

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN
DE LA EDUCACIÓN Y BANCO MUNDIAL

SEMINARIO

Hacia una nueva generación de evaluaciones estandarizadas

México, D.F. **Junio 23 y 24 de 2014**
Unidad Cultural Maestro Jesús Silva Herzog,
Fondo de Cultura Económica
Carretera Picacho-Ajusco # 227

Introducción

El mandato del sistema educativo mexicano, como el de cualquier otro país, es garantizar el cumplimiento del derecho de cada niño y joven a recibir una educación de calidad. Por tanto, resulta indispensable que la sociedad cuente con herramientas confiables para evaluar y monitorear el cumplimiento del mandato del sistema educativo. Uno de los elementos que forma parte de la definición de la calidad de los servicios educativos es el logro escolar alcanzado en determinadas áreas del conocimiento, medido a través de prueba estandarizadas.

Las pruebas estandarizadas son, por lo tanto, un elemento necesario para medir y monitorear el desempeño del sistema educativo. Sin embargo, las características precisas de la prueba estandarizada varían dependiendo de los objetivos que se le quieran dar. Por ejemplo, la prueba puede ser de aplicación muestral o censal, se podría aplicar a ciertos o a todos los grados, puede aplicarse cada año o con otra periodicidad, entre otros.

Por lo general, las pruebas estandarizadas buscan cumplir con, por lo menos, tres objetivos: (i) rendición de cuentas para informar a las autoridades educativas y a la sociedad en general sobre el estado en que se encuentra un país, una región o una escuela con relación a los niveles de desempeño de los estudiantes. Esta función puede generar una dinámica positiva entre la difusión de resultados, la participación y exigencia ciudadana y la calidad de los servicios educativos; (ii) usos diagnósticos, pedagógicos y formativos para conocer el nivel de logro educativo que alcanzan los estudiantes, esta información que sirve como complemento de las evaluaciones de aula o curriculares que realiza el docente; su propósito es dotar a los docentes con información necesaria para mejorar las pautas pedagógicas y mejorar así el aprendizaje de los estudiantes y; (iii) toma de decisiones de política educativa para que las autoridades federales, estatales y locales diseñen y monitoreen intervenciones efectivas capaces de movilizar y alinear las acciones de los actores involucrados en el proceso educativo en torno a lo que tiene importancia: el aprendizaje de los estudiantes.

Propósitos

Contribuir en la agenda del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en relación a la segunda generación de pruebas estandarizadas del logro escolar en México. Conocer y contrastar experiencias de distintos países y diversos puntos de vista desde el ámbito académico y de implementación de políticas públicas. Analizar las nuevas tendencias en el uso de las pruebas estandarizadas de logro escolar y los objetivos que se pueden alcanzar dependiendo de su contenido, diseño y uso.



Participantes

El taller reúne a tomadores de decisiones de política educativa de Latinoamérica, EEUU y Europa, expertos en diseño e implementación de pruebas estandarizadas del Banco Mundial y académicos de universidades de renombre con autoridades de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México.

Formato

El taller tiene un formato de mesa redonda para facilitar la discusión, cada sesión contará con un moderador. Abrirá cada sesión un especialista que dispondrá de 30-35 minutos para exponer el tema, seguido por 5 minutos de comentarios por parte del moderador y una discusión abierta de 40 minutos entre los integrantes de la mesa. El resto de los invitados participará de forma pasiva y, si el tiempo lo permite, podrán contribuir con preguntas o comentarios.

El taller tiene una duración de dos días. El primer día comenzará con presentaciones por parte de representantes del INEE y el Banco Mundial con el fin de presentar los cambios más recientes en materia de evaluación que se han llevado a cabo en México y los objetivos del seminario. En seguida se realizarán 4 sesiones, cada una abordando la experiencia de un país en el uso de pruebas estandarizadas para medir el logro escolar. El primer día concluirá con una sesión acerca de las lecciones aprendidas a partir del uso de las pruebas estandarizadas de logro escolar. El segundo día habrá 5 sesiones en donde se escuchará la perspectiva de la autoridad educativa en relación a los usos que se le dan a los resultados de pruebas estandarizadas para el diseño y monitoreo de políticas educativas; así mismo se presentará y discutirá la propuesta de diseño de la segunda generación de pruebas estandarizadas en México. El segundo día concluirá con una sesión sobre el futuro de las pruebas estandarizadas en México y en perspectiva internacional.

No habrá prensa pero se grabarán las sesiones y habrá traducción simultánea del inglés al español.

PROGRAMA

Lunes 23 de junio de 2014

8:30-9:00 Registro de Participantes

9:00-9:40 **Sesión 1: Bienvenida, contexto y presentación de los objetivos del taller. Hacia una nueva generación de evaluaciones estandarizadas.** El objetivo de esta sesión es presentar el contexto y los objetivos del taller así como plantear las preguntas principales que se discutirán. ¿Cuáles son los diversos usos que se les han dado a las pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional? ¿Cuáles son los efectos de política pública alrededor de las pruebas estandarizadas? ¿Cuáles son los aprendizajes principales que se pueden recoger de analizar la experiencia de varios países? ¿Hacia dónde apunta las nuevas generaciones de pruebas estandarizadas en el mundo? ¿Qué efectos se pueden anticipar ante la propuesta de un nuevo diseño para México?

- Palabras de bienvenida.

Reema Nayar, Banco Mundial, Gerente en Educación para Latinoamérica y el Caribe (5 minutos)



- Contexto y Objetivos del Taller. Las pruebas estandarizadas como parte de la agenda de la evaluación de la educación en México.
Sylvia Schmelkes, Consejera Presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (15 minutos)
- Un marco conceptual para el diseño y uso de los resultados de las pruebas estandarizadas: una mirada internacional.
Marguerite Clarke, Especialista Sénior en Educación, Banco Mundial (20 minutos)

9:40-10:55 Sesión 2. La experiencia de Brasil: Las pruebas estandarizadas como herramienta para la aplicación del Índice de Desempeño de la Educación Básica o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica-IDEB. Brasil ha utilizado los resultados de las pruebas estandarizadas como indicador para determinar una parte de la distribución de los recursos públicos hacia las escuelas. En esta sesión se discutirá los pros y contras de éste esquema, y los posibles efectos que ha tenido esta política en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica.

- Moderador: Bernardo Naranjo.
- Presentación: Francisco Soarez (30 minutos).
- Discusión (45 minutos).

10:55-12:10 Sesión 3. La experiencia de Chile. Mejores resultados, mayor rendición de cuentas, y más autonomía de gestión en las escuelas. Chile ha avanzado en la agenda de autonomía de gestión en las escuelas de educación básica y en particular se ha visto que el gobierno permite mayores niveles de autonomía de gestión conforme las escuelas muestran tener mejores resultados en las pruebas estandarizadas (Sistema de Evaluación de la Calidad de Educación, SIMCE). Se discutirá la experiencia de Chile y los efectos de política pública alrededor de la rendición de cuentas de las pruebas estandarizadas.

- Moderador: Carlos Mancera.
- Presentación: Lorena Meckes (30 minutos).
- Discusión (45 minutos).

12:10-12:30 Receso

12:30-13:45 Sesión 4: La experiencia de Dinamarca. Métricas para una mejor administración pública. Innovaciones de gestión pública en diversos países han utilizado enfoques de negocios para avanzar en la agenda de resultados en diversos ámbitos de la administración pública. Países como Dinamarca han utilizado las pruebas estandarizadas como métricas de gestión pública para evaluar a la calidad de gestión. En esta sesión se verá como las pruebas estandarizadas en Dinamarca son una herramienta de dialogo para alinear distintos actores para la mejora educativa.

- Moderador: Mark Wilson.
- Presentación: Jakob Wandall (30 minutos)
- Discusión (45 minutos).

13:45-15:00 Sesión 5: La experiencia de EEUU. Una política nacional interpretada e implementada de forma distinta por cada estado. En esta sesión se platicará la experiencia de EEUU en el uso de pruebas estandarizadas, y como los resultados de éstas han permitido generar comparaciones estatales en cuanto al avance que se ha logrado en los resultados de las pruebas. Los usos y consecuencias de los resultados las pruebas estandarizadas han causado gran polémica en EEUU. Se mencionarán aprendizajes de éste modelo y algunas recomendaciones a seguir para futuros diseños.



- Moderador: A.J. Visscher.
- Presentación: Daniel Koretz (30 minutos).
- Discusión (45 minutos).

15:00-17:00 Comida. Se transmitirá en vivo el juego de futbol de la Copa de Mundo: México contra Croacia

17:00-18:15 Sesión 6. Balance en el uso de pruebas estandarizadas de gran escala y de las pruebas en el salón de clase.

En esta sesión se analizará la relación que tiene las pruebas con la rendición de cuentas. Los resultados de las pruebas estandarizadas comúnmente sirven de base para la rendición de cuentas en el salón de clase. Se discutirá los efectos de esta política y se analizará los beneficios de reforzar el canal inverso, es decir que los resultados de las pruebas del salón de clase sirvan como herramienta para la rendición de cuentas del sistema educativo.

- Moderador: Francisco Soarez.
- Presentación: Mark Wilson (30 minutos).
- Discusión (45 minutos).

19:00 Brindis en el San Angel Inn

Martes 24 de junio de 2014

9:00-10:20 Sesión 7. La enseñanza y la gestión escolar basadas en la información. Esta sesión se concentrará en los conocimientos y competencias que los docentes y directivos requieren para mejorar la calidad de la educación tomando en cuenta los datos que se derivan de las pruebas estandarizadas. Asimismo subrayará la importancia de las pruebas estandarizadas del logro escolar para brindar una retroalimentación adecuada a los distintos actores educativos y en los retos que esta estrategia enfrenta.

- Moderador: Jakob Wandall.
- Presentación: AJ Visscher (35 minutos).
- Discusión (45 minutos).

10:20-11:40 Sesión 8: Una propuesta de diseño para la segunda generación de pruebas estandarizadas en México. En esta sesión se expondrá una propuesta de diseño para la segunda generación de pruebas estandarizadas en México. Se mencionarán detalles de un posible diseño, como por ejemplo: los grados de escolaridad que se evaluarán, la frecuencia con la que se realizarán las pruebas, y las métricas que se utilizarán para medir el progreso. Éste último se refiere a la prioridad que se le dará para medir de acuerdo a los diversos niveles de aptitudes, o sobre el valor agregado, o sobre la ganancia de educación del alumno a través de los años escolares. Se escucharán las reacciones de los expertos para evaluar los pros y contras de esta propuesta, y se mencionarán las implicaciones sobre el diseño de las pruebas.

- Moderador: Rafael de Hoyos.
- Presentación: Eduardo Backhoff (35 minutos).
- Discusión (45 minutos).

11:40-12:00 Receso



12:00-13:30 Sesión 9: Mesa redonda sobre el futuro de pruebas estandarizadas. En esta sesión se abrirá al debate las futuras tendencias de las pruebas estandarizadas a la luz de las experiencias más recientes.

- Moderador y apertura del tema: Daniel Koretz (20 minutos).
- Discusión (60 minutos).

13:30-15:00 Comida

15:00-16:00 Sesión 10. Conclusiones y Cierre

- Sylvia Schmelkes y Reema Nayar (60 minutos).

PARTICIPANTES EN LA MESA DE DISCUSIÓN

Reema Nayar, Gerente de Educación para Latinoamérica y el Caribe, Banco Mundial

Marguerite Clarke, Especialista Sénior en Educación, Banco Mundial

Rafael de Hoyos, Economista Sénior, Latinoamérica y el Caribe, Banco Mundial

Sylvia Schmelkes, Consejera Presidente, INEE

Eduardo Backhoff, Consejero, INEE

Gilberto Guevara Niebla, Consejero, INEE

Margarita Zorrilla Fierro, Consejera, INEE

Teresa Bracho González, Consejera, INEE

Daniel Koretz, Experto en educación y en pruebas estandarizadas,
Universidad de Harvard, EEUU

A.J. Visscher, Experto en educación, Universidad de Twente, Holanda

Jakob Wandall, Experto en evaluación de la educación, Dinamarca

Franciso Soares, Experto en Educación, Presidente de INEP, Brasil

Lorena Meckes, Anterior Directora de Evaluación, Ministerio de Educación, Chile

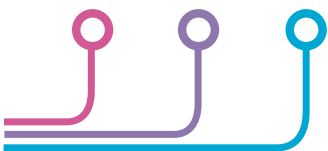
Mark Wilson, Experto en Evaluación de la Educación, UC Berkeley, EEUU

Carlos Mancera, Anterior Subsecretario SEP ahora Director General Valora

Bernardo Naranjo, Experto en Educación, Proyecto Educativo SC, México

Daniel Hernández Franco, Asesor del Subsecretario de Educación Media Superior, SEP

Ana María Aceves Estrada, Directora General de Evaluación, SEP



Sylvia Irene Schmelkes del Valle

Consejera Presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Socióloga, Maestría en Investigación y Desarrollo Educativo por la Universidad Iberoamericana. Investigadora de la educación desde 1970. Ha publicado más de 150 trabajos, entre libros y artículos, sobre los temas de calidad de la educación, educación de adultos, formación en valores y educación intercultural. Fundó y fue Coordinadora General de Educación Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública (2001-2007). Fungió como presidente del Centro de Investigación e Innovación Educativa de la OCDE (2002-2004). Recibió la medalla Joan Amos Comenius, otorgada por la República Checa y por la UNESCO, en 2008. Dirigió el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana Cd. de México de 2007 a 2013. Actualmente es Consejera Presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Es Investigadora Nacional nivel III.

Sylvia Irene Schmelkes del Valle

Presidential Advisor of the Council Governing the National Institute for the Evaluation of Education

Sociologist, Master's in Educational Research and Development from the Universidad Iberoamericana. Researcher in education since 1970. She has published over 150 works, between books and articles, on the topics of education quality, adult education, training in values and intercultural education. She founded and was General Coordinator of the Intercultural and Bilingual Education of the Secretariat of Public Education (2001-2007). She served as president of the Education Research and Innovation Center of the OCDE (2002-2004). She received the Joan Amos Comenius medal, awarded by the Czech Republic and UNESCO, in 2008. She directed the Research Institute of Research for the Development of Education in the Universidad Iberoamericana in Mexico City from 2007 to 2013. She is currently the Presidential Advisor of the National Institute for the Evaluation of Education. She is a level III National Researcher.

Marguerite Clarke

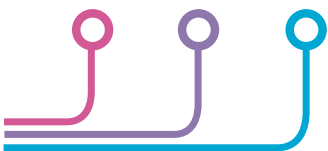
Especialista Sénior en Educación, Banco Mundial

Marguerite Clarke es Especialista Sénior en Educación de la Práctica Global de Educación del Banco Mundial. Ella dirige el trabajo del Banco en la evaluación del aprendizaje, incluyendo ayudar a países de todo el mundo para mejorar cómo miden y utilizan la información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Una ex becaria Fulbright, recibió su Doctorado en Investigación Educativa, Medición y Evaluación de la Universidad de Boston (2000), y es miembro del Comité Asesor de la Fuerza de Tarea para las Métricas de Aprendizaje, del consejo asesor del Instituto de Estadística de la UNESCO y del consejo editorial de la revista "La Teoría a la Práctica". Es autora de "Lo que más importa para los sistemas de evaluación de los estudiantes" (Banco Mundial, 2012).

Marguerite Clarke

Senior Education Specialist, The World Bank Group

Marguerite Clarke is a Senior Education Specialist in the Education Global Practice at the World Bank. She leads the Bank's work on learning assessment, including assisting countries around the world to improve how they measure and use information on student learning. A former Fulbright Scholar, she received her PhD in Educational Research, Measurement, and Evaluation from Boston College (2000), and is a member of the Learning Metrics Task Force Advisory Committee, the advisory board of UNESCO Institute for Statistics, and the editorial board of the journal, Theory into Practice. She is the author of "What Matters Most for Student Assessment Systems" (World Bank, 2012).



Jakob Wandall

Director Ejecutivo, NordicMetrics Aps

JW tiene experiencia como investigador en ciencias sociales, principalmente en la evaluación y la educación (1984-1994).

De 1994 a 2011, JW fue empleado por el Ministerio de Educación como un Jefe de División / Asesor, cubriendo diferentes áreas (educación permanente, educación de adultos, educación de jóvenes y de escuela primaria y secundaria). En 2004, fue el arquitecto clave detrás de una prueba de diseño adaptativo y gerente de proyectos del proceso de desarrollo, tierno e implementación del sistema nacional de la prueba basada en IT en Dinamarca. Hasta el año 2011 trabajó con el desarrollo, la difusión de conocimientos y de control de calidad de las pruebas, evaluación, examinación, y el aprendizaje basado en IT.

Desde 2011, JW ha estado proporcionando servicios de investigación y consultoría independientes para el desarrollo de la evaluación y capacitación con los clientes, incluyendo con instituciones de investigación y educativas, editoriales, municipales y otras autoridades. Adicionalmente es conferencista externo en la Universidad de Aarhus (DPU) en ciencias de la educación. Hoy, JW es socio y director ejecutivo (I&D) en NordicMetrics Aps.

Jakob Wandall

Director Ejecutivo, NordicMetrics Aps

JW has a background as a researcher in social science, primarily evaluation and education (1984-1994).

From 1994 to 2011, JW was employed by the Ministry of Education as a Head of Division/Chief Adviser, covering different areas (lifelong learning, adult education, youth education, and primary and secondary school). In 2004, he was the key architect behind an adaptive test-design and project manager of the development process, tender, and implementation of the IT-based National Testing system in Denmark. Until 2011, he worked with development, dissemination of knowledge and QA of testing, assessment, examination, and IT-based learning.

Since 2011, JW has been providing independent research and consultancy services for development of efficient assessment and training with clients, including research and educational institutions, publishers, municipalities, and other authorities. Furthermore, he is an external senior lecturer at University of Aarhus (DPU) in educational science. Today, JW is partner and executive director (R&D) at NordicMetrics Aps.

José Francisco Soares

Presidente del INEP, Brasil

José Francisco Soares es Profesor jubilado de la Universidad Federal de Minas Gerais. Desde febrero del presente es Presidente del INEP – Autoridad Nacional para la Evaluación de la Educación de Brasil. Anteriormente fue miembro del Consejo Nacional de Educación (CNE) y de la Junta de Gobernanza del movimiento “Educación para todos”. Tiene un doctorado en Estadística de la Universidad de Wisconsin - Madison y completó estudios posdoctorales en Educación de la Universidad de Michigan – Ann Arbor. En el 2012 recibió el Premio de la Fundación Bunge por sus contribuciones a la Evaluación de la Educación en Brasil a lo largo de su carrera. Su trabajo académico se enfoca en las medidas de los resultados educativos y el cálculo y la explicación del efecto de las escuelas de educación básica en Brasil.

José Francisco Soares

President of INEP, Brazil

Jose Francisco Soares is retired Professor of the Federal University of Minas Gerais. Since February is the president of INEP – Brazilian National Educational Evaluation Authority. Before he was a member of the National Education Council (CNE), and of the Board of Governance of the movement “Education for All”. Has a PhD in Statistics from the University of Wisconsin – Madison and postdoctoral studies in Education from the University of Michigan – Ann Arbor. He received in 2012 the Bunge Foundation Award for his lifelong contributions to Educational Evaluation in Brazil. His academic work is focused on measures of educational outcomes and calculation and explanation of the effect of schools of basic Education in Brazil.



Mark Wilson

Profesor de Educación en la Universidad de California, Berkeley

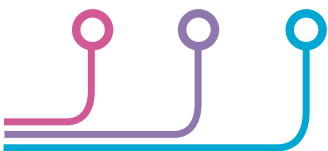
Mark Wilson es profesor de Educación en la Universidad de California, Berkeley. Recibió su doctorado de la Universidad de Chicago en 1984. Sus intereses se centran en la medición y estadística aplicada, y ha publicado más de 100 artículos arbitrados en esas áreas. Recientemente, fue elegido presidente de la Sociedad Psicométrica; también se convirtió en miembro de la Academia Nacional de Educación de EE.UU. y miembro de la Asociación Americana de Investigación Educativa. En los últimos años, ha publicado tres libros: uno, *Construcción de medidas: un enfoque de modelado de respuesta al ítem* (Routledge Academic), es una introducción a la medición moderna; la segunda (con Paul De Boeck de la Universidad de Ohio), *Modelos de respuesta al ítem explicativos: Un enfoque lineal y no lineal generalizado* (Springer-Verlag), introduce un marco general para el modelado estadístico de las mediciones; el tercero, *Rumbo a la coherencia entre la evaluación en el aula y la rendición de cuentas* (University of Chicago Press-Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación) es acerca de las relaciones entre la evaluación a gran escala y la evaluación a nivel de aula. Recientemente, también ha co-presidido un comité del Consejo Nacional de Investigación de EE.UU. sobre la evaluación del logro en ciencias — *Desarrollando evaluaciones para la próxima generación de estándares en ciencias*.

Mark Wilson

Professor of Education at the University of California, Berkeley

Mark Wilson is a professor of Education at UC, Berkeley. He received his PhD degree from the University of Chicago in 1984. His interests focus on measurement and applied statistics, and he has published just over 100 refereed articles in those areas. Recently, he was elected president of the Psychometric Society, and also became a member of the US National Academy of Education, and a Fellow of the American Educational Research Association. In the past few years, he has published three books: one, *Constructing measures: An item response modeling approach* (Routledge Academic), is an introduction to modern measurement; the second (with Paul De Boeck of the University of Ohio), *Explanatory item response models: A generalized linear and nonlinear approach* (Springer-Verlag), introduces an overarching framework for the statistical modeling of measurements; the third, *Towards coherence between classroom assessment and accountability* (University of Chicago Press—National Society for the Study of Education) is about the relationships between large-scale assessment and classroom-level assessment. He has also recently co-chaired a US National Research Council committee on assessment of science achievement—*Developing Assessments for the Next Generation Science Standards*.





A.J. Visscher

Profesor Asociado de la Universidad de Twente,
Holanda

A. Visscher es profesor asociado en la Universidad de Twente, donde, a lo largo de los años, ha estado involucrado en y ha liderado un gran número de proyectos de investigación europeos y nacionales. El enfoque central de su investigación ha sido en cómo las características organizativas de la escuela explican las diferencias entre las escuelas, en términos de las mejoras promedio de aprendizaje de sus estudiantes. Durante los últimos cinco años, €3,800,000 de financiación de la investigación fueron adquiridos de una variedad de fuentes (por ejemplo, Onderwijsbewijs, NWO, Kennisnet, el Ministerio de Educación, Inspectorado de Holanda). Su volumen "Gestión de Escuelas hacia Alto Rendimiento", en el cual se vincula la teoría de organización escolar a la base de conocimientos sobre la eficacia escolar, se ha utilizado en universidades holandesas y extranjeras durante muchos años.

Durante los últimos 10 años, ha centrado sus actividades de investigación en el potencial de la retroalimentación sobre el desempeño de la escuela (por ejemplo, los datos de evaluación de calidad de los sistemas de seguimiento del estudiante CITO retroalimentados a docentes y escuelas para mostrarles los resultados de sus esfuerzos) para mejorar la calidad de maestros y la escuela. El volumen "Mejoramiento de la escuela a través de la retroalimentación de desempeño" (preparado en conjunto con el Prof. Coe del Reino Unido) es ampliamente conocido. Durante los últimos cinco años ha desarrollado y puesto en práctica intervenciones de profesionalización para los equipos escolares y docentes individuales para promover la enseñanza impulsada por datos. Las intervenciones se han implementado en más de 200 escuelas holandesas y, en paralelo a las actividades de capacitación, se han recogido datos longitudinalmente sobre el impacto de las actividades de profesionalización.

Ha publicado numerosos artículos sobre los temas anteriormente mencionados en revistas científicas y libros (140 publicaciones). A petición del Ministerio de Educación Kenniskamer y en colaboración con el Dr. M. Ehren) el análisis "La simplicidad y la complejidad del trabajo impulsado por los datos" se completó, recibiendo amplio reconocimiento. Actualmente supervisa 6 candidatos a doctorado y lidera, en conjunto con el Dr. A. Timmermans, el Tema de Investigación "Las escuelas y el contexto social de la educación" del Centro Interuniversitario para la Investigación Educativa.

A.J. Visscher

Associate Professor at the University of Twente,
The Netherlands

A. Visscher is an associate professor at the University of Twente where, over the years, he has been involved in and has led a large number of European and national research projects. The central focus of his research has been on the school organizational characteristics explaining differences between schools, in terms of the average learning gains of their students. During the last five years, 3.8 million euro of research funding was acquired from a variety of sources (e. g., Onderwijsbewijs, NWO, Kennisnet, the Ministry of Education, the Dutch Inspectorate). His volume "Managing Schools towards High Performance," in which school organization theory is linked to the school effectiveness knowledge base, has been used at Dutch and foreign universities for many years.

During the last 10 years, he has focused his research activities on the potential of school performance feedback (e.g. quality assessment data from CITO student monitoring systems fed back to teachers and schools to show them the results of their efforts) for improving teacher and school quality. The volume School Improvement through Performance Feedback (with prof. Coe from the UK) on this topic is widely known. During the last five years, he has developed and implemented professionalization interventions for school teams and individual teachers to promote data-driven teaching. The interventions have been implemented in more than 200 Dutch schools and, in parallel to the training activities, data has been collected longitudinally on the impact of the professionalization activities.

He has published widely on the aforementioned topics in scientific journals and books (140 publications).

At the request of the Kenniskamer of the Ministry of Education, in cooperation with Dr. M. Ehren, the analysis "De eenvoud en complexiteit van opbrengstgericht werken" was completed and received wide recognition. He currently supervises 6 PhD candidates and chairs (with Dr. A. Timmermans) the Research Theme "Schools and the Societal context of Education" of the Interuniversity Centre for Educational Research.



Daniel Koretz

Profesor de Educación, Universidad de Harvard

Daniel Koretz es Profesor Henry Lee Shattuck en Educación en la Universidad de Harvard. Su investigación se enfoca en la evaluación de la educación y la política de la educación, en particular en los efectos de exámenes de alto impacto en la práctica educativa y el problema de inflación de resultados. También ha investigado la evaluación de estudiantes con discapacidades, diferencias internacionales en la variabilidad del desempeño de estudiantes, alternativas a pruebas tradicionales de admisión a universidades y la aplicación de modelos de valor agregado al logro académico. Su trabajo actual se enfoca en variaciones en inflación de resultados entre diferentes tipos de estudiantes y escuelas, la relación entre puntajes en pruebas y resultados a largo plazo, y el diseño y la evaluación de “evaluaciones auto-supervisadas”.

Daniel Koretz

Professor of Education, Harvard University

Daniel Koretz is Henry Lee Shattuck Professor of Education at Harvard University. His research focuses on educational assessment and education policy, particularly the effects of high-stakes testing on educational practice and the problem of score inflation. His research has also investigated the assessment of students with disabilities, international differences in the variability of student performance, alternatives to traditional college-admissions testing, and the application of value-added models to educational achievement. His current work focuses on variations in score inflation across types of students and schools, the relationships between test scores and later outcomes, and the design and evaluation of ‘self-monitoring assessments.’

