



NACIONES UNIDAS

CEPAL

SEMINARIO “METAS EDUCATIVAS Y SUS INDICADORES. PROPUESTAS INTERNACIONALES Y NACIONALES”

OBJETIVOS, METAS E INDICADORES DE LOS ODM EN EDUCACIÓN: AVANCES EN LA REGIÓN Y PERSPECTIVAS 2015

INEE – México 6 y 7 de Agosto de 2012

Daniel Taccari

División de Estadística / CEPAL

Declaración del Milenio

- Año 2000
- 189 Estados miembros de Naciones Unidas
- Sede ONU – New York
- Reducir la pobreza y el hambre, disminuir las enfermedades, la inequidad entre los sexos, enfrentar la falta de educación, la falta de acceso a agua y saneamiento y detener la degradación ambiental

6 Principios fundamentales: globalización incluyente y participativa

- ▣ Libertades individuales para la gobernanza democrática y participativa
- ▣ La igualdad entre las naciones y las personas
- ▣ La solidaridad para abordar problemas mundiales sobre la base de la equidad y la justicia social
- ▣ La tolerancia de la diversidad de creencias, culturas e idiomas
- ▣ El respeto a la naturaleza para el desarrollo sostenible
- ▣ La responsabilidad común de la gestión del desarrollo económico y social en el mundo

6 Objetivos amplios

- ▣ La paz, la seguridad y el desarme
- ▣ El desarrollo y la erradicación de la pobreza
- ▣ La protección a nuestro entorno común
- ▣ Los derechos humanos, la democracia y la gobernanza
- ▣ La protección de las poblaciones vulnerables
- ▣ La atención a las necesidades especiales de África

Marco de Monitoreo

- 8 Objetivos : Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)
 - 21 Metas
 - 60 Indicadores

- Grupo Interagencial de Expertos (IAEG)
 - UNSD, Agencias Especializadas y Comisiones Regionales de Naciones Unidas

Marco de Monitoreo ODM

6



8 Objetivos

-  1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre
-  2 Lograr la enseñanza primaria universal
-  3 Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer
-  4 Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años
-  5 Mejorar la salud materna
-  6 Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
-  7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
-  8 Fomentar una alianza mundial para el desarrollo



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

8

Meta 2.A.

- Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria

Indicadores

- 2.1 Tasa neta de matrícula en educación primaria
- 2.2 Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de la educación primaria
- 2.3 Tasa de alfabetización de la población de 15 a 24 años, mujeres y hombres



NACIONES UNIDAS

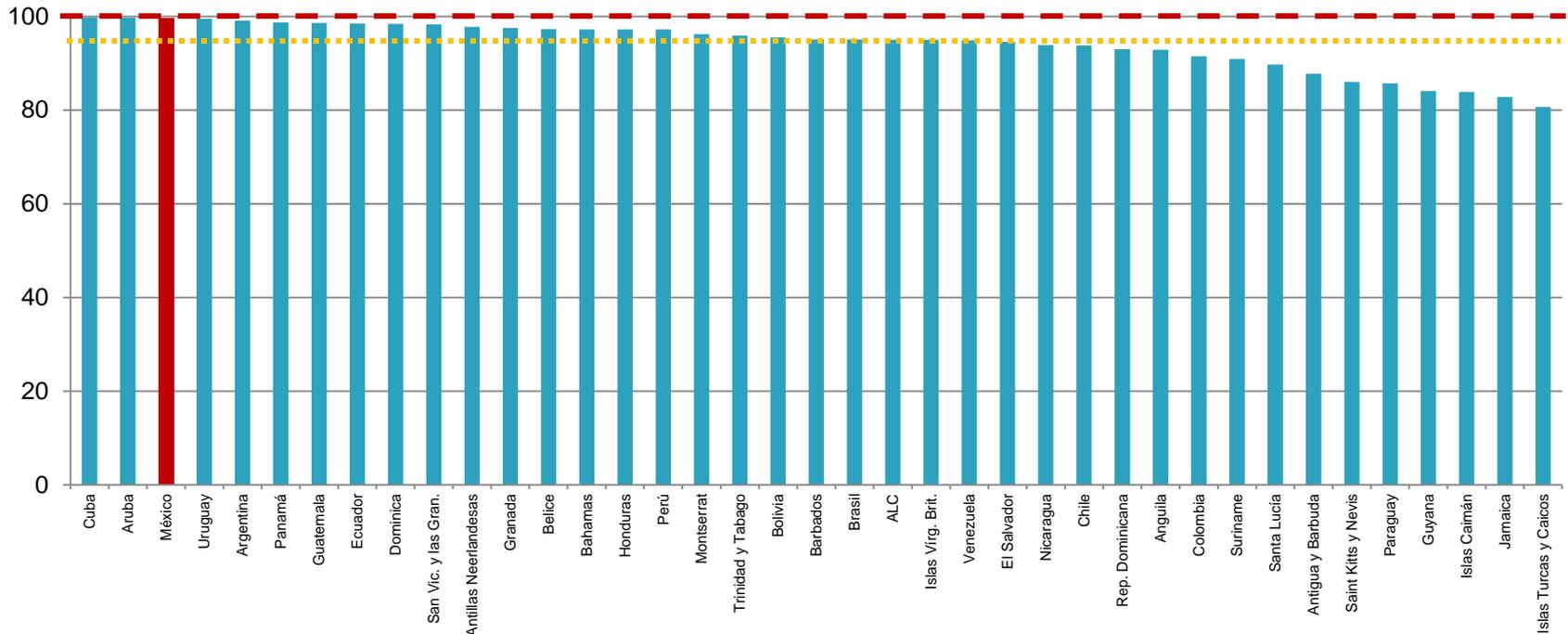
CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal



9

Tasa neta de matrícula en educación primaria



Fuente: CEPALSTAT/CEPAL a partir de UIS/UNESCO. Datos alrededor de 2009/2010.



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

10

Indicadores regionales complementarios (CEPAL)

- Tasa neta de matrícula en educación pre-primaria
- Tasa neta de matrícula en educación secundaria
- Porcentaje de personas de 15 a 19 años con educación primaria completa
- Porcentaje de personas de 20 a 24 años con educación secundaria completa
- Tasa de alfabetización de la población de 15 años y más
- Gasto público en educación

Otros indicadores internacionalmente comparables disponibles (CEPAL)

- Tasa de asistencia escolar
- Población según años de instrucción
- Promedio de años de estudio de la población adulta
- Número de alumnos por maestro...



NACIONES UNIDAS

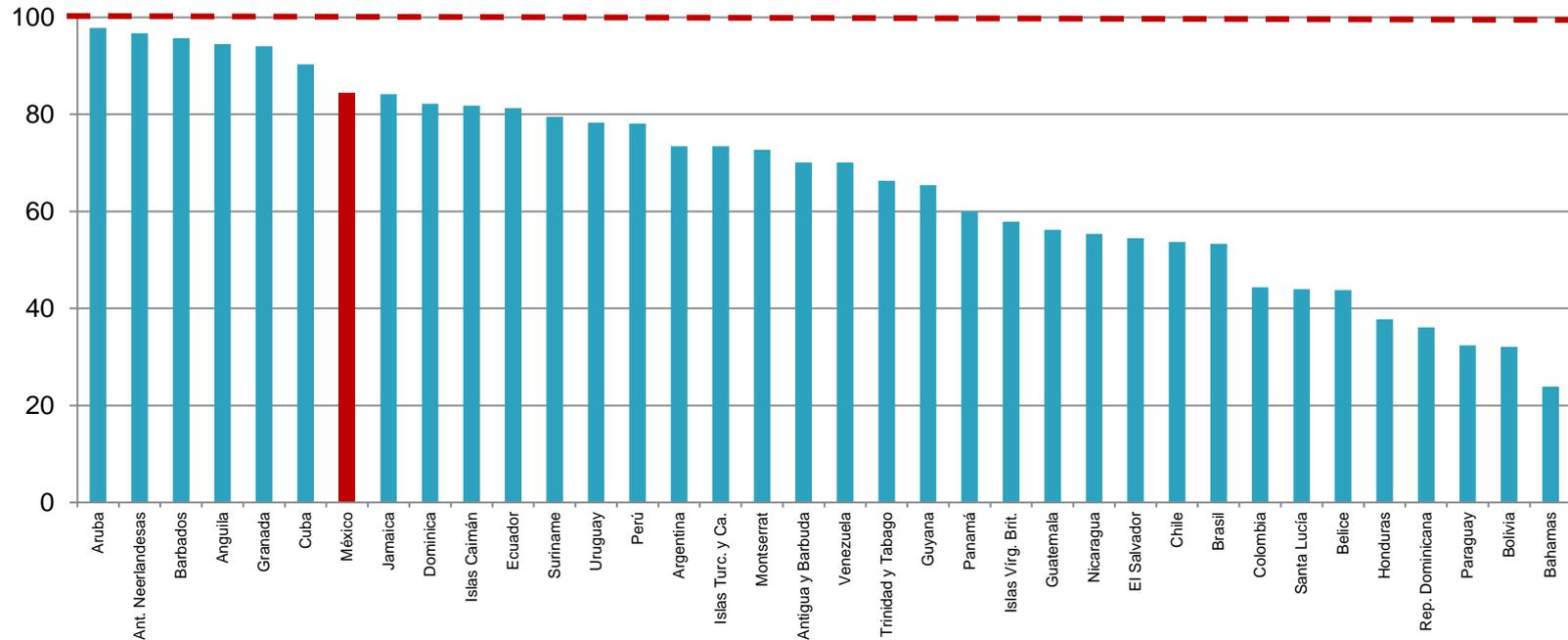
CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal



11

Tasa neta de matrícula en educación pre-primaria



Fuente: CEPALSTAT/CEPAL a partir de UIS/UNESCO. Datos alrededor de 2009/2010.



NACIONES UNIDAS

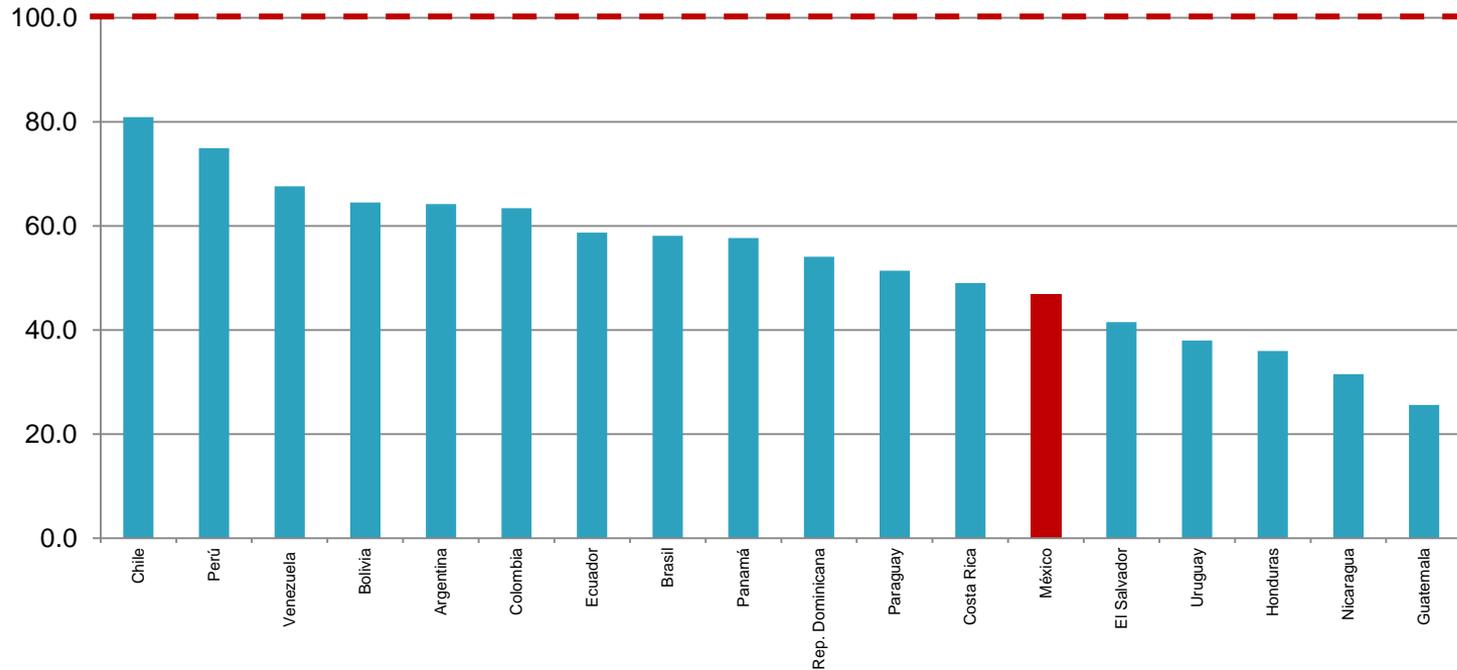
CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal



12

Porcentaje de personas de 20 a 24 años con secundaria completa



Fuente: CEPALSTAT/CEPAL a partir de las Encuestas de Hogares de los países. Datos alrededor de 2009/2010.



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

13

Meta nacionales

- *Argentina: Alcanzar la educación básica universal*
 - Asegurar que en el período 2010-2015, todos los niños y adolescentes estén en condiciones de completar 10 años de educación obligatoria
 - Promover que en el año 2015, todos los adolescentes estén en condiciones de completar la Educación Secundaria
- *Brasil: Garantir que, até 2015, todas as crianças, de ambos os sexos, terminem um ciclo completo de ensino*
 - Garantir que, até 2015, todas as crianças, de todas as regiões do país, independentemente da cor, raça e sexo, conclua o ensino fundamental



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal



14

Meta nacionales

- **Costa Rica: *Lograr la enseñanza primaria universal***
 - Lograr una cobertura del 99% en el nivel de transición (2006) y del 72,3% (2015) en el nivel interactivo II (Preescolar)
 - Aumentar la cobertura de III ciclo y educación diversificada a 89% (2015) (Educación Tradicional)
- **Ecuador: *Lograr la educación básica universal***
 - Velar porque, para el 2015, las niñas y niños de todo el mundo puedan completar un ciclo de educación básica
- **Uruguay: *Lograr la enseñanza primaria universal***
 - Universalización de la educación inicial, universalización de educación media obligatoria y expansión de la educación media superior



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal



15

Meta nacionales

■ México: *Más allá de las metas de Milenio*

- Asegurar que, para el año 2015, todos los niños entre los tres y cinco años de edad reciban educación preescolar y que la concluyan en el tiempo normativo (tres años)
- Asegurar que, para el año 2015, todos los jóvenes de 12 años de edad ingresen a la enseñanza secundaria, que la cohorte 12-14 años reciba la enseñanza secundaria y que el 90 por ciento de ésta la concluya en el tiempo normativo (tres años)
- Reducir, de 2005 al 2020, en un 20 por ciento la proporción de alumnos de sexto grado de primaria en el nivel de logro académico insuficiente (por debajo del básico) en español y matemáticas

Indicadores nacionales complementarios

■ Argentina

- Tasa de supervivencia a 5º año/grado de primario
- Tasa de variación de matrícula primario
- Tasa de egreso primario
- Tasa de variación de matrícula 1º ciclo secundario
- Tasa de egreso de 1º ciclo secundario
- Tasa de variación de matrícula 2º ciclo secundario
- Tasa de egreso 2º ciclo secundario
- Tasa de variación de matrícula secundario

■ Bolivia

- Tasa de término a 8º de primaria



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal



17

Indicadores nacionales complementarios

■ Brasil

- Taxa de frequência escolar líquida das pessoas de 7 a 17 anos, por grupos de idade e nível de ensino, segundo sexo e cor/raça – Brasil e grandes regiões
- Taxa de frequência líquida das pessoas de 7 a 17 anos de idade, segundo os quintis de rendimento familiar mensal per capita
- Proporção de pessoas de 11 e 12 anos que tenham concluído a 4ª série do ensino fundamental e pessoas de 18 anos que concluíram este nível de ensino
- Índice de adequação idade-anos de escolaridade, da população de 9 a 16 anos – Brasil e grandes regiões
- Taxa de alfabetização das pessoas de 15 a 24 anos de idade, segundo sexo, cor/raça e situação do domicílio – Brasil e grandes regiões

Indicadores nacionales complementarios

■ Chile

- Tasa de matrícula neta en la enseñanza básica (primaria y secundaria baja)
- Tasa de matrícula de 0 a 3 años
- Tasa de matrícula neta 1º y 2º nivel de transición
- Cobertura por quintil de ingreso en enseñanza preescolar
- Tasa de retención en enseñanza básica
- Tasa neta de matrícula en enseñanza media
- Tasa de conclusión de enseñanza media
- Tasa de retención de enseñanza media
- Proporción de personas entre 15 y 65 años con menos de 8 años de escolaridad
- Proporción de personas entre 18 y 65 años de edad con menos de 12 años de escolaridad



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

19

Indicadores nacionales complementarios

■ Colombia

- Tasa de cobertura bruta en educación básica
- Tasa de cobertura bruta en educación media
- Años promedio de educación entre 15 y 24 años
- Repitencia en educación básica y media

■ Costa Rica

- Tasa bruta de escolaridad en transición y en interactivo
- Tasa bruta de escolaridad en secundaria

■ Cuba

- Tasa de retención en primaria, baja secundaria, preuniversitario y técnico-profesional
- Porcentaje de matrícula en grupos de hasta 20 alumnos



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

20

Indicadores nacionales complementarios

■ Ecuador

- Tasa neta de matrícula básica
- Tasa de transición entre séptimo y octavo de básica
- Alumnos/profesor
- Alumnos/aula

■ Guatemala

- Tasa neta de matrícula (nivel preprimaria, ciclo básico y ciclo diversificado)
- Deserción intra anual (nivel primario)
- Tasa de promoción (nivel primario)
- Tasa de no promoción (nivel primario)
- Tasa de repitencia (nivel primario)
- Tasa de finalización o conclusión de la enseñanza primaria



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

21

Indicadores nacionales complementarios

■ Panamá

- Porcentaje de asistencia escolar en la población de 6 a 11 años
- Tasa de repitencia en la educación primaria

■ Perú

- Tasa neta de matrícula en educación inicial, secundaria y superior
- Porcentaje de la población que terminó educación primaria
- Porcentaje de la población de 16 años que terminó 5º año de secundaria
- Porcentaje de la población que terminó educación secundaria
- Tasa de alfabetización de la población de 15 años y más



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

22

Indicadores nacionales complementarios

▣ Paraguay

- Tasa de matrícula bruta y neta del preescolar, educación escolar básica y media
- Tasa de término de la primaria de la población de 15 a 24 años de edad
- Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más

▣ Uruguay

- Tasa específica de asistencia al sistema educativo del grupo de 3 a 5 años
- Tasa neta de asistencia al 1º ciclo de secundaria del grupo de 12 a 14 años
- Tasa neta de asistencia al 2º ciclo de secundaria del grupo de 15 a 17 años
- Porcentaje de personas de 18 y más que completaron la educación secundaria
- Porcentaje de personas de 15 y más que completaron la educación secundaria básica



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal



23

Indicadores nacionales complementarios

■ México

- Tasa neta de matriculación en educación preescolar (3 a 5 años de edad)
- Tasa neta de matriculación en secundaria (12 a 14 años de edad)
- Tasa neta de nuevo ingreso a secundaria (12 años de edad)
- Tasa de absorción de los egresados de primaria
- Eficiencia terminal en secundaria
- Proporción de alumnos en el nivel insuficiente (por debajo del básico) de logro académico según las evaluaciones nacionales de excale en español para sexto grado de primaria
- Proporción de alumnos en el nivel insuficiente (por debajo del básico) de logro académico según las evaluaciones nacionales de excale en matemáticas para sexto grado de primaria



NACIONES UNIDAS

CEPAL

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal

24

Temas complementarios presentes en los informes nacionales en ODM2

- Educación preprimaria
- Educación secundaria baja
- Educación secundaria alta
- Logro de aprendizaje de los alumnos
- Logro educativo de la población adulta
- Trayectorias educativas
- Medidas de eficiencia
- Recursos



Organismos y fechas de cumplimiento de metas

- UN – ODM 2015
- UNESCO – EPT 2015
- UNESCO – PRELAC 2017
- OEI 2021
- Mercosur Educativo 2015
- Comunidad Andina de Naciones
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana
- UNASUR
- OECD...

Antecedentes

- Comienzo de discusión entorno al nuevo marco de desarrollo tomando en consideración los nuevos desafíos mundiales
- Conferencia mundial Rio+20, en donde los dirigentes mundiales, junto a participantes del sector privado, ONG y otros grupos, se reunieron para definir las vías hacia un futuro sostenible
- Creciente interés por el bienestar y la felicidad como paradigma de desarrollo
- La discusión se está dando desde distintos ámbitos de NU, así como desde los propios países, la sociedad civil, y diferentes instituciones académicas



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Naciones Unidas: Agenda Post-2015

27



Consensos

- Necesidad de incluir un nuevo conjunto de temas emergentes en un contexto de nuevos desafíos mundiales en materia de desarrollo
- Visión integrada del desarrollo
- Articular el seguimiento a los ODM con un efectivo enfoque de derechos (reconocimiento cada vez mayor de los Derechos Humanos como valores fundamentales)
- Integrar la reducción de las desigualdades territoriales, étnicas, de género, socioeconómicas en una nueva agenda

Consensos

- Marco simple y fácil de comunicar – número limitado de objetivos y metas cuantificables
- Claras metas numéricas, solidez de los indicadores y robustez de las estadísticas
- Flexible a nivel de país
- Menos enfocado en la asistencia al desarrollo y mayor responsabilidad para los países en desarrollo
- Proceso inclusivo y participativo



Naciones Unidas: Marco Post-2015



Gran cantidad de temas relevantes a incluir (*ausentes, emergentes y siempre vigentes*)



¿Marco breve y simple?

Marco Integrado



UN (2012); *Realizing the future we want for all: Report to the Secretary-General*.
UN System Task Team on the Post-2015
UN Development Agenda

Temas de educación mencionados

- ▣ Desarrollo social inclusivo
 - Desarrollo de la niñez y adolescencia
 - Educación de la niñez
 - Preparación y educación a lo largo de la vida
- ▣ Sustentabilidad ambiental
 - Educación para el desarrollo sostenible
 - Educación técnica-vocacional y entrenamiento para la sustentabilidad ambiental
 - Construcción de “sociedades del conocimiento” (TIC)
 - Acceso a educación de calidad a lo largo de la vida
- ▣ Desarrollo económico inclusivo
 - Educación básica como derecho humano necesario para la concreción de otros derechos
 - Educación terciaria y vocacional para mantener una fuerza laboral que responda a las cambiantes oportunidades económicas

Desafíos para los sistemas de estadística

- ▣ Perfeccionar las mediciones actuales
- ▣ Identificar problemas en la información existente y seguir mejorando conceptual, metodológica y operacionalmente las medidas estadísticas convencionales
- ▣ Ampliar y mejorar las fuentes de información
- ▣ Mejorar desagregaciones por etnia, género, grupos vulnerables

Desafíos para los sistemas de estadística

- Incorporar información complementaria en áreas en las cuales los indicadores son insuficientes
- Fortalecer la capacidad de medición de fenómenos complejos e interrelacionados (estadísticas integradas)
- Animar trabajo interdisciplinario para el desarrollo de nuevos marcos conceptuales y exploraciones empíricas en temas emergentes
- Información longitudinal para la evaluación del impacto de las políticas

Desafíos para los sistemas de estadística

- Utilizar con mayor intensidad los registros administrativos que proveen información que complementa las mediciones de diferentes dimensiones del bienestar (calidad y confidencialidad de los datos)
- Combinar datos de distintas fuentes (registros y encuestas) y evaluar las interacciones entre las diferentes dimensiones del bienestar – estadísticas comparables y combinables

Desafíos para los sistemas de estadística

- Un Sistema de Estadística Nacional (SEN) que genera información estadística integrada requiere de:
 - Mayor coordinación y cooperación entre los diferentes productores y usuarios de información estadística
 - Liderazgo efectivo por parte de la ONE
 - Una nueva organización y gestión estratégica
 - Nuevas inversiones en infraestructura (manejo de bases de datos que permitan la integración de micro-datos de diferentes dimensiones, con series longitudinales, desagregados, etc.)



NACIONES UNIDAS

CEPAL

SEMINARIO “METAS EDUCATIVAS Y SUS INDICADORES. PROPUESTAS INTERNACIONALES Y NACIONALES”

OBJETIVOS, METAS E INDICADORES DE LOS ODM EN EDUCACIÓN: AVANCES EN LA REGIÓN Y PERSPECTIVAS 2015

Muchas gracias por su atención