

CIUDADANÍA INTERCULTURAL

Sylvia Schmelkes
Septiembre 2016



Causas de Rezagos Educativos de los Pueblos Indígenas

Los pueblos indígenas de América Latina son los que acusan los indicadores más bajos de desarrollo educativo.

- Menos acceso a la escuela
- Mayores dificultades de tránsito
- Mayores índices de deserción
- Menores resultados de aprendizaje
- Menor utilidad de lo aprendido para su vida actual y futura.

Causas de Rezagos Educativos de los Pueblos Indígenas

Causas complejas. Históricas y estructurales.
Culturales.

- Estilo de crecimiento de la educación
- Modelo de desarrollo fundamentado en el ideal de la homogeneidad.
- Frente a ello, estructuras educativas segregadas para EIB
- Visión de primero cantidad y después calidad
- Desigualdad en dotación de insumos y de recursos humanos.

Causas de Rezagos Educativos de los Pueblos Indígenas

- Se favoreció el crecimiento vertical lineal del sistema. No se formaron cuadros profesionales.
- En el proceso se ha negado la participación de los pueblos indígenas. Bilingüismo instrumental. No visión de pertinencia cultural y lingüística ni de fortalecimiento de lenguas y culturas.
- Racismo. Por ello necesario una educación intercultural para toda la población.

A pesar del reconocimiento de muchos de nuestros países como pluriculturales.

Características del Racismo en México

- Mestizofilia – el ideal. La decisión es cultural. La escuela es la puerta para lograr ser mestizo.
- Se culpa al que quiere seguir siendo indígena por no tomar la decisión. “Por eso sigues pobre”.
- Se asocia pobreza económica con pobreza cultural.
- Priva la ignorancia sobre la riqueza cultural del país. Prevalece el desprecio.
- La desigualdad y la injusticia se naturalizan.

Introducción Conceptual

Conviene aclarar los conceptos, porque hay mucha confusión. Por novedad y emergencia, definiciones no se han asentado. Yo hago una propuesta.

- 1) Multiculturalidad. Pluriculturalidad. Son sinónimos. Se refieren a la presencia en un territorio de diversas culturas, como coexistencia o como convivencia. Son descriptivos. No hacen referencia a naturaleza de las relaciones.
- 2) Multiculturalismo. Surge como proyecto desde el estado para gestionar la diversidad étnica y cultural. Se opone a otros tres modelos de respuesta a la diversidad: negación, asimilación y diferencialismo.
Se basa en necesidad de que el estado apoye la diversidad, bajo el supuesto de que es una ventaja para las sociedades.

Introducción Conceptual

Multiculturalismo (cont.)

Confusión, porque se refiere tanto a la comprensión de otras culturas cuanto al fortalecimiento de la identidad étnica. Llevada a su extremo, la identidad étnica conduce al encierro de las culturas en ellas mismas.

No hay consenso. Sartori dice que se opone al pluralismo, porque promueve la diversidad, mientras que el pluralismo sólo la acepta. Para Dietz, no hay oposición.

Es respuesta de sociedades diversas por reconocer la diversidad y lograr que los miembros conozcan, comprendan y aprecien las diferentes culturas. (EU con fracaso del *melting pot*, más éxito en Canadá).

Introducción Conceptual

- 3) Interculturalidad. En estricto sentido, este concepto tampoco es programático ni normativo, sino descriptivo-explicativo. Describe y explica las relaciones entre los diferentes grupos culturales en una sociedad (racismo, discriminación, explotación por razones culturales, por ejemplo).
- 4) Interculturalismo. En América Latina usamos el término “interculturalidad” como sinónimo del “Interculturalismo”, porque éste nació con la educación intercultural bilingüe que ya implica un proyecto. El interculturalismo es un proyecto de nación centrado en relaciones calificadas entre los grupos culturales:
- Basadas en el respeto
 - Desde posiciones de igualdad
 - Mutuamente enriquecedoras

Introducción conceptual

Interculturalismo (cont.)

Va más allá del multiculturalismo porque persigue aprecio.

Enfatiza lo enriquecedor de las relaciones interculturales.

Es parte integrante de la democracia.

Ingrediente esencial de una sociedad justa y equitativa (no igualitaria).

No ignora el conflicto, lo supone.

Pero permite manejarlo a través del diálogo.

No admite asimetrías por razones culturales. Supone lucha activa contra ellas. **CONTRA EL RACISMO.**

Aquí cobra sentido la educación intercultural.

Introducción Conceptual

Educación Intercultural

Instrumento por excelencia del interculturalismo para contribuir a crear una sociedad intercultural.

- Afianza identidades.
- Favorece comprensión de los otros diferentes
- Conduce a apreciar la diversidad
- Pluraliza la sociedad.
- Educa el yo y el nosotros pero construye la relación constructiva con los otros.
- Educa para reconocer los conflictos, aprovecharlos y resolverlos de manera no violenta.
- Es educación ciudadana en el pleno sentido de la palabra.
- Es antirracista porque pretende desmontar mediante la información, la argumentación y la razón, las actitudes racistas.

Introducción Conceptual

Educación intercultural (cont.)

- Hace frente a las asimetrías de naturaleza educativa y pretende con ello, en el largo plazo, afectar las otras.
- Las asimetrías educativas son:
 - Las propiamente escolares
 - Las valorativas. Para desbaratar el racismo

FUNDAMENTOS

Fuertes significados identitarios del reconocimiento de nuestros países como pluriculturales.

- Nos enorgullece ser culturalmente diversos
- No amenaza la unidad nacional, sino que la afianza y fortalece.

Importantes implicaciones educativas

- Fortalecer nuestras lenguas y culturas.
- Con activa participación de pueblos indígenas
- Y ofrecer una educación intercultural PARA TODOS.

FUNDAMENTOS

FUNDAMENTOS

1. Globalización

- # Comunicación planetaria y relativización cultural
- # Reacción natural de los pueblos a la imposición de UN modelo
- # Migraciones por polarización

FUNDAMENTOS

2. Importancia de la diversidad.

- Desde biología, para la vida en el planeta
- Vinculación diversidad biológica-diversidad cultural (diversidad bio-cultural)
- Diversidad cultural mayor donde hay pueblos originarios.

FUNDAMENTOS

3. Pensamiento Complejo (Morin)

- Fragilidad del conocimiento. Cambio e incertidumbre
- Heterogeneidad y diversidad. Soluciones no pueden ser iguales.
- Conflicto. Aprovecharlo para que no se convierta en violencia.

FUNDAMENTOS

Pero pluriculturalidad no satisface

- Sólo descriptivo
- No se refiere a relaciones
- Admite relaciones de explotación, discriminación y racismo.
- Podemos ser pluriculturales y racistas.
- No es lo que queremos

Acudimos al concepto de interculturalidad

FUNDAMENTOS

Interculturalidad

- No es descripción, es aspiración
- Se refiere a la relación entre culturas
- Califica esta relación:
 - Basada en el respeto
 - Desde posiciones de igualdad
- No admite asimetrías.
- Parte de proyectos de nación.

FUNDAMENTOS

FUNDAMENTOS

1. Filosofía de la otredad

- El otro debe borrar su diferencia
- El otro puede y debe crecer desde lo que es

- El otro diferente me amenaza
- El otro diferente me enriquece

- Una cultura, “La” cultura
- Múltiples culturas. Aseguran vida

- Culturas estáticas
- Culturas dinámicas. Fuente de dinamismo: el contacto con otras culturas. Motor de la historia.

FUNDAMENTOS

2. La Democracia

- En una sociedad multicultural, no puede haber democracia sin transitar hacia la interculturalidad.
 - Democracia supone pluralismo.
 - Democracia supone respeto a otras visiones del mundo y a otras soluciones.

FUNDAMENTOS

- Democracia supone persecución de la justicia.
 - Implica aprender a defender los intereses de los más débiles.
- Democracia supone al menos tolerancia.
 - Lo contrario es el racismo. Se incrusta en estructuras, leyes, reglamentos y formas cotidianas de operar.
 - Exige escuchar a minorías

3. DEMOCRACIA E INTERCULTURALIDAD SON
INDISPENSABLES PARA LA GOBERNABILIDAD

EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD

La educación puede contribuir a la construcción de una nación intercultural.

- Hay muchas asimetrías
- Pero también las hay educativas.
 - Escolar – Se combate ofreciendo calidad a todos los niveles. Calidad significa ofrecer una educación cultural y lingüísticamente pertinente. Desde el paradigma de la diversidad

EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD

- Valorativa. Razón por la que hay grupos que se consideran culturalmente superiores. Y en la relación, grupos que asumen posiciones de inferioridad.
 - Con los grupos indígenas se combate persiguiendo el orgullo de la propia identidad.
 - Pero el origen está en la población no indígena.
 - **POR ESO TENEMOS QUE PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA TODOS**

EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD

- En la población no indígena hay que enfrentar el racismo
- No de manera directa. No se puede
- Sino mediante
 - El conocimiento – en el curriculum nacional
 - El respeto – mediante la formación en valores
 - El aprecio – experimentando el enriquecimiento
- El racismo tiene tres opuestos: la tolerancia, el respeto y el aprecio. El tercero es el más profundo

EDUCACION INTERCULTURAL CON INDÍGENAS

- Ofrecer una educación de primera calidad.
Objetivos nacionales. Que privilegian las habilidades y los valores de convivencia.
- Bilingüismo equilibrado, oral y escrito, y uso público de la lengua.
- Conocimiento de la cultura propia y valoración de la propia identidad.

REQUIERE MAESTROS PROFESIONALMENTE
FORMADOS.

HACIA FORTALEZA CULTURAL

EDUCACIÓN INTERCULTURAL CON TODA LA POBLACIÓN

- Interculturalización del curriculum: Conocimiento de los aportes culturales.
- Reconocimiento. Del valor de los aportes. Lo que conduce al respeto.
- Comprender que en la diversidad estriba la riqueza.

Para combatir la discriminación y el racismo naturalizado.

Implica formación valoral profunda

EDUCACIÓN INTERCULTURAL CON TODA LA POBLACIÓN

- Cuatro pasos, tres saltos epistemológicos:
 - 1) CONOCER
 - 2) RESPETAR
 - 3) APRECIAR
 - 4) INDIGNARSE

Se desmonta el racismo.

EDUCACION INTERCULTURAL EN AULAS PLURICULTURALES

- Realidad que crece, por migraciones a zonas urbanas
- Genera discriminación.
- Se visualiza como problema

A MANEJO DE DIVERSIDAD COMO VENTAJA
PEDAGÓGICA.

A VIVENCIA DE LA INTERCULTURALIDAD

COLOFÓN

- Paradigma de valoración de la diversidad
- Democracia fundamentada en pluralismo e incompatible con el racismo
- Gobernabilidad requiere interculturalidad
- Papel de la educación crucial
- A los indígenas en el conocimiento de lo propio y en el orgullo de la propia identidad.
- A toda la población, en el conocimiento, reconocimiento y aprecio del otro diferente.
- Una educación que desarrolle habilidades y valores de convivencia en realidades cada vez más heterogéneas.



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx



Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900 México, D. F. Tel. 5482 0900