

**La dimensión normativa de la convivencia. Análisis de reglamentos escolares y de aula**

Las normas están inspiradas en valores o ideales que un colectivo comparte y considera fundamentales para su organización y la satisfacción de necesidades básicas.

Para adherirse a ellas y generar pertenencia social es indispensable su conocimiento, comprensión y valoración.



## **En el contexto escolar implica, que:**

- Todos sus integrantes: personal directivo, docentes, administrativos, alumnos, padres y madres de familia (con funciones y roles diferenciados) reconozcan límites a su libertad personal y generen condiciones para que suceda el aprendizaje.
- Las autoridades escolares promuevan el apego a las normas y el desarrollo del sentido de justicia en tanto capacidades básicas para la formación ciudadana.

## **Competencias cívica y éticas**

- Apego a la legalidad y sentido de justicia





<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/publicaciones/CyDE.pdf>

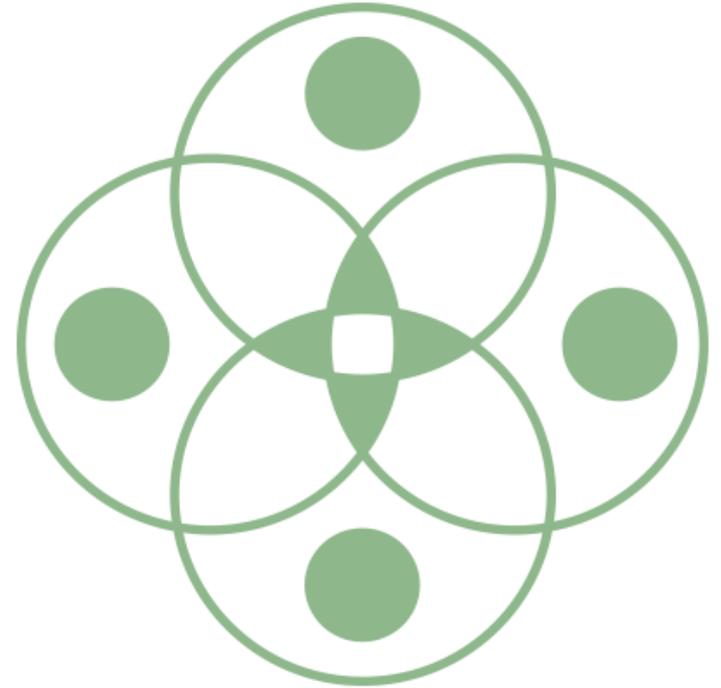
## Preguntas y tipo de estudio

¿Cuál es el papel de las normas en la convivencia escolar?, ¿qué es lo que regulan?, ¿con qué propósito?, ¿en beneficio de quiénes?

Se trata de un estudio no representativo, que incluye un conjunto de reglamentos recuperados a partir del proyecto piloto *Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje*, iniciado por el INEE en el año 2012. En el piloteo se solicitó a las escuelas visitadas la entrega de reglamentos o normas de convivencia, tanto escolares como de aula.

NIVEL EDUCATIVO	TOTAL DE ESCUELAS	TOTAL DE REGLAMENTOS	
		ESCOLARES	DE AULA
<b>PREESCOLAR</b>	140	77	211
<b>PRIMARIA</b>	132	76	191
<b>SECUNDARIA</b>	141	116	282
<b>TOTALES</b>	413	<b>269</b>	<b>684</b>

Tres estados: Estado de México, Chiapas y Sonora.



**Algunos resultados del análisis de los reglamentos escolares y de aula**

Se encontraron cuatro tipos de reglamentos:

- 1) los que enfatizan la prohibición de conductas;
- 2) aquellos que destacan conductas, actitudes o formas de ser esperadas;
- 3) reglamentos que conservan el equilibrio entre lo prohibido y lo esperado, y
- 4) los elaborados basándose, principalmente en derechos y obligaciones.



## Ambigüedad y vaguedad de la norma

Dos problemas que afectan la interpretación de algunas normas y las sanciones establecidas para quienes las infringen.

¿Qué es la *ambigüedad*? Una palabra puede tener varios significados, incluso contradictorios-

¿Qué es la *vaguedad*? La enunciación de la norma puede ser tan general que da lugar a una diversidad de supuestos.

RESULTADO:

**La imposibilidad para el destinatario de saber qué se espera de él.**

Por ejemplo la regla 'prohibido ser malo', ¿qué significa ser malo?, ¿qué habría que hacer para 'no ser malo'?

**La posibilidad de sustentar prácticas del tipo más diverso, antagónico, e incluso contrario al derecho a la educación.**

Un ejemplo son las reglas: "Causará mi baja definitiva cualquier hábito inconveniente como agresividad y/o faltas a la moral".

"Obedecer y acatar cualquier indicación que le hagan sus mayores".

"No presentar actos inadecuados o indecorosos dentro y fuera del plantel".

"Observar buenas costumbres" .

"Evitar las expresiones propias del noviazgo".

"No realizar acciones que desprestigien a la Institución".

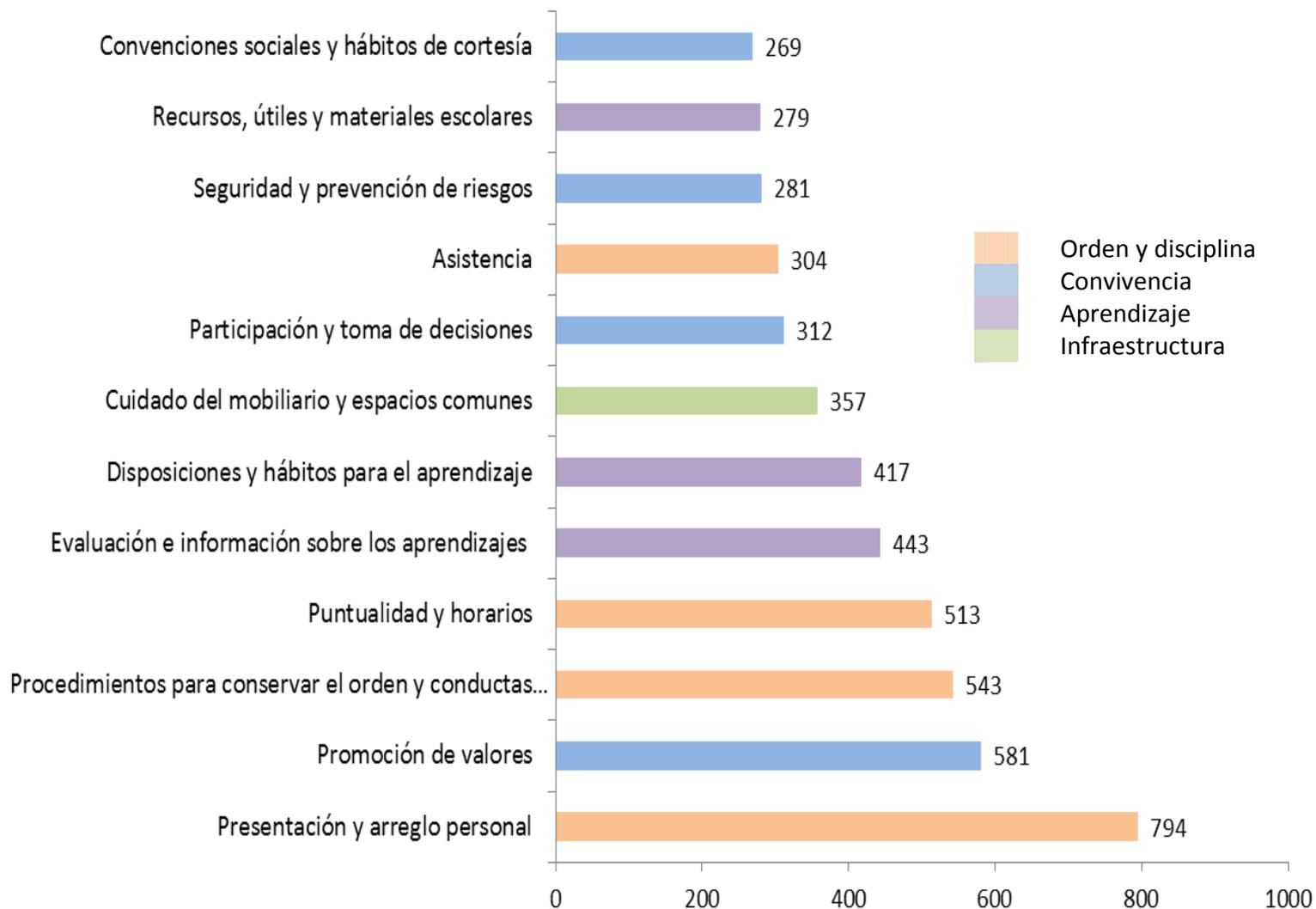
## Categorías descriptivas (asuntos que se abordan en los reglamentos)

CATEGORÍA	ELEMENTO
<b>Aprendizaje</b>	Actividades no curriculares
	Disposiciones y hábitos para el aprendizaje
	Recursos, útiles y materiales escolares
	Colaboración en procesos de aprendizaje (para padres de familia y tutores)
	Tutoría y apoyo académico
	Procesos de Evaluación e información sobre los aprendizajes
	Métodos y enfoques de trabajo
<b>Infraestructura, materiales y equipos de la escuela</b>	Cuidado del mobiliario y espacios comunes
	Cuidar los libros, materiales y equipos con que cuenta la escuela
<b>Medio ambiente y recursos naturales</b>	Conservación de recursos naturales
	Cuidado del medio ambiente
<b>Salud</b>	Hábitos de higiene y de vida saludable
	Prevención de adicciones
	Recreación y descanso
	Prevención de accidentes y riesgos a la integridad personal
	Cuidado de la salud y prevención de riesgos sanitarios
	Alimentación y nutrición

CATEGORÍA	ELEMENTO
<b>Orden y disciplina</b>	Puntualidad y horarios
	Asistencia
	Solicitud de permisos
	Control de acceso a la escuela
	Procedimientos para conservar el orden y conductas restringidas
	Presentación y arreglo personal
	Reportes de conducta
	Apego a normatividad
	Convenciones sociales y hábitos de cortesía
	Participación y toma de decisiones
<b>Convivencia</b>	Promoción de valores
	Cuidado del otro
	Diálogo y resolución de conflictos
	Seguridad y prevención de riesgos
	Igualdad y diversidad
<b>Igualdad de oportunidades</b>	Condiciones institucionales para la equidad
	Aportaciones y apoyos a la escuela
<b>Administración y sostenimiento de la escuela</b>	Relaciones familiares
	Administración de recursos y rendición de cuentas
	Inscripciones, requisitos de admisión, bajas y validación de estudios



# ¿Cuáles son las categorías descriptivas más frecuentes en los reglamentos?



¿Qué significó incorporar al análisis de los reglamentos la perspectiva de los derechos humanos?



### **EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

- 1) El papel de la autoridad docente en la resolución de conflictos y las formas de ejercer su poder.
- 2) La función de la autoridad docente en la apropiación y/o construcción de la norma

# Miradas acerca de la autoridad docente

## CONSERVADORA

- Propugnan por la restauración de cierto orden y conservar la tradición.
- Centrada en prácticas de control y obediencia.
- Reconoce la existencia de una relación asimétrica entre los docentes y los alumnos, por los tipos de saberes, las responsabilidades y las experiencias. En ella fundamenta el ejercicio unilateral de su autoridad.

PROMUEVE LA  
PRESCRIPCIÓN Y  
EXHORTACIÓN.

## DEMOCRÁTICA

- Entiende su función como acompañamiento para hacer crecer al otro.
- Centrada en prácticas de reflexión y diálogo. Promueve la participación de los alumnos en la toma de decisiones y construcción de las normas escolares.
- Reconoce la existencia de una relación asimétrica, pero la intervención educativa se basa en el respeto a la dignidad humana; en el reconocimiento del sujeto de derechos y la meta de formar para la autonomía moral.

PROMUEVE LA  
APROPIACIÓN DE  
NORMAS Y VALORES  
SIN RESPALDARSE EN  
LAS AMENAZAS Y LA  
REPRESIÓN.

## LAISSEZ – FAIRE

- En esta pueden encontrarse distintas razones para eludir la responsabilidad docente en el proceso formativo de los alumnos.
- Desde una postura con énfasis en el relativismo se alude a la necesidad de conservar una posición neutral en materia de formación en valores, bajo el argumento de que el educando debe encontrar por sí mismo sus propios principios morales.
- Sin embargo, también está presente la idea de que la familia es la que debe educar en valores y la escuela sólo reforzarlos.

PROMUEVE EL  
RELATIVISMO O LA  
FALSA NEUTRALIDAD  
GENERANDO UN  
AMBIENTE EN EL QUE  
SE INFRINGE LA  
NORMA.

# 10 ejes analíticos

## 1. Condiciones disciplinarias y requisitos mínimos para recibir educación

¿Se promueve la generación de condiciones básicas (materiales y pedagógicas) para brindar una educación de calidad?

¿Está condicionado el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes en la escuela?, ¿qué limitantes se identifican?

## 2. Prácticas de corresponsabilidad en el cuidado de los bienes compartidos

¿Cuáles son los bienes materiales y naturales que se busca proteger?, ¿qué razones se dan?

¿Qué formas de cuidado se promueven?, ¿qué prácticas se prescriben?

¿Se promueve la corresponsabilidad en el cuidado de la escuela como espacio común?



# 10 ejes analíticos

## **3. Estrategias relacionadas con brindar seguridad y prevenir riesgos (integridad personal)**

¿La normatividad escolar tiene como preocupación central la protección y el cuidado a niños, niñas y adolescentes?

¿Qué estrategias se identifican para garantizar seguridad y protección a los menores de edad?

## **4. Promoción de una vida saludable y prácticas de higiene**

¿La normatividad escolar tiene como preocupación explícita promover prácticas que favorezcan la salud integral?

¿Qué estrategias se identifican para proteger la salud de los menores de edad?

## **5. Condiciones para la construcción de un clima escolar afectivo**

¿Se establece explícitamente el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir un buen trato en la escuela?

¿Qué normas se refieren explícitamente a la promoción del respeto entre maestros y alumnos?

¿Qué valores se promueven en la convivencia?



# 10 ejes analíticos

## 6. Resolución de divergencias y gestión de conflictos

¿Se busca prevenir y reducir las acciones de violencia entre distintos actores?

¿Qué tipo de problemas y actores involucrados en conflictos aparecen en los reglamentos?

¿Se hace uso de mecanismos como la negociación, la mediación o el arbitraje para la resolución de estos conflictos?

## 7. Espacios de participación y toma de decisiones en los que se incluye a niños, niñas y adolescentes

¿Qué mecanismos y espacios de participación existen para los alumnos?

¿Se explicitan los procedimientos para mostrar inconformidades y desacuerdos frente a decisiones tomadas?



# 10 ejes analíticos

## 8. El derecho a ser diferente y a la no discriminación en la escuela

¿La normatividad establecida promueve la igualdad en derechos?

¿Se explicita la manera de proceder frente a tensiones relacionadas con el derecho a la educación y la libertad de creencia?

¿Existen reglas que favorecen el respeto a la identidad propia?

¿Se protege el derecho a ser diferente o prevalece la imposición de patrones de comportamiento?

## 9. Sobre la participación y responsabilidades de las familias

¿El reglamento incluye medidas para involucrar a madres y padres familia (o tutores) en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

¿Se consideran mecanismos o procedimientos para promover la participación de las familias en las escuelas?

## 10. Autoridad y ejercicio del poder

¿Qué reglas se explicitan para evitar un ejercicio abusivo del poder?

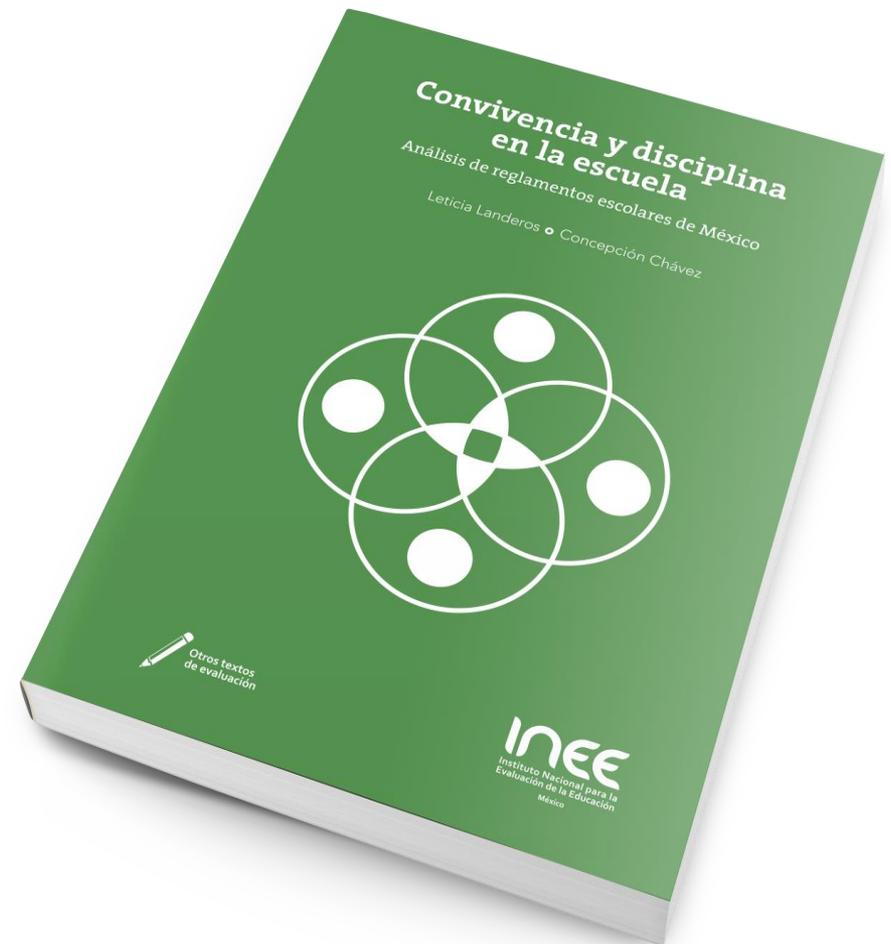


## En resumen

- Los reglamentos revelan una parte de la vida compleja y la diversidad al interior de las escuelas. No es posible ni deseable homogeneizar.
- Es posible reconocer el interés de los docentes y directivos por crear condiciones mínimas para que el hecho educativo suceda. Énfasis en la necesidad de orden y disciplina, aunque también en la formación en “valores”.
- Los reglamentos son entendidos más como mecanismos de restricción de la conducta que en su sentido positivo: creación de condiciones para la organización, la convivencia y el reconocimiento de derechos.
- Los reglamentos requieren:
  - Fortalecerse como recurso para crear condiciones institucionales que favorezcan la autonomía y la formación de sujetos de derechos.
  - Abrirse para incluir como sujetos y beneficiarios de la norma a todos los actores de la comunidad escolar.
  - Potenciar su sentido didáctico al elaborarlo, vivirlo, evaluarlo, modificarlo.
- La existencia de normas y reglamentos no garantizan la convivencia respetuosa ni el orden escolar

Concepción Chávez  
[cchavezromo@gmail.com](mailto:cchavezromo@gmail.com)

Leticia Landeros  
[lglanderos@gmail.com](mailto:lglanderos@gmail.com)



<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/publicaciones/CyDE.pdf>

# Contenido

## Capítulo 1

Formar en derechos humanos y para una convivencia democrática en la escuela

*Para pensar la escuela*

## Capítulo 2

Principales componentes de la normatividad escolar

*Para pensar la escuela*

## Capítulo 3

El contenido de las normas desde la perspectiva de los derechos humanos y la convivencia democrática

*Para pensar la escuela*

## Capítulo 4

Tipo de sanciones y medidas disciplinarias en los reglamentos escolares y de aula

*Para pensar la escuela*

