa específico que manejamos en la Secretaria que se llama Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas Migrantes y sus Familias, es muy largo.

**E:** ¿Empezó como PAJA?

**R:** Si, como PAJA y ahora se está avocando mucho a las familias, porque anteriormente los hombres viajaban solos, hace 10 años más o menos que este programa nació, pero ahora ya viajan con sus familias, y cada vez fue incrementándose las familias que migraban de su estado para acá, entonces este programa consta de varios tipos de apoyos, desde infraestructura para la construcción, la remodelación o reconstrucción de albergues, hasta despensas, apoyos económicos, apoyos en especie.

**E:** ¿Y no estará el Estado de alguna manera supliendo la función que debería de hacer otras instancias, Por ejemplo las de los empleadores?

**R:** Exactamente, nosotros tenemos como estrategia de trabajo, que además de aportar presupuesto para la calidad de vida de los jornaleros, crea una corresponsabilidad tanto del ayuntamiento, de los empleadores que contratan jornaleros agrícolas y de los propios jornaleros. No queremos ser un programa de asistencia social y precisamente por eso abogamos por la corresponsabilidad, entonces, yo te doy, pero tú también me tienes que dar. En todos los casos que se entregan apoyos está presente eso.

**E:** Entonces hay una acción permanente. ¿Y los ayuntamientos participan activamente?

**R:** No todos, estamos tratando de que se integren a la dinámica que traemos, pero, es muy difícil sobre todo cuando están de salida los presidentes municipales- dicen- no, ahorita no es lo que me interesa la población jornalera, lo que me interesa es la gente del municipio que está constantemente aquí, que se dé cuenta

de que hicimos obras, etc. Y en todos los casos nosotros tenemos identificado hasta ahorita 14 municipios y es muy difícil integrar a las autoridades municipales en esta dinámica, no quieren.

### **La calidad educativa.**

E: Y el doble problema para un programa como el PRONIM, es ¿cómo lograr los índices de calidad que todo programa educativo debe tener, cuando en realidad es una especie de programa suplente que debe actuar en un contexto y con tiempos que no corresponden al sistema escolar regular?

RC: La escuela regular debería tener la capacidad suficiente de atender a cualquier tipo de niño: migrante, niño de la calle o de otras características; porque si estamos tratando de que se incorporen los que piensan diferente, los que tienen necesidades educativas diferentes, los que tienen una cultura diferente, los migrantes entrarían en esta clasificación. Si es cierto, como usted dice, que estamos atendiendo como una especie de suplencia, pero lo correcto y lo ideal, así como un sueño guajiro, sería que las escuelas de la región atendieran a los niños, incluso con transporte si hay necesidad de ir por ellos, habría que ir por ellos y que los maestros aceptaran esa diferencia con una perspectiva intercultural en sus clases.

E: Y que permitieran también que el aprovechamiento escolar fuera reconocido en el momento de la migración y traslado a otros lugares ¿Que esa es una modalidad novedosa que tiene PRONIM y que ha resultado muy benéfica, para los niños migrantes?

R:RC: Si, en ese sentido la DEGAIR, que es la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP, a la cual estamos incorporados, este año por primera vez nos proporcionó un calendario de fechas para que podamos emitir un certificado en el momento que se vaya el niño. Tenemos 23 fechas a partir de enero del 2011, dos en cada mes y

una en diciembre para emitir boletas o certificados, independientemente de cuándo se vaya el niño, me parece que eso es algo fundamental e importante como logro de reconocimiento escolar de nuestros niños y además estamos haciendo aquí una analogía de lo que sería el bimestre en las escuelas regulares, sólo que nosotros le llamamos módulos, son 5 módulos también en un año escolar y si el niño es capaz de alcanzar las competencias o desarrollarse convenientemente en el año en que este, nosotros le damos su reconocimiento.

Yo siento que es una incapacidad también del sector educativo, de las escuelas regulares y que los estados deberían de promover dentro de la política pública, que se atienda a todo tipo de niños, sin importar su condición en las escuelas regulares. Esto implicaría que existieran docentes con una preparación multidisciplinaria, que abarquen desde aspectos humanitarios hasta de psicología, porque se necesita entender cuál es la perspectiva de todas las diferencias que tenemos en México.

De por sí, de entrada, el uniformar la educación, en mi concepto muy personal, ha sido un error, porque se da la misma educación en Yucatán que en Baja California y no se respeta un poquito lo que son las culturas regionales. Claro que estamos en un país y queremos tenerlos a todos inmersos con las mismas condiciones pero vemos que no es así. Los estados del norte sobresalen mucho en cuanto a su distribución de la riqueza, mientras que los del sur son una injusticia sobre la distribución de la riqueza. ¿Cómo se puede dar una educación masificada a un país con tanta discrepancia y diversidad? Es una apreciación muy personal, pero que siento que si pega mucho en el aspecto educativo, porque sí se debería regionalizar la educación, para que en las distintas regiones aprovechen su cultura con aspectos educativos que les sirvan.

El: Usted menciona que debería ser una educación multicultural, que efectivamente se basará en las diversas culturas que hay en el país, porque somos un país multicultural, pluriétnico, tenemos sesenta y dos etnias en el país y cerca de 70 variantes de los idiomas originarios. ¿Esta realidad, debería reflejarse

en la educación básica y darse cuenta que uno de los elementos que hacen la riqueza cultural del país es la diferencia?

RC: Fíjese que yo me siento orgulloso de pertenecer a este programa, porque hay gente muy comprometida en el lado operativo. Los que están ahí con los niños son gente muy comprometida que afortunadamente han tenido una preparación, una formación muy humanitaria para atender a los niños. Es la satisfacción que yo les comento porque no hay necesidad de que aprendan la lengua los docentes, cuando se respeta la cultura de los niños que vienen a nuestro estado.

### **¿Propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa?**

**Alejandra:** Claro que sí, en nuestro caso hemos propuesto en varios cursos que hemos tenido, por ejemplo, cuando estuve de maestra regular, tenía niños que hablaban náhuatl y yo no sabía náhuatl entonces, para aquel niño que hablaba más náhuatl que español, si hubiera sido un gran apoyo que nosotros los maestros o que yo, entendiera el idioma de los niños.

Mi propuesta sería que a los maestros se nos capacitara para tratar con niños que dominan diferentes idiomas al castellano.

**R:** Si, dentro de las capacitaciones y de lo que hemos estado recibiendo de equipo para docentes, también está la integración de los papás, tenemos que trabajar y educar a los papás dado que, anteriormente, era muy difícil que los papás se preocuparan o les interesara la educación de sus hijos, interesaba más que ayudaran al trabajo para la economía del hogar, a que el niño estudiara. Actualmente le puedo decir con mucho orgullo, que tenemos 8 niños en el CONALEP, 2 a punto de terminar su carrera técnica, 12 niños en telesecundaria que es aquí lo que está más accesible por la cuestión económica y la distancia, porque está aquí como vecina del albergue: Y también la población infantil está asistiendo a la escuela, ningún niño se va a trabajar por qué no se les permite, ni tampoco que se quede sin estudiar.

**E:** ¿Tiene Ud. Propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa?

**R:** Sí, las propuestas mías son: Cada día nuevas técnicas, nuevas estrategias para mejorar, lo que nosotros queremos es que no haya niños que se queden sin estudiar y que salgan adelante

**E:** ¿Usted tendría alguna estrategia para mejorar el nivel educativo con el que se cuenta en este momento?

**HI:** Mira, una parte muy importante de cualquier institución, hablamos en este caso de la educación en los albergues, es el pago a los maestros, son maestros que dan mucho más, que los que están afuera con un salario mucho mejor. Entonces, si queremos hacer algo por la educación, empecemos por los maestros, ya que están poniendo todas las ganas del mundo para sacar a esos niños adelante.

**E:** ¿Cuentan ustedes con un abastecimiento de profesores suficiente?

**HI:** Pues, son jóvenes que están estudiando, que se meten a un programa y de ahí, de ese programa se les hace más fácil ingresar a la Normal. Es un programa que tiene la Secretaría para jóvenes que quieren ser maestros

**E:** Si comparamos las percepciones del magisterio regular, con las percepciones de los compañeros que trabajan en el PRONIM, ¿habría mucha diferencia?

**RC:** Hemos estado proponiendo a través de reuniones directivas semanales que las percepciones de los maestros y asesoras se vayan mejorando. Estamos hablando de un 50% menos de lo que recibe un maestro de nuevo ingreso que tiene plaza, en relación a un maestro de PRONIM que es contratado y que no tiene ningún derecho de prestación social, es decir que no tiene seguro social, ni antigüedad en el trabajo para algún día poder pensionarse o jubilarse. Recibe \$3000 cada mes como beca.

**E:** ¡Tres mil pesos!

**R:** ¡Cada mes!

.

**E:** ¿Tiene usted alguna propuesta para mejorar la calidad educativa a la población infantil migrante?

TF: Yo pienso que sí, hablando del aspecto educativo, se podría decir que aquí la instancia responsable interesada vendría siendo educación, Secretaría de Educación Jalisco, en base a su programa PROMIN para la atención a niños y niñas de familias migrantes. Pero aun así, obviamente todas las demás instituciones somos corresponsables también o debemos de ser corresponsables en apoyar esta estrategia de la Secretaría de Educación.

Entonces yo pienso que uno de los grandes avances que hemos tenido en nuestro trabajo, son las mesas interinstitucionales y en base a esa mesa interinstitucional, podamos reunir al productor, al Ayuntamiento y a todas las demás dependencias con programas de atención social, a educación, salud; es como pudiéramos tener la posibilidad de la construcción de más y mucho mejores albergues, tanto albergues que construyan los empresarios como comunitarios, porque aquí SEDESOL llevaría una parte muy importante en los financiamientos. En consecuencia, si nosotros reunimos al empresario o al productor, si lo tenemos en posibilidad de que construyan un albergue con apoyo de las instancias federales o estatales, pues entonces eso sería un paso adelante, porque pudiera ser un lugar que pudiera contar con un espacio educativo adecuado y que se pudiera atender a la población infantil, en este caso en el aspecto de educación.

Si en esa mesa reuniéramos a los actores que deben estar, cumpliendo la función que deben realizar, pues yo pienso que tendríamos buenos albergues en todos los municipios en donde existe población jornalera, unos albergues dignos, con posibilidades de atención a los niños y a los menores, para precisamente prevenir que no se dediquen al trabajo de alto riesgo en los campos de cultivo. Para que los niños se dediquen a estudiar.

**¿Qué porcentaje de niños cuenta con alguna beca o apoyo escolar? ¿De qué tipo?**

R: Sí, claro. Aparte de los apoyos en infraestructura, tenemos becas para los niños, que consisten en zapatos, uniformes, y luego hacemos corresponsables a

los papas-les decimos- si tu hijo permanece en la escuela, yo te voy a dar una despena y un apoyo económico, pero tiene que tener una permanencia escolar del tanto %. Tratamos de que yo te doy, pero tú dame también el tiempo de tus hijos, para involucrarlos. Luego hay desayunos para niños desde 0 a 5 años solamente, y no se implementan en todo el estado precisamente por la gran cantidad de niños que hay y realmente porque el presupuesto que tiene el programa de jornaleros, es muy poco. El año pasado, 2010, se ejercieron cuatro y medio millones de pesos, pero es una nada comparado con otros programas, es una nada, entonces tratamos de avanzar, hasta donde se puede. Hay un apoyo de paso migratorio, que de repente llegan aquí los migrantes y se quedaron sin dinero y todavía tienen que pasar otros 2 estados, se les da.

**E:** Hay algunos albergues que están funcionando muy bien

**R:** ¡Ah! Pero es que esos son unos monstruos que ya tienen años y años trabajando, pero no sé si les toco ir a los de Tamazula.

**E:** A los de Tamazula sí.

**R:** Esos también están muy bien, a pesar de que no se comparan con Bioparques o con Desertglory como ejemplo, pero también trabajan muy bien, los productores están conscientes de que coordinarse con todas las dependencias, es para mejorar la calidad de vida de los jornaleros y se preocupan porque tengan acceso a la salud y a la educación, que las instalaciones del albergue estén en magnifico estado. Hay algunos lugares que si le entran. Pero la problemática real está en la costa, los productores no le quieren entrar prácticamente a nada, entonces así es muy difícil porque si no tenemos el apoyo de los productores, aunque queramos no se puede solo, es muy difícil...

**E:** Así como comentas, ¿se trata de integrar un equipo de trabajo?

**R:** Si, si tú haces una actividad y lo puedo complementar con lo que yo hago, y así sucesivamente. De hecho hay una mesa estatal de erradicación del trabajo infantil que la preside la Secretaría del Trabajo, hasta este momento y a través de la

Organización Internacional del Trabajo nos están invitando a ponerle mucho énfasis a erradicar el trabajo infantil en los campos agrícolas, entonces ojala y por ahí también se pueda sacar algún recurso.

**P:** ¿Qué porcentaje de ellos cuenta con alguna beca o apoyo escolar, y de qué tipo?

**R:** ¿Qué porcentaje? el 50% nada más, becas en este caso SEDESOL, se encarga de las becas, está coordinado con DIF, miento, DIF no entra en la zona. En este caso SEDESOL es el encargado de las becas, nada más que no hacen bien el estudio para ver a quien le van a dar la beca , porque hay niños que no están inscritos en la escuela, no vienen regularmente a la escuela y están becados y los que vienen diario , a veces no están becados. Entonces como que es un buen punto a considerar, que se les den las becas a los niños que realmente asisten.

**R:** Un 30%, el año pasado se les dio ese apoyo por parte de SEDESOL, no son becas por parte de Oportunidades, que son las que se han manejado en los municipios o localidades; es un apoyo que se les da en especie, tanto en despensa, uniformes y se les dio también un apoyo económico, pero este año no ha habido ese apoyo; se nos dice que está atrasado, que si se les va a apoyar, pero hasta ahorita no se ha recibido. (Marzo de 2011)

**R:** Tienen al inicio de las clases el programa de educación que los atiende y les entrega a ellos lo básico, un cuaderno, lápices, colores, a los grados más grandes con su juego de geometría, diccionarios. Y tienen una beca por parte de SEDESOL pero no es a toda la población, estamos hablando de un 60%, o tal vez menos, porque la población es muy inestable... hoy, esta temporada están aquí, y la siguiente ya no, y por eso van perdiendo las oportunidades.

**R:** A la mayoría de los niños se les está entregando una beca por parte de SEDESOL, la beca consiste en útiles escolares (es un paquete), uniforme: blusa, suéter, zapatos. Se les da un apoyo económico dentro de la misma beca de los papás, y también viene una despensa, con un valor creo que de \$1000 pesos

pero en puro producto, no se los dan en dinero; es nada más la beca, son como \$600 los que le dan a cada mamá, pero para que le compre algo al mismo niño, ropa zapatos o lo que le haga falta

R: Pues es muy bajo el porcentaje de niños que cuentan con una beca, yo creo que se podrían contar los casos. En el caso de Media Luna sólo hay dos niños, en el caso de Hacienda de Oriente no hay ningún niño y el caso del Mentidero, conocido yo creo que son tres. Y es el programa de Oportunidades, solamente.

**¿Con qué tipo de atención medica se cuenta en esta región, para los niños jornaleros?**

E: En general, ¿en el estado existe una atención adecuada a las familias jornaleras en lo relativo a la salud?

R: Podemos decir que hacemos todo lo posible y yo pienso que salud vendría siendo un aspecto que formaría parte de su atención integral. En salud tenemos el personal operativo a nivel de localidades y en los municipios donde se reciben a los jornaleros. Podríamos decir que salud se está brindando hasta la capacidad operativa de la Secretaria de Salud y hasta donde la población jornalera también nos lo permite.

Entonces yo pienso que el aspecto salud si está siendo atendido. Pero debe de tenerse presente que las condiciones en las que viven los jornaleros no son las adecuadas para, incluso, brindar totalmente una atención en salud como debería, las condiciones no son las óptimas, las idóneas. Primero, porque si el jornalero tuviera inscripción al Seguro Social, podríamos hablar de que estuviera cubiertas totalmente sus necesidades. Si nosotros, como Secretaria atendemos a población abierta, sin cobertura de seguridad social o como población migrante, entonces si tenemos actividades que nos acercan a la población, pero si no tenemos espacios adecuados para poder llevar a cabo esta atención, pues entonces ahí si tenemos limitantes.

E: ¿Cuáles son las enfermedades o padecimientos más comunes de los niños migrantes o jornaleros de los albergues del estado?

R: Según las consultas médicas que se reciben, tanto a nivel de los albergues como a nivel de los centros de salud cercanos a donde esta la población jornalera, casi siempre se presenta gastroenteritis, que son problemas intestinales estomacales que se adquieren por los mismos malos hábitos higiénicos y por las condiciones de insalubridad que pueda vivir esta población; tenemos también los problemas de vías respiratorias, por los cambios de climas y los problemas de desnutrición. Encontramos otros, mala nutrición en los niños que afectan sus defensas y entonces son propicios a estos tipos de problemas. Tenemos también la desnutrición como otro de los problemas de salud; problemas de dermatitis que se dan por tener contacto con plaguicidas o tener contacto con focos de insalubridad propios de los ambientes donde desarrollan su trabajo. Pero casi siempre son, tanto infecciones de vías respiratorias como de enfermedades intestinales de origen parasitario o enfermedades de origen bacteriano.

E: ¿Cómo son atendidas las emergencias médicas en los albergues?

R: Cuando existe atención medica provista por los mismos empresarios y que tienen sus propios consultorios dentro de los albergues, pues son atendidos directamente por ellos, si no existe se trasladan a los centros de salud y ya dependiendo de su atención o lo delicado que pudiera ser, o de la necesidad de atención de otro tipo hospitalario, de otro nivel, pues entonces ya se hace la derivación también a lo que corresponde.

E: Y usted, ¿conoce quiénes son los responsables en los albergues de la educación de los niños?

TF: Si, nosotros como Secretaria de Salud tenemos relación: primero en lo personal estoy encargada de la coordinación estatal, entonces de aquí parten responsables regionales, tenemos funcionando trece regiones en todo el estado, entonces tenemos trece responsables regionales, en cada uno de las regiones sanitarias. Cada región sanitaria tiene también una cantidad de municipios que van desde tres o cuatro municipios, pero hay otras que tienen hasta 16 municipios, pero nuestras 13 regiones sanitarias atienden y tienen cobertura a los 125 municipios de todo el estado. Estas regiones sanitarias, entonces, son los responsables regionales, tienen a su personal operativo en todos los centros de salud y hospitales regionales, que van a bajar para la atención a la población en general, población abierta no derechohabiente.

Salud, con los responsables regionales tiene el contacto con los otros responsables regionales o municipales de las otras dependencias. De esta forma, si podríamos decir que la responsable regional de Vete Sano, Regresa Sano de Tamazula, conoce a las maestras o a las promotoras o a los educadores que tienen otras dependencias trabajando ahí mismo en el albergue.

Hablando de esto, hay una estrategia de atención muy importante que empezamos a fomentar y a impulsar, de hace como unos dos o tres años para acá, de la creación de las mesas municipales de atención al jornalero migrante, estas mesas municipales se empezaron a instalar siguiendo el modelo precisamente de Tamazula. La mesa interinstitucional de Tamazula tiene trabajando unos trece o catorce años, ellos se organizaron a partir del apoyo que tienen por parte del ingenio. Si nosotros observamos la operación en los campos agrícolas o, en la producción de la tierra, los ingenios son los que están mejor organizados y son los que hasta cierto punto han tenido más disposición para invertir y para poder tener espacios dignos para sus trabajadores; tomando como referencia la mesa interinstitucional de Tamazula, donde concurren los ingenios que son los empresarios y las Confederaciones de productores y trabajadores, la CNPR tienen mucha, mucha fuerza en la creación de esta mesa que funciona como lo mencioné hace 13 o 14 años.

Tamazula es una de las coordinaciones interinstitucionales que más beneficios ha traído a la población jornalera, a la población migrante en sí. Le comento esto porque el modelo que se tuvo de integración de esa mesa como un modelo para llevarlo a cabo con las otras regiones que también tiene este tipo de movimiento poblacional de jornaleros migrantes.

Esta mesa interinstitucional, nos dio el ejemplo para crear estas coordinaciones en otros municipios, hablando por ejemplo de Autlán, de San Gabriel y también en Cihuatlán, aquí traigo yo un listado en donde tenemos propuesta de integración de mesas municipales.

Todo el proceso de integración y operación de las mesas interinstitucionales es conveniente, porque estas mesas que las integran dependencias gubernamentales, el ayuntamiento que viene siendo uno de los actores principales, también están los productores que a nosotros como intervención pública nos interesa que participen en las mesas, porque que son los que nos permiten, a la mesa o a las dependencias, poder entrar a sus espacios, porque como sabemos los albergues son propiedad privada, entonces si el albergue nos permite entrar como grupo interinstitucional, entonces podemos nosotros atender a la población. Si no nos permiten, nosotros no podemos hacer mayor trabajo, mayor intervención ahí.

La mesa o Grupo de Coordinación Estatal tiene dos instituciones, que afortunadamente forman parte tanto del GCE y de las mesas regionales o municipales, estas dos instituciones de la administración pública son las únicas con poder de sancionar o poder de regular en el tema que nos ocupa, a los empresarios o a los mismos dueños de albergue; son la Secretaria del Trabajo y Previsión Social y la Secretaria de Salud, nosotros como parte de Regulación Sanitaria.

Entonces son los únicos que pueden sancionar y pueden regular a los dueños, a los empresarios o a los dueños de campos. Todas las demás instituciones somos de asistencia social, somos, hablo de la Secretaría de Salud también, porque la Secretaría tiene dos vertientes: Regulación Sanitaria y Promoción y Educación para la Salud en donde está el programa del que yo me encargo, Vete Sano,

Regresa Sano. Todas las demás instituciones, hablo de DIF, pues podría ser SEDESOL, Educación y las demás instituciones que tienen programas para la población jornalera, no tenemos un carácter de regulación, no tenemos un carácter de regulación o de sanción, tenemos únicamente la función de asistencia social.

E: ¿Con qué tipo de atención médica se cuenta en esta región?

R: En este albergue el productor los asegura, entonces tienen Seguro Social.

AM: Contamos con la atención que es de primer instancia y que es el consultorio aquí en la empresa, se les da medicamentos, lo que son enfermedades virales, contamos con la atención de Seguro Social, contamos con la ambulancia de la empresa para traslados, una ambulancia del municipio y nos apoyamos con lo que es Seguro Social y el Hospital Regional de Ciudad Guzmán.

P ¿Con que tipo de atención médica se cuenta?

R: Con el seguro social, los niños tienen seguro social, están protegidos y se les atiende dentro del seguro social.

R: El IMSS, el Instituto Mexicano es el que atiende pues todos la conocen.

R: Es el IMSS, la secretaria de salud por parte de la jurisdicción sanitaria los atiende pero es por parte del IMSS

R: Pues, no tienen, no hay un médico que se establezca en el albergue. Desconozco que venga un médico a los albergues a visitarlos, no tengo conocimiento; pero en el caso de aquí del Mentidero la asociación CNPR, asegura a sus trabajadores, entonces muchos se atienden en el Seguro Social, otro porcentaje se atiende en el Centro de Salud. Pero el caso de los otros dos albergues hasta donde yo sé, no tienen servicio médico.

R: ¿Atención médica? Hasta donde yo tengo conocimiento no, siempre han tenido cierto rechazo por parte del sector salud a pesar de que son afiliados al Seguro

Social, no es la misma atención que se le da a un jornalero o a una persona mestiza en comparación a un habitante del pueblo de Autlán.

**E:** ¿Con qué tipo de atención médica cuentan las personas migrantes en esta región? Y ¿qué tan accesibles son en cuanto a distancia y atención, sobre todo para los niños jornaleros?

**R:** Pues adecuadas yo creo que no, y aquí hay veces que requieren de atención médica y van al Centro de Salud, ahorita ya se les está atendiendo más pero, primero no querían atenderlos, el hecho se centraba sobre todo en el medicamento, ya que con el que se contaba ahí, apenas alcanzaba para la población de la comunidad, la atención con la que se cuenta tanto para niños como a sus familiares migrantes es en condiciones muy precarias.

**E:** Entonces las emergencias médicas ¿en cuál lugar se atienden?

**MR:** Al centro de salud o se salen, si no lo reciben aquí se van a La Huerta.

**R:** En la región del Grullo está el centro de salud y el IMSS, tenemos un consultorio dentro del albergue.

**E.I.:** ¿En general son accesibles, por la distancia?

**Ruperto:** Si no están tan retirados de la localización del albergue.

**E:** ¿Existe la atención adecuada para los niños jornaleros?

**R:** Considero que sí.

**E:** ¿Con que tipo de atención médica cuenta este lugar?

**R:** No existe la atención adecuada ya que no se cuenta con el medicamento suficiente porque existe sobrepoblación tanto en el municipio como en el albergue. Se está intentando promover servicios de salud o se convoca para que se les de atención médica, desparasitante e infecciones.

**E:** ¿Tienen algún tipo de atención médica?

**HI:** Claro, desde el primer día que llegan tienen seguro social con todas las prestaciones de ley, aparte tenemos problemas por ejemplo, con concubinato, no sé cómo le nombran que no traen sus papeles, ese es el único problema que

tenemos, pero tratamos de hacer todo lo posible para que estén dentro del seguro.

**E:** Ok. Ese seguro, ¿atiende a toda la familia?

**Hi:** ¡Claro!

**E:** Según su opinión, estas instituciones que prestan servicios de salud, ¿con qué calidad cuentan?

**Hi:** Las hacemos que tengan calidad, como debe de ser para cualquier usuario.

**E:** ¿Son adecuadas para la atención?

**Hi:** Las hacemos que sean adecuadas. O sea ellos están en una mesa con nosotros trabajando. Entonces si hay alguna anomalía dentro del servicio, ahí nos decimos lo que nos tenemos que decir.

**E:** Independientemente de la cobertura del seguro social, ¿se cuenta con algún tipo de atención médica adentro de los albergues?

**Hi:** Mira, anteriormente teníamos una clínica en cada albergue, pero por cuestiones de reglamentación y más bien de billetes del Seguro Social quitaron al médico que visitaba los albergues. Iban 2 o 3 veces a la semana; ahí atendían a los jornaleros, pero esta atención desapareció. Esta atención médica directa en los albergues debería permanecer, nosotros no exigimos de una forma, ¿cómo te puedo decir? Injusta. Las agrupaciones de productores y el ingenio pagan el seguro social a cada una de las personas, entonces si quisiéramos que se pudiera mover anclas o lo que fuera, para que se volviera a tener un médico en las visitas a los albergues, porque tenemos que trasladarlos normalmente a la clínica,

**E:** Cuando en ocasiones se presentan emergencias en los albergues de la zona, ¿cómo son atendidas estas emergencias?

**Hi:** Mira, en primer lugar, los que vienen contratados, traen un jefe, jefe de cuadrilla o un cabo como le nombramos aquí. Entonces normalmente hay un vehículo en los albergues. Cada cabo tiene su gente, entonces es responsable directo de lo que les pase en el tiempo en que no estamos ni los maestros ni nosotros, que no estamos de tiempo completo ahí, son responsables de su gente. Entonces cualquier cosa que pasa, nos hablan, se mueven, se van al Seguro y si de ahí no se puede pues nos hablan e intervenimos para que se les atienda. Pero

en este caso, han sustituido la falta de doctores en los albergues, por una atención en el seguro. No tengo que decir una cosa por otra.

**¿A qué actividades dedican los niños su tiempo libre? ¿Practican algún deporte?**

**R:** Pues el deporte más jugado es el futbol, pero en sus tiempos libres, pues se los llevan a trabajar. O sea prácticamente no tienen una tarde de puro juego o una mañana en la que dediquen un tiempo determinado. Entonces aprovechan su media hora de recreo, para jugar.

**R:** Se desarrollan en actividades varias de la escuela

**E:** ¿Y se practica algún deporte?

**R:** Sí, el futbol, juegan voleibol o sea, todo lo que actividades que llevan dentro de la escuela, la actividad de la clase de deportes.

**E:** En el tiempo libre, ¿Los niños que es lo que hacen? ¿Cuándo no van a trabajar o no van a la escuela?

**R:** Juegan aquí en el albergue.

**E:** ¿Practican algún deporte? O ¿Hacen algún deporte, juegan futbol, algún otro tipo de deporte?

**R:** Los niños no, pero las personas adultas sí, van al basquetbol.

**E:** ¿A qué actividades dedican los niños sus tiempos libres? ¿Practican algún deporte?

**R:** Si, en este albergue hay un espacio de juegos infantiles, que por la tardes si Ud. viene, verá a todos jugando. En la parte de atrás esta una cancha de básquet y más allá hay un espacio que lo han acondicionado para futbol, y es donde se la

pasan la mayor parte de su tiempo libre y en sus casas ayudándoles a sus mamás en las labores del hogar.

**E:** ¿A qué actividades se dedican los niños en sus tiempos libres? ¿Practican algún deporte?

**R:** Si, los niños sobre todo a jugar, pero si tienen un equipo, uno de mis maestros ha hecho equipos de fútbol. Las niñas si juegan, pero sobre todo ayudan en las labores de la casa

**R:** En su tiempo libre se van los niños a jugar al parquecito que se encuentra dentro del albergue o hay un campo de fútbol atrás

**E:** ¿A qué actividades dedican los niños su tiempo libre? ¿Práctica algún deporte?

**R:** Pues aquí en la escuela no contamos con los espacios suficientes, en los albergues tampoco hay.

**E:** Cuando no están en la escuela ni en el trabajo ¿Cuáles son las actividades a las que se dedican los niños en su tiempo libre?

**R:** Pues los niños casi siempre están en las cuarterías

**E:** ¿En las cuarterías? ¿No tienen un área de juego?

**R:** No

**E:** ¿No juegan?

**R:** En la escuela yo veo que los sacan a jugar, en promedio de una hora diaria, por lo general ahí los niños están encerrados. De hecho están bien apretados en las instalaciones de la escuela. Y en lo que corresponde a las instalaciones con las que cuentan en sus casas, pues les rentan las peores en la zona, algunas con techo y algunas sin eso.

**E:** Ahí en la escuela ¿qué deporte los ponen a practicar?

**R:** Lo referente a lo deportivo, lo desarrollan en las instalaciones deportivas del pueblo que se encuentran al cruzar la calle de la escuela, Ahí los llevan a jugar vóley o fútbol o juegos que ellos implementan

**E:** ¿Tienen algún equipo dentro de la escuela?

**R:** Tienen, mi hermana les llevó balones de vóley y de futbol. Pues ellos nada más juegan en la escuela equipos que ellos mismos integran. Mentidero está muy alejado de los albergues. Son muy pocas las actividades de esparcimiento que tienen los niños, a veces lo hacen aquí afuera de la escuela que está la calle cerrada, pero no es muy habitual que lo hagan.

**E:** ¿A qué actividades dedican los niños su tiempo libre?

**R:** Se la pasan aquí jugando, más que nada en la hora de educación se emplea los deportes, tenemos una cancha donde van a jugar, también las gentes grandes se van a jugar y se llevan a sus niños.

**E:** Los niños ¿dedican su tiempo libre a una actividad en particular?

**HI:** Futbol, si tú viste aquí tenemos lo de “ponga la basura en su lugar”, acciones de ecología, hacemos sobre residuos químicos, embases, estamos ya preparando a los niños para que cuando lleguen a adultos no cometan los errores que nosotros estamos cometiendo los adultos, ensuciar nuestros sitios, de tirar los plásticos. Ahí trabajamos y nos divertimos reciclando desde el momento en que se inician clases, reciclando basura.

**E:** ¿Hay alguna liga deportiva dentro de los albergues? Ustedes ¿organizan algún torneo?

**HI:** Mira entre ellos mismos se organizan, tú sabes que tienen necesidad de balones, les obsequiamos uno o dos y aprovechamos a todas las instituciones, públicas y privadas, por ejemplo los refresqueros, darles balones, la verdad es un pequeño pueblo.

**E:** Mostraba hace rato algunos festivales que se establecen aquí.

**HI:** Todos los festivales que se hacen en las escuelas normales, las hacemos aquí, pero con mayor amor. Nomás porque van a salir, por eso les digo, ojala que ustedes pudieran hacer algo por los maestros y por las promotoras de cada una de las organizaciones que están aquí porque se les paga muy poco y hacen mucho.

**¿Habrá discriminación o malos tratos hacia los Jornaleros Migrantes Indígenas y sus Familias?**

**¿Casos de maltrato, hacia los niños, ya sea en su hogar, escuela o el trabajo?**

**R:** En el trabajo no, en donde se presentan casos es en sus casas, es muy común que los papás los traigan con golpes a la escuela, incluso aquí han venido a juntas escolares y si nosotros como maestros, damos alguna queja de un niño que se ha portado mal, o que no quiere trabajar en clase, los padres casi les pegan afuera de la escuela. En relación a los maestros no se ha presentado ningún caso de violencia hacia los estudiantes.

**E:** ¿Tiene usted conocimiento sobre casos de maltrato hacia los niños, ya sean en su hogar o en la escuela?

**R:** Muy esporádicos, localizamos dichos sucesos en los hogares de los niños, y se canalizan ya sea con Trabajo Social aquí en la empresa, o a DIF Municipal.

**E:** ¿Tiene conocimiento de algún caso sobre maltrato hacia los niños en su casa, en la escuela o donde trabajan?

**R:** Yo si tengo conocimiento, de maltrato aquí en sus casas. Bueno por la información que se me proporciona me di cuenta que hace como alrededor de unos 15 días o 22 días, estando en la oficina escuche que alguien reportaba un caso de maltrato hacia un niño.

**R:** Si ha habido, en el hogar si se han dado, y lo que hemos hecho inmediatamente los hemos mandado al DIF municipal y en ocasiones han tenido que retirarse del albergue las familias, porque hay un condicionamiento aquí, de que no haya ese tipo de maltratos, ni hacia la mujer o sea la mamá, ni mucho menos a los hijos. De hecho se han regresado hasta su tierra a esas personas cuando han ocasionado ese tipo de problemas. Y dentro de la escuela, en una ocasión hubo una maestra, la cual en cuanto se enteraron las autoridades fue

despedida, y fue un maltrato no físico, si no, que tenía un niño muy inquieto, entonces ella optó por taponarle la boca con una cinta, y pues sabemos que fue un atentado terrible contra su persona, libertad de expresión y demás, la mamá lo tomó tan natural, dijo: No, al contrario, le hubiera pegado, eso no es nada; Para la mamá no fue ningún incidente ni pasó a mayores, pero para nuestras autoridades sí.

**E:** ¿Tiene Ud. Conocimiento sobre casos de maltrato hacia los niños, ya sea en su hogar, escuela o el trabajo?

**R:** En la escuela no, porque está muy vigilada. En el hogar si ha habido casos, desafortunadamente en este ciclo ha habido 2 casos e inmediatamente todo eso se remite al DIF apoyado por la trabajadora social, es la que promueve posibles soluciones y los maestros en lo que podemos apoyamos a resolver esta situación, de hecho los maestros son los primeros que se dan cuenta, si un niño es maltratado, porque inmediatamente llegan a su salón, sobre todo si son niños que son muy participativos, que uno los note si llevan alguna marca o alguna señal de agresión, los maestros indagan que está pasando ahí.

**E:** ¿Tiene Ud. Conocimiento de maltrato hacia los niños, ya sea en su casa o en la escuela o el trabajo?

**R:** No, no se da porque se reciben mucho platicas, los martes se vienen a platicas a las mamás sobre evitar la violencia o como tratar a los niños por parte de la jurisdicción sanitaria o por parte del DIF

**E:** ¿Tienen usted conocimiento sobre casos de maltrato hacia los niños ya sea en su hogar, en la escuela o el trabajo?

**R:** De entrada es un maltrato o es una violación a los derechos de los niños el que los manden a trabajar. Yo puedo entender que la necesidad de la gente es grande, puedo entender que las entradas de dinero son muy pocas o son insuficientes y que se ven ellos en la necesidad de mandarlos, pero el trabajo que puede realizar un niño en verdad, es muy poco.

Y pues casos de violencia física, si los hemos visto, hay niños que están moreteados, en ocasiones son golpeados por alguna queja que se les hace llegar por parte de los maestros a los padres de familia.

E: ¿En la escuela?

R: En la escuela no, en la escuela se ha tratado de que esa violencia que traen desde su casa se vaya disminuyendo.

E: ¿Tiene usted conocimiento sobre casos de maltrato hacia los niños, ya sea en su casa, en la escuela o en el trabajo?

R: En su casa sí, sí se ha visto, porque ha habido niños que han ido golpeados a la escuela. Ha habido un caso de un niño que también no fue un día a la escuela. Un día no llegó dicho niño, y le cuestionamos sobre la inasistencia a la escuela, y nos respondió, es que mi papa no quería que yo viniera a la escuela y me pegó, estaba borracho y me pegó. Todo el día anduvo el niño en la calle, después se fue a casa de la maestra y le decía “déjame vivir en tu casa, ya no me quiero ir con mis papás” porque lo estaban maltratando. Claro porque aquí existe mucho de eso que los jornaleros tienen dos o tres mujeres y las dejan también con hijos y se juntan ellas con otros, a veces son los que maltratan.

E: Y en ese caso ¿Qué tipo de medidas se toman?

R: Pues ahí hablamos con el papá, y como siempre nos niega los sucesos, en determinado caso y dependiendo de la situación, se habla con la presidencia y le dijeron a la señora que si quería irse a su pueblo allá a Guerrero, que le daban el pasaje para que se fuera y acepto

E: ¿Tiene conocimiento sobre casos de maltrato a los niños en la casa, en la escuela o en el trabajo?

R: En la escuela se evita cualquier tipo de violencia, en sus casas siguen teniendo la educación de golpear a sus hijos, por la costumbre o tradición. Lo que se hace es platicar con los papas para la reducción de dichos casos.

**E:** ¿Tiene usted conocimiento sobre algún caso de maltrato infantil ya sea en la escuela, en su hogar o en el área de trabajo?

**HI:** Hay. En ocasiones si hay pero nosotros los agarramos, los llevamos al DIF y si no se corrigen los mandamos a su lugar de origen. No nos gusta lidiar mucho, somos de dos tres palabras y si no... Váyanse.

**E:** Existen principalmente en el núcleo familiar.

**HI:** Hay casos, si se dan, sí, pero te digo, estamos muy al pendiente, está la promotora, está la trabajadora social del DIF, está la secretaria de educación, entonces si ven que llego un niño golpeado, “don Heriberto ¡fíjese a ver quién fue!”.

**E:** En las escuelas está muy controlado

### **3.- A manera de recomendaciones, sugerencias, propuestas y conclusiones.**

#### **Datos personales y familiares del niño**

En el primer apartado, tanto de las encuesta como de las entrevistas, relacionado con la información personal y familiar de los niños encontramos varios datos por demás interesantes, de los cuales se destaca que el mayor porcentaje de los encuestados son varones (54%) y el 46% niñas, en porcentaje muy similar, pero al revés, a la relación hombres mujeres del Censo General de Población y Vivienda 2010, hombres 48.6, mujeres 51.4.

Hay una ligera menor asistencia de niñas a la escuela, 46%, pues aunque no se refleja en una mayor cantidad de niñas que trabajan en el campo, sí existe un número mayor de niñas que se quedan en casa ayudando a la mamá con las labores domésticas y a cuidar a los hermanos menores. La diferencia es pequeña, pero significativa del “lugar” que la cultura campesina asigna a las niñas y a la mujer.

Las edades de los menores entrevistados mostraron un mayor número de menciones entre los 8 y los 12 años, abarcando el mayor porcentaje los 10 años (17.7%), esto nos indica que por lo general las familias de jornaleros viajan con hijos en una edad infantil un poco avanzada, que son más propicios para llevarlos a colaborar con las tareas del campo. “Desde los 6 años se los llevan<sup>2</sup>, nos informaron en varios albergues.

Encontramos también, que la gran mayoría (45%) de los niños encuestados, han nacido en el estado de Guerrero y otro porcentaje importante (24%) son niños nacidos en Jalisco a pesar de que sus padres provienen de otros estados de la república; Guerrero, Michoacán y Veracruz principalmente, esto nos indica que existe una taza de hijos de migrantes nacidos en los municipios en los que se ubican los albergues y por tanto un gran número de migrantes que llevan ya un tiempo considerable habitando en los municipios de Jalisco, o trabajando en algunos otros lugares de México pero teniendo aquí el lugar principal en lo

relacionado a su desempeño laboral y a su residencia. Sobre el origen étnico de los niños, los resultados nos indican que la mayoría de estos (casi 70%) tienen raíces indígenas, siendo las etnias Nahuatl, Mixteco y Purépecha las que predominan y el dato que resulta importante destacar, es el hecho de que los mismos niños se reconocen como indígenas, sin mostrar ninguna pena al afirmarlo ante personas ajenas a sus núcleos. Se rescata el que el 61% habla su lengua materna. Estos datos se respaldan con la propia pertenencia de los padres a grupos indígenas, ya que así lo manifiesta la encuesta, indicando que tanto el padre como la madre en su mayor parte (71.8% y 72.3% respectivamente) son originarios de etnias indígenas, es el mismo caso de los hermanos, que en un 68.3% de las respuestas se puede observar y así mismo el habla de lengua materna con un 55.8%.

La cifra de familias que reciben algún apoyo por parte de la administración pública es de un 36.2%, porcentaje bajo considerando las carencias de las familias de jornaleros y todas las situaciones que estos tienen que enfrentar en un lugar distinto al de su origen. En este tema, parecería más necesaria la conjunción de esfuerzos por parte de las diferentes instancias vinculadas con los jornaleros y específicamente con la población migrante. Hubo, por ejemplo, señalamientos de que los estudios socioeconómicos no siempre son bien hechos y que se otorgan becas a niños que no van a la escuela y en cambio hay muchos que si asisten y no tienen beca

Es necesario señalar el porcentaje de maltrato hacia los menores dentro de su núcleo familiar, ya que arroja un resultado alto de quienes lo padecen (42.6%), y resulta más delicado que es de parte de la madre de quien más surgen los diferentes tipos de violencia hacia los hijos niños, pues así respondieron el 38.3% de quienes la reciben, representada como regaños principalmente y en algunos casos gritos y golpes. Se debería analizar la posibilidad de implantar paquetes con campañas para los padres de aprendizaje sobre los enfoques de igualdad de los sexos y equidad de género; prevención del maltrato infantil y contra la violencia intrafamiliar en los albergues y en las escuelas con el concurso de las mamás y

cuando sea posible, de los papás. Sin desconocer que existen algunos albergues en los que se tienen implementadas algunas medidas para evitarlo.

### **Datos escolares**

El nivel de asistencia escolar por parte de los hijos de jornaleros migrantes en los albergues es un dato importante, ya que de 141 del total de los encuestados, 139 asisten a las escuelas existentes y solamente 2 infantes se encuentran fuera de las aulas educativas por decisión propia.

Se pudo identificar que la asistencia escolar se concentra en dos programas de la Secretaría de Educación: en su gran mayoría en el Programa de Atención de Niños y Niñas Migrantes (PRONIM) y solo 4 menores asisten a la escuela con el Programa Educativo Regular.

Los niveles de analfabetismo en la muestra son bajos, refleja que el 85.7% del total sabe leer y escribir, mientras el 14.3% se encuentra en rezago educativo. Los porcentajes principales sobre los años escolares que cursan actualmente son; 1º de primaria con 27%, 2º de primaria con 15%, 4º de primaria con 16% y finalmente, 5º de primaria con 13% del total de la muestra. De los alumnos encuestados, se identifica que el año que más reprueban es 1º y 2º de primaria.

Es de resaltar la perspectiva que tienen los estudiantes encuestados en relación a la calidad educativa que reciben, ya que de 141 encuestados, 105 califican su escuela como buena, representando el 75.5%, mientras que 18 la consideran muy buena representando el 12.9% y solamente el 8.6% del total de entrevistados califica como mala la escuela donde asiste. Cabe mencionar que solamente el 34.8% expresa contar con un apoyo o beca (SEDESOL) y el 65.2% restante no tiene ningún tipo de apoyo por parte de alguna institución privada o pública. En relación al apoyo alimenticio en los planteles educativos 24 respondieron que recibe algún tipo de comida en las instalaciones escolares, mientras que 115 manifestaron la falta de desayunos en sus planteles.

En relación a los niños maltratados en la escuela; los resultados del ejercicio arroja que 30 de los menores (21.6%) ha recibido algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros en la escuela a la que asiste Dichos maltratos se manifiestan en forma de peleas o pleitos dentro del plantel educativo, el cual representa el 36.7%; el 26.7% ha recibido el maltrato por medio de golpes de sus compañeros y el 16.7%, recibe el maltrato por medio de regaños. Es importante mencionar que 23 niños de los 30 (76.7%) han sido maltratados por parte de sus compañeros y 7 (23.3%) lo han recibido de sus maestros.

Si bien es cierto que existen empresas preocupadas por el bienestar de sus trabajadores y sus familias, es importante que se siga considerando la calidad educativa hacia los hijos de los migrantes y al mismo tiempo, promover la importancia de una educación digna dirigida a estos pequeños hijos de jornaleros como parte de un desarrollo sustentable para las mismas empresas.

Parte de las estrategias de la Secretaría de Educación Pública Federal o Estatal, es mantener estos programas (PRONIM) a favor de los hijos de los jornaleros migrantes. De ahí la necesidad de mantener a su personal capacitado para la mejor atención a los menores que asisten a las aulas establecidas dentro de los albergues en donde conviven todas estas familias que buscan un futuro mejor fuera de sus comunidades de origen.

La educación sigue siendo la base primordial para la erradicación de la violencia, no sólo para los niños, sino también para la erradicación de la violencia dentro de la familia. Lo que implica mayor atención para llevar a cabo proyectos o programas de nueva formación cultural en favor de la educación.

### **Datos laborales.**

Del total de los 141 niños encuestados, 49 manifestaron que si realizan alguna actividad laboral, siendo el 34.8 % de la población total encuestada. El resto (92) que llega al 65.2 %, no realiza ninguna actividad laboral formal; 73.5 % de éstos trabaja 8 horas al día; el 12.2 % 5 horas; 6.1 % 3 horas; y el 2.0 % restante trabaja entre 6, 10, 11 y 12 horas respectivamente.

La percepción de pagos que reciben los niños migrantes jornaleros por día, varía de entre los \$20.00 a \$150.00 diarios y entre \$600.00 y \$800.00 por semana, más sin embargo hay menores que no reciben pago alguno, ya que su trabajo es parte del apoyo a la economía familiar, de tal forma que su tarea se suma al sueldo del padre o este cobra por él directamente.

Los cultivos más frecuentes con los que trabajan, es mayoritariamente la caña de azúcar, le sigue el cultivo del chile y tomate respectivamente. Su trabajo se basa específicamente en la cosecha o pizca, siendo el 100 % de la población infantil, la que se dedica a realizar dicha tarea.

De los 49 menores considerados en la encuesta que laboran en el campo, 47 de ellos tienen permiso para acudir a la escuela, y solo 2 no acuden a la misma. A uno no le interesa y el otro no puede acudir porque todo el día trabaja.

El sistema de transporte que utilizan estos pequeños para el traslado a sus áreas de trabajo, en camioneta, camión/torton, en automóvil y otros se trasladan a su labor caminando.

En relación a los niños maltratados, 5 menores manifiestan que han sido maltratados en el trabajo: 2 han soportado gritos, 1 regaños y otros 2 han recibido golpes; 3 reciben el maltrato por parte de su padre, 1 por su compañero de trabajo y 1 por parte del cabo.

Es necesario centrarse en la educación de los niños trabajadores migrantes, debido a que es muy complicado tratar las diversas conductas presentes en

ellos. Asimismo, hacer una conciencia social exhaustiva en los trabajadores, que vaya permitiendo cambiar comportamientos que les muestren las ventajas relacionados con la importancia de la educación de sus hijos.

Hay albergues en que el menor sigue siendo maltratado por sus padres y hasta por los cabos y compañeros de trabajo, por todo esto, es necesario poner especial atención a estas irregularidades para que la erradicación del maltrato a los menores sea parte de las prestaciones de seguridad obligatorias.

### **Datos sobre salud.**

En relación a los aspectos sanitarios presentados en cada una de las localidades encuestadas, encontramos que en el último año de los 141 encuestados, el 68.8% ha presentado algún tipo de enfermedad. Las principales enfermedades localizadas en dichos casos, son enfermedades respiratorias como gripe y tos. Por tanto es de suma importancia el poder contar con medicamentos preventivos en cada uno de los albergues al igual que en los planteles educativos para la disminución de dichos padecimientos.

Acerca de los niveles de vacunación, debemos de resaltar el dinamismo con el que se cuenta en las localidades encuestadas, ya que del total de la muestra el 90.8% respondió estar vacunado, de los cuales solamente el 34% manifestó contar con todas las vacunas necesarias. Las aplicadas entre los 141 infantes encuestados son las siguientes; tétanos (100 niños), tifoidea (96 niños), y vacuna triple (103 niños) mientras que el 4.3% no cuenta con ninguna vacuna.

Es muy importante puntualizar la asistencia médica hacia los niños de los albergues. Ya que del total de los encuestados 77 mencionan que son atendidos en instalaciones del Seguro Social, solamente 12 niños en el Centro de Salud, lo importante en el tema radica en que del total de la muestra, 46 niños cuentan con asistencia médica dentro de algunos albergues representando el 32% del total, donde se cuenta con instalaciones insuficientes para su atención.

En relación a la prestación del Seguro Social, es necesario mencionar que en algunos de los albergues contemplados en la muestra, desde el momento de su llegada les es otorgado dicho beneficio, además de contar con otras prestaciones de ley, la problemática que se establece es cuando las parejas jornaleras mantienen una relación de unión libre, por lo cual no cuentan con la documentación requerida para la acreditación legal de la pareja, y por tal motivo no les es otorgado el beneficio.

Es importante contemplar dentro de esta problemática que en las instalaciones médicas que se encuentran en algunos de los albergues se observan situaciones muy marcadas, como el caso de falta de medicamentos para la atención de las enfermedades, instalaciones adecuadas y lo más importante personal capacitado para la atención. En general, el personal encargado en dichas instalaciones cuenta con baja preparación, ya que estamos hablando de personal pasante o de poca experiencia profesional, se deben de plantear estrategias por medio de las cuales se pueda obtener una atención acorde a las necesidades del albergue y su demanda.

En forma de propuesta, se deben de establecer servicios médicos en cada uno de los albergues, ya que las instituciones gubernamentales se encuentran a distancias considerablemente lejanas, por lo cual establecer una atención preventiva en las instalaciones de cada albergue es de suma importancia o, lograr el servicio de un doctor al menos una vez por semana en cada uno de los albergues. Esta atención existió alguna vez, pero fue cancelada.

## **Datos sobre el uso del tiempo libre**

En relación a los resultados de la encuesta en el rubro “Cuanto tiempo dedicas diariamente a actividades recreativas”: el 27.7% de los encuestados 2 horas; el 28.4%, 1 hora y el 14.9%, 3 horas respectivamente, en donde el 78% se dedica a juegos varios, el 17.7% a practicar algún deporte (como indicadores principales) y el resto ve la televisión, hace su tarea escolar, cuida a sus hermanos o descansa; los resultados nos indican que los niños que practican algún tipo de deporte en forma son muy pocos (futbol y basquetbol, en los albergues que cuentan con espacio para practicarlos), mientras que 32.6% no practican deporte alguno.

El 79.4 % de las casas donde habitan los hijos de jornaleros cuentan con televisión al cual le dedican de 1 a 3 horas promedio en donde el 60.7% ve caricaturas, el 20.5% ve novelas y el 14.3% se entretiene viendo películas, entre las menciones con mayor porcentaje.

En las actividades recreativas hay albergues en donde se puede practicar ciertos deportes; en donde no se cuenta con este recurso, en realidad lo que se practica son los juegos cotidianos con una pelota cualquiera, y en la mayoría de los casos los espacios son muy limitados en los albergues y es muy común ver niños jugando en las calles, por no existir espacio en el área de la vivienda en donde habitan las familias jornaleras.

Vale la pena considerar y fomentar espacios recreativos con juegos al aire libre que permitan un desarrollo físico y mental para el hijo del jornalero migrante. Asimismo la apertura de campos y canchas deportivas que le permitan al menor una mejor opción de vida para su desarrollo.

### **3.1.- ¿Se pueden lograr enfoques y estrategias alternativos?**

#### **Conclusiones y propuestas generales.**

El estudio permitió identificar un conjunto de propuestas y sugerencias; a través del trabajo de campo, del conjunto de entrevistas selectivas realizadas; de la encuesta aplicada especialmente en los albergues a niños y sus padres jornaleros, de la copiosa bibliografía consultada, del conocimiento de varias investigaciones y estudios técnicos sobre los jornaleros agrícolas y los niños de sus familias.

Las propuestas y sugerencias resultado del estudio, son en el caso de algunas de ellas también conclusiones generales. Es necesario señalar que el estudio, habiéndose realizado en tan corto tiempo abrió también, como suele suceder en estos casos más interrogantes que a su vez pueden convertirse en un amplísimo campo de investigación académica, estudios técnicos, de planeación y prospectiva para la toma de decisiones. Pueden sobre todo ser base de un continuado ejercicio de planeación para la adecuación de programas de políticas públicas a las condiciones específicas de operación con las familias de jornaleros agrícolas y sus niños, que son diferentes aunque fueran con pequeñas variantes a las de otras entidades del país.

Las propuestas y sugerencias que a continuación se perfilan son resultado de la observación directa y del trabajo general del estudio. Se acepta y se reconoce que el PRONIM es un programa que ha desarrollado estrategias y procedimientos innovadores que suplen la carencia de atención educativa para los niños hijos de familias de jornaleros migrantes. Justo por lo anterior se trata de que las propuestas no sigan una pauta de administración educativa “tradicionalista” que intentara resolver la compleja situación de las familias jornaleras migrantes y de sus hijos, como si unos y otros fueran el sujeto normal de la negociación laboral o de asistencia a la “escuela regular”.

Dicho de otra manera, si ya tenemos una actitud innovadora en la administración educativa con la existencia de PRONIM, no queda más que ir por el mismo camino con todo lo demás. Quizá no sería necesario si PRONIM fuera un programa

temporal, pero todo indica que las condiciones económicas y sociales que dan origen a la existencia de las familias jornaleras agrícolas a las cuales está asociado PRONIM no van a cambiar en el futuro cercano, ni en el largo plazo. Es decir, la condición para que la educación a niños migrantes no fuera necesaria, sería que la migración de familias jornaleras no existiera y como eso no va a pasar, entonces actuemos en consecuencia.

No se puede creer que el fenómeno de la migración laboral de jornaleros agrícolas va a cambiar y que entonces la atención educativa a los niños jornaleros agrícolas ya no será necesaria; por lo tanto hay que resolver a fondo que los niños migrantes tengan cubiertos **los derechos de todas las niñas y niños mexicanos** y para lograrlo hay que seguir caminos, paradójicamente de excepción.

Hay temas de estas propuestas y sugerencias que son de atención directa de PRONIM y del sistema educativo, otras corresponden a los empresarios agrícolas y agroindustriales en lo que respecta al cumplimiento de las leyes laborales, a las instancias correspondientes del gobierno federal, del estatal y de los municipios que deben encauzarse a través de estrategias de cumplimiento normativo, coordinación de esfuerzos y un enfoque de transversalidad de las acciones de todos los actores con la participación, en lo que sea posible, de las propias familias jornaleras.

Lo que sí parece quedar demostrado por el estudio es que la atención educativa de buena calidad a los niños jornaleros agrícolas, tiene que tomar en cuenta el contexto cultural en el que se desenvuelven y por lo tanto lo que parece conveniente es crear un modelo educativo de contexto, que se preocupe y se ocupe de la educación básica tomando en cuenta que para empezar, de inicio, lo que hace falta es colocar al niño en el foco del hogar jornalero, que necesita inevitablemente de atención en alimentación, salud, vivienda digna, sin hacinamiento y promiscuidad y cultura de la no violencia y plena ejecución de los derechos de los niños.

Un piso considerablemente importante para sostener y construir estas tareas, es el propio PRONIM y, al menos en lo que respecta a Jalisco, la experiencia, - que se empieza a replicar estatalmente y en otros municipios- de la coordinación interinstitucional de atención a los albergues jornaleros en el municipio de Tamazula, en el Ingenio de Tamazula bajo la dirección del equipo de esa empresa, que se ha especializado en la atención a los albergues y a las familias y los niños de jornaleros agrícolas con una antigüedad reconocida de más de quince años de actividades. Los grupos y mesas interinstitucionales en el estado y en municipios agrícolas receptores de jornaleros migrantes empiezan a dar frutos con tareas todavía incipientes pero que pueden crecer considerablemente. Probablemente su crecimiento pase por la consolidación de estrategias como la que aquí comentamos y otras resultado de la creatividad de los actores del caso.

Pasamos ahora a enunciar a manera de ejemplos ilustrativos temas que deberían abordarse en una estrategia integral y transversal de atención a los niños jornaleros.

#### **En los aspectos de calidad educativa:**

1.- El porcentaje de niñas y niños que son de familias originarias es mayoritario, 70 % de la muestra. Muchos niños, 61% afortunadamente hablan lenguas indígenas, pero sin dominio del español. Así qué, ¿qué hacer para que no pierdan el uso de su lengua natal y aprendan bien el español?

En primera instancia se pensaría que conviene que la educación de los niños migrantes sea bilingüe, pero los profesores y asesores de PRONIM en un territorio tan pequeño y con una población migrantes indígena tan relativamente pequeña como son las regiones agrícolas donde se emplean, no pueden lógicamente aprender la variedad de idiomas que forman la extraordinaria riqueza idiomática de México para enseñarles en su lengua.

Sin embargo sí sería posible que los asesores y maestros PRONIM:

- a) Reciban cursos de iniciación lingüística para que comprendan la estructura de las lenguas indígenas y puedan comunicarse y hacer el trabajo pedagógico y didáctico con los niños, con mayor eficiencia y conocimiento de causa.(vg, DELI-UDG; UPN, INALI)
- b) Que reciban capacitación por medio de conferencias, cursos, seminarios, etc. sobre los enfoques teóricos del concepto de interculturalidad que los introduzca en temas indispensables como este, cuando se trabaja en la educación con cualquier niño de cualquier procedencia, incluidos los indígenas; precisamente porque somos un país multiétnico y pluricultural.
- c) Se les capacite en las temáticas de equidad de género, derechos de los niños, derecho a una vida sin violencia, puesto que tanto las entrevistas como la encuesta demostraron que persisten las prácticas de someter a las niñas al trabajo doméstico y cuidado de los menores en detrimento de su asistencia a la escuela; también se demostró que la familia es foco de violencia hacia los niños que es indispensable superar. Los maestros deberían reforzar sus conocimientos y su actitud ante estas cuestiones.
- d) Que la escuela fomente el orgullo de ser indígena originario y la preservación y cuidado de sus culturas en las que el idioma es primordial.

**1.2.-** Es indispensable poner atención y fijarse la meta de que la mayoría de las niñas asistan a la escuela.

**1.3.-** Un porcentaje muy bajo, apenas el 30 %, de los niños reciben becas de cualquier tipo, una meta razonable sería la gestión para que las instancias correspondientes cubrieran el 100 % de los niños.

1.4.-El estudio demostró que no existe una preocupación por el uso adecuado del tiempo libre de los niños, entendiéndolo como una posibilidad de incrementar la cultura general. Se demostró también que no hay un programa de cultura física, de fomento deportivo y de diversión creativa. Se haría necesario insistir desde la

escuela, a las empresas y los ayuntamientos para que, organizada y premeditadamente, se establezcan programas de este tipo.

1.5.- La escuela podría generar una dinámica de no violencia familiar hacia los niños. El estudio demuestra que la violencia familiar es significativa tanto en el hogar, donde la principal protagonista es la mamá, como en el trabajo donde el responsable es el padre.

1.6.- Mejorar las condiciones de infraestructura y servicios de las escuelas PRONIM, en algunos casos construcción o reparación de sanitarios, construcción o habilitación de canchas de bajo costo para actividades deportivas.

## **2.- Mejorar condiciones de trabajo y presupuestos de PRONIM.**

2.1.- Cobertura escolar. En los últimos años, entre los ciclos escolares de 2004-2005 y 2009-2010, PRONIM atendió en esos cinco años a 2,318 niñas y niños inscritos en preescolar y a 4,447 inscritos en primaria, un total de casi 7 mil niños.

El ciclo 2004-2005 tuvo 234 inscritos en preescolar y 563 inscritos en primaria, un total de 797 niños, en 2009-2010 las cifras fueron; 521 en preescolar y 1,034 en primaria, 1,555 en total. Como se aprecia en el lapso de cinco años PRONIM creció en cobertura de 797 niños en 2004-2005 a 1555 en 2009-2010, un incremento de 100 %.

El presupuesto otorgado a PRONIM entre 2006 y 2010 solamente dedicado a becas para asesores y maestros, se ha duplicado por parte del estado, subiendo de 980 mil pesos en 2004 a un millón novecientos ochenta mil en 2010; el presupuesto total federal se multiplicó entre 2009 y 2010 en un 125 % pasando de 2 millones doscientos quince mil a 5 millones ciento quince mil pesos. (Datos de PEEAEM 2010. PRONIM-JALISCO) Esto ha permitido al programa crecer, pero las carencias siguen siendo muy grandes. Serían necesarios esfuerzos muy considerables para proveer a PRONIM Jalisco de más recursos, sobre todo si se adoptaran, aunque fuera gradualmente, enfoques como los aquí propuestos.

**2.2.-** Las bajas y muy inadecuadas percepciones de los asesores y maestros del PRONIM son un problema reconocido, que es un obstáculo para el mejoramiento profesional de los que ya hoy son educadores y los que podrían contratarse en el futuro inmediato. Los inadecuados honorarios de los profesores, Becas de tres mil pesos mensuales, conllevan un conjunto de temas para resolver además del incremento sustancial de los salarios o “becas” (PEEAEM, IBID) ; como son la seguridad social, la definitividad en la labor profesional, el reconocimiento de la antigüedad laboral y el estar afiliado a un régimen pensionario.

### **Temas de trabajo interinstitucional.**

Existe desde 2008 una mesa interinstitucional estatal cuyo enfoque es la erradicación del trabajo infantil peligroso en las tareas agrícolas y agroindustriales y otra, denominado Grupo de Coordinación Interinstitucional para la Atención de Jornaleros Agrícolas. Ambas cuentan con la participación de las principales dependencias federales y estatales del sector social, de salud y del trabajo, con representación de entidades académicas y de la sociedad civil.

El GCI ha avanzado en el reconocimiento de que la problemática de las familias jornaleras agrícolas migrantes es muy grande y que se requiere el acuerdo de todas las instancias responsables de los programas sociales y laborales de los tres órdenes de gobierno para lograr resultados en lo inmediato. Este enfoque, que implica una atención transversal a las familias de jornaleros agrícolas está demostrando, lentamente efectividad pero harían falta mayores esfuerzos para fortalecerlas. Por ejemplo, se notan ausencias significativas en las reuniones del GCI, que coordina SEDESOL y tiene como secretaria técnica a la delegación de la STPS. No asisten secretarías federales y estatales con tanta responsabilidad en los asuntos tratados por la mesa interinstitucional, como SAGARPA Y SEDER, SEMARNAT Y SEMADES por mencionar tan sólo a las responsables federales y estatales de aplicación de las políticas públicas para el campo, en los temas de agricultura, desarrollo rural y medio ambiente, recursos naturales y desarrollo sustentable.

Se tiene en perspectiva, por otro lado la elaboración de un reglamento municipal sobre el tema, que involucre a las administraciones municipales en su atención.

Se ha dado el primer paso en la conjunción para la atención a jornaleros agrícolas y de combate al trabajo agrícola infantil peligroso, como temas objeto de trabajo de dos mesas interinstitucionales.

Un paso más que se piensa indispensable es el fortalecimiento de las mesas o grupos de trabajo en los municipios agrícolas. La mejor demostración de que estas mesas municipales son indispensables para avanzar hasta donde se pueda, en la atención a las familias jornaleras migrantes y a sus niñas y niños, es el buen trabajo y la continuidad durante unos quince años, de la mesa o red interinstitucional de Tamazula.

Si esta experiencia se asienta en los demás territorios agrícolas municipales, se tendría una atención directa desde lo local, con la participación de todos los que tengan que ver con las resoluciones locales, iniciando con la gestión de recursos de todo tipo para su aplicación en sitio

Sería conveniente pensar en cómo lograr que estas mesas tengan continuidad. Una ventaja importante es que el personal con asignación territorial en los municipios, de las instituciones estatales y federales puede estar mucho tiempo al frente de su trabajo en el sitio, igual puede pasar con los gerentes y personal directivo de las empresas medianas y grandes, no así con la autoridad municipal, cuyas prioridades, además pueden ser otras muy diferentes que la atención a población que, en ocasiones ni siquiera sienten como “suya”, por su condición de migrantes. Sin embargo, es muy importante que la autoridad municipal presida la mesa a través de un funcionari@ de alto nivel y/o con acceso al presidente municipal. Tal vez fuera conveniente incorporar, muy pensado en cada caso, al trabajo de las mesas a personajes como “el cabo”, que tiene la experiencia acumulada sobre el trabajo migrante y de paso se le tiene cerca.

Desde luego sería conveniente que participaran en las mesas representantes de las familias jornaleras, que aunque van y vienen, también tienen la experiencia de

su propia vida laboral y familiar como jornaleros. Y otros actores que en cada lugar habría que localizar y aprovechar su representación y autoridad moral local

### **Vivienda y condiciones de salud.**

Los niños habitan en los albergues y en las “cuarterías”, en condiciones de higiene y uso de los espacios más bien deplorables. Independientemente de que se usen para estancias de cuatro meses, ocho meses o todo el año, deberían contar con las condiciones que eviten el hacinamiento, la promiscuidad, la transmisión de enfermedades por las malas prácticas de preparación de los alimentos y el uso de agua no purificada. En la mayoría de los casos no es así.

Una familia jornalera se compone en promedio de seis personas contando a los padres y sus hijos, pero puede llegar a ocho, diez o hasta doce personas si se agregan una mayor cantidad de hijos y parientes. La vivienda, comedor y cuarto de dormir, el espacio vital, cuando mucho llega a contar con 20 metros cuadrados en los que viven, comen y duermen diariamente. No hablemos de las instalaciones de higiene y aseo que normalmente suelen ser colectivas, inadecuadas y peligrosas para la salud.

Parecería indispensable un proyecto de mejoramiento de la vivienda de los jornaleros, que duplique al menos el espacio habitable con piso firme, materiales de construcción según las condiciones climáticas, con piso firme y agua potable, sanitarios y lavaderos adecuados.

Guadalajara, Jalisco, abril 30 de 2011.

#### **4.- Bibliografía; Proyecto: “Diagnóstico de la Migración y Educación de las Niñas y Niños Migrantes en Jalisco.**

Álvarez, S. S. (2004). *Educación intercultural con jornaleros migrantes: conceptos y estrategias*. Cuartas jornadas sobre infancia.

CDI. (2007). *Diagnostico para la Atención Institucional a la Infancia Indígena Migrante en Sonora* .

CEPAL, UNICEF. (2009). *Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: su cara invisible*. Santiago de Chile: Sumario .

COEPO. (2010). *En Jalisco viven 42 mil personas que hablan alguna lengua indígena*. Guadalajara, Jalisco.

COEPO. (2010). *Jalisco sigue atrayendo población de otras entidades federativas*. Guadalajara, Jalisco .

COEPO. (2009). *Los jornaleros agrícolas migrantes en Jalisco* . Guadalajara Jalisco .

C., I. A. (2009). *Seminario taller "Programa Becas de Liderazgo Semillas 2009". Derechos a la propiedad de la tierra de mujeres indígenas y rurales*. Jalisco: La Sociedad Mexicana Pro Derecho de la Mujer, A. C.

DOF. (2010). *Arreglo por el que se modifican las Reglas de Opreacion de l Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas para el ejercicio fiscal 2011*. México: DOF.

Garcia., M. M. (2007). *NIÑOS Y NIÑAS JORNALEROS AGRICOLAS*.

Gerardo Sauri Suárez. (2005). *Infancias mexicanas, rostros de la desigualdad*. . México .

González, F., & Rojas, R. C. (2009). *Consolidación de Promotores, Gestores para el Desarrollo y Defensa de los Derechos Indígenas en Puerto Vallarta*. Guadalajara, Jal.: INDESO.

- González, F., & Rojas, R. C. (2010). *Diagnostico sobre Equidad de Género, Derecho y Violencia de las Mujeres Indígenas de Jalisco*. Guadalajara, Jal: INDESO.
- González, F., & Rojas, R. C. (2010). *Fortalecimiento y Desarrollo Estratégico de la Red de Migración y Género en Jalisco*. Guadalajara, Jal: INDESO.
- González, F., & Rojas, R. C. (2011). *Consolidación de la Red de Promotoras de los Derechos de las Mujeres Indígenas Migrantes*. Guadalajara, Jal: INDESO.
- HIDALGO., U. A. (2004 ). *Situación socioeconómica, cultural y educativa de niños que pertenecen a familias de jornaleros agrícolas en el estado de hidalgo*. Hidalgo
- Iberoamericanos, A. (2005). *el trabajo infantil en México: Reflexiones de una Antropología*. *REVISTA DE ANTROPOLOGÍA IBEROAMERICANA* , 6.
- INEGI. (2002). *El trabajo infantil en México*. Aguascalientes: INEGI.
- (2005). *La atención educativa en zonas de migración y para niños de grupos migrantes*.
- Metodología de la ENJO. (2009). *Metodología de la ENJO*.
- Rangel, T. R. (2005). *Resultados de una política orientada hacia la equidad y calidad de la educación primaria para las niñas y los niños jornaleros migrantes*. Hermosillo Sonora.
- Reuniones Interinstitucionales. (2010). *Grupo de coordinación Estatal para la atención de jornaleros agrícolas y sus familias*. .
- Rangel, T. R. (2006). *Resultados de una política orientada hacia la equidad y calidad de la educación primaria para las niñas y los niños jornaleros migrantes*. Hermosillo : Estudios sociales.
- Red, A. I. (2005). *El trabajo infantil en México: Reflexiones de una Antropología*. *Revista de Antropología Iberoamericana*. , 6.
- Secretaria de Derechos Humanos de la Secretaria de Relaciones Exteriores. (2010). *Trabajo infantil en México* .

SEDESOL . (2010). *Diagnostico del Programa de Atencion a Jornaleros Agricolas*.

SEDESOL. (2009). *Encuesta Nacional de Jornaleros Agricolas*. Cd. de México: SEDESOL.

SEDESOL. (2010). *Mejorando la atencion a la Poblacion Jornalera Agricola: Una Propuesta Metodologica para la Invercion Interinstitucional Focalizada*. SEDESOL.

Sepúlveda., R. A. (2005). *Los excluidos sociales del campo* . México, D.F.

Silvia J. Ramírez Romero, D. P. (2006). *Diagnóstico sobre la condición social de las niñas y niños migrantes internos, hijos de jornaleros agrícolas*. Mexico, D.F.: Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia.

## 5.- Anexos

### 5.2 Memoria fotográfica

Memoria fotográfica, proyecto:

“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”

Albergue Ex hacienda, municipio de Tamazula.



Equipo de trabajo de INDESOS, reconociendo instalaciones del albergue Ex Hacienda de Tamazula.



Habitantes del albergue Ex Hacienda desarrollando sus actividades cotidianas en las instalaciones.



Ing. Ibáñez presentando a los integrantes del equipo de trabajo de INDESOS a personal del albergue.



Instalaciones en las que se imparten las clases a los niños del albergue Ex Hacienda.

**Memoria fotográfica, proyecto:**  
**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Visita 1: albergue Ex hacienda, municipio de Tamazula**



Infraestructura con la que cuenta el albergue Ex Hacienda para el desarrollo de sus habitantes.



Instalaciones de lavado que encontramos en el albergue.



En el albergue Ex Hacienda se establece la cultura de limpieza a todos sus habitantes.



Lavaderos comunitarios con los que cuenta el albergue Ex Hacienda.

**Memoria fotográfica, proyecto:**

**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Albergue Ex hacienda, municipio de Tamazula**



Impartición de clases a estudiantes del albergue, contando con las áreas necesarias para el desarrollo cotidiano de las clases.



Personal docente con el que se cuenta en las instalaciones escolares del albergue Ex Hacienda.

**Memoria fotográfica, proyecto:**

**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Albergue Soyatlán, municipio de Tamazula**



Instalaciones escolares con las que se cuentan en el albergue Soyatlán, municipio de Tamazula.



Instalaciones recreativas que podemos encontrar en la escuela del albergue de Soyatlán.



Condiciones en las que se encuentran las áreas recreativas que se localizan en la escuela de Soyatlán.



En las instalaciones del albergue, podemos localizar negocios, como es el caso de tiendas de abarrotes.

**Memoria fotográfica, proyecto:**  
**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Albergue Soyatlán, municipio de Tamazula**



En el albergue de Soyatlán, cuentan con consultorio para la atención de los habitantes de dicho albergue.



Establecimiento de encuestas a los niños del albergue con presencia de sus padres, por parte del equipo de trabajo de INDESO.



Lic. Adán Cervantes, en aplicación de encuesta a hijos de jornaleros migrantes del albergue de Soyatlán.



Hogares en los que se encuentra establecida la población de Jornaleros Agrícolas migrantes en el albergue de Soyatlán.

**Memoria fotográfica, proyecto:**

**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Albergue Soyatlán, municipio de Tamazula**



Estudiantes de la escuela de Soyatlán en juegos del albergue en momentos del receso.



Recorrido en el que incurren los estudiantes para llegar a la escuela del albergue.

## Memoria fotográfica, proyecto:

### “Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”

#### Albergue Arroyo Hondo, municipio de Tamazula



Visita al albergue Arroyo Hondo, por parte del equipo de trabajo de INDESOC.



Lavaderos comunitarios con los que se cuenta en el albergue de Arroyo Hondo.



Lic. Roberto Chavira, en aplicación de encuesta a hijos de jornaleros migrantes del albergue de Arroyo Hondo.



Ing. Gregorio Roldan en entrevista con la maestra Roció Gálvez, en instalaciones del albergue.

**Memoria fotográfica, proyecto:**

**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Albergue Arroyo Hondo, municipio de Tamazula**



Niños del albergue en actividades recreativas en sus tiempos libres.



Condiciones en las que se encuentran las instalaciones recreativas en el albergue de Arroyo Hondo.



Implementación de dinámicas culturales por parte de las autoridades del albergue para la conservación de la cultura de los habitantes.

**Memoria fotográfica, proyecto:**

**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Albergue Bioparques 2, municipio de Tuxcacuesco**



Ing. Gregorio Roldan, en aplicación de encuestas a niños con presencia de sus padres e instalaciones del albergue Bioparques 2



Niños a los que se les aplico la encuesta del albergue Bioparques 2



Instalaciones de la guardería con la que se cuenta en el albergue Bioparques 2



Condiciones en las que se encuentra la guardería de Bioparques.

**Memoria fotográfica, proyecto:**  
**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

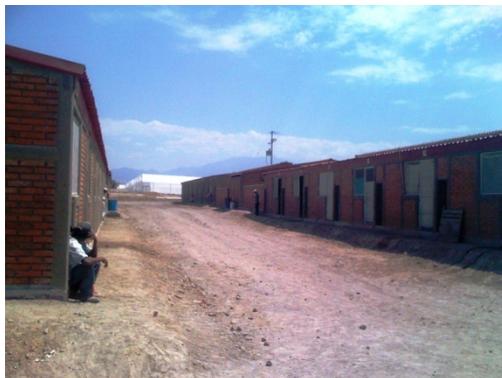
**Albergue Bioparques 2, municipio de Tuxcacuesco**



Niños que acuden a la guardería, mientras que sus padres se encuentran en jornadas laborales.



Reunión de niños del albergue en compañía de sus padres para la aplicación de encuesta por parte del equipo de trabajo de INDESOC.



Hogares en los que se encuentra establecida la población de Jornaleros Agrícolas en Bioparques 2.



Pudimos comprobar que las instalaciones de Bioparques 2, en estos momentos aun se encuentran en construcción.

**Memoria fotográfica, proyecto:  
“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas  
migrantes en Jalisco”**

**Albergue Bioparques, municipio de Tuxcacuesco**



Trabajadores de Bioparques 2 en espera de camiones para el traslado a Bioparques 1 para la obtención de su paga semanal.



Proceso de traslado de personal para el cobro de sueldo semanal.

**Memoria fotográfica, proyecto:**

**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Albergue Bioparques 1, municipio de San Gabriel**



Viviendas en las que se localizan jornaleros agrícolas en Bioparques 1.



Materiales y servicios con los que se cuenta en las viviendas de Bioparques 1



Áreas de recreación para niños ubicadas en la escuela de Bioparques 1.



Ing. Gregorio Roldan en aplicación de encuestas a niños hijos de jornaleros en compañía de sus padres en las instalaciones escolares.

## Memoria fotográfica, proyecto:

### “Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”

#### Albergue Bioparques 1, municipio de San Gabriel



Materiales de construcción que componen la Infraestructura de las aulas en el albergue.



Condiciones en las que se encuentran las instalaciones escolares del albergue Bioparques 1.



Área de sanitarios con la que cuentan los habitantes del albergue Bioparques.



Consultorio médico para la atención de enfermedades y urgencias médicas, ubicado en el albergue Bioparques 1.

## Memoria fotográfica, proyecto:

### “Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”

#### Albergue Bioparques 1, municipio de San Gabriel



Medicamento con el que se cuenta en las instalaciones del consultorio médico de Bioparques.



Personal médico permanente ubicado en las instalaciones del consultorio.



Reglamentos internos para toda persona que se encuentre habitando en las instalaciones de Bioparques 1.

**Memoria fotográfica, proyecto:**  
**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas  
migrantes en Jalisco”**

**Albergue Casimiro Castillo, municipio de Casimiro Castillo**



Visita a las instalaciones escolares de Casimiro Castillo.



Aulas escolares para la atención de niños jornaleros con las que cuentan en el municipio de Casimiro Castillo.



Participación dinámica de los padres de familia en la aplicación de las encuestas por parte del equipo de trabajo de INDESIO.



Lic. Roberto Chavira, en aplicación de encuesta a niños jornaleros en presencia de sus padres.

**Memoria fotográfica, proyecto:**

**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Albergue Casimiro Castillo, municipio de Casimiro Castillo**



Hogares en los que se encuentra ubicada la población jornalera migrante en el municipio de Casimiro Castillo.



Condiciones en las que se encuentra la infraestructura del albergue Casimiro Castillo.



Ing. Gregorio Roldan en entrevista con la Mtra. María Ermez, representante de la escuela de jornaleros agrícolas.



Instalaciones de recreación para niños, establecidas en la escuela Casimiro Castillo.

**Memoria fotográfica, proyecto:**  
**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas  
migrantes en Jalisco”**

**Albergue Casimiro Castillo, municipio de Casimiro Castillo**



Condiciones en las que se encuentran los jornaleros migrantes en relación a vivienda.



Es de resaltar la presencia tan cercana del ingenio de Casimiro Castillo a las instalaciones tanto del albergue como de la escuela de jornaleros migrantes.

**Memoria fotográfica, proyecto:  
“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas  
migrantes en Jalisco”**

**Albergue Mentidero, municipio de Autlán**



Instalaciones escolares establecidas en el albergue el mentidero del municipio de Autlán.



Equipo de trabajo de INDESO, en aplicación de encuestas a niños hijos de jornaleros migrantes.



Estudiantes de la escuela el mentidero, en participación dinámica en la aplicación de encuestas.



Infraestructura recreativa con la que su cuenta en la escuela el mentidero.

**Memoria fotográfica, proyecto:  
“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas  
migrantes en Jalisco”**

**Albergue Mentidero, municipio de Autlán**



Condiciones en las que se encuentra la infraestructura del albergue el mentidero.



Áreas en las que desarrollan sus actividades cotidianas los habitantes del albergue el mentidero.



La escuela se encuentra rodeada por campo lo cual hace complicada la sanidad de las áreas de la escuela.



Niños de la escuela en mentidero a los que se les aplicó la encuesta por parte del equipo de trabajo de INDESO.

**Memoria fotográfica, proyecto:**

**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Albergue Mentidero, municipio de Autlán**



Hogares en los que se desarrollan los jornaleros migrantes en el municipio de Autlán.



Habitantes del albergue el mentidero deben realizar sus actividades cotidianas fuera de sus casas por falta de espacio en estas.

**Memoria fotográfica, proyecto:  
“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas  
migrantes en Jalisco”**

**Albergue CNPR, municipio del Grullo**



Áreas con las que se cuenta en el Albergue CNPR del Grullo



Condiciones en las que se encuentran los hogares en los que habitan los jornaleros agrícolas.



Lavaderos comunitarios en el albergue del Grullo.



Cuidado de la infraestructura del albergue por parte de los habitantes del albergue.

## Memoria fotográfica, proyecto:

### “Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”

#### Albergue CNPR, municipio del Grullo



Áreas y momentos de recreación para los niños del albergue CNPR del Grullo.



Ing. Gregorio Roldan, en aplicación de encuestas a los niños del albergue en compañía de sus padres.



Niños de la escuela en momentos del receso, con la vigilancia de sus maestros.



Estudiantes de la escuela jugando en el tiempo de receso.

**Memoria fotográfica, proyecto:**  
**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas  
migrantes en Jalisco”**  
**Albergue CNPR, municipio del Grullo**



Impartición de clases a los  
alumnos del albergue CNPR del  
Grullo.



Actividades culturales por parte  
de las autoridades del albergue  
para la comprensión de fechas  
importantes en el mes.

**Memoria fotográfica, proyecto:  
“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas  
migrantes en Jalisco”**

**Albergue Tequesquitlán, municipio de Tequesquitlán**



Presentación del equipo de trabajo a y del proyecto a realizar a la Mtra. Yadira Real y a la presidenta municipal.



Ing. Gregorio Roldan en entrevista a profundidad con a Mtra. Yadira Real



Demostración de avances en la construcción del albergue de Tequesquitlán.



Familia de jornaleros agrícolas localizados en Tequesquitlán a los que se les aplico la encuesta.

**Memoria fotográfica, proyecto:**

**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”**

**Albergue Tequesquitlán, municipio de Tequesquitlán.**



Infraestructura con la que contará el albergue de Tequesquitlán.



Escuela de Tequesquitlán en la cual imparten clases a los hijos de jornaleros migrantes, dicha escuela es rentada dicha renta es cubierta por autoridades del municipio.



Construcción del albergue de Tequesquitlán el cual contará con 16 viviendas.



Albergue de Tequesquitlán, financiado por parte de SEDESOL con un monto de \$2, 000,000 de pesos.

**Memoria fotográfica, proyecto:**

**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas  
migrantes en Jalisco”**

**Visita 2, albergue Jaluco, municipio de Cihuatlán**



Condiciones en las que se encuentran los hogares en los que habitan jornaleros agrícolas en el albergue de Jaluco, Cihuatlán.



Baños y lavaderos comunitarios con los que se cuentan en el albergue de Jaluco.



Guardería con la que se cuenta en el albergue de Jaluco.



Condiciones en las que se encuentra la Infraestructura escolar ubicada en el albergue el Jaluco.

## Memoria fotográfica, proyecto:

### “Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas migrantes en Jalisco”

#### Visita 2, albergue Jaluco, municipio de Cihuatlán.



Áreas que se aprovechan para el desarrollo de juegos de los niños en el albergue de Jaluco.



Medios de transporte en los que trasladan tanto a niños como a sus padres a los campos en los que se desarrollan las actividades laborales.



Equipo de trabajo de INDESOC en aplicación tanto de encuestas como entrevistas a representantes del albergue Jaluco.



Habitantes del albergue Jaluco en actividades recreativas.

**Memoria fotográfica, proyecto:**  
**“Diagnóstico de la migración y la educación de los niños y niñas  
migrantes en Jalisco”**

**Visita 2, albergue Jaluco, municipio de Cihuatlán.**



Lic. Roberto Chavira, en aplicación de encuestas a niños del albergue en compañía de sus padres.



Actividades recreativas que desarrollan los habitantes del albergue en sus tiempos libres.