

# Semblanza Dra. Benilde García Cabrero

---

Estudió la Licenciatura y Maestría en Psicología Educativa en la Facultad de Psicología de la UNAM. Realizó estudios conjuntos de Doctorado en Psicología Educativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Mc Gill, Canadá y la UNAM.

Es profesora Titular de Tiempo Completo de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM; y participa en los programas de maestría y doctorado de esta universidad, así como en la Maestría y Doctorado en Educación de la Universidad Iberoamericana.

Además de la UNAM, ha sido profesora de la Universidad Iberoamericana, Universidad de las Américas, Universidad Anáhuac Cd. de México, Universidad Veracruzana Virtual y Universidad del Noreste en Tampico, Tamaulipas.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel II) y representante de enero de 2012 a junio de 2016 del claustro de profesores de la Facultad de Psicología ante el Consejo Universitario de la UNAM.

Formó parte durante los pasados cuatro años del Consejo Asesor del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, donde desarrolló un Nuevo Modelo para la Enseñanza Abierta y a Distancia.

Es miembro de diversas asociaciones profesionales y científicas, nacionales e internacionales, entre las que se cuentan:

- Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA) American Educational Research Association,
- Sociedad Internacional para la Investigación de Actividades histórico-culturales (ISCAR),
- Asociación para la educación moral (AME) Association for Moral Education
- Asociación Americana de Evaluación (AEA) American Evaluation Association, y el
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)

Desde el año 2007 y hasta el 2012 fue Consejera Técnica del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), colaborando con la Dirección de Indicadores Educativos.

De 2007 a 2011 fue Co-Coordinadora del Consejo Consultivo de Formación Cívica y Ética, órgano asesor de la Secretaría de Educación Pública en materia de Diseño Curricular, Formación Docente y Evaluación de los Aprendizajes.

De 2010 a 2012 fungió como Editora del Boletín de prensa del Grupo de Interés Especial de Desarrollo Moral y Educación de la AERA Newsletter del *Special Interest Group of Moral Development and Education* de la *American Educational Research Association*.

Desde el año 2002 forma parte de la Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIED). Es coautora junto con los Doctores Mario Rueda, Edna Luna y Javier Loredo, del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes (MECD), a partir del cual ha diseñado y desarrollado estrategias e instrumentos para valorar la docencia y formar a los profesores, tanto de Educación Básica como de Educación Media Superior y Superior.

Desde el año 2009 a la fecha ha participado como coordinadora del Premio Nacional Silvia Macotela a las Mejores Tesis en licenciatura, maestría y doctorado en Psicología Educativa.

Sus líneas de docencia e investigación están relacionadas con el desarrollo moral y la educación cívica y ética, el diseño y evaluación de programas educativos desde los niveles inicial y preescolar hasta el nivel superior, el análisis de la práctica educativa presencial y en línea, la evaluación de la docencia, y el uso de las tecnologías digitales en la educación.

En el campo de la Formación Cívica y la Ciudadanía, ha coordinado diversos proyectos de investigación en los que participan profesores de varias universidades nacionales y extranjeras como la Universidad de McGill en Canadá, la Universidad de Harvard, la Universidad de Bath en el Reino Unido, la Universidad Diego Portales en Chile, la Universidad de Aguascalientes en México y la Universidad Autónoma de Baja California.

Asimismo, ha sido consultora en diversos proyectos de evaluación e intervención para el Instituto Nacional Electoral, UNICEF, UNESCO, PNUD, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, CONAFE, CONAPRED y SEP, así como para diversos gobiernos estatales.

Actualmente desarrolla una iniciativa de Formación Ciudadana basada en el enfoque de Aprendizaje-Servicio, que se aplica de manera piloto en la Facultad de Psicología y que se pretende aplicar en todas las Facultades de la UNAM.

Entre sus publicaciones se encuentran:

García-Cabrero, B., Sandoval, A., Pérez, G., Treviño, E., Díaz-Granados, S. (Eds.). (En prensa). *Civic and Citizenship Education: Theoretical Models and Experiences in Latin America*. Rotterdam: Sense Publishers.

García-Cabrero, B. y Barba, B. (Coord.) (En prensa). *Construyendo la Educación Ciudadana: Miradas Contemporáneas y Retos Futuros*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

García-Cabrero, B., Pérez-Martínez, G., Sandoval-Hernández, A., Caso-Niebla, J. y Díaz-López, C. (2016). "Assessing two Theoretical Frameworks of Civic Engagement. *Journal of Social Science Education*. Vol. 15, Número 1, (38-52).

Klein, A., García-Cabrero, B., Montero-López Lena, M. & Ferreira, U. (2014). Metodologia centrada no ser humano: Projetos interventivos de enfrentamento à violência em seis comunidades mexicanas. *Revista CIDUI*, 1-10. ISSN: 2385-6203. En línea: <http://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/502>

García-Cabrero, B. y Klein, I. (2012). *Los niños frente al Bullying: Aprendiendo a convivir mejor*. México: Fernández Editores.

García-Cabrero, B. y Klein, I. (2012). *Los adolescentes frente al Bullying: Venciendo el miedo*. México: Fernández Editores.

- García-Cabrero, B. y Klein, I. (2012). *Los maestros frente al Bullying: Retos y compromisos*. México: Fernández Editores.
- García-Cabrero, B., Espíndola, J. L., y Mora, R.M. (Coords.) (2011). *La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada*. México: SEP.
- García-Cabrero, B. (2011). El desarrollo de la persona moral. En: B. García-Cabrero, J. L. Espíndola, y R. M. Mora, (Coords.), *La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada* (34-51). México: SEP.
- García-Cabrero, B. (2011). La formulación de estándares de formación cívica y ética En: B. García-Cabrero, J. L. Espíndola, y R. M. Mora, (Coords.), *La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada* (159-165). México: SEP.
- García-Cabrero, B. y Alba, A. R. (2008). Afectividad y ciudadanía democrática: una reflexión sobre las bases filosófico-psicológicas de la formación cívica y ética en la escuela. En: I. Vidales (coord.), *Formación ciudadana. Una mirada plural* (13-32). Monterrey: Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica.
- García-Cabrero, B. y Díaz-Barriga, F. (2006). *La construcción social del ciudadano: reflexiones sobre algunos programas de formación cívica para niños y jóvenes*. En: G. Mota (Coord.) *Educación cívica y ciudadana: una visión global*. México: Aula XXI Santillana.

García-Cabrero, B. (2002). Educación, ciudadanía y participación democrática. En: SEGOB, SEP, IFE. *Deconstruyendo la ciudadanía. Avances y retos en el desarrollo de la cultura democrática en México*. pp. 207-221 México: SEGOB- Miguel Ángel Porrúa.