

Índice de recuadros, recursos en línea, palabras clave y autores referenciados

Recursos en línea

• El SNEE	34
• Micrositio de Directrices	44
• Estudios sobre el SPD en el portal del INEE	49
• Para conocer más ampliamente PLANEA	57
• Conoce más sobre EXCALE	58
• Consulta previa, libre e informada a los pueblos indígenas	59
• ECEA	61
• PISA y los resultados de México en el 2016	64
• TIMSS	66
• IEA	66
• SERCE y TERCE	68
• LLECE	68
• TALIS	69
• Resultados Nacionales del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2013	68
• Conoce los Criterios técnicos para la evaluación	69
• Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana 2016 (iccs)	70
• La PNEE	76

• El DR PNEE	76
• Micrositio de multigrado	79
• Manual para el diseño y la construcción de indicadores	90
• Conoce y consulta SIRE	104
• Las publicaciones que elabora el INEE	104
• Micrositio de la PNEE	151

Índice de figuras, gráficos y tablas

Figuras

Figura 1. Áreas de observación usadas en la investigación	115
Figura 2. Herramienta para identificar usuarios potenciales de las evaluaciones dentro de una política de usos efectivos: Los actores en su contexto	116

Gráficos

Gráfico 1. ¿Cómo se organizan los participantes en los PEEME?	18
Gráfico 2. Estructura de las Pautas	20
Gráfico 3. El cómo de la metodología de los PEEME	82
Gráfico 4. ¿Cómo se formula un PROEME?	83

Tablas

Tabla 1. Actores educativos y posibilidades de uso de las Pautas	16
Tabla 2. Temas para la emisión de lineamientos	37
Tabla 3. ¿Cómo funcional la evaluación del SPD?	48
Tabla 4. Actores participantes en la evaluación educativa	51
Tabla 5. Parrilla para calcular indicadores	90
Tabla 6. Ejemplos de términos neutros	96

Tabla 7. ¿Qué podemos comunicar sobre los PEEME?	99
Tabla 8. Usuarios y funciones de la evaluación	100
Tabla 9. Parrilla para vincular la información de los PEEME con las necesidades de los usuarios	124
Tabla 10. Parrilla para el diseño de mensajes por audiencia	128
Tabla 11. Tipos de producto propuestos por audiencia	131
Tabla 12. Parrilla para la identificación de elementos discursivos en el PEEME	134
Tabla 13. Parrilla para identificar insumos que apoyen el relato comunicativo. Ejemplo PLANEA	139
Tabla 14. Parrilla para identificar insumos que apoyen el relato comunicativo. Ejemplo EXCALE	142
Tabla 15. Parrilla para identificar insumos que apoyen el relato comunicativo. Ejemplo ECEA	144

Índice de palabras clave

Alineada al currículo	58
Ambientes democráticos	71
Áreas de oportunidad	110
Ciudadano	71
Competencia	65
Componentes del SEN	33
Consenso	66
Condiciones básicas	61
Contenidos comunes de los currículos oficiales	67
Contexto	110
Criterial	58
Debate	67
Diagnósticos	110
Directivo	70
Docente	70
Estratégico	80
Estudio comparativo	65
Evidencias	110

Extraer	66
Gran escala	58
Informantes clave	61
Instrumento	80
Ingreso	46
Logro educativo	57
Matricial	58
Meta	91
Modelo de evaluación orientado a la mejora	80
Muestra	65
Objetivo	91
Periodicidad	57
Permanencia	46
Planeación (o planeamiento)	80
Políticas educativas	62
Políticas públicas educativas	63
Procesos del SEN	33
Programas educativos	63
Promoción	46
Reconocimiento	46

Resultados	33
Usuarios	57
Variable	91

Índice de autores referenciados

A

Aguerrondo, Inés	57
Ahuja, Raquel	161
ArreguÍ, Patricia	105, 138
Aylwin, Mariana	105, 138

B

Bracho González, Teresa	17, 110, 111, 114, 116
Backhoff Escudero, Eduardo	70, 79
Buttry, Steve	122

C

Carneiro, Roberto	120, 121
-------------------	----------

D

D'Adamo, Orlando	124
Doyle, Susan	136

F

Ferrer, Guillermo	105, 138
-------------------	----------

G

Galindo Cáceres, Jesús	98
García Beaudoux, Virginia	124
Gutiérrez Espíndola, José Luis	96, 97

L

Lara, TÍscar	136
López, Néstor	28

M

McLauchlan de Arregui, Patricia	120
Mancera Corcuera, Carlos	50
Mendieta Melgar, Giulianna Mary	62, 73, 161, 163

Martínez Rizo, Felipe 105, 138
Miranda López, Francisco 31

R

Ravela, Pedro 105, 138
Reynoso, Rebeca 161
Rodríguez, Martha 95, 125

S

Santos del Real, Annette 96, 97
Schmelkes, Sylvia 28

T

Tomasevski, Katarina 29
Toro, José Bernardo 95, 99, 121, 125

V

Valverde, Gilbert 105, 138

W

Wolfe, Richard 105, 138
Wolff, Laurence 105, 138

Z

Zorrilla, Margarita 50

Acrónimos

AEE. Autoridades Educativas Estatales

CE. Centros escolares

CPEUM. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

ELSEN. Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional

ELCE. Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares

EDC. Evaluación Diagnóstica Censal

ECEA. Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje

EXCALE. Examen para la Calidad y el Logro Educativo

INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú

LGE. Ley General de Educación

LGSPD. Ley General del Servicio Profesional Docente

LINEE. Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

PLANEA. Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

PISA. Programme for International Student Assessment (por sus siglas en inglés)

SATE. Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela

SEN. Sistema Educativo Nacional

SNEE. Sistema Nacional de Evaluación Educativa

SEP. Secretaría de Educación Pública

SERCE. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo

SPD. Servicio Profesional Docente

TIMSS. Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (por sus siglas en inglés)

TERCE. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Referencias

Publicaciones editadas por el INEE

- Backhoff, E. (2015). Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS): Su importancia para la definición de políticas educativas. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa*, Año 1, Número 1 (marzo-junio).
- Bracho, T. (2015). El reto de los usos de la información producto de las evaluaciones educativas en México. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, Año. 1, número 2 (julio-octubre). Recuperado de: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/Gaceta2/pdf/G02_ESPANOL.pdf
- Caso Raphael, A. (2015). “Derechos, consideraciones para una evaluación”. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*. Año 1, número 3 (noviembre-febrero), pp. 92-93.
- INEE (2003). *Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias Naturales (TIMSS): resultados de México*. México: INEE.
- INEE (2008). *Informe 2008: ¿Avanza o retrocede la calidad educativa? Tendencias y perspectivas de la educación básica en México*. México: INEE.
- INEE (2013a). Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Diario Oficial de la Federación*.
- INEE (2013b). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. México: INEE.
- INEE (2014). *Programa de Mediano Plazo para la Evaluación del Servicio Profesional Docente 2015-2020*. México: INEE.
- INEE (2015a). *Documento Rector del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes*. México: INEE.
- INEE (2015b). *El derecho a una educación de calidad. Informe 2014*. México: INEE.

- INEE (2015c). *Los docentes en México Informe 2015*. México: INEE.
- INEE (2015d). Diálogos para la Construcción de la Política Nacional de Evaluación Educativa 2015. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, Año 1, número 2 (julio-octubre), pp. 91-92.
- INEE (2015e). Letra C. Conceptos clave de la evaluación educativa. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, Año 1, número 2 (julio-octubre), pp. 91-92.
- INEE (2015f). *Documento Rector de la Política Nacional de Evaluación de la Educación*. México: INEE. Recuperado de: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/PNEE/PNEE_2016.pdf
- INEE (2015g). *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*. Año 1. número 2. Julio-octubre 2015. México: INEE, pp. 44-47.
- INEE (2015h). *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*. Año 1. número 2. Julio-octubre 2015. México: INEE, pp. 25-28.
- INEE (2015i). *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*. Año 2. número 4. Julio-octubre 2015. México: INEE, pp. 38-42.
- INEE (2015-2016). *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*. México: INEE.
- INEE (2016a). El SNEE y la Política Nacional de Evaluación de la Educación. Avances y Perspectivas. Suplemento especial. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, número 4 (marzo-junio).
- INEE (2016b). *Bases para el desarrollo del Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) Educación Básica*. México: INEE.
- INEE (2016c). *Programa de Mediano Plazo del SNEE 2016-2020*. Documento interno de trabajo DG CSNEE INEE.
- INEE (2017). Criterios técnicos para la evaluación. *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5481062&fecha=28/04/2017

INEE (s.f.a). *La difusión de los resultados de las evaluaciones*. México: INEE.

INEE (s.f.b). *Para saber más acerca de PISA*. México: INEE.

INEE (s.f.c). *Micrositio de Evaluaciones internacionales*. México: Autor. Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/index.php/evaluaciones-internacionales/evaluaciones-internacionales-micrositio>

Mendieta Melgar, G. (2015). "La evaluación de políticas educativas". *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, Año 1, número 2 (julio-octubre), pp. 48-51.

Miranda, F. (2015). Una agenda para la mejora educativa a partir de la evaluación: Reflexiones y aportaciones desde la Unidad de Normatividad y Política Educativa. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, Año 1, número 1.

Reynoso, R. y Ahuja, R. (2015). "La evaluación de currículo". *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, Año 1, número 2 (julio-octubre). México: INEE, pp. 40-43.

Schmelkes del Valle, S. (2016). Hacia una evaluación de logro escolar con enfoque intercultural. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa*, número 5, p. 26.

Otras fuentes

Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista interamericana de desarrollo educativo*, 37(116), 561-578. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Ines_Aguerrondo2/publication/44818477_La_Calidad_de_la_educacion_ejes_para_su_definicion_y_evaluacion/links/53f518c90cf2fceacc6f2e70.pdf

Buttry, S. (2011). The 5 W's (and How) are even more important to business than to journalism. *The Buttry Diary*. LSU's Manship School of Mass Communication. Recuperado de: <https://goo.gl/kUSJIm>

Carneiro, R., Toscano J. C. y Díaz, T. (coord.). (2012). *Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se trans-*

forma. *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), p. 11.

Cassany, D. (1989). *Describir el escribir*. Barcelona: Paidós.

Cluster Munition Coalition e International Campaign to Ban Landmines (2010). *Estrategias de difusión: guía práctica sobre medios de comunicación para activistas de CMC e ICBL*. Recuperado de: <http://goo.gl/WHVoXJ>

CONEVAL-SHCP-SFP (30 de marzo de 2007). Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales. *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de: <http://goo.gl/FxoOQw>

D'Adamo, O. y García Beaudoux, V. (2014). *La construcción del relato político: su estructura y fases de desarrollo*. *Storytelling al servicio de la comunicación política*. III Congreso Internacional en Comunicación Política y Estrategias de Campaña, Asociación Internacional de Investigadores en Campañas Electorales (ALICE), Santiago de Compostela. Argentina: Universidad de Buenos Aires y Universidad de Belgrano: <http://goo.gl/aY2IWw>

Doyle, S. (2013). *Writing for Government and the Public Sector*. English Department's Professional Writing Program. Canada: University of Victoria. <http://web.uvic.ca/~sdoyle/E302/index.html>

Galindo Cáceres, J. (2007). Apuntes de Historia del Proyecto hacia una Comunicación Posible. Presentación sintética del programa de trabajo en sus primeras fases. *Revista Razón y palabra* (junio-julio). Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n57/jgalindo.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2006). *Glosario básico de términos estadísticos*. Lima: INEI

Lara, T. (2008). La nueva esfera pública: los medios de comunicación como redes sociales. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, (76), 128-131. Recuperado de: <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=9&rev=76.htm>

López, N. (2005). *Equidad Educativa y Desigualdad Social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. Buenos Aires: Instituto de Planeamiento de la Educación.

- McLauchlan de Arregui, P. Difusión y uso de resultados de evaluaciones educativas a gran escala en América Latina en Martín, Elena y Martínez Rizo, Felipe (coords.). (2008). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)-Fundación Santillana.
- Mokate, Karen (1999). Eficacia, Eficiencia, Equidad y Sostenibilidad ¿Qué queremos decir? *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/gover_2006_03_eficacia_eficiencia.pdf
- Mora Vargas, Ana I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 2004, número 4 (julio-diciembre). Recuperada el 11 de enero de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Philippine Institute for Development Studies (s.f.). Página oficial: <http://www.pids.gov.ph/policynotes>
- RAE, 2017. Consulta en el diccionario de la Real Academia Español. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=AVBbFZW>
- Ravela, Pedro; Arregui, Patricia; Valverde, Gilbert; Wolfe, Richard; Ferrer Guillermo; Martínez Rizo, Felipe; Aylwin, Mariana; Wolff, Laurence. (2008). *Las evaluaciones educativas que América Latina necesita*. Santiago: PREAL.
- RIE (2005). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*. Vol. 23, número 1, pp.85-112. España.
- Ritchey, F. (2002). *Estadística para las ciencias sociales*. México: Mc. Graw Hill.
- Secretaría de Educación Pública, SEP (2013a). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2012-2013*. México: SEP.
- SEP (11 de septiembre de 2013b). Ley del Servicio Profesional Docente. *Diario Oficial de la Federación*.
- SEP (6 de mayo de 2014). Lineamientos generales para la certificación de evaluadores en educación básica y media superior en el marco del Servicio Profesional Docente. *Diario Oficial de la Federación*.

- SEP (2016). Ley General de Educación. *Diario Oficial de la Federación*.
- Toro A., José Bernardo (1999) *Comunicación, movilización social y cambios educativos*. Inter-American Development Bank. Workshop on Education: Experiences from Japan, Asia and Latin America. Tokyo and Okinawa, Japan.
- Toro A., José Bernardo (2001). *El ciudadano y su papel en la construcción de lo social*. Bogotá, Colombia. Documentos de trabajo INDES, D. La comunicación y la movilización social en la construcción de bienes públicos. [Consultado el 9 de enero del 2017]: <http://documents.mx/documents/jose-bernardo-toro-la-construccion-de-lo-publico-2.html>
- Toro, José Bernardo y Rodríguez, M. (2001) *La comunicación y la movilización social en la construcción de bienes públicos*. Departamento de Integración y Programas Regionales Instituto Interamericano para el Desarrollo Social. Banco Interamericano De Desarrollo. Serie de Documentos de Trabajo I-25: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=2220179>
- United Nations Development Programme, UNDP (enero de 1997). *Reconceptualising Governance*, Discussion Paper núm. 2, Management Development and Governance Division, Bureau for Policy and Programme Support. Nueva York: UNDP. Citado en “El concepto de gobernanza”, Acervo de la Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2818/5.pdf>
- United Nations Development Programme (s.f.). Human Development Reports. *Preparar la implementación de la estrategia de comunicación y medios*. <http://goo.gl/9LduKG>
- UNESCO (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe, en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, volumen 5, número.3.
- UNESCO (2015). *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*. Recurado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>

Sobre el equipo de redacción y lectura de las Pautas

Juana María Islas Dossetti. Maestra en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Hidalgo. Ha participado como investigadora y evaluadora sobre distintos temas de educación en proyectos financiados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social, así como por Naciones Unidas. Ha escrito diversos artículos en publicaciones nacionales e internacionales sobre política educativa comparada, movilidad educativa y derecho a la educación. En la actualidad es Directora para el Desarrollo del Sistema Nacional de Evaluación Educativa en la Unidad de Normatividad y Política Educativa del INEE.

Aracely Fuentes Bonifacio. Licenciada en Relaciones Internacionales por la Universidad Insurgentes, y Especialista en Política y Gestión de la Evaluación Educativa por la FLACSO México. Actualmente se desempeña como Jefa de Proyectos Especiales en la Unidad de Normatividad y Política Educativa del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Cecilia Mariel Bossi. Licenciada en Relaciones Internacionales por la Universidad de El Salvador, en Buenos Aires, Argentina. Ha colaborado en proyectos de Naciones Unidas y participó como investigadora del programa “Argentina-Brazil” del Instituto de Tecnología de Georgia. Actualmente labora como Jefa de Proyecto de Integración de la Información en la Unidad de Normatividad y Política Educativa del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Mary Carmen Reyes López. Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Vasco de Quiroga (Morelia, Michoacán) y pasante de Maestría en Diseño y Producción Editorial de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (Ciudad de México). Con 16 años de experiencia en temas editoriales, genera contenidos para exposiciones, medios impresos y electrónicos; realiza cuidado editorial a libros, revistas, folletos, carteles, cédulas y otros materiales impresos; coordina procesos editoriales y elabora propuestas editoriales y mapas de contenido. Ha colaborado en proyectos de instituciones públicas y privadas, tales como la editorial El Dragón Rojo, La Ceiba Gráfica A.C., Festival Cumbre Tajín, Centro de las Artes Indígenas (CAI), Festival Internacional Cervantino (FIC), Instituto Nacional para la

Evaluación de la Educación (INEE), Dirección General de Educación Indígena (DGEI), Secretaría de Educación Pública (SEP), Gobierno del Estado de Michoacán y Gobierno del Estado de México, entre otros.

Efrén Calleja Macedo. Tesista de la maestría en Gestión Cultural y Desarrollo Sustentable por el Instituto Universitario de Investigación Ortega-Vasconcelos (Ciudad de México), maestro en Diseño y Producción Editorial por la Universidad Autónoma Metropolitana (Ciudad de México) y licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Veracruzana. Es editor del Centro de las Artes Indígenas, de la *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa*, del Festival Cumbre Tajín y del Festival Internacional Cervantino. Editó diez títulos de la Nueva Generación de Libros de Texto de la Secretaría de Educación Pública (2014) y 70 libros de la colección Semilla de Palabras en español-12 idiomas indígenas para la Dirección General de Educación Indígena (2010). Como especialista en gestión de contenido, colabora con universidades, editoriales, museos, instituciones gubernamentales, empresas y organismos nacionales e internacionales.

Lizbeth Torres Alvarado. Licenciada en Relaciones Internacionales por el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) y Maestra en Políticas Públicas Comparadas con especialidad en Política y Gestión Educativa por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede México, y estudios en evaluación de programas sociales y construcción de indicadores para el desarrollo. Experiencia profesional en el sector público por 10 años (Sedesol, SHCP e INEE), es consultora en temas de evaluación de política pública y recursos humanos en la administración pública. Actualmente se desempeña como Jefa de Programa en la Unidad de Normatividad y Política Educativa del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), y colabora en la edición de la *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa del INEE*, en la que recientemente publicó *¿Qué papel debe desempeñar la educación media superior en la formación de competencias?*

Laura Athié. Especialista en difusión de políticas públicas. Comunicóloga por la Universidad Autónoma de Baja California y Maestra en Política Educativa por el IIPPE-UNESCO París, con estudios de posgrado en IIPPE Buenos Aires y FLACSO México; así como de psicología y periodismo. Autora de tres libros sobre biografía y memoria familiar. Ha sido periodista, fotógrafa, conductora, productora y guionista de televisión y radio. Ha escrito para diversas publicaciones y diarios nacionales. Funcionaria educativa estatal, federal y para organismos internacionales desde 1994. Ha coordinado proyectos de difusión y cultura escrita para Pearson, Fundación SM, la SEP, UNICEF, IPN, Conaculta, Instituto de Cultura de Baja California; Instituto Estatal de Policía de Baja California; Mexicanos Primero

y Fundación Solidaridad Mexicano Americana. Ha colaborado en el diseño de políticas editoriales y educativas para INJUVE México (2008-2010) y los Ministerios de Educación de Bolivia (2011), Paraguay (2006), Argentina (2007) y Lituania (2002). Hoy colabora con la UNPE como editora responsable de la *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa del INEE*.

¿Necesitas orientación o apoyo para el desarrollo de la estrategia de comunicación de tu PEEME?

Comunícate a la Dirección General para la Coordinación del Sistema Nacional de Evaluación del INEE al (55) 54820900 o escribe a: pnee@inee.edu.mx o gacetapnee@inee.edu.mx.

Las Pautas para el acompañamiento de los Programas Estatales para la Evaluación y Mejora Educativa, son una edición especial de la *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa* del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación número 7. Año 3, marzo-julio 2017.

Unidad de Normatividad y Política Educativa, Dirección General para la Coordinación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa. Barranca del Muerto, 341. Piso 5. Colonia San José Insurgentes. Ciudad de México.
gacetapnee@inee.edu.mx / pnee@inee.edu.mx

