



Consejo Nacional de Evaluación
de la Política de Desarrollo Social

El rezago educativo y la medición de la pobreza

**Seminario “Metas educativas y sus indicadores.
Propuestas internacionales y nacionales”**

6 y 7 de agosto de 2012

www.coneval.gob.mx

Contenido



Metodología



**Determinación del
indicador de rezago
educativo**



**Resultados de
pobreza 2008-2010**



Conclusiones

Metodología



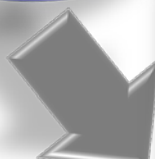
Derechos para el desarrollo social

“Garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales consagrados en la Constitución, asegurando el acceso de toda la población al desarrollo social ”



Medición de pobreza por Ley

Ley General
de Desarrollo
Social



**Dimensiones
para la
medición de
la pobreza**

Periodicidad
Estados
(2 años)
Municipios
(5 años)

- Ingreso corriente per cápita
- Rezago educativo promedio en el hogar
- Acceso a servicios de salud
- Acceso a seguridad social
- Calidad y espacios de la vivienda
- Acceso a servicios básicos en la vivienda
- Acceso a la alimentación
- Grado de cohesión social

Perspectivas sobre pobreza

¿La pobreza es
un problema
de...

insuficiencia del ingreso?

necesidades básicas insatisfechas?

capacidades individuales?

derechos sociales de la población?



“...Un enfoque basado en derechos humanos agrega valor porque proporciona un marco normativo de obligaciones que tienen el poder legal de hacer **rendir cuentas a los Estados**”

Mary Robinson

Construcción de la metodología

2006

Consulta con
expertos

2007

Propuesta
cinco
expertos

Consulta de
indicadores,
umbrales,
instituciones

Diseño
de la
encuesta

2008

Discusiones
de las
propuestas

Recolección
de
información

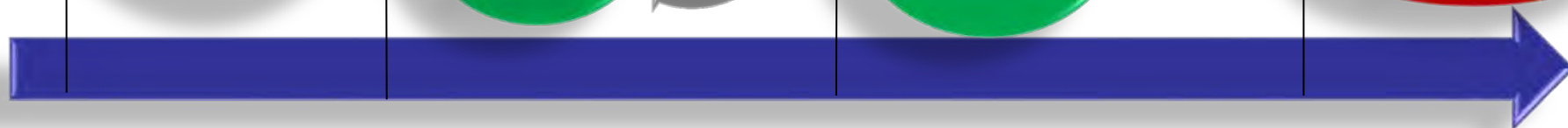
Seminarios
nacionales e
internacionales

2009

Discusiones
finales y
resultados de
estudios

Datos

Presentación
(Diciembre)





NACIONES UNIDAS



CONAVI



CIDE



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación



SEDESOL

SECRETARÍA DE
DESARROLLO SOCIAL



INCMNSZ



Casa abierta al tiempo



CONAPO



SALUD

SECRETARÍA
DE SALUD



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SINAIS

Sistema Nacional de
Información en Salud



INSTITUTO
NACIONAL DE
PERINATOLOGÍA
Isidro Espinosa de los Reyes



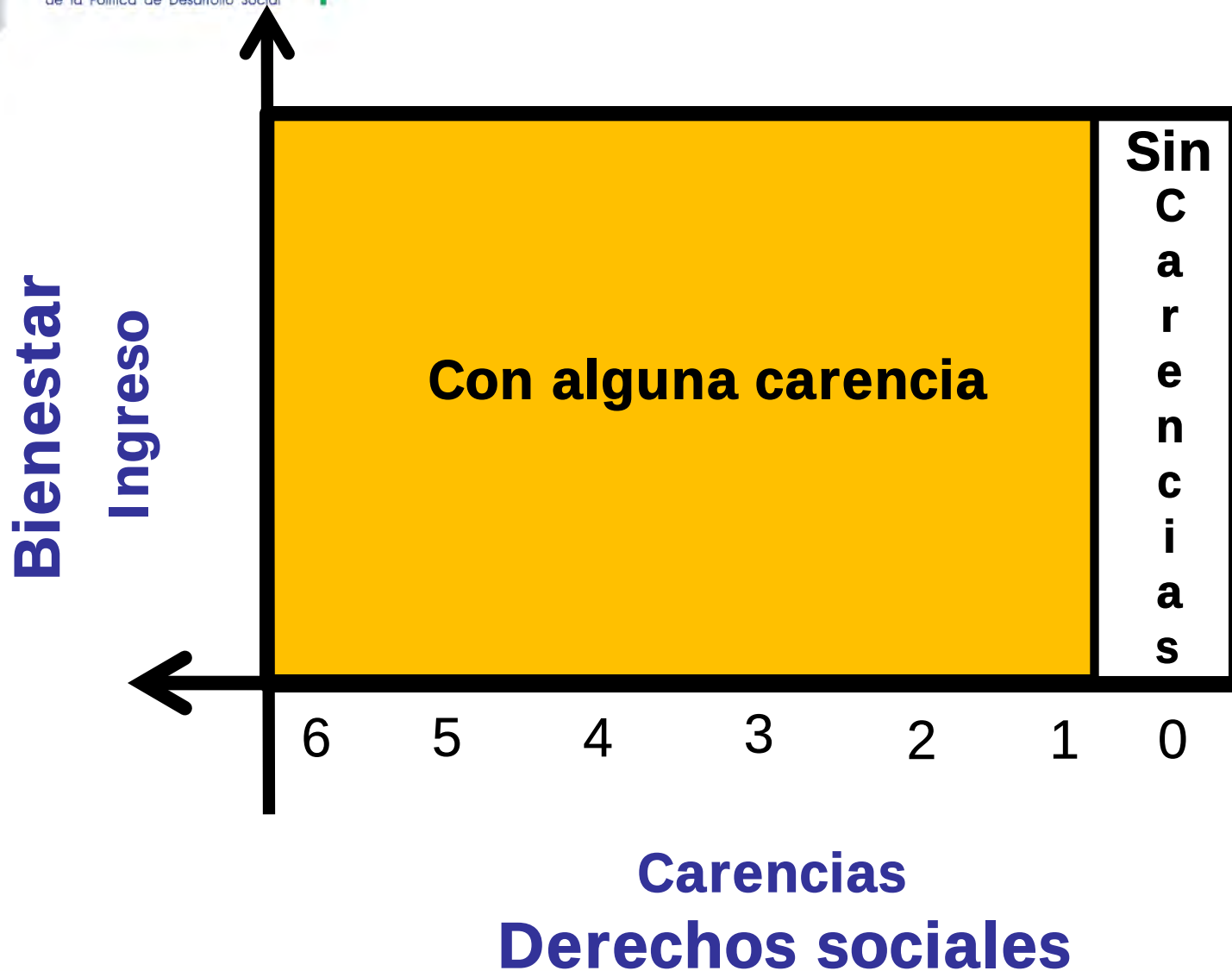
EL COLEGIO
DE MÉXICO

C
E
S
O
P

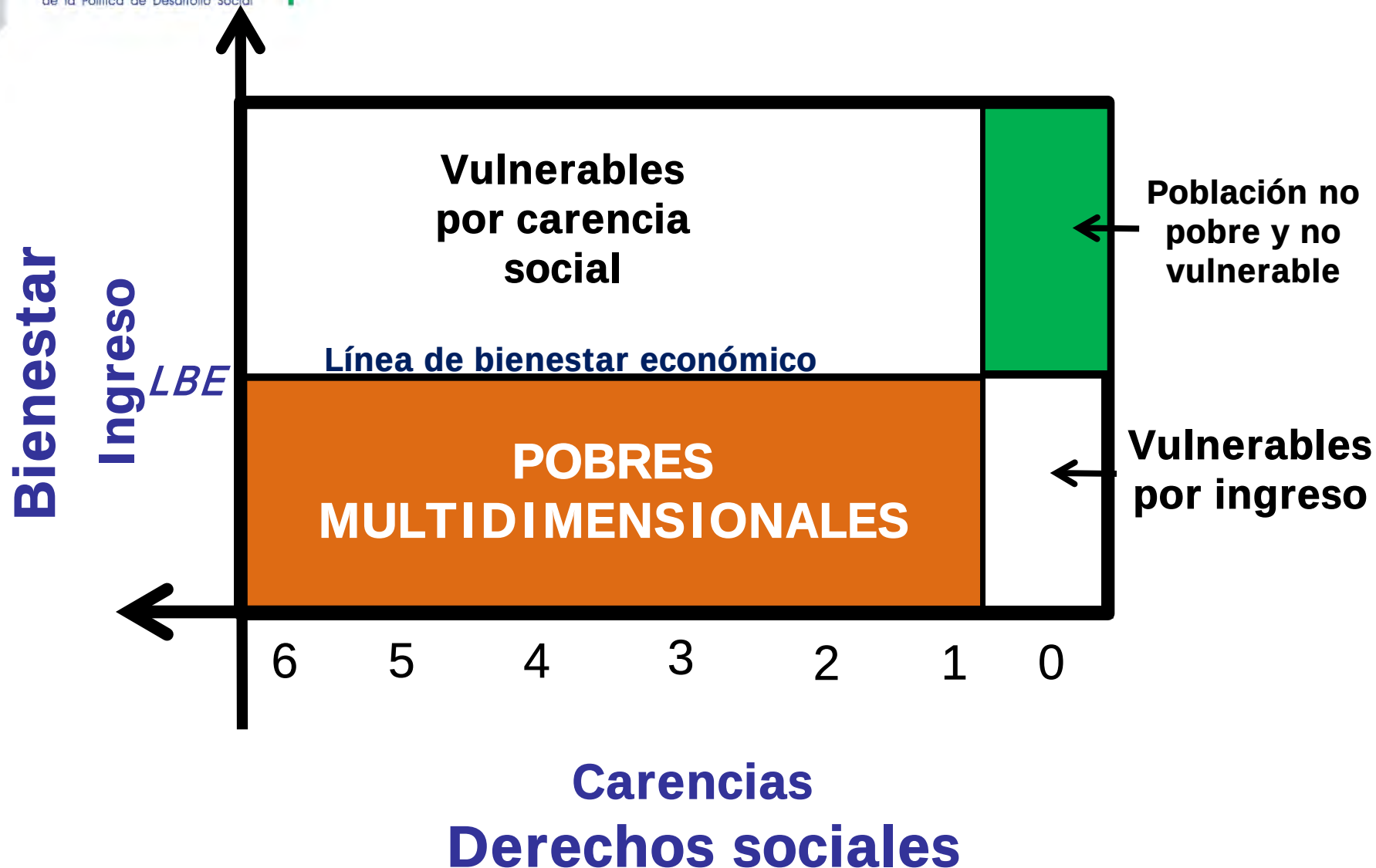
Identificación de la población en pobreza



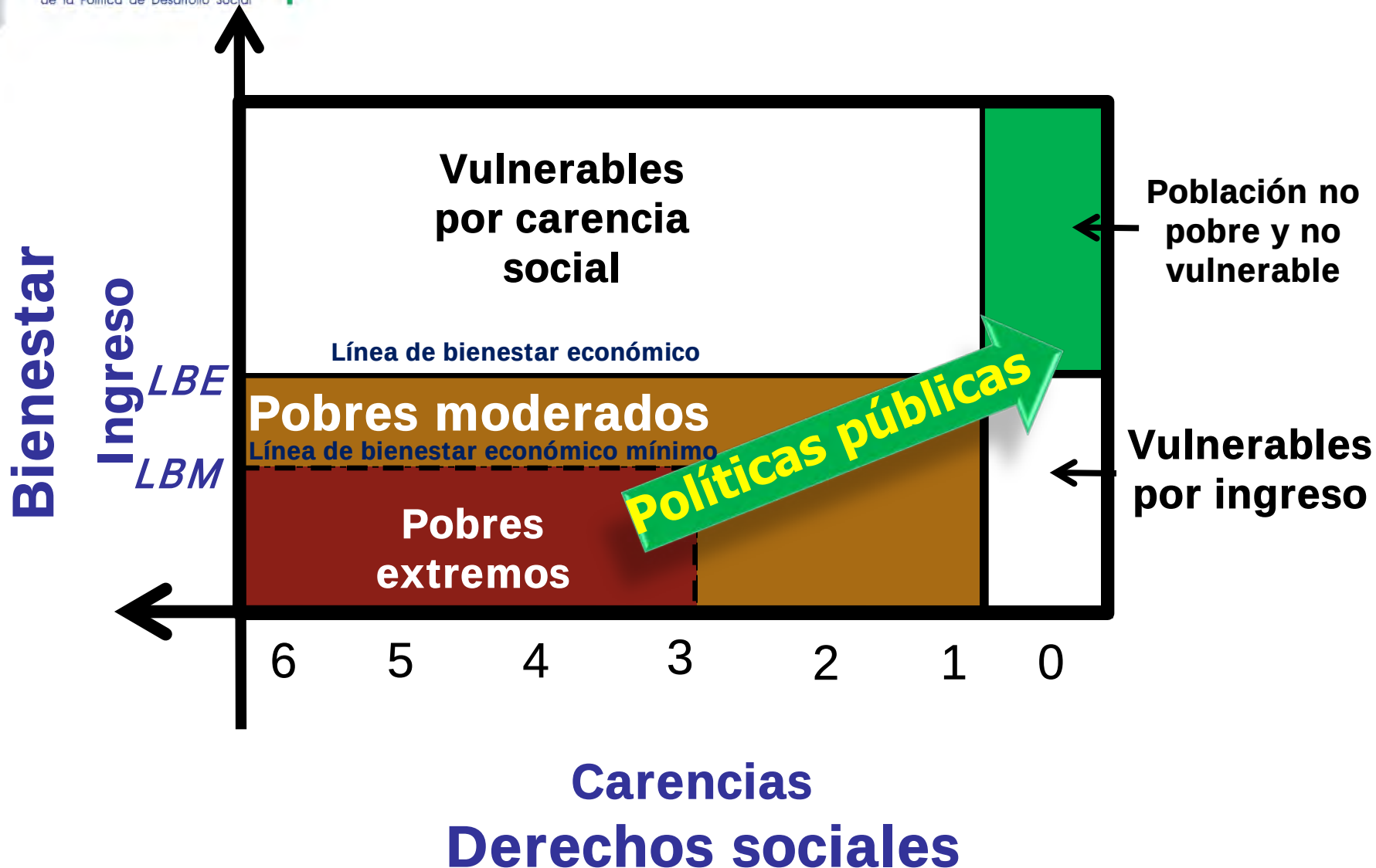
Identificación de la pobreza



Identificación de la pobreza



Identificación de la pobreza



Características de los Derechos Humanos

Inherentes

Universales

Inalienables

Inviolables

Imprescriptibles

Indisolubles

**Indivisibles /
interdependientes**

Irreversibles

Progresivos

Indisolubles

Indivisibles

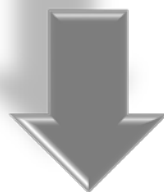
No tienen jerarquía
entre sí

en todo tiempo y

lugar

Reforma Constitucional

(junio de 2011)



Eleva a rango constitucional todos los derechos humanos garantizados en los Tratados Internacionales ratificados por el Estado Mexicano

Reforzará los principios de los derechos humanos (universalidad, indivisibilidad, interdependencia y progresividad)

Navy Pillar

Determinación del indicador de rezago educativo



¿Cómo se determinaron los umbrales?

Derechos sociales

Legales

De expertos

Estadísticos

Exógenos

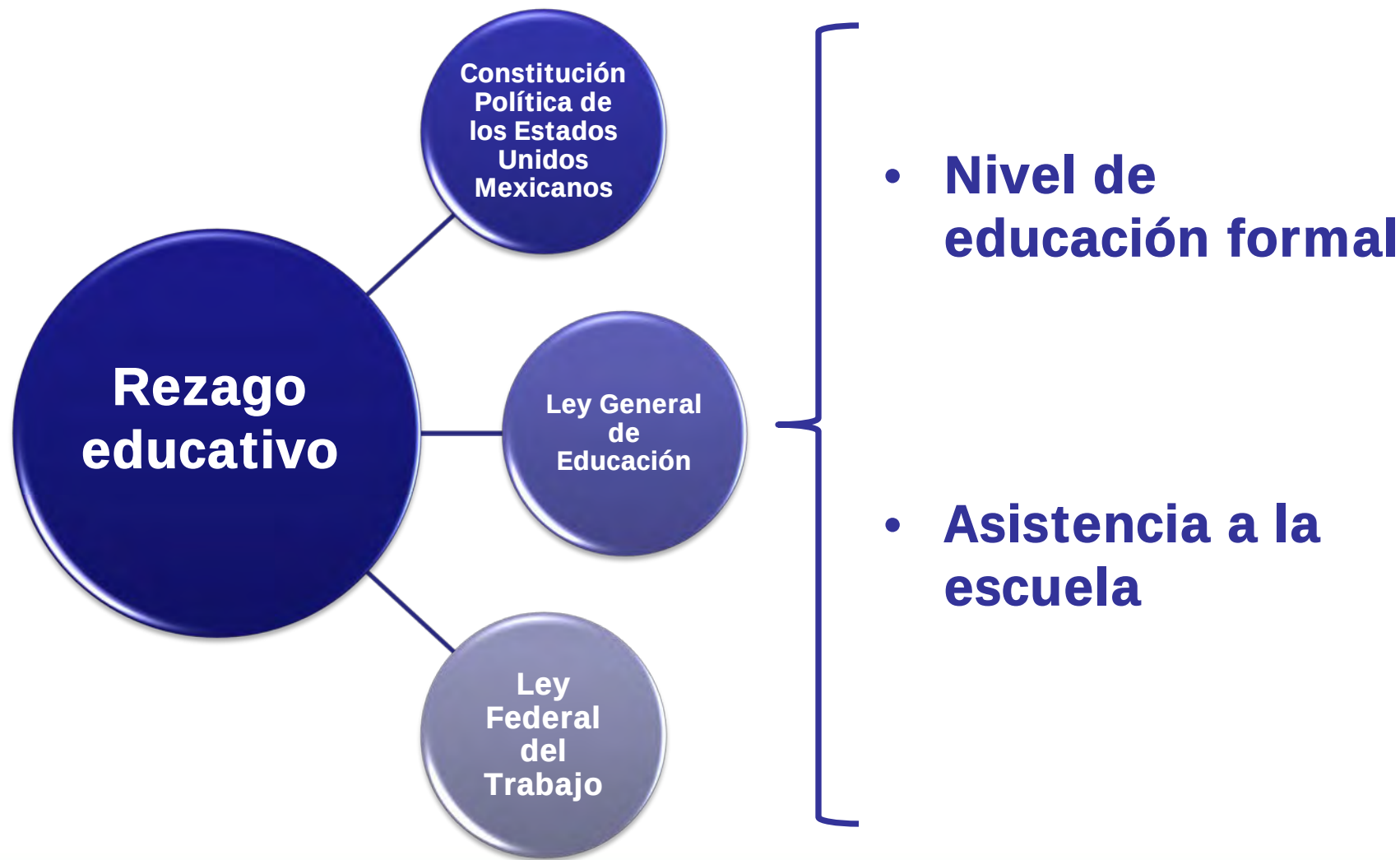


Consulta con especialistas

Consulta con las
**instituciones públicas
expertas** en las
temáticas respectivas

**Se determinan mediante
lo que se establece en las
leyes**

Legislación aplicable



- Entre 2007 y 2009 el CONEVAL y el INEE conformaron un grupo de trabajo con el objetivo de determinar el indicador de rezago educativo.
- El INEE propuso un conjunto de indicadores técnicamente rigurosos, precisos y robustos.
- El INEE definió y propuso al CONEVAL la **Norma de Escolaridad Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM)** como el referente fundamental de la definición y construcción del indicador de rezago educativo para la medición de pobreza.
- Como los otros indicadores de la medición, el indicador satisface ciertas propiedades axiomáticas, como la posibilidad de comparar las tendencias en el tiempo y su desagregación espacial y poblacional, entre otras.

¿Cómo se determina el umbral del indicador de rezago educativo?

Rezago educativo
promedio
en el hogar

Población de 3 a
15 años



Asistencia escolar

Población de
16 años o
más



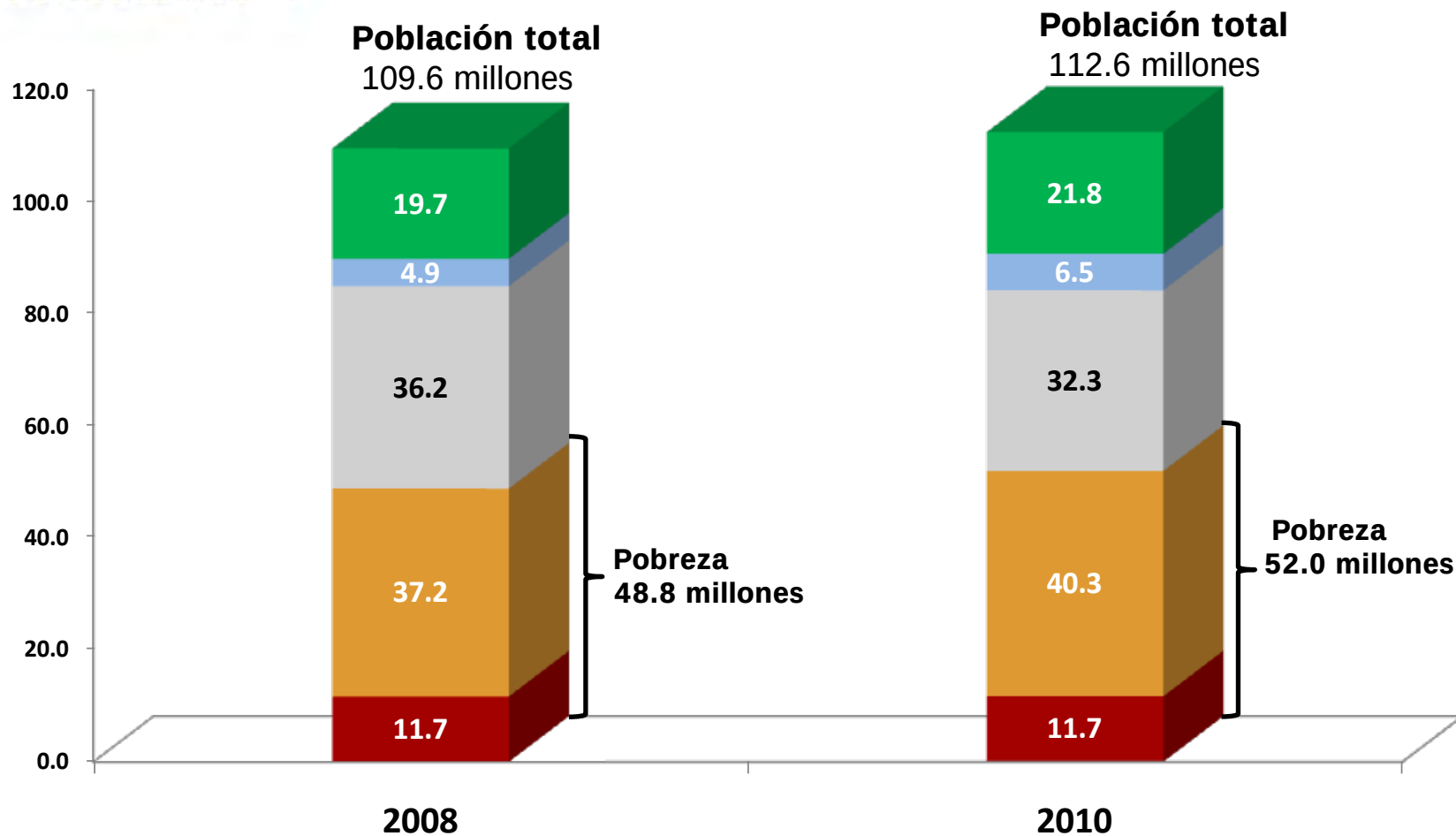
- **Nacidos hasta 1981:**
primaria completa
- **Nacidos a partir de 1982:**
secundaria completa

Resultados 2008-2010



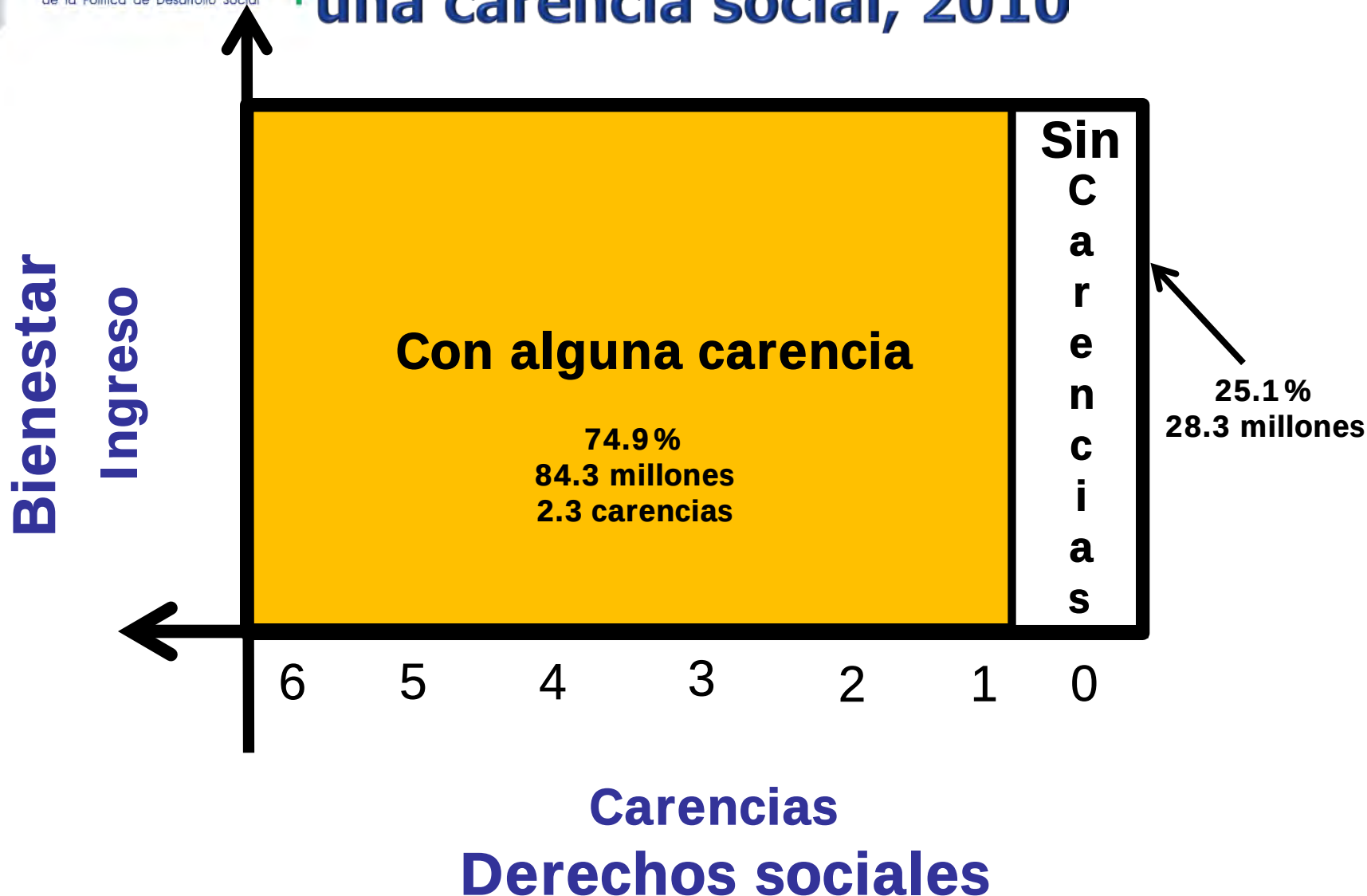
Pobreza 2008-2010

(Distribución del número de personas)



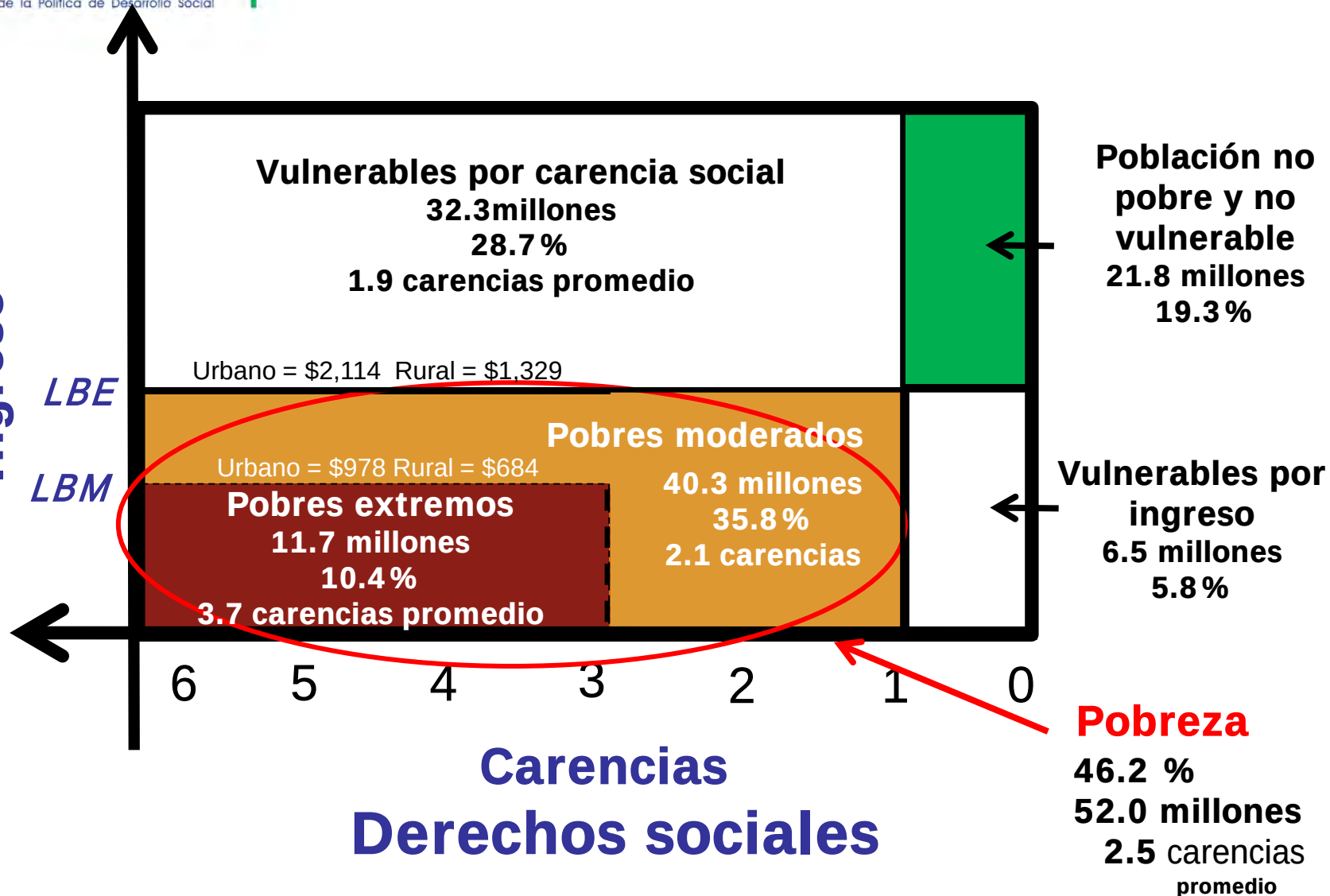
- Población en situación de pobreza extrema
- Población en situación de pobreza moderada
- Población vulnerable por carencias sociales
- Población vulnerable por ingresos
- Población no pobre y no vulnerable

Población con al menos una carencia social, 2010

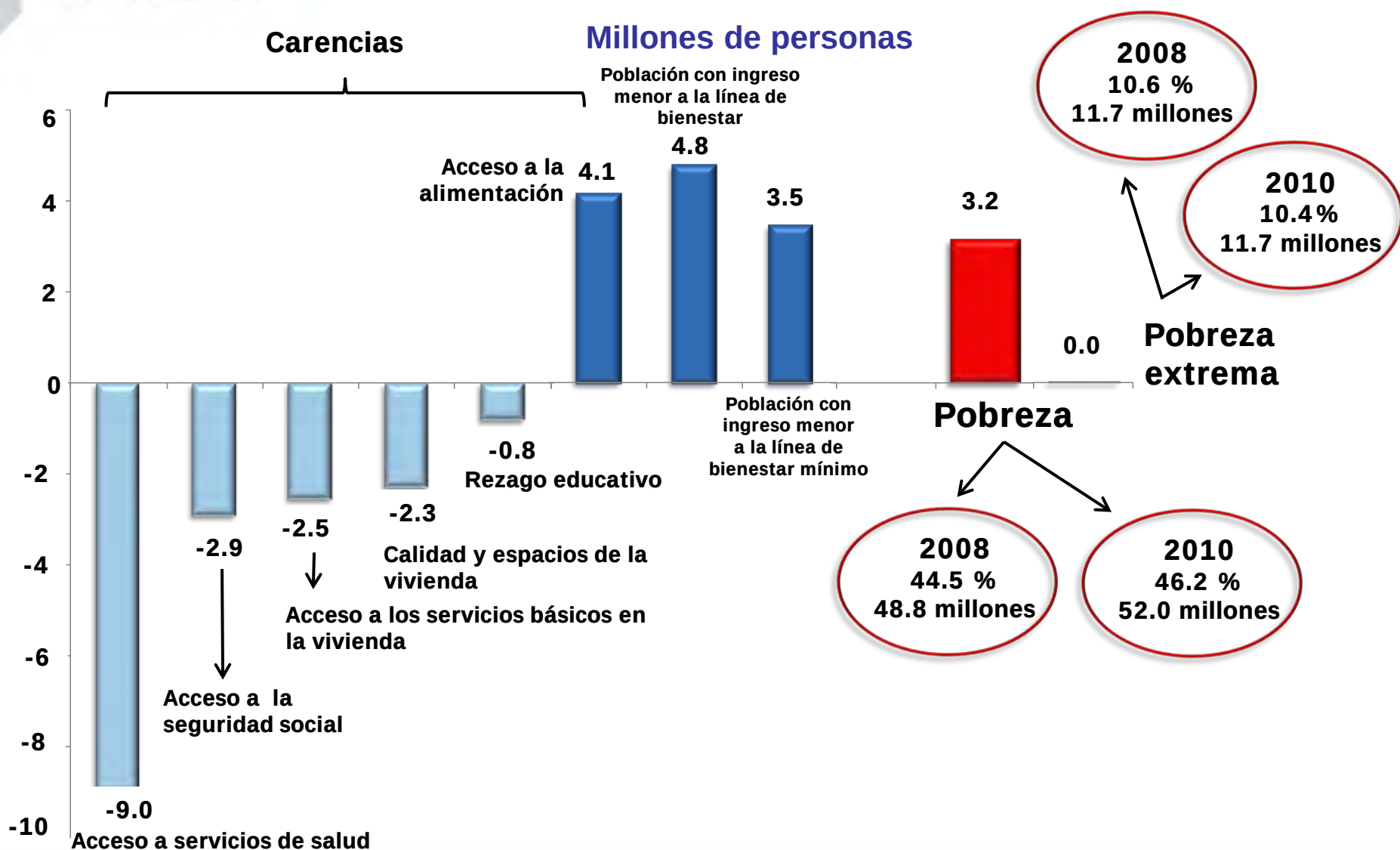


Indicadores de pobreza, 2010

**Bienestar
Ingreso**



Cambio en el número de personas en pobreza, 2008-2010

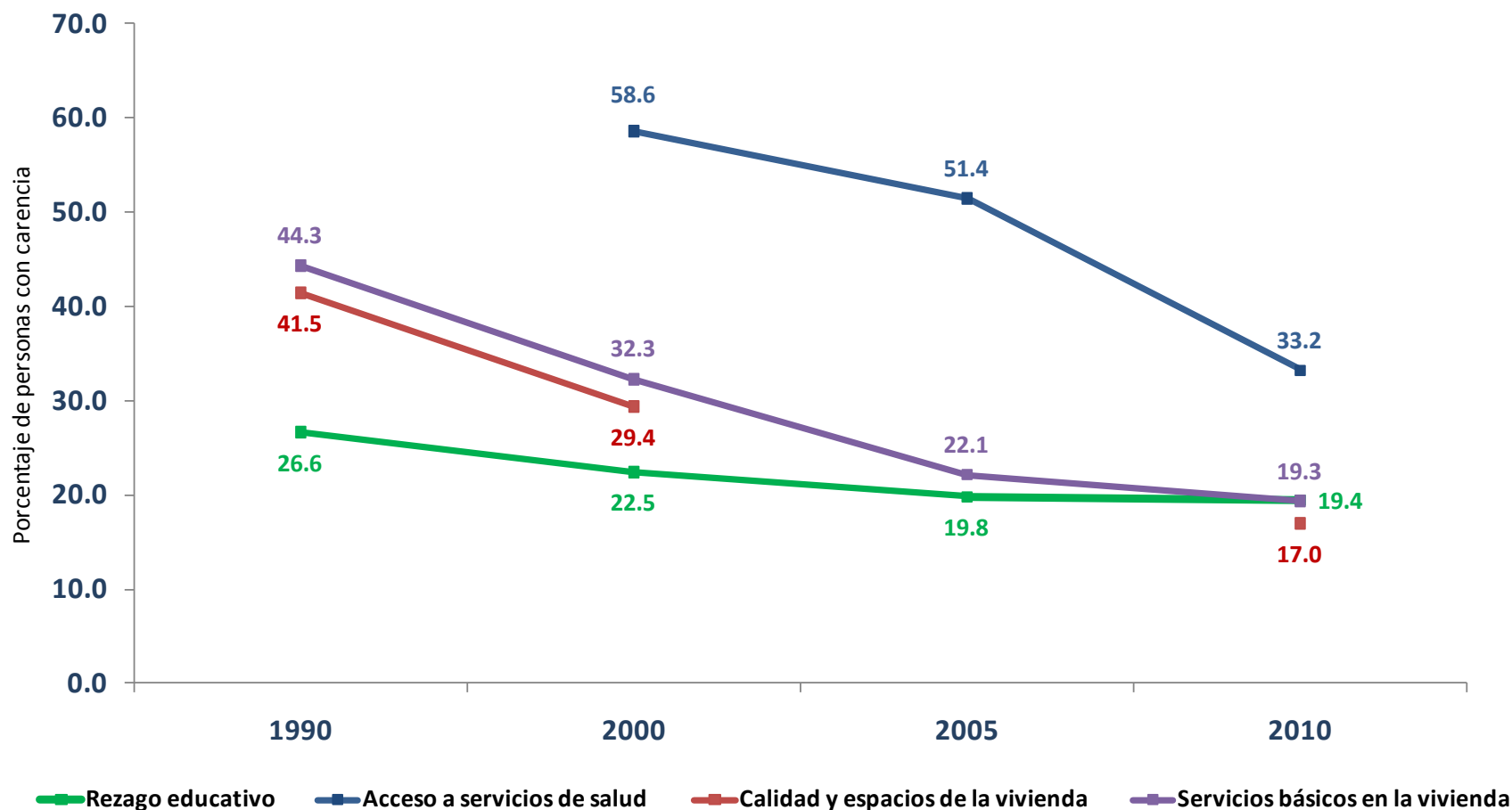


Indicadores de pobreza, 2008-2010

Indicadores	Estados Unidos Mexicanos					
	Porcentaje		Millones de personas		Carencias promedio	
	2008	2010	2008	2010	2008	2010
Pobreza						
Población en situación de pobreza	44.5	46.2	48.8	52.0	2.7	2.5
Población en situación de pobreza moderada	33.9	35.8	37.2	40.3	2.3	2.1
Población en situación de pobreza extrema	10.6	10.4	11.7	11.7	3.9	3.7
Población vulnerable por carencias sociales	33.0	28.7	36.2	32.3	2.0	1.9
Población vulnerable por ingresos	4.5	5.8	4.9	6.5	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	18.0	19.3	19.7	21.8	0.0	0.0
Privación social						
Población con al menos una carencia social	77.5	74.9	85.0	84.3	2.4	2.3
Población con al menos tres carencias sociales	31.1	26.6	34.1	29.9	3.7	3.6
Indicadores de carencia social						
Rezago educativo	21.9	20.6	24.1	23.2	3.2	3.0
Carencia por acceso a los servicios de salud	40.8	31.8	44.8	35.8	2.9	2.8
Carencia por acceso a la seguridad social	65.0	60.7	71.3	68.3	2.6	2.5
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	17.7	15.2	19.4	17.1	3.6	3.5
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	19.2	16.5	21.1	18.5	3.5	3.3
Carencia por acceso a la alimentación	21.7	24.9	23.8	28.0	3.3	3.0
Bienestar						
Población con un ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	16.7	19.4	18.4	21.8	3.0	2.7
Población con un ingreso inferior a la línea de bienestar	49.0	52.0	53.7	58.5	2.5	2.2

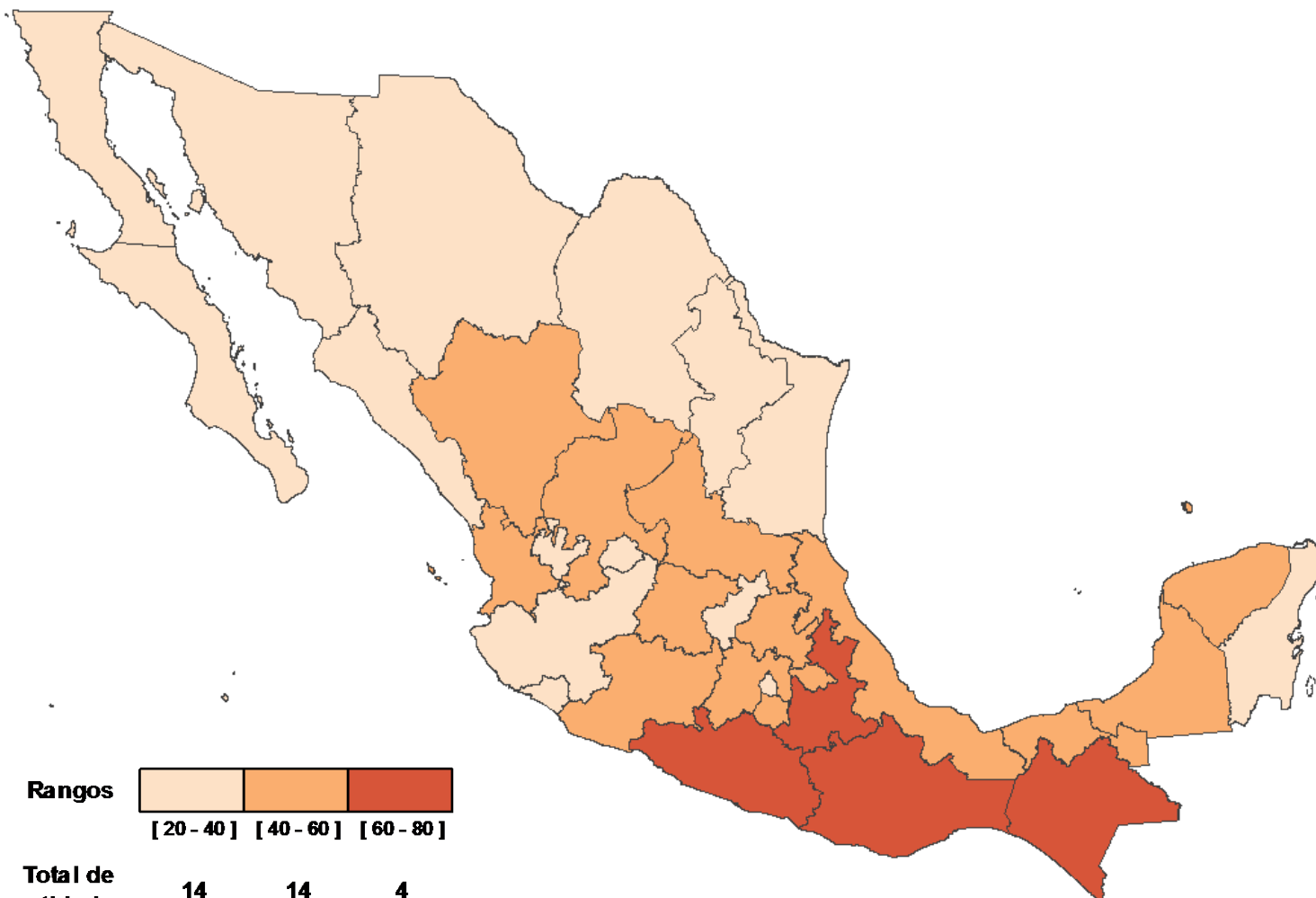
Porcentaje de personas en pobreza por diversas dimensiones, 1990 - 2010

Evolución de la de la población con carencias, 1990 a 2010
(porcentaje de personas)

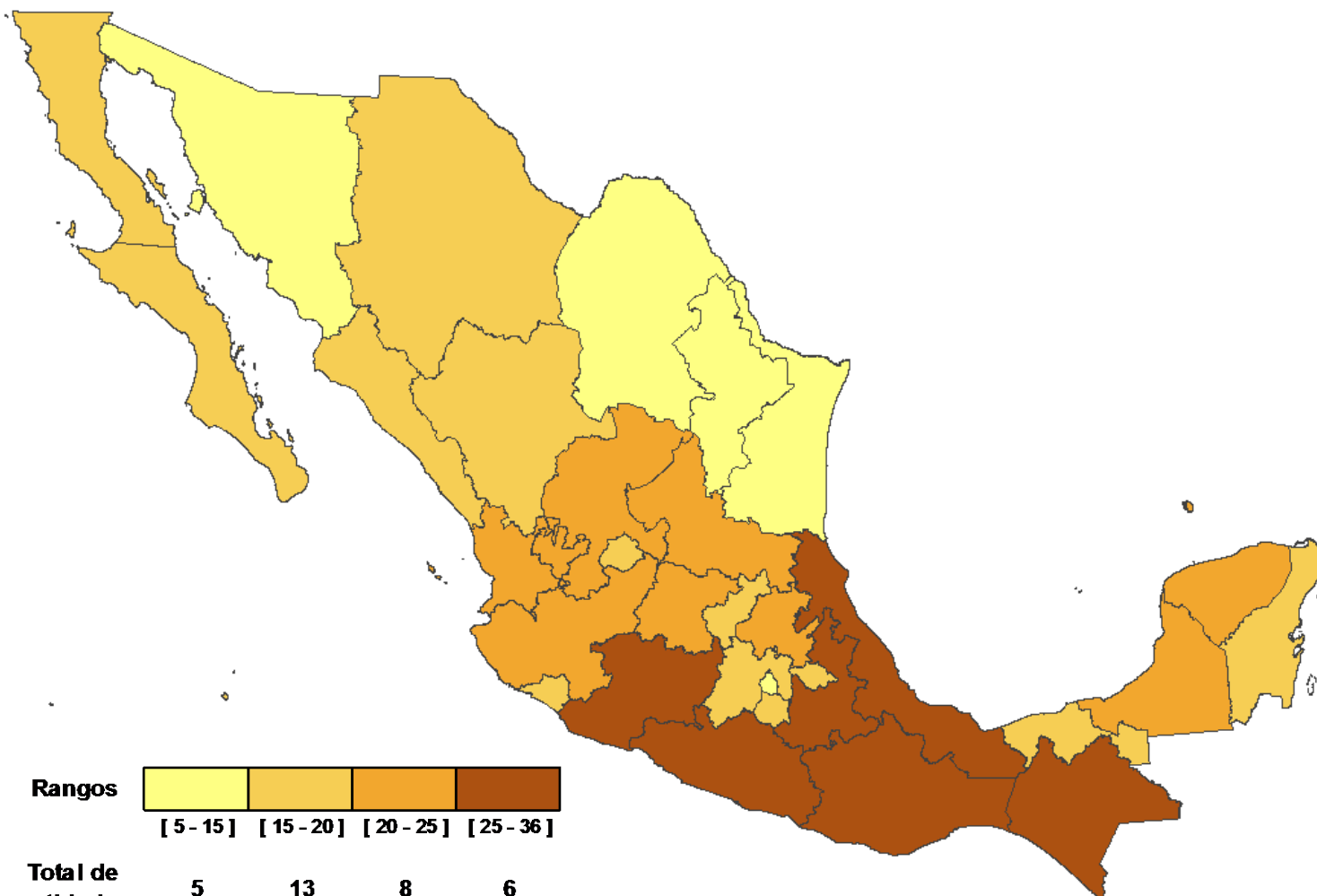


Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en los Censos de Población y Vivienda 1990 y 2000, el Conteo de Población y Vivienda 2005, y la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010.

Pobreza según entidad federativa, 2010



Rezago educativo según entidad federativa, 2010

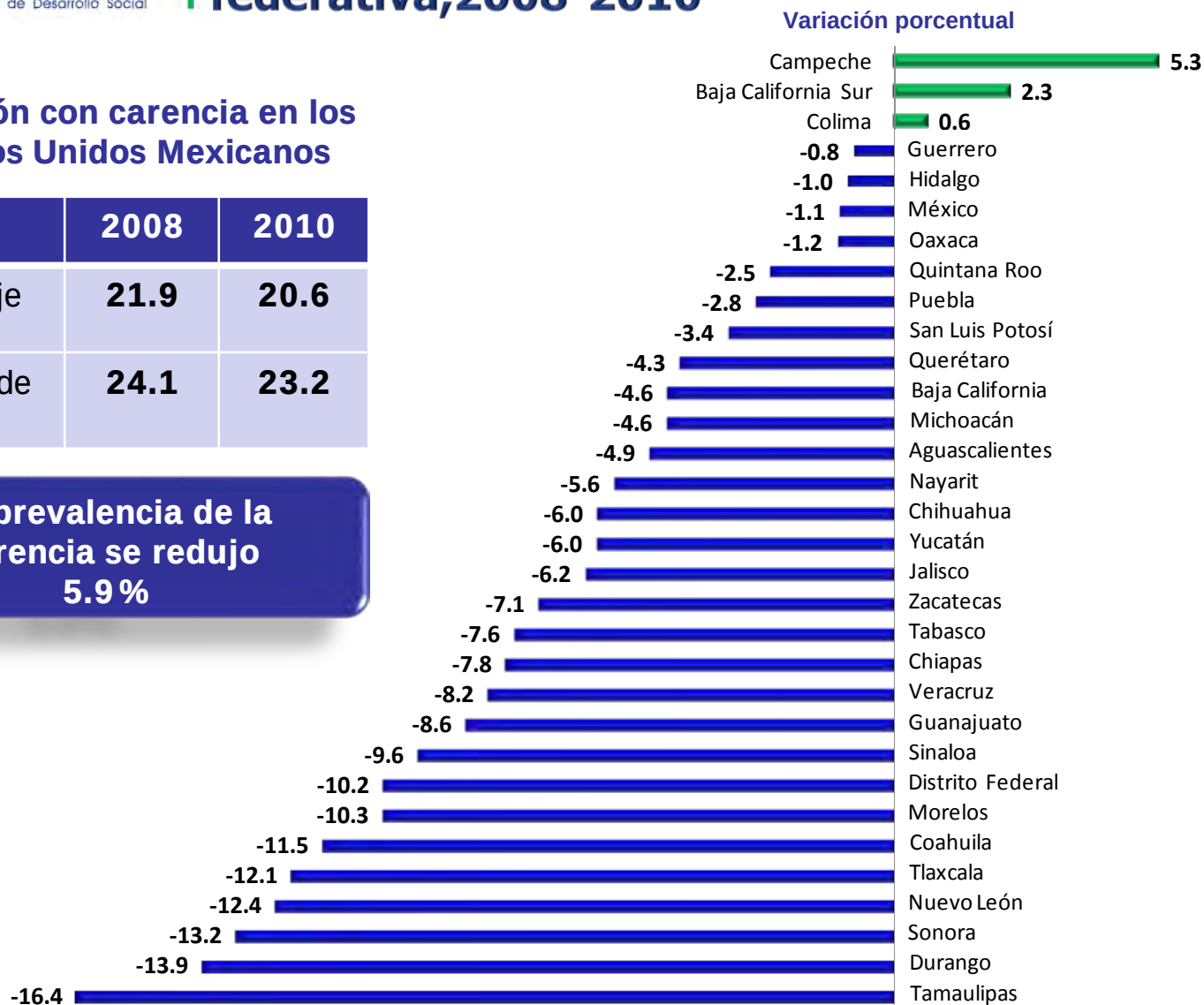


Variación porcentual de la incidencia de personas con carencia por rezago educativo, según entidad federativa, 2008-2010

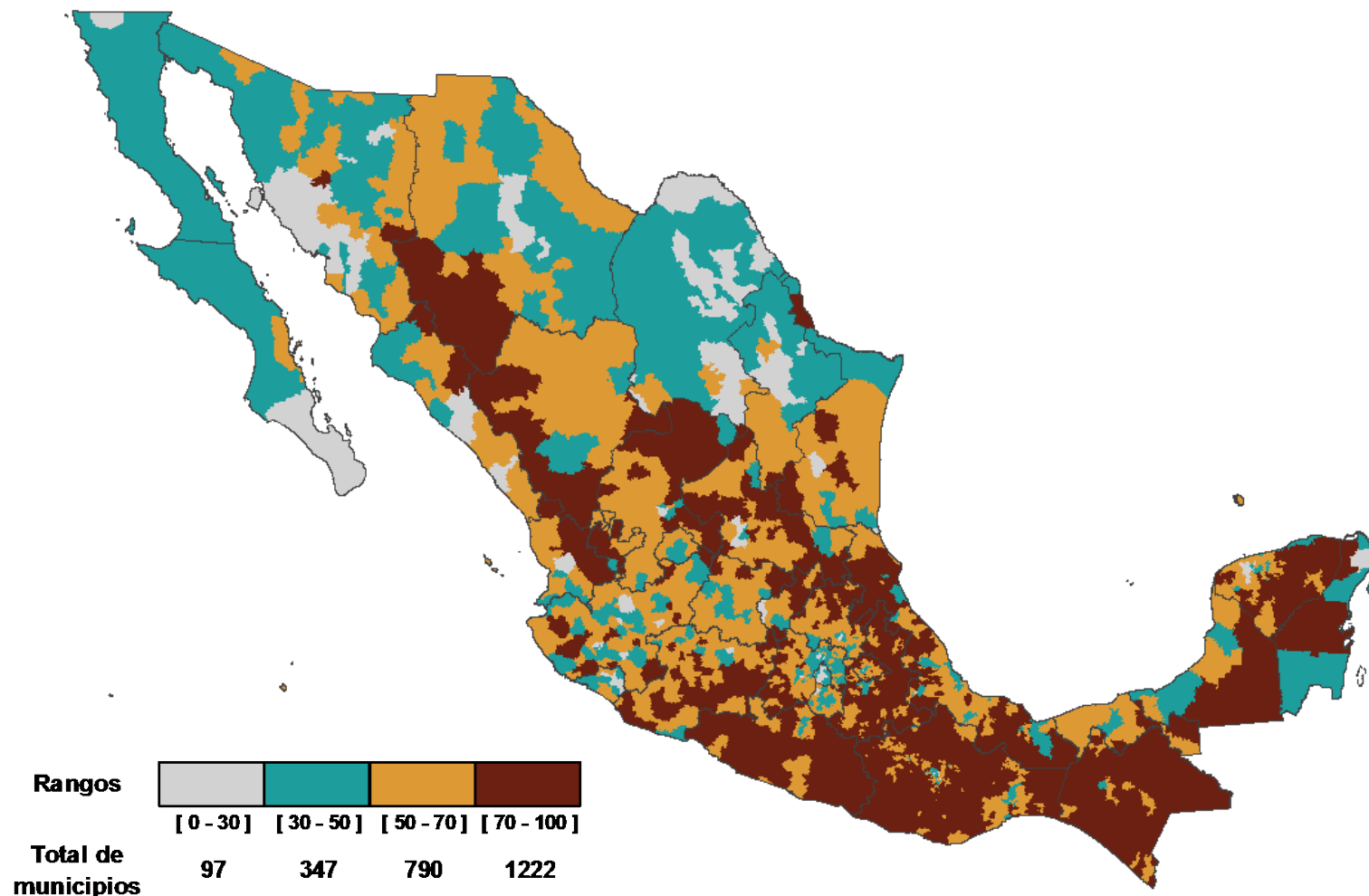
Población con carencia en los Estados Unidos Mexicanos

	2008	2010
Porcentaje	21.9	20.6
Millones de personas	24.1	23.2

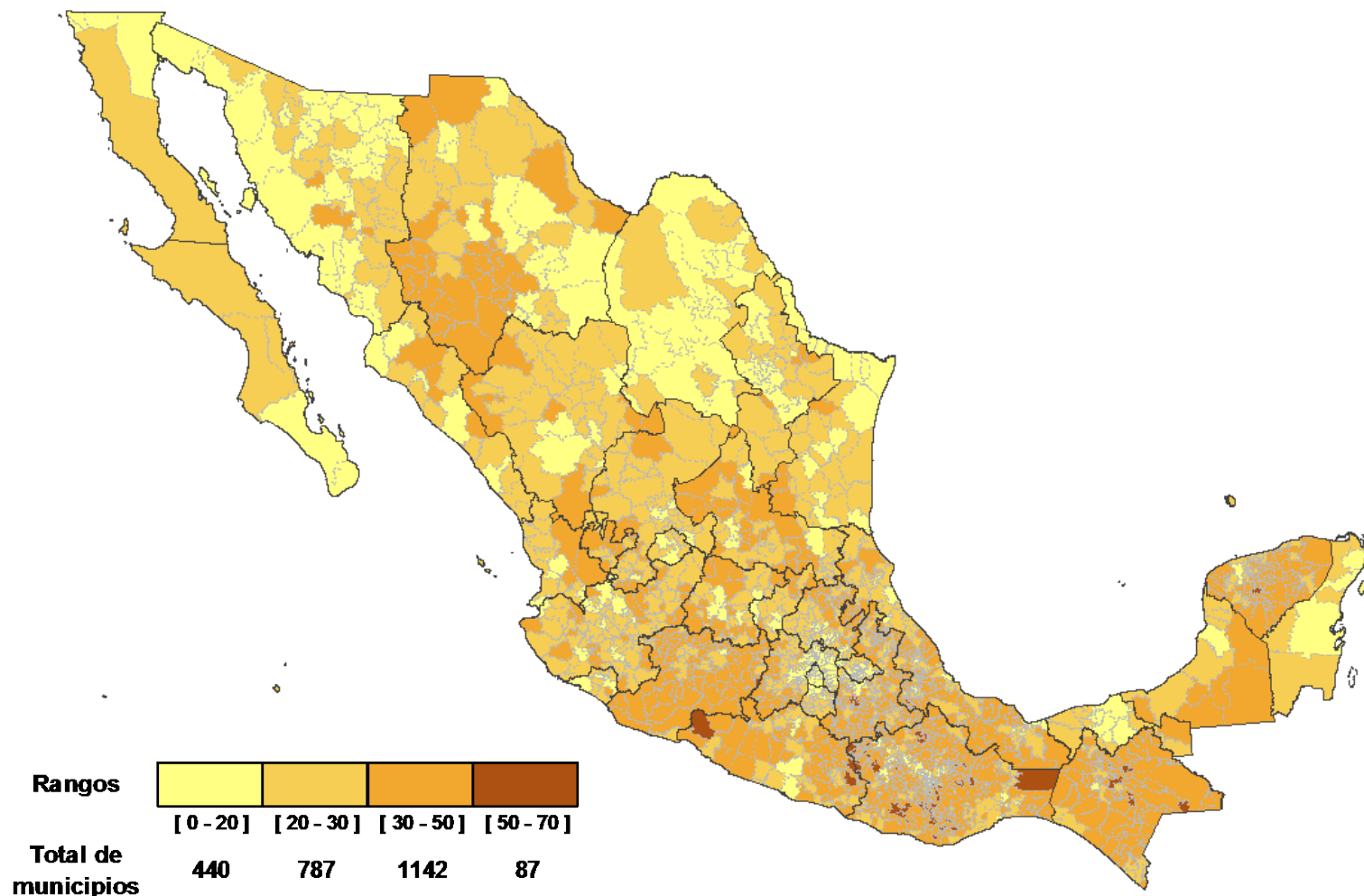
La prevalencia de la carencia se redujo 5.9 %



Porcentaje de la población en situación de pobreza por municipio, 2010



Rezago educativo según municipio, 2010

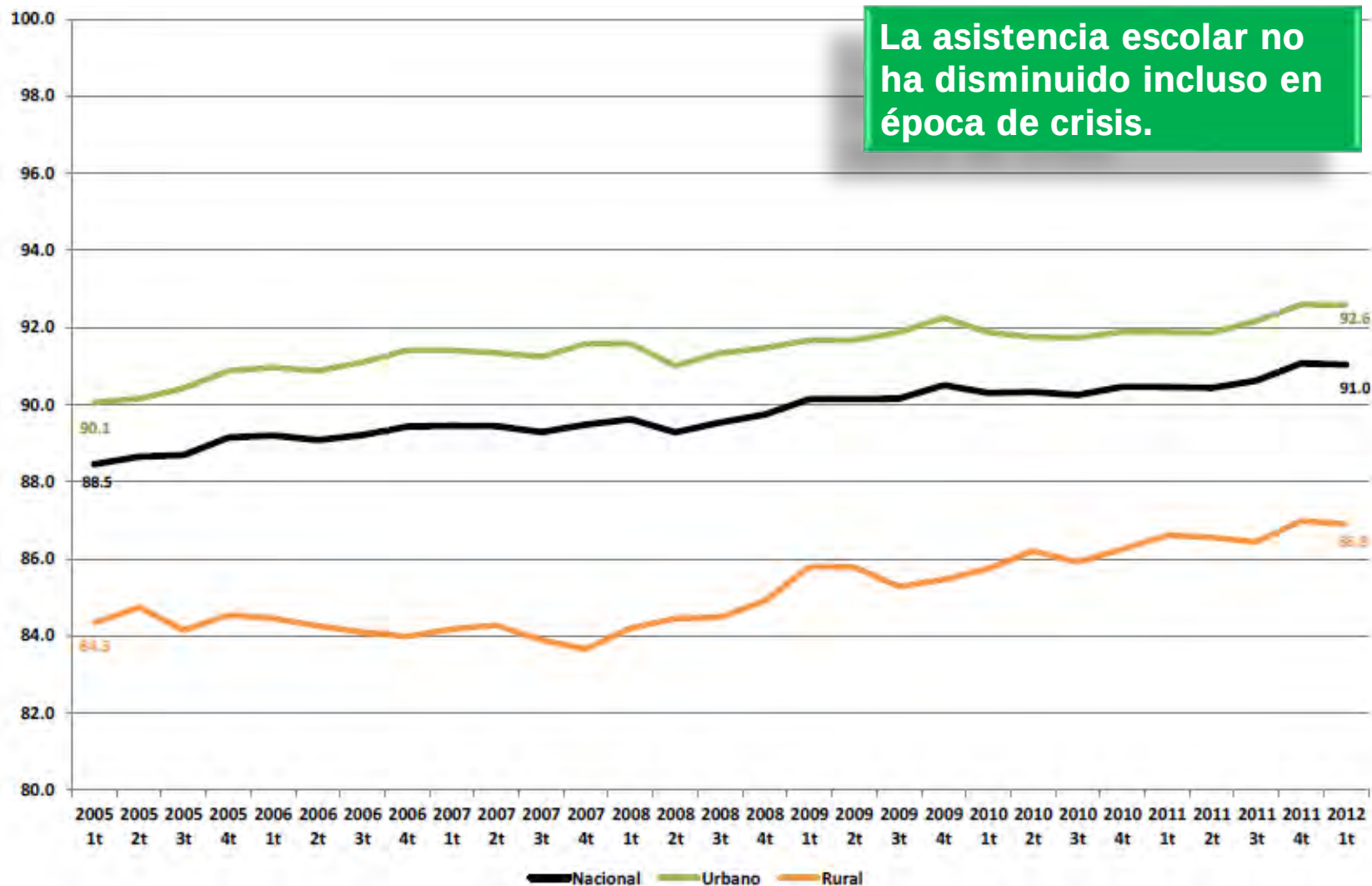


Población que habla lengua indígena y que no habla lengua indígena, 2008-2010

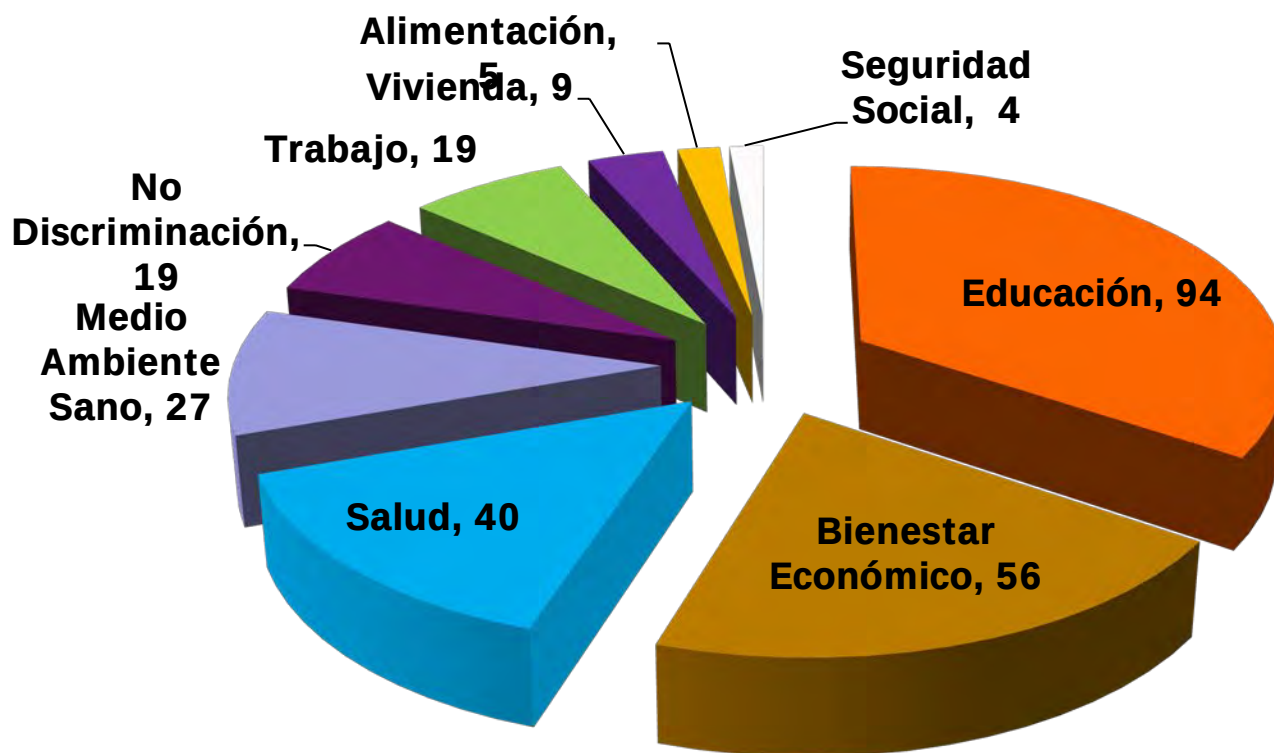
Indicadores	Población hablante de lengua indígena		Población NO hablante de lengua indígena	
	2008	2010	2008	2010
Pobreza				
Población en situación de pobreza	75.9	79.3	42.4	44.1
Población en situación de pobreza moderada	36.4	39.1	33.7	35.6
Población en situación de pobreza extrema	39.4	40.2	8.7	8.5
Población vulnerable por carencias sociales	20.0	16.5	33.9	29.5
Población vulnerable por ingresos	1.1	1.0	4.7	6.1
Población no pobre y no vulnerable	3.0	3.2	19.0	20.4
Indicadores de carencia social				
Rezago educativo	49.9	48.6	20.0	18.9
Carencia por acceso a los servicios de salud	52.8	37.2	40.0	31.4
Carencia por acceso a la seguridad social	85.9	83.5	63.6	59.3
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	50.8	42.0	15.4	13.5
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	54.3	50.6	16.8	14.3
Carencia por acceso a la alimentación	42.3	40.5	20.3	23.9
Bienestar				
Población con un ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	45.0	52.0	14.8	17.3
Población con un ingreso inferior a la línea de bienestar	77.0	80.3	47.1	50.2

Asistencia escolar de la población de 5 a 17 años (Primer trimestre de 2005-Primer trimestre de 2012)

**La asistencia escolar no
ha disminuido incluso en
época de crisis.**



Programas y acciones federales por tipo de Derecho Social o dimensión de Bienestar Económico, 2010



Indicador
Analfabetismo
Educación obligatoria de acuerdo a grupos de edad
Educación básica obligatoria de la jefatura del hogar y su cónyuge
Asistencia a la escuela según grupos de edad
Resultados educativos
Cobertura educativa
Rezago educativo promedio en el hogar

Conclusiones



A manera de conclusión...

- En el periodo de 1990, 2000 y 2010 las carencias sociales asociadas a la educación, salud y vivienda se redujeron en todas las entidades federativas y, como consecuencia, en el país en su conjunto.
- La desigualdad y heterogeneidad regional y entre grupos sociales son persistentes, *v.gr.* **población indígena**.
- Diversas evaluaciones han señalado retos importantes en materia de **calidad** de los servicios, especialmente en salud y educación.
- La medición de la pobreza está en proceso de revisión. Éste incluye las modificaciones constitucionales relacionadas con la educación media superior como parte de la educación básica obligatoria.

A manera de conclusión...



- La información de rezago educativo que reporta el CONEVAL da cuenta de una parte del derecho fundamental: la cobertura de educación básica.
- El INEE ha abordado como parte de sus atribuciones otros aspectos relacionados con el derecho a la educación.
- Los esfuerzos de estas instituciones reflejan el compromiso por la mejora de la educación en nuestro país.

www.coneval.gob.mx

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL)

Boulevard Adolfo López Mateos No.160
Col. San Ángel Inn,
Delegación Álvaro Obregón,
C.P. 01060, México, D.F.

Ricardo Aparicio
Director General Adjunto de Análisis
de la Pobreza del CONEVAL

Correo electrónico:
rcaparicio@coneval.gob.mx