

Indicadores de España y de la UE

Metas educativas y sus indicadores
Propuestas internacionales y nacionales
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México 6 y 7 de agosto de 2012

Enrique Roca

Objetivos, indicadores y puntos de referencia

Indicadores de la Unión Europea y de España vinculados a los objetivos

Retos en objetivos e indicadores, retos educativos

¿Cómo valoramos la educación que tenemos?

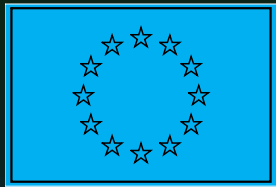
Los sistemas de indicadores nacionales e internacionales

¿Qué educación deseamos?

Objetivos, indicadores y puntos de referencia

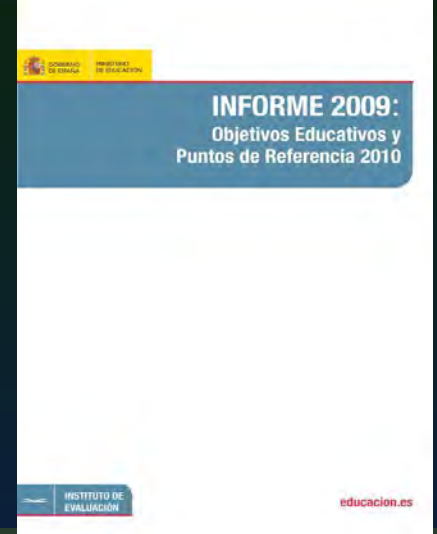
Los indicadores vinculados a objetivos (UE, Metas 2021, ...)

- Están condicionadas en su selección y definición por la situación de la educación en un momento dado (y su evolución en el tiempo)
- Deben permitir valorar precisamente los principales objetivos que se proponen



EUROPEAN COMMISSION
Directorate-General for Education and Culture

Objetivos estratégicos Educación y Formación 2020



- I Hacer del aprendizaje a lo largo de la vida y de la movilidad una realidad;
- II Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación;
- III Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa;
- IV Estimular la creatividad y la innovación, incluyendo el espíritu emprendedor, en todos los niveles de la educación y la formación.

Objetivos educativos europeos 2020

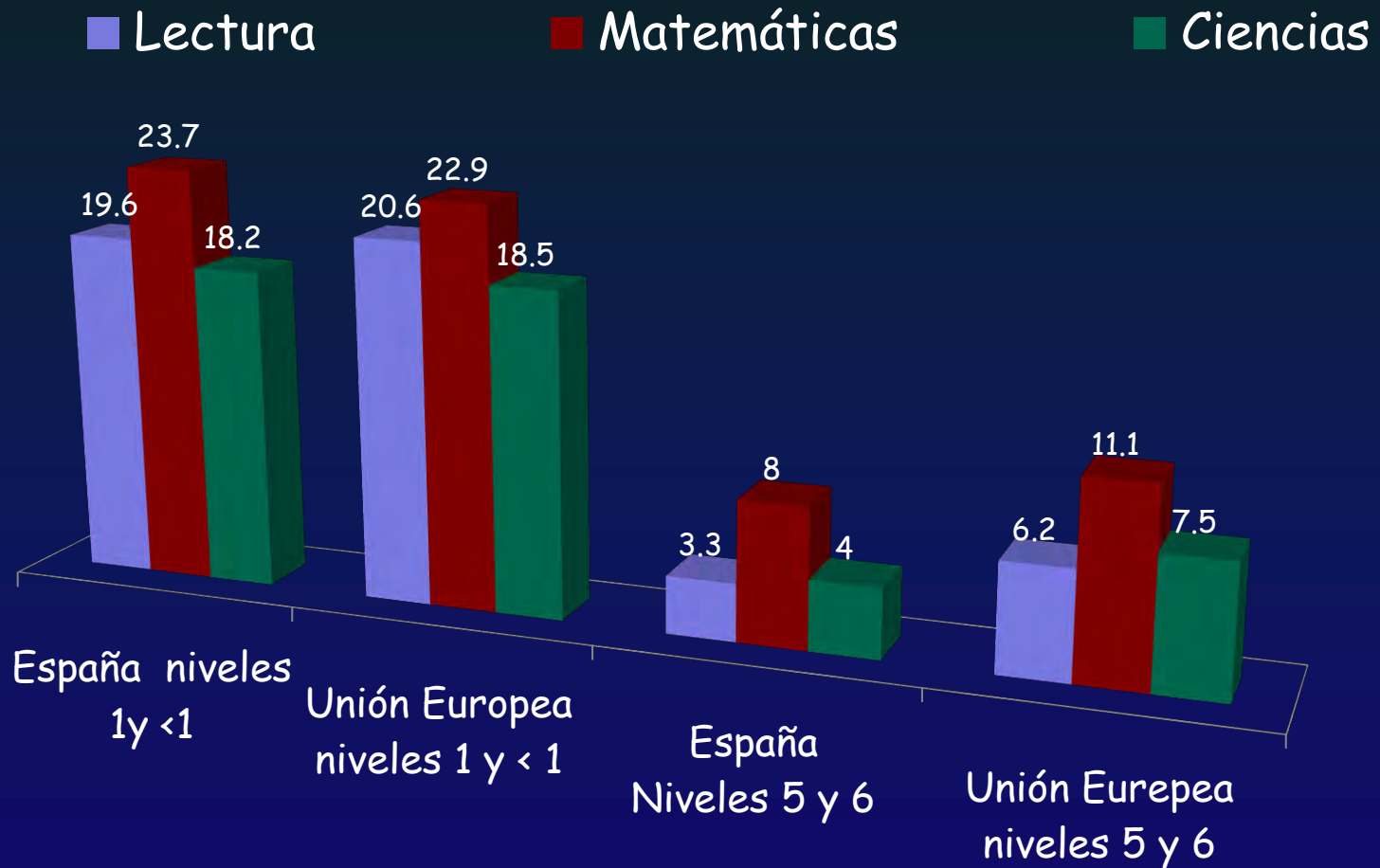
2000	Consejo europeo de Lisboa. Objetivo estratégico 2010
2001	3 objetivos estratégicos y objetivos concretos
2002	33 indicadores
2003	5 Puntos de referencia (benchmarks) para 2010
2004	Informes Conjuntos e informes de progreso
2008	8 puntos de referencia y 16 indicadores
2010	Estrategia educación y formación ET 2020

Puntos de referencia europeos ET 2020

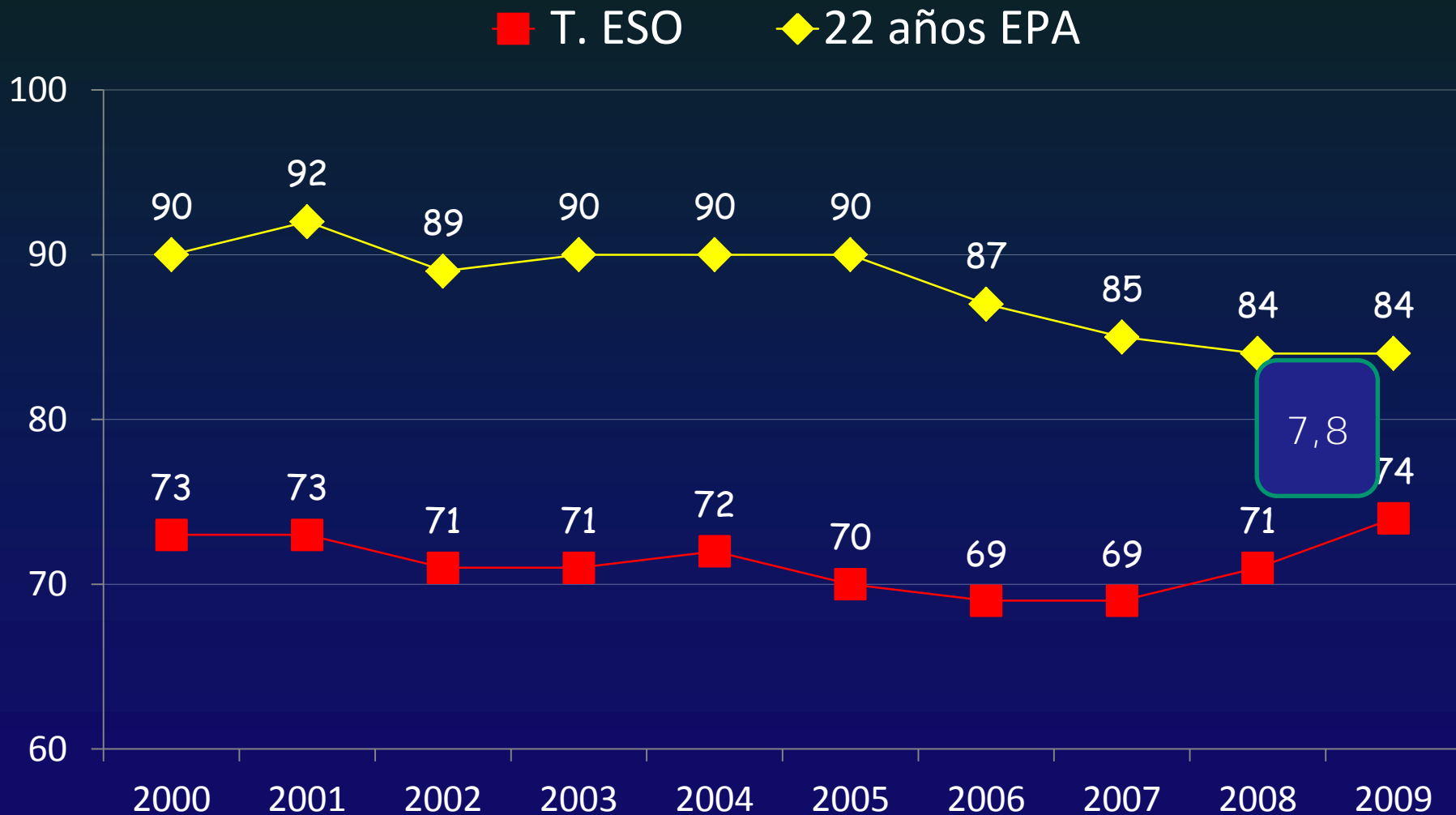
- Educación infantil
- Rendimiento en competencias básicas
- Abandono temprano de la educación y la formación
- Educación terciaria
- Aprendizaje a lo largo de la vida
 - Movilidad
 - Empleabilidad
 - Aprendizaje de lenguas

Objetivo/punto de referencia (%)		España %		Unión Europea %	
		2009 (10)	2020	2009 (10)	2020
Infantil Tasas escolarización	2 años	43	-	-	-
	4 años	99	100	90	95
Rendimiento	Titulados ESO	74,0	85	-	-
Alumnos nivel 1 ó <1 (PISA 2009)	Lectura	19,6	15	20,6	15
	Matemáticas	23,7	15	22,9	15
	Ciencias	18,2	15	18,5	15
Educación secundaria postobligatoria	Matrícula 15-19	81	88	85	-
	Titulados	73,7	80+7	83,4	-
	Abandono	28,4	15	14,1	10
Educación superior	Titulados 30 a 34 años	40,6	44	33,6	40
Formación a lo largo de la vida	LLL	10,8%	15	9,3%	15%

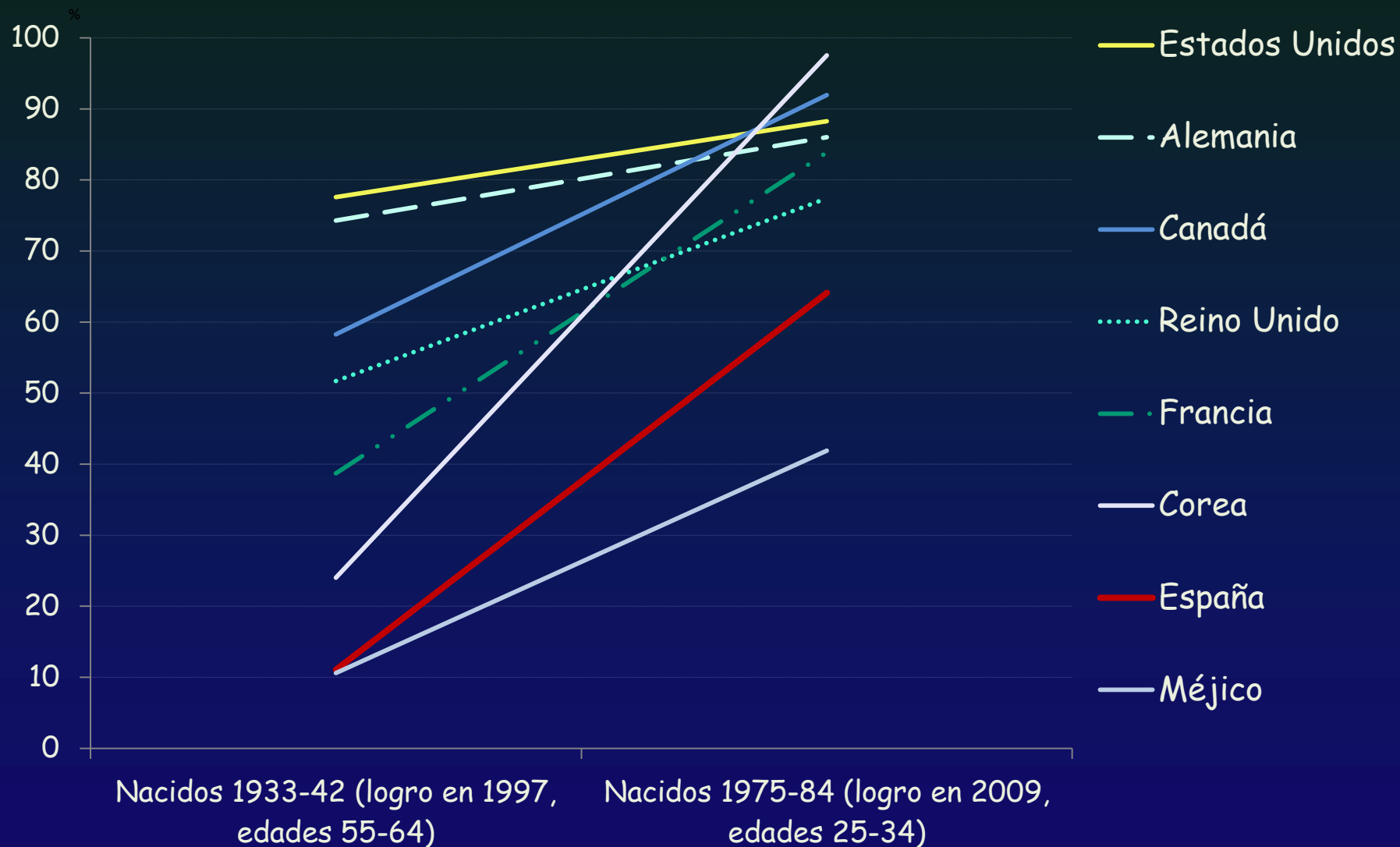
Niveles de rendimiento en 2009 España y Unión Europea (25 países)



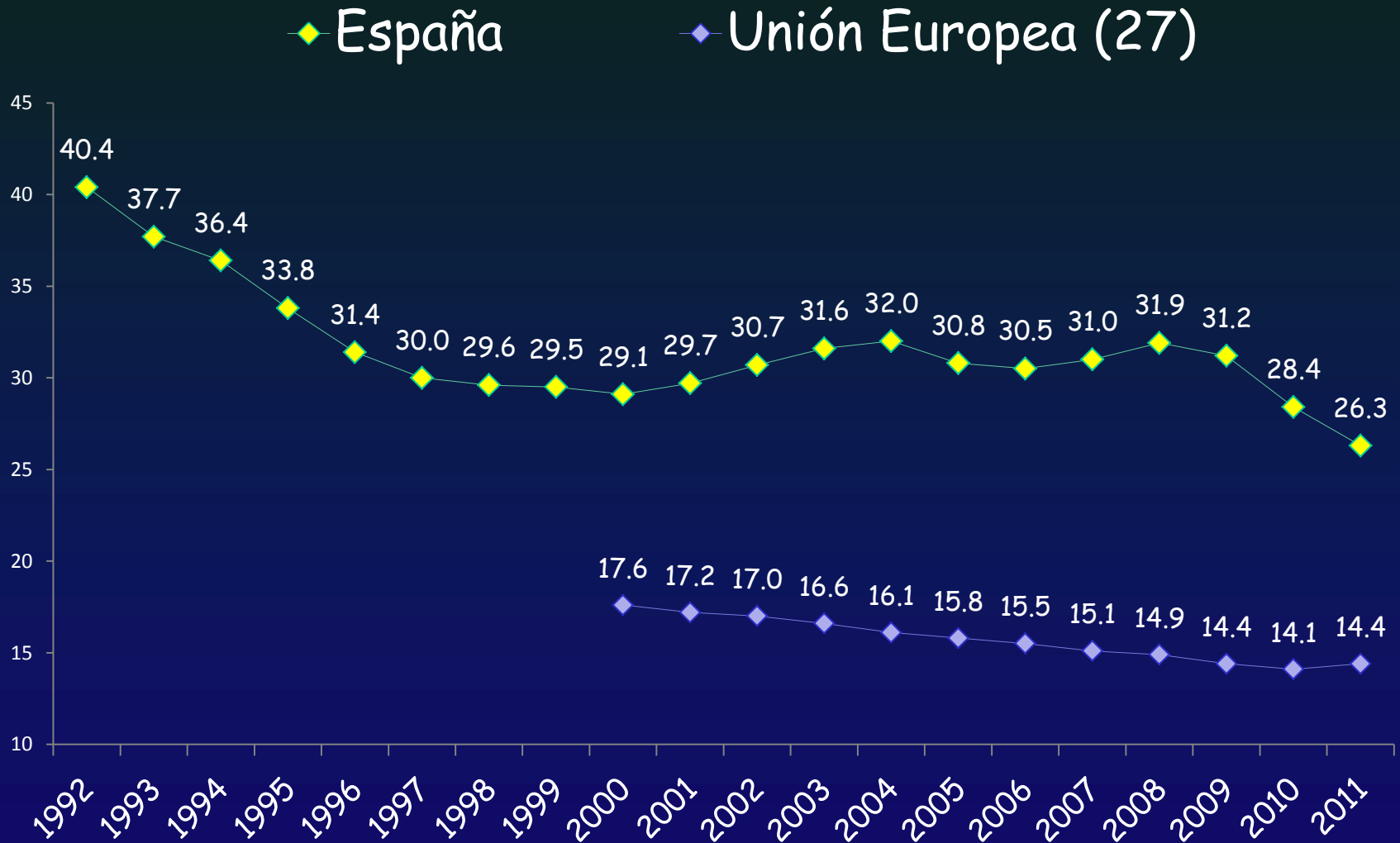
Titulados en ESO en España %



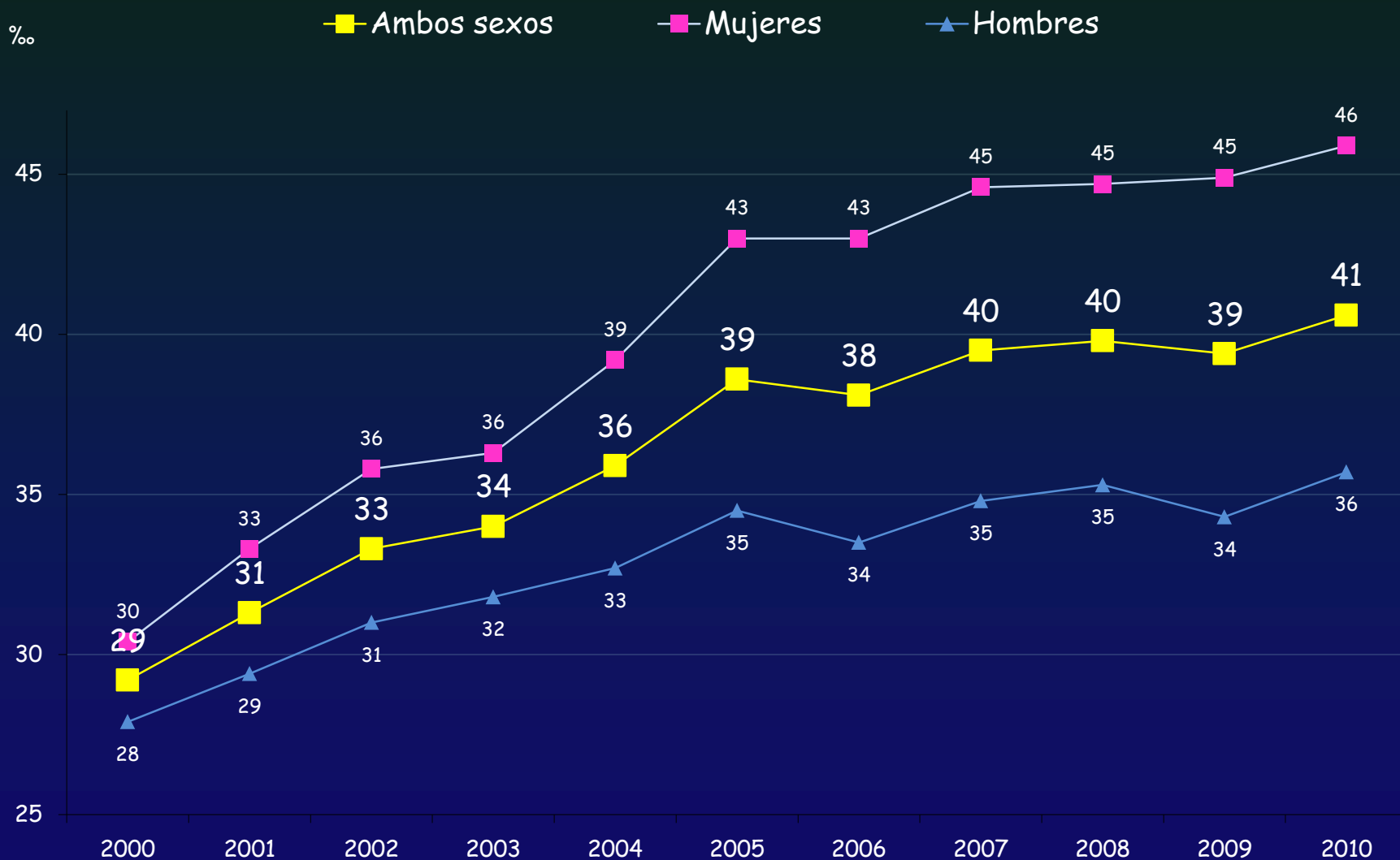
Progreso en educación secundaria superior 50 años OCDE



Evolución del abandono temprano de la educación y la formación 1992 - 2011



Evolución del porcentaje de población española 30-34 años con estudios superiores



Movilidad

"Juventud en Movimiento: impulsar el potencial de los jóvenes para lograr un crecimiento inteligente, sostenible e integrador en la Unión Europea" (Consejo, 2010)

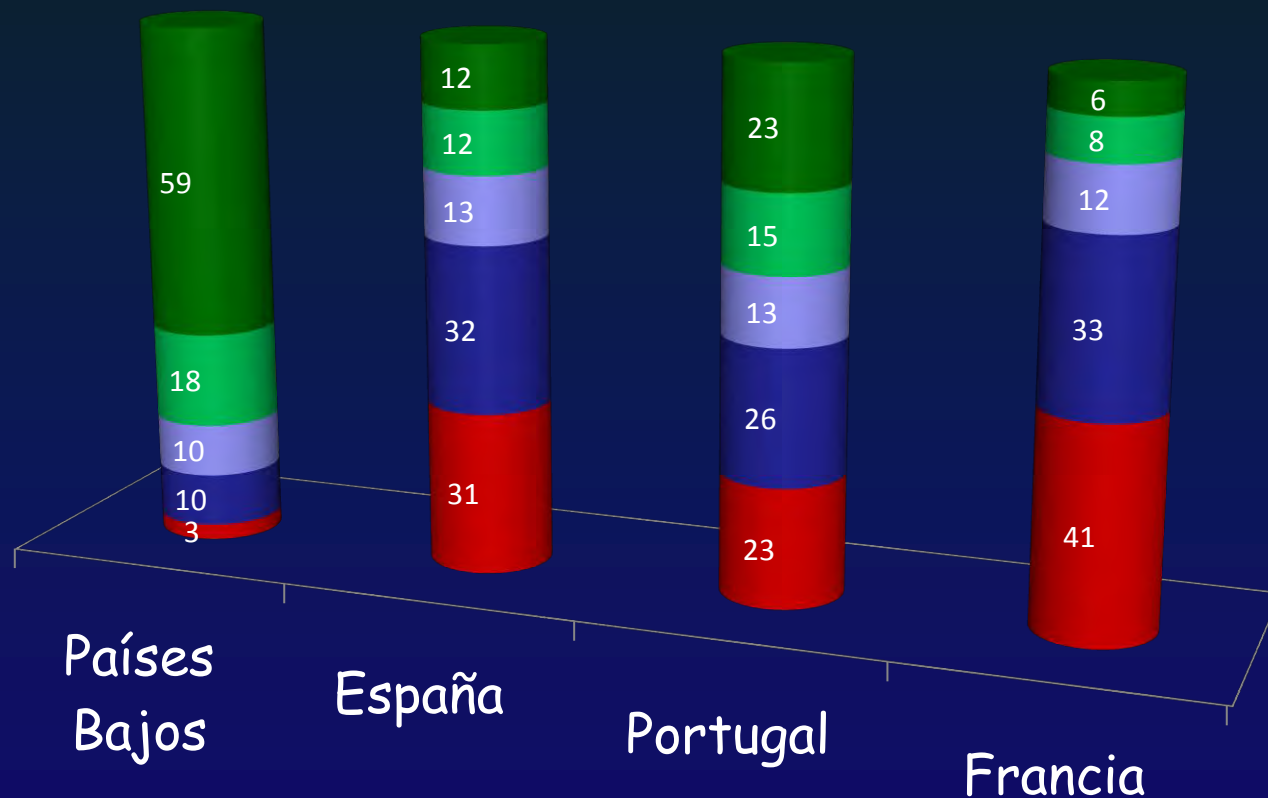
Miles de estudiantes enviados y recibidos. 2011



Niveles rendimiento en 1ª lengua extranjera

First European Survey on Language Competences 2012

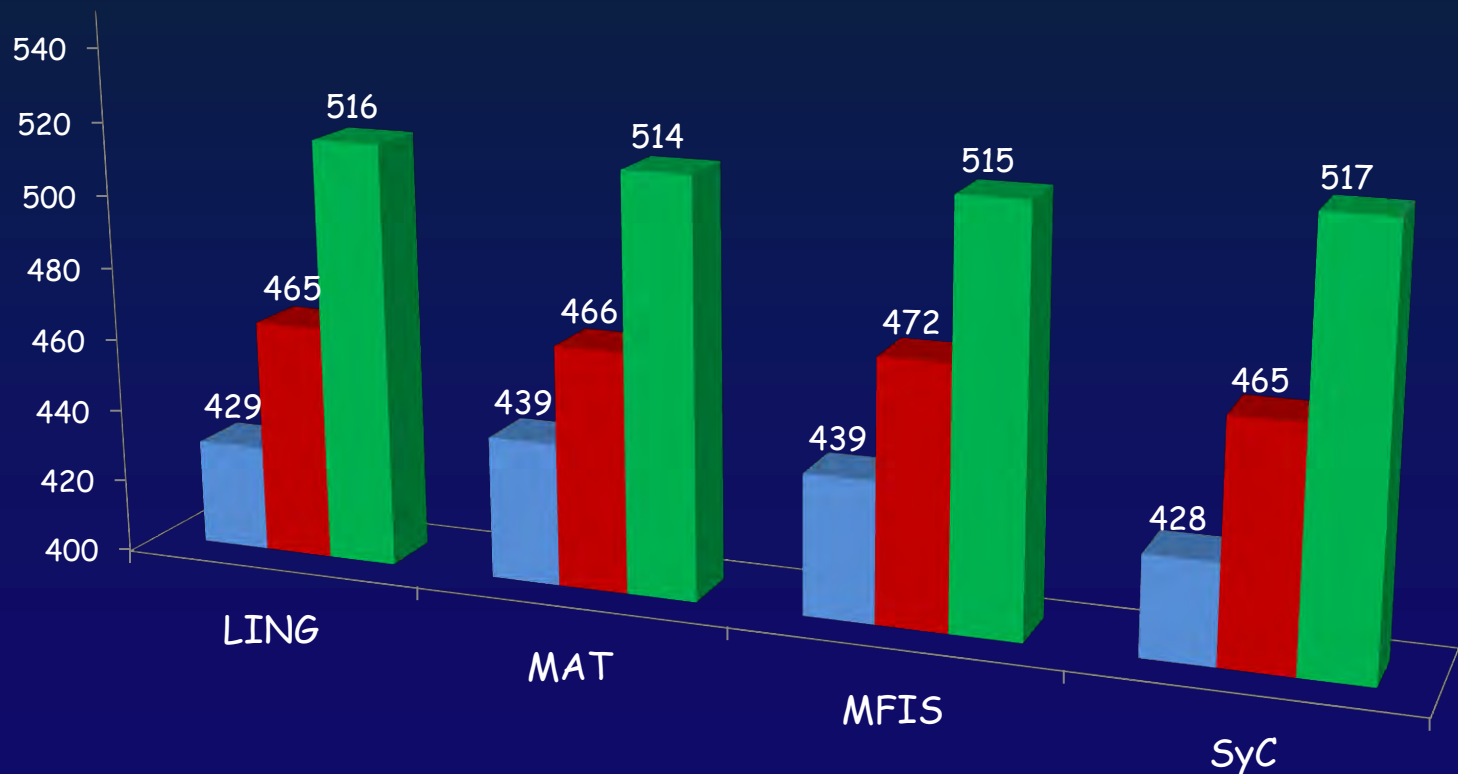
■ Pre A ■ A1 ■ A2 ■ B1 ■ B2



Retos educativos en España

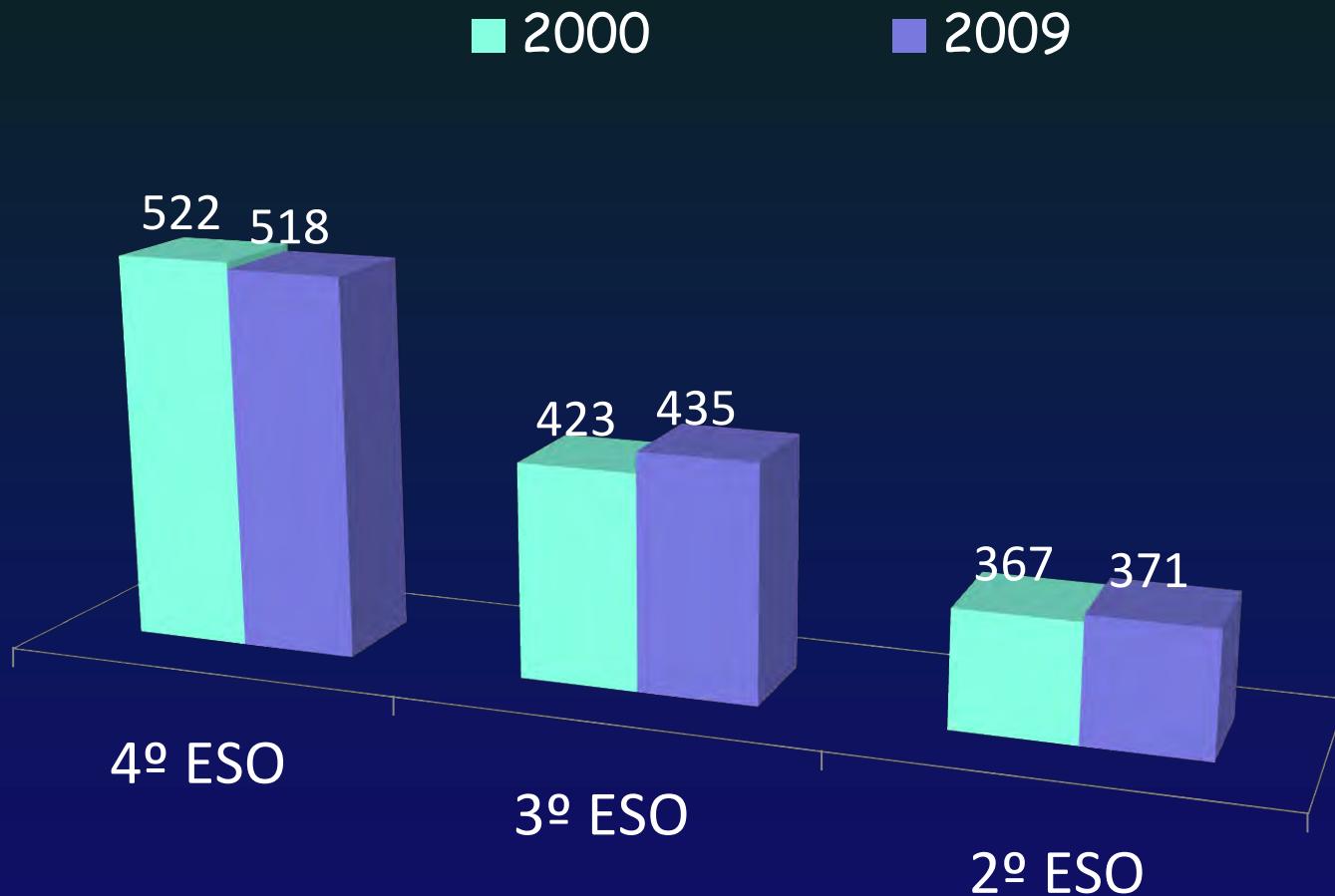
Rendimiento en función de las expectativas de estudio del alumnado expresadas por sus familias EDG 2009

- Hasta terminar los estudios obligatorios (ESO)
- Hasta terminar Bachillerato o un Ciclo Formativo de F. Profesional
- Hasta terminar una carrera universitaria



La repetición en España

Resultados en lectura



La variabilidad en los resultados (la varianza)

"entre ..."

"dentro de ..."

■ Total

■ Explicada por el ESCS

■ Total

■ Explicada por el ESCS

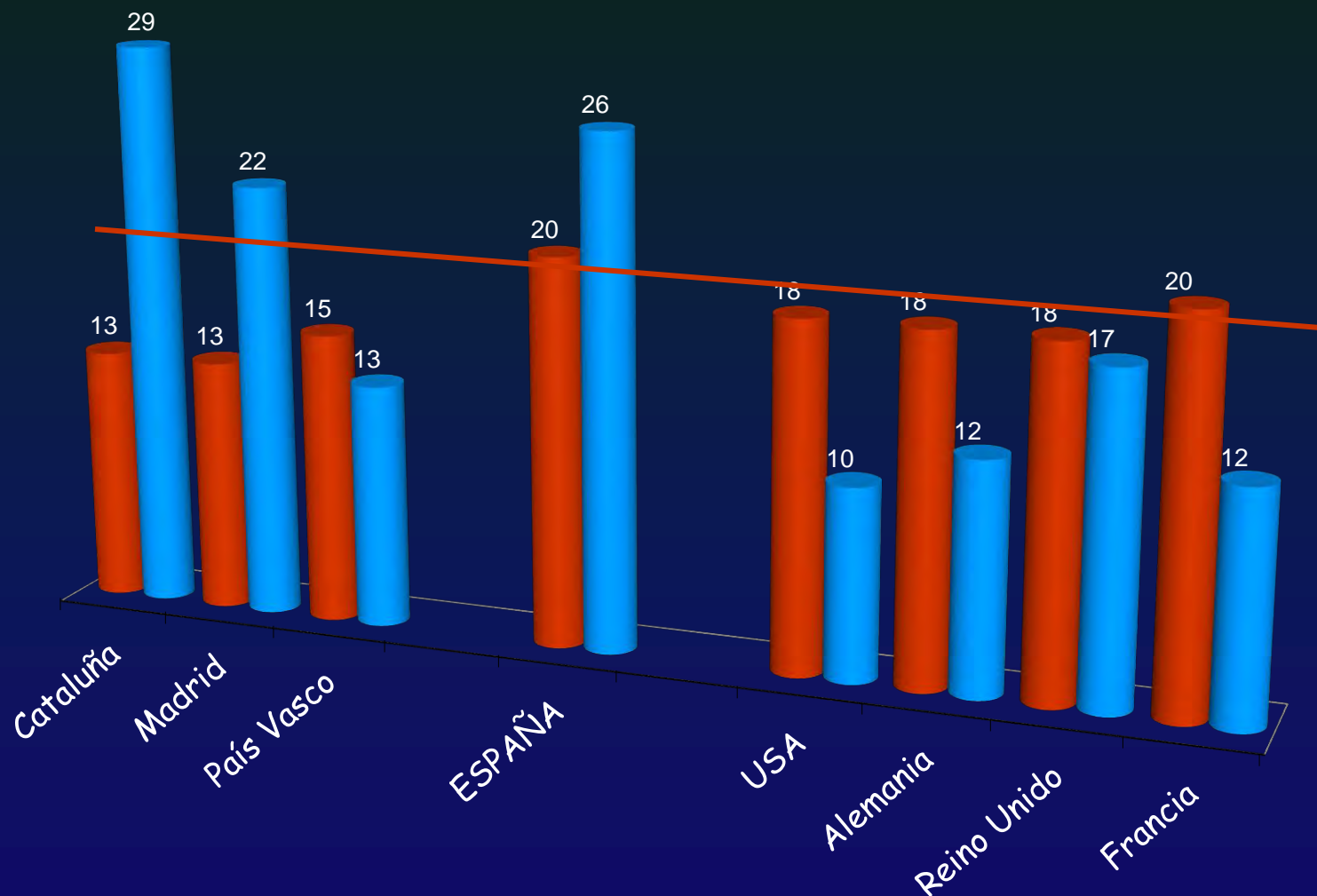
CC. AA. España

Centros España

40 30 20 10 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

%

■ Nivel 1 y <1 PISA 2009 ■ Abandono



Evolución de las tasas de desempleo por el nivel de formación (1999-2009)



Empleabilidad, competencias, ciudadanía

La empleabilidad considera el crecimiento económico:

la oferta y demanda de competencias (skills), el capital humano, la competitividad (en los cambios tecnológicos y la globalización), el incremento de la productividad, una buena preparación de la fuerza de trabajo...

La aproximación de la ciudadanía toma en consideración, además,

la inclusión social, la cohesión de las sociedades, el bienestar social, la formación de ciudadanos que ejercen derechos y responsabilidades, que deciden qué economía y qué sociedad desean

Cuando puedes medir aquello de lo que hablas,
y expresarlo con números, sabes algo acerca de ello...

Lord Kelvin

Muchas gracias



Escolarización y entorno educativo

E1	Escolarización y población	E2
E1.1	• Escolarización y población escolarizable en las edades de 0 a 29 años	E1.1
E1.2	• Escolarización según la titularidad	E1.2
E1.3	• Esperanza de vida escolar a los seis años	E2.2
E2	Tasas de escolarización en edades teóricas de los niveles no obligatorios (CINE 0, 3, 4 y 5)	E3
E2.1	• Educación Infantil	E3.1
E2.2	• Educación Secundaria postobligatoria	E3.2
E2.3	• Educación Superior	E3.3
E3	Alumnado extranjero	E5
E4	Alumnos por grupo y por profesor	Rc6
E4.1	• Alumnos por grupo educativo	Rc6.1
E4.2	• Alumnos por profesor	Rc6.2
E5	Participación en el aprendizaje permanente	E7

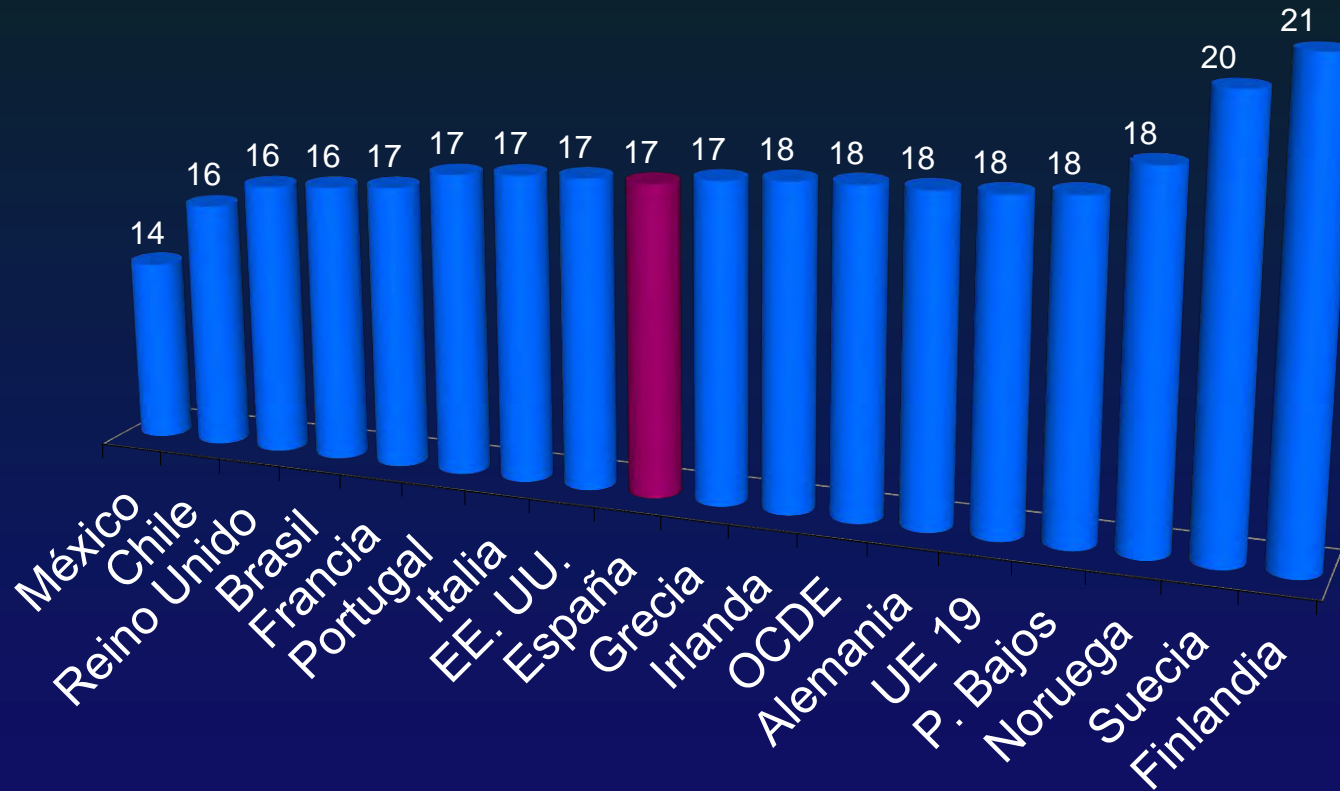
Financiación educativa

F1	Gasto total en educación	Rc1 y Rc2
F1.1	• Gasto total en educación con relación al PIB	Rc1
F1.2	• Gasto público total en educación	Rc2.1
F1.3	• Gasto público destinado a conciertos	Rc2.2
F2	Gasto en educación por alumno	Rc3

Resultados educativos

R1*	Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria	-
R1.1	• Competencia básica en comunicación lingüística	-
R1.2	• Competencia básica en matemáticas	-
R1.3	• Competencia básica en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	-
R1.4	• Competencia básica social y ciudadana	-
R2**	Competencias básicas en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria	-
R2.1	• Competencia básica en comunicación lingüística	-
R2.2	• Competencia básica en matemáticas	-
R2.3	• Competencia básica en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	-
R2.4	• Competencia básica social y ciudadana	-
R3***	Competencias clave a los 15 años de edad	Rs3
R3.1	• Competencias clave a los 15 años en Lectura	Rs3.1
R3.2	• Competencias clave a los 15 años en Matemáticas	Rs3.2
R3.3	• Competencias clave a los 15 años en Ciencias	Rs3.3
R4	Idoneidad en la edad del alumnado	Rs5
R4.1	• Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	Rs5.1
R4.2	• Alumnado repetidor	Rs5.2
R5	Abandono escolar prematuro	Rs6
R6	Tasas de graduación (CINE 2, 3, 5 Y 6)	Rs7
R6.1	• Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	Rs7.1
R6.2	• Tasas brutas de graduación en estudios secundarios postobligatorios	Rs7.2
R6.3	• Tasas brutas de graduación en estudios superiores	Rs7.3

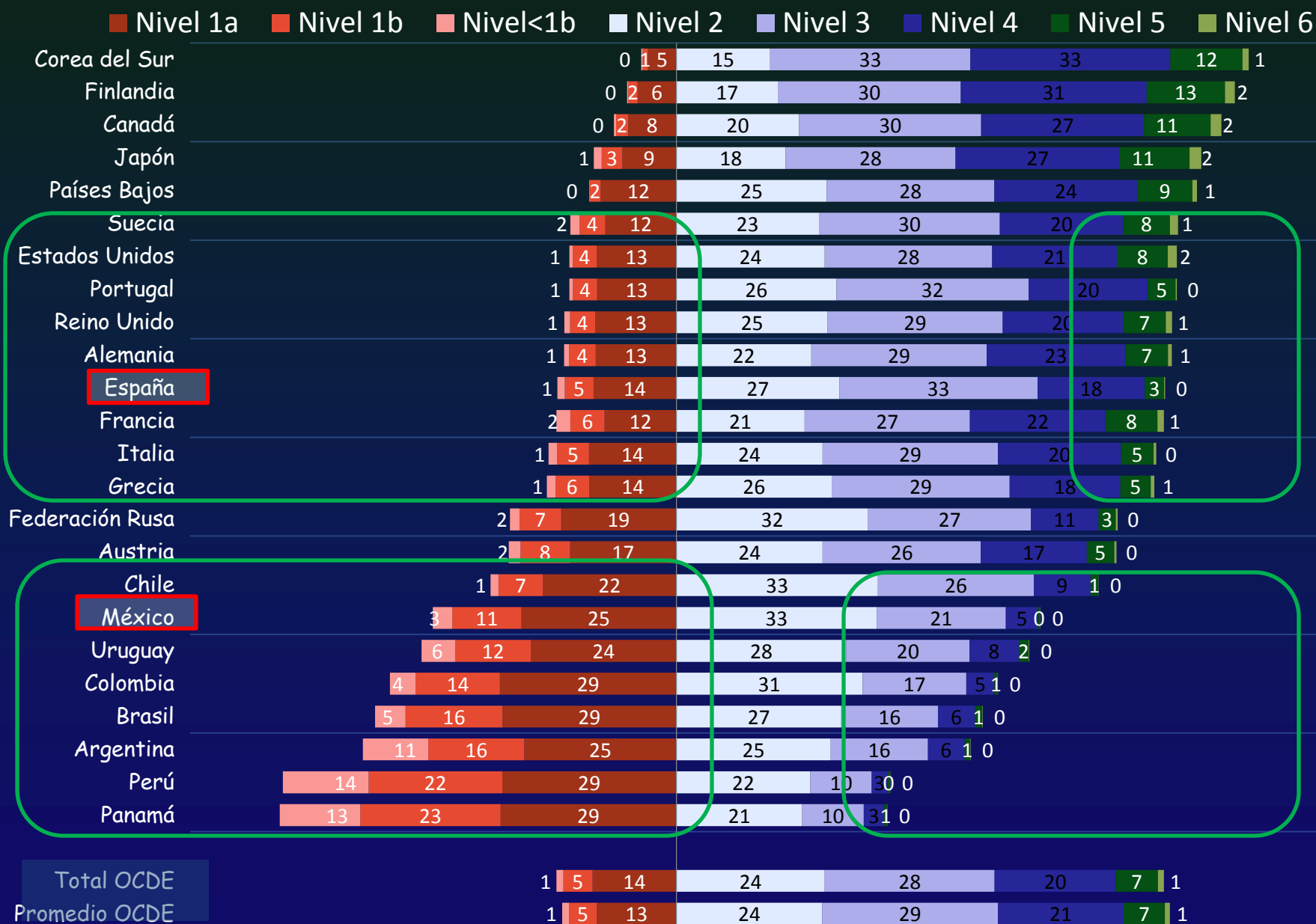
Esperanza de vida escolar (2008) (a partir de 5 años)



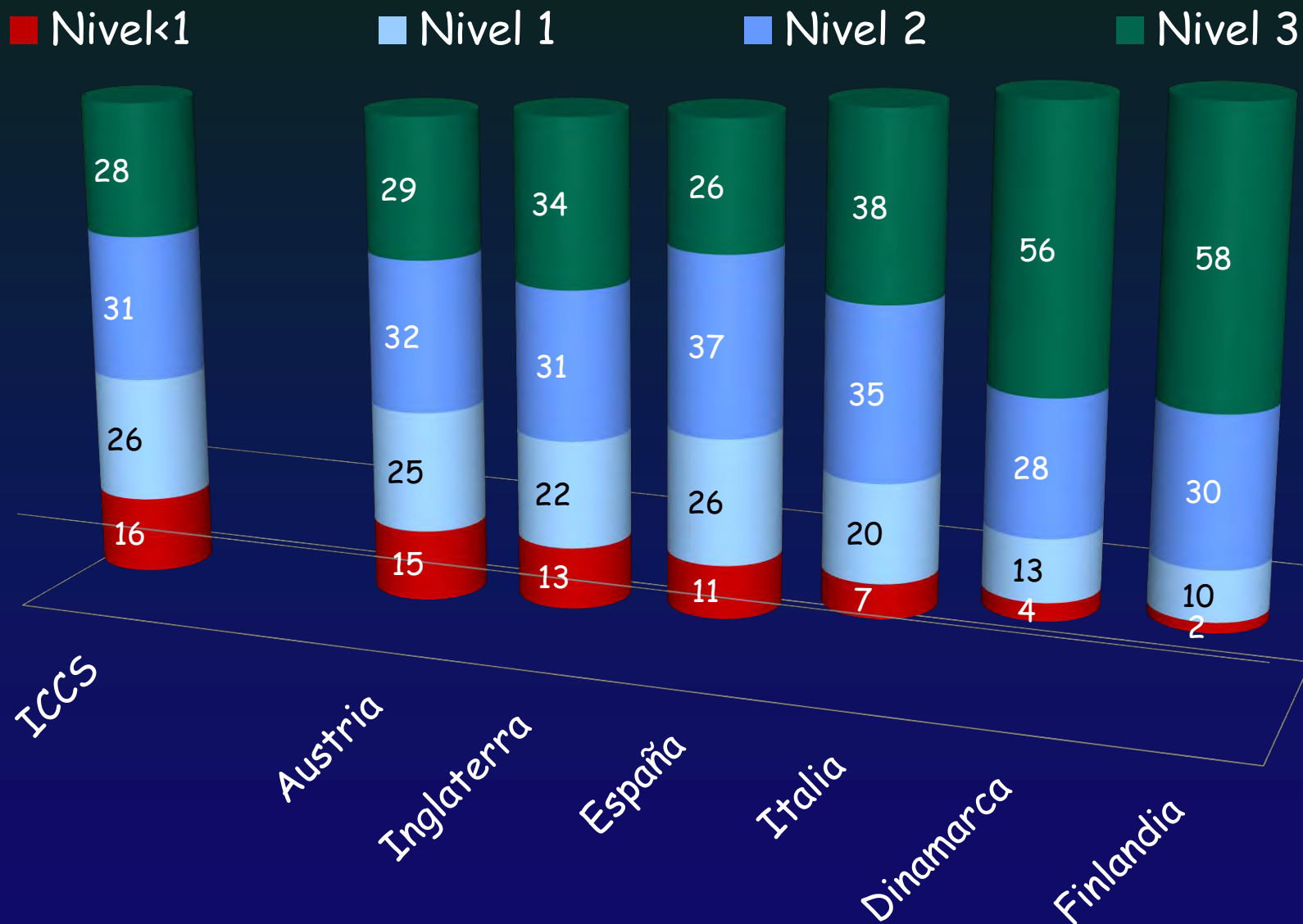
Titulados en ESO en CCAA %



Porcentaje de alumnos en los niveles de lectura



Niveles de rendimiento en conocimiento cívico y ciudadano 2º ESO ICCS 2009 (UE)



Competencias genéricas que no están definidas con precisión, que no se preparan satisfactoriamente

No hay buenos instrumentos para medir su adquisición ni en educación ni en el mercado laboral:

- Aprender a aprender,
- Iniciativa personal y espíritu emprendedor
- Innovación y creatividad'
- Trabajo en equipo
- Habilidad para negociar, etc.

Retos en objetivos e indicadores, retos educativos

- Afinar la medida y la información: los indicadores
El instrumento
- Precisar qué educación y qué mejoras pretendemos: los objetivos
El propósito
- Actuar en consecuencia: las políticas educativas
Los recursos, los procesos, el compromiso social

Puntos de referencia europeos ET 2020

Los retos españoles

- Educación infantil
- Rendimiento en competencias básicas
- Abandono temprano de la educación y la formación
- Educación terciaria
- Aprendizaje a lo largo de la vida
 - Movilidad
 - Empleabilidad
 - Aprendizaje de lenguas