

# Herramientas para el análisis y la interpretación de los PEEME



## Hablemos sobre... algunos conceptos necesarios para comunicar los PEEME

Antes de pensar en comunicar algo a otros, hay que identificar la clave de nuestro mensaje. En el caso de los Programas Estatales de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME), ¿qué podríamos enfatizar en una estrategia de comunicación?, ¿cómo podríamos explicar los desafíos, brechas y acciones de cada PEEME para que el resto del mundo los comprendiera?, ¿cómo difundir los PEEME de la manera correcta?, ¿con qué lenguajes y mensajes explicar cada uno de los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME)?

Aquí presentamos algunos conceptos que apoyan el análisis de los PEEME desde su construcción y enriquecen la interpretación y el uso de los datos que derivan de estos Programas.

### ¿Qué es un diagnóstico?

Es un proceso sistemático de recolección, valoración y análisis de información. Permite conocer la situación y las tendencias de un ámbito en particular y, sobre esto, tomar decisiones (RIE, 2005).

### ¿Qué es una brecha y cómo se identifica?

Es la diferencia o distancia entre un referente de cumplimiento del indicador y la situación que presenta en un momento determinado o bien la distribución de valores de una variable en función de determinados criterios (INEE, 2016b)

Las diferencias o brechas pueden identificarse a través de los siguientes pasos:

1. Elegir el dato a analizar.
2. Identificar el parámetro base.
3. Determinar el parámetro de comparación.

A través de los parámetros de comparación se podrán identificar las diferencias o brechas del indicador en distintos contextos. Por ejemplo:

- Datos a nivel internacional vs. nacional.
- Situación a nivel nacional vs. entidades federativas.

- Contexto urbano vs. rural, indígenas vs. no indígenas.
- Localidades con distintos niveles de marginación (muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo) o en situación de pobreza o pobreza extrema vs. no pobres.
- Sistemas de sostenimiento educativo público vs. privado.

A continuación presentamos una parrilla simple paara identificar brechas:

### Ejemplo para identificar brechas en la educación

Indicador	Nacional	Indígena	No indígena	Localidades de alta marginación	Localidades de baja marginación
Escolaridad media de la población de 15 a 24 años de edad	10.1	8.9	10.3	8.6	10.3
Brecha identificada		x		x	

Grupos que requieren atención para nivelar los años de escolaridad promedio con respecto al nivel nacional

Fuente: Elaboración propia DGC SNEE INEE.

### ¿Qué es un indicador?

Es una expresión cuantitativa o cualitativa que permite describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad, en un momento determinado (INEE, 2016b).

Existen indicadores de proceso, de resultado y de desempeño, entre otros. Su uso, depende del tipo de información que se desee recolectar y del análisis requerido (INEE, 2016b). Por ejemplo:

- **Acceso y cobertura:** tasa de crecimiento anual de la matrícula educativa, del número de escuelas, del número de docentes, tasa bruta de escolarización, etcétera.
- **Oferta educativa:** gasto público por alumnos, porcentaje de sustentantes para docente y técnico docente de nuevo ingreso con resultado idóneo, porcentaje de escuelas públicas con muebles insuficientes para que los alumnos se sienten, porcentaje de supervisores evaluados por grupo de desempeño, entre otros.
- **Trayectoria y resultados educativos:** tasa de reprobación, tasa de deserción total, tasa de eficiencia terminal, porcentaje de alumnos con extra edad grave, porcentaje de alumnos por nivel de logro en Matemáticas o Lenguaje y Comunicación, etcétera.

Se pueden desagregar de la siguiente forma:

- Tipo educativo: educación básica o media superior.
- Nivel educativo en educación básica: preescolar, primaria, secundaria.
- Servicio educativo en media superior: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico.
- Tipo de sostenimiento: federal, estatal, privado, etcétera.

Para evaluar el desempeño de un proyecto o programa, es necesario considerar información sobre el estado inicial de la situación y el contexto en el que se desarrollan las variables de estudio. Esa es la utilidad de los indicadores.

### ¿Cómo se elabora un indicador?

Para elaborar un indicador es necesario seguir cuatro pasos:

**Paso 1.** Establecer dos características:

- a) Ser una relación entre dos o más variables.
- b) Estar contextualizado, al menos, geográfica y temporalmente.

**Paso 2.** Darle nombre y estructura.

El nombre debe ser concreto y definir claramente su objetivo y utilidad. En el nombre se relaciona la manera como se calcula o expresa el valor, con el sujeto / objeto o fenómeno y con el atributo o aspecto del cambio que se quiere lograr (INEE, 2016b).

- Unidad en la que se expresa: porcentaje, proporción, razón, tasa, promedio, etcétera.
- Sujeto, objeto o fenómeno de análisis: evaluación, encuestas, alumnos, escuelas, docentes, rutas de mejora, etcétera.
- Aspecto o atributo: expresa el cambio en las características de las unidades de análisis que se espera alcanzar.

**Paso 3.** Establecer la forma de cálculo.

Es la fórmula matemática para el cálculo de su valor, lo cual implica la identificación exacta de los factores y su relación. Existen diversas formas de calcular indicadores (ver tabla 5).

**Tabla 5. Parrilla para calcular indicadores**

Concepto	Descripción	Concepto	Descripción
Media	Promedio aritmético de un conjunto de mediciones	Porcentaje	Es el cociente en que el numerador está incluido, por cien
Mediana	Es el valor que ocupa la posición central del conjunto de datos, una vez ordenados de acuerdo a su magnitud en forma ascendente o descendente	Razón	Cociente donde el numerador no forma parte del denominador. Expresa la relación entre dos conjuntos diferentes
Proporción	Es el cociente en que el numerador está incluido en el denominador. Parte dividida entre el total	Tasa de variación porcentual	Similar al porcentaje e incorpora el concepto de tiempo.

Fuente: Elaboración propia con base en INEE, 2016b.

**Paso 4.** Señalar las fuentes de información que proporcionarán los insumos o datos para la elaboración del indicador. Pueden ser encuestas, censos, registros administrativos, reportes de programas, informes, etcétera.

### ¿Cómo se interpreta la información que se obtiene de los indicadores?

Por ejemplo, la información que resulte del análisis de los indicadores permitirá conocer los avances o retrocesos en los objetivos y metas planteadas en los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa y en cualquier tipo de intervención en la educación. Para ello es necesario:

- Revisar las metas definidas.
- Priorizar la asignación de recursos hacia actividades que den mejores resultados o que requieren corregirse.
- Conocer factores exógenos que incidieron en los procesos y en la consecución de las metas.
- Establecer las rutas o procesos que incidieron en la consecución o no consecución de las metas.

### Palabras clave

**Variable:** representación de un fenómeno que cambian a través del tiempo o que difieren de un lugar a otro, o de un individuo a otro. Son características de los sujetos (estudiantes, docentes, directores, etcétera) u objetos bajo estudio (escuelas, materiales escolares, currículo, etcétera) (Ritchey, 2002).

**Objetivo:** expresión de lo que se quiere lograr; en general, no tiene carácter técnico, ni se cuantifica (es una visión de futuro).

**Meta:** logro que se quiere conseguir en un tiempo determinado y en una cierta magnitud (relacionada directamente con el objetivo).

## Criterios de los indicadores

Para ser leídos, los indicadores deben cumplir con ciertos requisitos y criterios técnicos (INEE, 2016b).

- **Claridad:** deben ser tan directos e inequívocos como sea posible.
- **Relevancia:** deben proveer información sobre la esencia del objetivo que se quiere medir; deben estar definidos sobre lo importante y con sentido práctico.
- **Economía:** todos los indicadores tienen costos e implicaciones para su construcción y medición; se deben elegir aquellos que estén disponibles a un costo razonable.
- **Monitoreabilidad:** deben sujetarse a una comprobación independiente.
- **Adecuación:** deben proveer suficientes bases para medir. Un indicador no debe ser una tarea complicada o problemática para realizar.
- **Aporte marginal:** deben proveer información adicional en comparación con otros indicadores propuestos.



Conoce el Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. 2013. México: <https://goo.gl/q4y8xy>