



# **METAS EDUCATIVAS PARA MÉXICO EN LAS PRÓXIMAS DÉCADAS**

**Felipe Martínez Rizo**

**Seminario internacional**

**Metas educativas y sus indicadores.**

**Propuestas internacionales y nacionales**

**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**

**Ciudad de México, 6 y 7 de agosto de 2012**

# Introducción

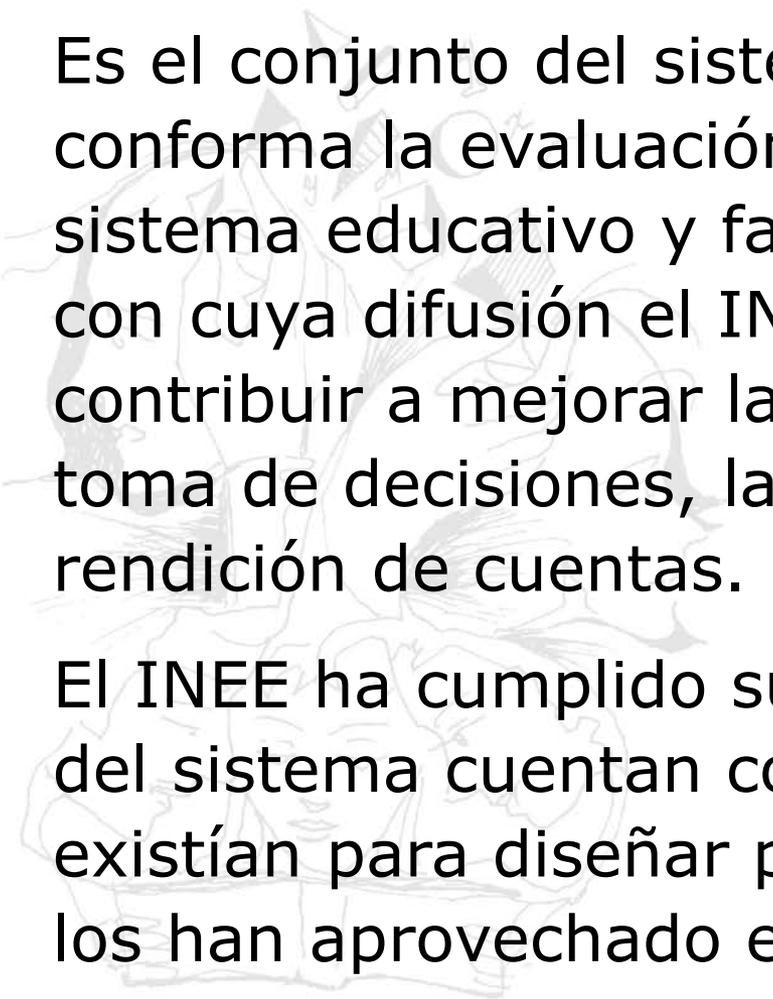
## **Misión del INEE:**

*Contribuir al mejoramiento de la educación en México a través de la realización de evaluaciones integrales de la calidad del sistema educativo y de los factores que la determinan, así como de la difusión transparente y oportuna de resultados para apoyar la toma de decisiones, la mejora pedagógica y la rendición de cuentas.*

## El PMD precisa:

Se informará no sólo de resultados educativos en cuanto a aprendizajes, sino también sobre el impacto de la educación en vida social, recursos humanos y materiales, situación organizacional de las escuelas, procesos escolares y de aula así como factores del entorno que permitan contextualizar y explicar los resultados.

El INEE integrará la información de recursos, procesos y resultados con la del contexto, para realizar juicios sólidos sobre la calidad educativa.



Es el conjunto del sistema de indicadores lo que conforma la evaluación integral de la calidad del sistema educativo y factores que la determinan, con cuya difusión el INEE cumple su misión de contribuir a mejorar la educación apoyando la toma de decisiones, la mejora pedagógica y la rendición de cuentas.

El INEE ha cumplido su misión. Los responsables del sistema cuentan con elementos que antes no existían para diseñar políticas, aunque no siempre los han aprovechado en la medida deseable.

# Punto de partida

## **El diagnóstico de la situación prevaleciente**

El punto de partida para emprender un esfuerzo de mejora no debe ser una postura triunfalista, que ignora los problemas reales, ni tampoco una catastrofista, que exagera los problemas y desconoce los puntos positivos. El único punto de partida correcto es un juicio que reconozca serena y objetivamente los aspectos positivos y los negativos de la situación prevaleciente.

# Luces y sobras del nivel de aprendizaje

El que se observa en las escuelas mexicanas es inferior al de muchos países y sin duda insuficiente para que la economía mexicana sea competitiva en el mundo del siglo XXI. No ofrece base sólida para el funcionamiento de democracia madura y sociedad cohesionada.

Otros datos sólidos muestran aspectos positivos:

Los resultados de México en pruebas internacionales son inferiores a Finlandia, Canadá o Corea, pero similares a Chile, Costa Rica y Uruguay, y mejores que casi todos los demás países de América Latina salvo Cuba, pero incluyendo a Brasil, Argentina o Colombia.

# Luces y sobras del nivel de aprendizaje

Señalar los aspectos positivos no implica ignorar lo grave de los retos que enfrenta nuestra educación.

Conviene insistir en la seriedad del problema de la desigualdad, que se manifiesta en las deficiencias de los alumnos atendidos en primarias multigrado, indígenas y cursos comunitarios o telesecundarias.

Las carencias de esos servicios educativos se suman a las de los hogares de sus alumnos, contribuyendo a perpetuar la desigualdad, en vez de ayudar a corregirla.

# Datos sobre niveles de desempeño:

**Porcentaje de jóvenes sin competencia básica:**

Lectura: 38%; Ciencias: 49%; Matemáticas: 51%.

**Porcentaje abajo de lo adecuado, por entidad:**

**Distrito Federal:**

Lectura: 20%; Ciencias: 27%; Matemáticas: 32%.

**Guerrero:**

Lectura: 66%; Ciencias: 70%; Matemáticas: 70%.

**Porcentaje de alumnos de 3° de bachillerato sin nivel adecuado en lectura: 21%**

# Datos sobre abandono temprano:

**Hacer que todo joven termine EMS no es fácil. En 2012 ningún país lo ha conseguido.**

- ❖ México  $\approx$  60%; Chile y España  $\approx$  70%. Reino Unido y Francia  $\approx$  80%; Estados Unidos y Alemania  $\approx$  90%; Finlandia y Corea  $\approx$  95%.

**Meta de UE en 2000: que jóvenes de 18-24 años que no siguen estudiando después de secundaria básica no pasen de 10% en 2010.**

- ❖ 2008: sólo Polonia y Finlandia tenían menos; Italia: 19.7%; España 31.9%; Portugal 35.4%.

# Una propuesta de metas

## **Metas para la educación mexicana**

- ❖ Tres metas de carácter general.
- ❖ Cinco sobre medios necesarios.
- ❖ Cuatro sobre condiciones estructurales.

Dos horizontes: visión deseable a largo plazo; y metas precisas al año 2018.

# Las tres metas generales

- Que todo joven estudie al menos hasta 18 años con niveles de competencia que permitan vida adulta plena; para ello deberá cubrir a tiempo y con buen rendimiento los niveles previos.
- Proporción creciente con estudios superiores que respondan a necesidades del país, de TSU a posgrado, en instituciones de buena calidad...
- Acabar con el rezago educativo de jóvenes y adultos, apoyando a quienes no acabaron niveles obligatorios con opciones adecuadas para alcanzar competencias para la vida, desarrollando una oferta pertinente y de buena calidad de educación a lo largo de la vida...

## Concreción en visión de largo plazo:

- Todo niño de medio vulnerable con oportunidad de educación inicial, en diversas modalidades, para reducir desventaja al llegar a preescolar.
- Todos los niños de 4 y 5 años en preescolar, los de 6 a 11 primaria y los de 12 a 14 secundaria; todos en grado que corresponda a su edad y al menos 90% terminarán con nivel suficiente...
- Cursos CONAFE, primarias multigrado y TVsec sustituidos por servicios convencionales o fortalecidos para que ofrezcan calidad igual...
- Todo joven terminará bachillerato o equivalente al menos con niveles básicos de competencias cognitivas, laborales y ciudadanas.

# Precisión en metas al 2018

- Ed. inicial a 50% de niños en pobreza alimentaria, con apoyo de salud y desarrollo social y padres.
- Todo niño de 4 y 5 años en preescolar; todos los de 6-11 en primaria, con extra edad < 10%. Transición primaria-sec. 100%; termina sec.  $\geq 95\%$ ,  $\geq 80\%$  a tiempo; transición sec-EMS 90%, eficiencia 75%.
- Reducir brechas de aprendizaje por NSE, para que  $\geq 90\%$  tenga competencia suficiente al fin de preescolar y primaria,  $\geq 80\%$  al fin de sec. Y  $\geq 90\%$  de alumnos de 3° EMS arriba de nivel 2 de PISA y al menos 25% en los niveles 4 a 6.
- Jornada completa sin sacrificar calidad; volver servicios convencionales o fortalecer  $\geq 50\%$  de cursos CONAFE, primarias multigrado y TVsec.

# Cinco metas sobre medios

- Sustituir currículum por uno centrado en competencias clave permitiendo a estados, regiones, zonas y escuelas decidir sobre contenidos y métodos.
- Renovar selección, formación inicial y actualización en servicio de docentes, evaluados con sistemas confiables acordes con complejidad de su tarea, para que toda escuela tenga maestros competentes que se remunere y reconozca según su responsabilidad.
- Reorientar operación del sistema poniendo en centro escuelas con autonomía, con directores que tomen decisiones e instancias cercanas que brinden apoyo; esquemas de planeación-coordinación que respondan a problemas, en 32 sistemas estatales plenamente responsables de la gestión, que integren sistema nacional, SEP con papel estratégico-compensatorio.

# Cinco metas sobre medios:

- Crear o fortalecer instancias con capacidad para evaluar actores, recursos, procesos y resultados educativos con procedimientos apropiados, del aula al país, con cultura de evaluación que asegure que resultados se difundan y usen p/decisiones pedagógicas, políticas y rendir cuenta.
- Tener vigorosa actividad de I&D en temas educativos de orientación básica y aplicada, pedagógica o p/políticas, con relación con maestros y tomadores de decisiones.

# 20 ejemplos de precisión de medios, 2018

- Reformular el currículo de educación obligatoria...
- Mecanismos para apoyar escuelas con dificultad para lograr los estándares con todos sus alumnos.
- Desarrollar sistema de evaluación docente precisando propósitos, mecanismos, períodos y consecuencias.
- Hacer planes estatales estimando docentes necesarios para cada ciclo escolar a 30 años, considerando plazas nuevas y vacantes; universalizar concursos de plazas.
- Definir nuevo marco institucional para formación inicial de docentes, con normales fortalecidas y programas en otras instituciones; alianzas normales- universidad.
- Redefinir noción de Centro Escolar, alcances de su autonomía, decisiones que tomarán, participación de padres en gobierno, rol del equipo docente y director.

## 20 ejemplos de metas sobre medios, 2018

- Combinar autonomía de escuelas y federalización con redefinición de papel de autoridad estatal y sistemas de rendición de cuentas basados en cumplimiento de metas sustantivas, gracias a evaluaciones confiables.
- Organizar sistemas de educación básica de los estados definiendo regiones en las que opere un centro de apoyo técnico-pedagógico y supervisión...
- Definir estructura realmente federal para el sistema nacional, que precise papel de SEP, estados-municipios a partir de escuelas según principio de subsidiariedad, y en logro de estándares nacionales que fijen metas comunes teniendo en cuenta diversidad
- Fortalecer la capacidad de evaluación de los maestros, a la que apoyará la evaluación en gran escala.

# 20 ejemplos de metas sobre medios, 2018

- Precisar papel de EXCALE y ENLACE; suprimir otras pruebas nacional y asegurar participación de México en evaluaciones internacionales relevantes.
- Consolidar un sistema único de indicadores INEE-SEP.
- Poner en marcha sistemas de evaluación de docentes y directores.
- Integrar instancias de evaluación en sistema integral que tenga criterios homogéneos...
- Adoptar política que defina usos aceptables o no de los resultados de las evaluaciones, establezca criterios para difundir resultados y lineamientos para promover la cultura de la evaluación en todos los medios.

# 20 ejemplos de metas sobre medios, 2018

- Redefinir operación de fondos y programas CONACYT para que sean mecanismos eficaces de fomento, según grado de consolidación que tienen las instancias mexicanas que pueden realizar actividades de I&D-E...
- Apoyar creación de centros de calidad internacional que hagan I&D-E en temas prioritarios para educación.
- Apoyar evaluaciones del impacto de programas e innovaciones.
- Fomentar investigación pedagógica para mejorar la práctica docente, en especial en instituciones formadoras de maestros...
- Impulsar la innovación en las escuelas, buscando hacerlas organizaciones que aprenden y aprovechan los productos de I&D-E.

# Las cuatro metas estructurales

- Recursos suficientes que se distribuyan con criterios objetivos que privilegien la equidad, y se manejen de manera eficiente y transparente.
- Gestión democrática y eficiente, participación ciudadana, colaboración entre órdenes gobierno.
- Participación intensa e informada de ciudadanos en gobierno y gestión del sistema educativo, que apoye el trabajo de maestros y escuelas...
- Marco jurídico con normas claras que aseguren el respeto del derecho a la educación, favorezca gestión eficiente y resuelva con justicia las diferencias.

# ¿Cómo llegar a consensos sobre metas?

Amplios sectores comparten preocupación por calidad: muchas cosas deben mejorar.

Más difícil es ponerse de acuerdo en cuanto a las estrategias de mejora.

Algunos actores tienden a adoptar posturas simplistas y esperan demasiado de estrategias igualmente simples de mejora.

Otros tienden a atribuir todos los problemas a los factores sociales y familiares, como si la escuela no pudiera hacer nada frente a ellos.

# En busca de consensos

Los factores del entorno pesan mucho: es difícil tener buenos resultados con alumnos pobres.

No bastan estrategias simplistas de mejora, como aplicar pruebas masivas y tomar medidas de presión con estímulos y sanciones.

Parten de supuesto falso: que hacer buena educación en cualquier contexto es fácil.

La escuela sí puede contrarrestar en parte un entorno desfavorable, pero no es sencillo; se necesitan elementos como los de las metas sobre medios educativos.

# Sentido de los dos horizontes

En educación plazos de décadas no son largos:

Un niño nacido en 2012 acabará maestría en 2037 y doctorado en 2040; su vida laboral en 2077.

Metas a seis años, más propicia para dar cuentas.

Para alcanzar metas ambiciosas en décadas hay que poner en marcha acciones con metas que se pueda alcanzar en un período sexenal.

Importancia estratégica de metas 2018: primeros pasos en dirección diferente de seguir inercia.

# Algunas propuestas más polémicas

- ¿Cómo se debe evaluar a los maestros?
- ¿Debe reducirse el peso de las pruebas?
- ¿Sustituir reprobación por recuperación sin hacer repetir grado?
- ¿Fomentar expansión de matrícula de ES en programas de TSU?
- ¿Conviene dividir la SEP en dos secretarías?
- ¿Ampliar las facultades de las entidades y reducir las del gobierno federal?
- ¿Hasta dónde debe llegar la participación ciudadana en el manejo de escuelas?

# Sugerencias para discusión productiva

*Explorar acuerdos no consiste en confrontar dos posiciones y tratar de sacar el mayor porcentaje de la propia; tampoco buscar una posición intermedia entre dos visiones contrapuestas, sino en examinar soluciones que traduzcan los resultados esperados por ambas partes en acción eficaz. Siempre hay un margen para avanzar de manera que la situación inicial mejore en algún grado para todos. No se trata de un juego de suma cero.*

# Cuidado con descalificaciones

*Mucha gente comprometida de corazón efectúa loables esfuerzos y se desempeña con excelencia. La tentación de hacer juicios descalificatorios a la bandada acarrea desánimo a los mejores. Y, en educación, su buena disposición y entusiasmo son fundamentales. Se debe actuar de manera firme con los negligentes y estimulante con los diligentes. La poca comprensión de la complejidad de los factores involucrados en el mejoramiento de la educación conduce a apreciaciones tajantes como que “la educación es un desastre”, que no sólo menosprecian los logros obtenidos y suelen venir acompañadas de recetas fáciles e inconducentes, sino que alejan cualquier posibilidad de solución y desmoralizan a profesores, directivos, expertos, funcionarios, padres y estudiantes...*

# Para terminar

Estas propuestas de las metas que debe alcanzar la educación mexicana para estar a la altura de los retos que enfrenta no serán fáciles de implementar, pero estoy convencido de que, además de necesarias, son posibles.

Creo que es posible un futuro brillante para la educación mexicana si las voluntades de muchos actores se unen en un gran proyecto, cuya definición comenzará por la discusión de propuestas como ésta.



**MUCHAS GRACIAS  
POR SU ATENCIÓN**