

Evaluación de las Competencias Ciudadanas

Benilde García-Cabrero
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México)

INEE
Seminario de Formación Ciudadana y Evaluación

27 OCTUBRE, 2016

Contenido de la Presentación

1. Contexto General de la Educación y la Problemática Social en México.
2. Cultura y Competencias Cívicas y Ciudadanas: Modelos de Participación Cívica.
3. El Estudio: Comparación de dos Modelos Teóricos en el contexto de la Evaluación del ICCS 2009.
4. Resultados
5. Prospectiva: El Nuevo Civismo y las Competencias Ciudadanas

1. Contexto General de la Educación y la Problemática Social en México.

- El fenómeno educativo contemporáneo se caracteriza por tres tipos de transiciones (Francisco Guzmán Marín, 2016):
 - La **educación pasa de ser un factor emergente** del desarrollo económico de las comunidades locales para ubicarse como un **indicador del desarrollo humano en la sociedad global.**
 - Ha **dejado de ser un determinante de la movilidad social.**
 - Paulatinamente **ha dejado de lado su tradicional función** de “evangelización socio-civilizatoria”, para posicionarse como **agente estratégico de apropiación de los valores de construcción identitaria de la propia cultura.**

Contexto General de la Educación y la Problemática Social en México

- **La educación para la vida es el gran reto** de la sociedad a comienzos del siglo XXI.
- **Aprender a vivir** es el tema **más importante** que debe abordar el plan de estudios; las **potencialidades humanas** son la **principal riqueza** de un país; el **desarrollo de las potencialidades de la persona** es la **tarea principal a realizar**, tanto a nivel individual como social.” Gustavo Torroella
- Diseño, determinación y aplicación de las **políticas del proyecto educativo** en las sociedades contemporáneas, debe derivarse de la **articulación estratégica**, por lo menos, de **los siguientes factores**:
 - **Composición socio-cultural del país**,
 - Su **posición en las dinámicas político-económicas** en el orden mundial,
 - **Tendencias globales de desarrollo socio-histórico**,
 - **Fuentes internacionales de financiamiento educativo** y los **acuerdos multilaterales en materia educativa** (e.g los *Compromisos del Milenio* [ONU],
 - **Foro Mundial de Educación 2015**, [UNESCO],
 - Las **Conferencias Iberoamericanas de Educación**
 - **Las Reuniones Intergubernamentales** del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe [PRELAC],

Contexto General de la Educación y la Problemática Social en México.

- La Educación ha sido desplazada de su típica posición privilegiada, exclusiva y predominante de formación societal, ante el creciente surgimiento de múltiples dispositivos de transmisión y promoción de valores socio-culturales, que resultan más eficientes, dinámicos y de mayor impacto en la sociedad, aun cuando no siempre más pertinentes.

Contexto General de la Educación y la Problemática Social en México.

- La **Tercera Revolución Tecnológica (digitalización)** afecta las prácticas socio-culturales y político-económicas en el mundo –de hecho, representa la *condición sine qua non para la conformación del actual Sistema Global*.
- **Pluralidad ontológica, diversidad social y multiculturalismo.**
- **Derechos Humanos de Tercera Generación** como núcleo rector de las prácticas sociales.
- Vertiginoso desarrollo de la **ingeniería bio-genética** y de las **ciencias médicas**, posibilitan el incremento sustantivo de la vida humana y la “desnaturalización” de sus modos de ser.
- **Crisis socio-ambiental**, no sólo torna improbable la sustentabilidad del desarrollo económico mundial, pone en verdadero riesgo la viabilidad de la vida en el planeta.

Contexto General de la Educación y la Problemática Social en México.

- La **producción y difusión masiva de conocimientos científico-disciplinarios y saberes alternativos**, en todos los campos de la experiencia humana, **se ha multiplicado** a grado tal que **resulta prácticamente imposible agenciarse su dominio** (individuo, colectivo, comunidad y/o institución específica).
- Los **actuales contextos de la realidad social** demandan de la **formación de individuos y comunidades** que **dispongan de las competencias necesarias** para **responder con pertinencia, eficacia, eficiencia y oportunidad a los retos que estos fenómenos comportan.**

1.Contexto General de la Educación y la Problemática Social en México.

- Dinámica Social del País

1. Profunda crisis de credibilidad política.
2. Aguda atrofia institucional.
3. Acentuamiento de la polarización de las clases sociales.
4. Continua expansión de las acciones, influencia y presencia del crimen organizado a través de todo el entramado socio-político e institucional mexicano.

1. Contexto General de la Educación y la Problemática Social en México

- Estos hechos exigen el diseño de una educación que posibilite a los individuos y comunidades desarrollar competencias:
- De independencia económica
- Construcción del proyecto particular de vida
- Cuidado de sí mismos ante los actuales riesgos psicosociales
- Ciudadanía capaz de participar en la conformación emergente de consensos socio-políticos

2. Cultura y Competencias Cívicas y Ciudadanas: Modelos de Participación Cívica.

- Estudio de 28 países de la IEA
- ICCS 2009
- ICCS 2015 (Países de Latinoamérica, Asia y Europa del Este; Torney-Purta et al.)
- Sudáfrica: Post Apartheid, Europa del Este: Post – Soviética, Conflicto con Irak, ISIS
- Participación anterior: Peticiones, cartas en los periódicos, programas radiofónicos: Sentido de Agencia muy limitado.
- Participación en partidos (ilusión de que su perspectiva puede triunfar), el resto completamente marginados

2. Cultura y Competencias Cívicas y Ciudadanas: Modelos de Participación Cívica.

- El papel importante de los **medios** en las nuevas democracias
- **Tener “voz”** no necesariamente significa tener influencia
- Tener **formas de “ejercitar” la voz** incrementa el sentido de agencia y equipa cívicamente.
- **Tecnología:** grupos anteriormente “desempoderados” tiene acceso, producen información y crean redes sociales locales, nacionales e internacionales.
- Se hacen evidentes los **aspectos “globales” en la conformación de la ciudadanía.**

2. Cultura y Competencias Cívicas y Ciudadanas: Modelos de Participación Cívica.

- La **evaluación de competencias ciudadanas** ha incluido un **componente de conocimiento cívico**, esto refleja un modelo cognitivo basado en los hechos.
- El **contenido que se evalúa refleja suposiciones acerca de lo que promueve el involucramiento cívico** (e.g. Comprensión de cómo se hacen las leyes, cómo se estructura el gobierno y cómo se sostienen a través del voto).
- **Conceptualización de la democracia** (define contenidos de la educación cívica): Democracia procedimental-basada en la organización, representación, la mayoría, consenso, convenciones, mantenimiento del orden social.

2. Cultura y Competencias Cívicas y Ciudadanas: Modelos de Participación Cívica.

- **Democracia deliberativa**: comparte principios con la procedimental pero enfatiza la importancia del conflicto, la controversia moral y el disenso social y político (Gutmann y Thompson, 2004).
- La **Educación Cívica basada en la deliberación** se enfoca en desarrollar las capacidades de **inquisición crítica, la argumentación moral y política y la participación efectiva en el diálogo de controversia** (Hess, 2009, Hess y Gaiti, 2010, Stitzlein, 2012, Hess y McAvoy, 2015).
- **Democracia vista como Justicia Social**: reflejar la naturaleza compleja, desigual y conflictiva de la ciudadanía en las sociedades contemporáneas.
- Una **democracia “auténtica” y “profunda”** debe estar comprometida con afirmar la **equidad moral y proteger la dignidad** de igual forma para todos (West, 2004).
- A menos que se garantice la justicia socioeconómica (distributiva), no será posible garantizar la justicia.
- Desde esta perspectiva, los **estudiantes deben ser entrenados para entender de forma crítica las múltiples formas de violencia sistémica, opresión y exclusión.**
-

2. Cultura y Competencias Cívicas y Ciudadanas: Modelos de Participación Cívica.

- ¿Qué elementos de Educación Cívica son necesarios para “andamiar” un aprendizaje activo y comprensión profunda?
- ¿Qué ocurre con el aprendizaje del civismo a medida que se avanza en edad?
- ¿Qué pasa cuando se dan oportunidades crecientes de participar en asuntos cívicos?
- Las implicaciones pedagógicas son que la educación debe promover una comprensión crecientemente sofisticada de comprensión de los asuntos cívicos y proporcionar experiencias y contextos para facilitar el procesamiento activo, efectivo y significativo.
- Los modelos deben cambiar de la cognición “individual” a la cognición “cultural”: contextos sociales y culturales situados.

2. Cultura y Competencias Cívicas y Ciudadanas: Modelos de Participación Cívica.

- **Habilidades Cívicas:** Convivir en paz, participación en las decisiones colectivas, pluralidad y diversidad, habilidades socioemocionales como resistirse a la presión de los pares, desarrollar relaciones no-abusivas, evitar conductas de riesgo, coordinar las necesidades personales con las colectivas.
- **Valores Cívicos, Motivación e Identidad:** Responsabilidad de votar y ayudar a los demás, respetar las leyes, monitorear los asuntos públicos en los medios de comunicación, tolerancia y respeto por la diversidad, preocupación por los derechos y el bienestar de los demás, la libertad y la justicia.
- **Modelos “Ejemplares”.**
- **Valores y emociones morales** como motores de la acción cívica.
- **Identidad Cívica:** proceso psicológicos activo y fluido a través del cual se hace sentido de si mismos y de su realidad social y se negoci su lugar y papel en la sociedad.
- **Acciones Cívicas:** Resistir los prejuicios, la discriminación y el acoso, cooperación, logro de metas.

3.El Estudio: Comparación de dos Modelos Teóricos en el contexto de la Evaluación del ICCS 2009.

- La participación cívica es una característica esencial de una sociedad democrática.
- En América Latina se han hecho esfuerzos importantes en la última década para mejorar la calidad de la educación cívica y ciudadana.
- En Colombia, Chile y México, han tenido lugar diferentes reformas curriculares para lograr esta meta.

El Estudio: Comparación de dos Modelos Teóricos

Propósito: Probar empíricamente dos modelos teóricos utilizando datos del ICCS 2009, para:

- 1) Investigar las formas en las que adolescentes Chilenos, Colombianos y Mexicanos son preparados para emprender sus roles como ciudadanos y para
- 2) Identificar los factores asociados con diferentes niveles de involucramiento cívico.

La educación Cívica, en en el currículo de Chile, Colombia, y Mexico

Características	México	Chile	Colombia
Objetivo	Promover el desarrollo personal, ético, y ciudadano de los estudiantes.	Desarrollar el conocimiento, habilidades y actitudes fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática.	Promover la solidaridad, el respeto, la libertad y la solución pacífica de conflictos, en niños, para contribuir a la construcción de una sociedad justa.
Contenido y competencias	1) Conocimiento y auto-cuidado, 2) Autorregulación y el responsable uso de la libertad, 3) El reconocimiento y el respeto de la diversidad, 4) Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación, y a la humanidad, 5) Manejo y resolución de conflictos, 6) participación social y política, 7) cumplimiento de la ley y sentido de justicia, y 8) Entendimiento y apreciación de la democracia.	1) La sociedad en perspectiva histórica, 2) El espacio geográfico, 3) Democracia y desarrollo. Las primeras dos describen la progresión de aprender primariamente lo relacionado con las disciplinas de historia y geografía. La democracia y el desarrollo se enfocan en aprender lo relacionado con la coexistencia política y habilidades que favorecen un sentido cívico y ciudadanía activa.	1) Coexistencia y paz; 2) Participación y responsabilidad democrática; 3) Pluralidad, identidad, y apreciación de la diversidad. Estas se complementan con competencias cognitivas, emocionales, y comunicativas, que todas juntas conforman una competencia integradora.
Temas especiales	Sí	No	Sí
Grados	Desde la escuela elemental hasta la escuela superior.	De séptimo a cuarto de educación media básica.	De primero a onceavo grado.

Antecedentes

- Sabemos más de cómo la gente joven se involucra en asuntos cívicos y sociales, pero...
 - aún no sabemos a ciencia cierta cuáles son las fuentes o las variables que determinan la participación cívica de la gente joven (Oser & Veugelers 2008)
- Las encuestas internacionales (Large Scale Assessment, LSA) han sido un elemento importante para ganar conocimiento en este campo, pero...
 - El uso de LSA ha sido criticado debido a la falta de referentes teóricos en la mayoría de los análisis conducidos.

Antecedentes

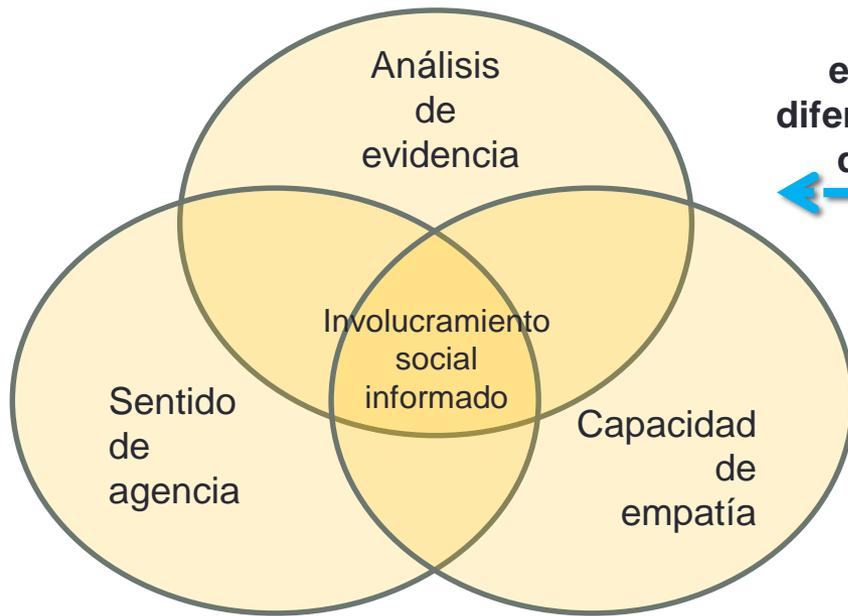
- El presente estudio exploró la manera en que las teorías del Capital Social y los Modelos de Reflexión y Participación Social Informada, explican las diferencias en la participación cívica y ciudadana de estudiantes de secundaria de Chile, Colombia y México (14-15 años de edad).

Modelo de Involucramiento Social Informado

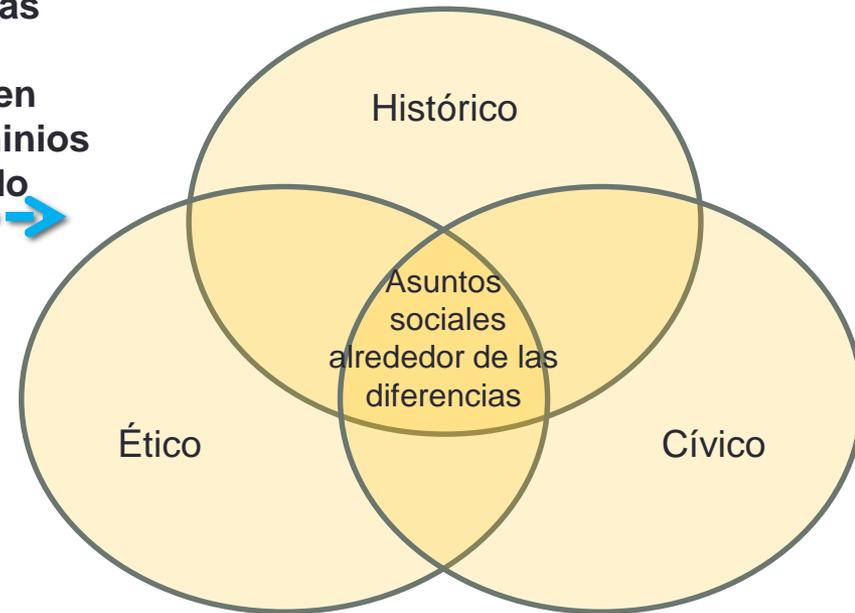
- El constructo de *reflexión social informada* (Selman & Kwok, 2010) ha evolucionado recientemente al marco de referencia “*involucramiento social informado*” (Barr & Selman, 2014).
- Este constructo pretende **integrar tres competencias**: análisis de evidencia, capacidad de empatía, y sentido de mediación.
- Este incluye enfocarse en la calidad de las disposiciones y habilidades cívicas; incluye un análisis de cómo las acciones ciudadanas son animadas o inhibidas. (Galston, 2001; Galston, 2007; Putnam, 2000)

Una propuesta de medición heurística para la evaluación del Involucramiento Social Informado (Competencias y Contenido Epistemológico).

**Competencias
centrales
ejercitadas en
diferentes dominios
de contenido**



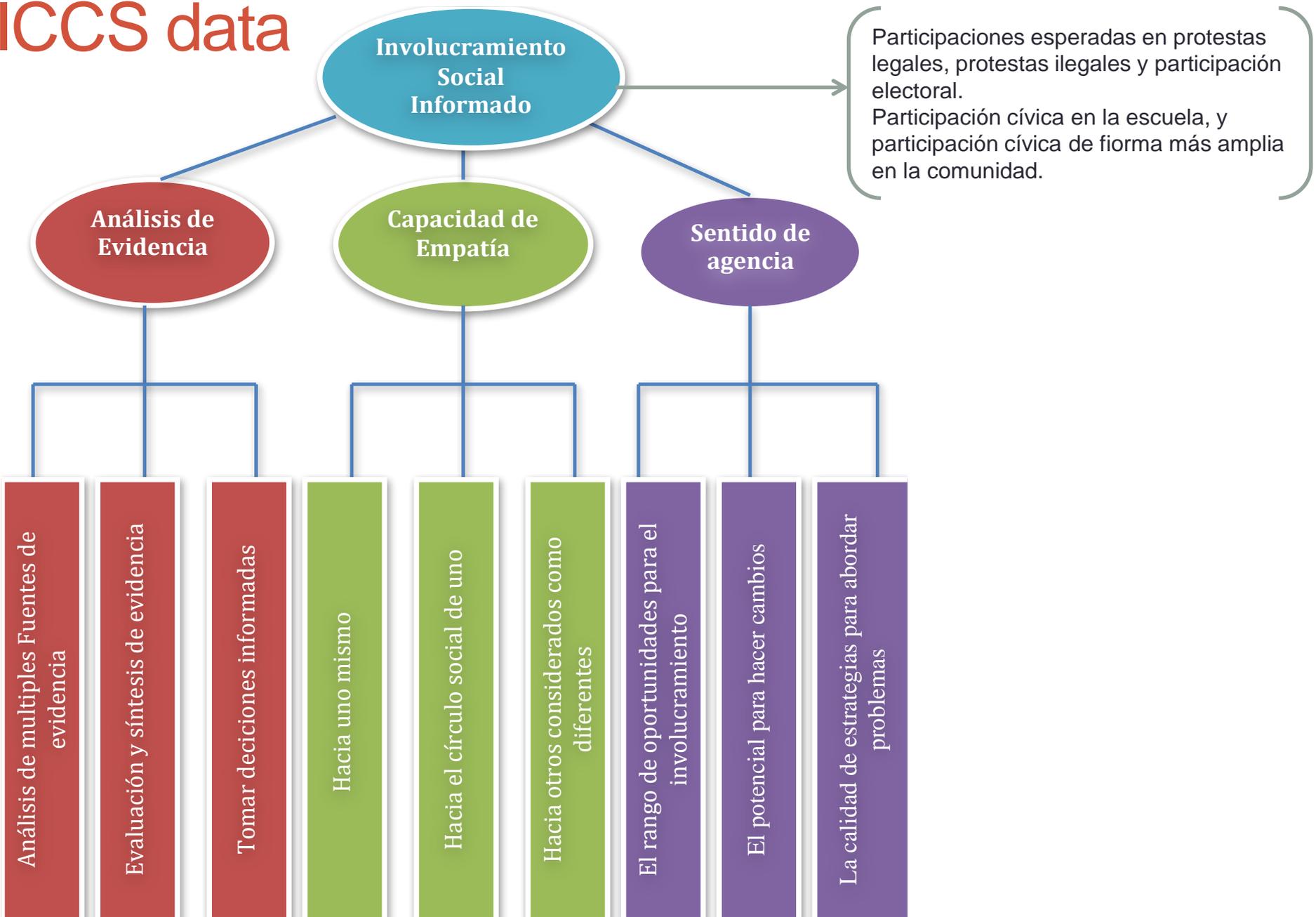
Competencias



**Dominios de contenido
epistemológico**

Testing Barr & Selman's Model (2014) with

ICCS data



Análisis de evidencia

- Primordialmente **habilidad “cognitiva”**
- Se refiere a las formas en que los jóvenes entienden, critican, y sintetizan múltiples fuentes de datos que podrían incluir información contradictoria.
- La habilidad de los estudiantes para analizar la evidencia les brinda un entendimiento complejo de la realidad contextualizada, ya sea contemporánea o histórica, y afecta el grado en el que ellos toman decisiones informadas al abordar cuestiones sociales.

Capacidad para la empatía

- Primordialmente **habilidad “emocional”**
- Se refiere a las formas en que los jóvenes se sienten motivados a tomar en cuenta, entender, y proteger el bienestar de las demás personas, quienes representan diferentes posiciones en una situación de conflicto dada.
- Les permite abordar situaciones sociales de maneras de que consideran no sólo sus propias necesidades y aquellas de las personas con las que comparten valores, sino también las necesidades de la gente que es diferente a ellos y con quienes no se identifican o conocen personalmente.

Sentido de las acciones

- Primariamente “**disposición**” hacia la acción
- Se refiere a las formas en que los estudiantes entienden el rango de oportunidades para involucrarse en relación con asuntos sociales y cívicos, el potencial para participar en un cambio efectivo, y la calidad de las diferentes estrategias que puedan imaginar utilizando la mejor forma de abordar un problema social dado.
- El sentido de agencia afecta tanto la parte cuantitativa como la cualitativa de su involucramiento y participación cívica.

¿Qué orientaciones surgen?

- PERSONA:
- INFORMADA, EMPÁTICA Y COMPROMETIDA
- INFORMADA, EMPÁTICA, PERO NO COMPROMETIDA
- INFORMADA, NO EMPÁTICA Y NO COMPROMETIDA
- DESINFORMADA, EMPÁTICA Y COMPROMETIDA
- DESINFORMADA, EMPÁTICA Y NO COMPROMETIDA
- DESINFORMADA, NO EMPÁTICA Y NO COMPROMETIDA

	<p>Q13. Con qué frecuencia te involucras en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela?</p> <p>a) Platicar con tus padres acerca de política o asuntos sociales.</p> <p>b) Ver televisión para informarte de las noticias nacionales e internacionales</p> <p>c) Leer el periódico para informarte de las noticias nacionales e internacionales</p> <p>d) Hablar con amigos acerca de política y asuntos sociales</p> <p>e) Usar el internet para informarte de las noticias nacionales e internacionales</p> <p>f) Hablar con tus padres acerca de lo que pasa en otros países</p> <p>g) Hablar con amigos para ver qué es lo que pasa en otros países</p>	<p>IS2G13A</p> <p>IS2G13B</p> <p>IS2G13C</p> <p>IS2G13D</p> <p>IS2G13E</p> <p>IS2G13F</p> <p>IS2G13G</p>	<p>Nunca o casi nunca</p> <p>Al menos una vez al mes</p> <p>Al menos una vez a la semana</p> <p>Diario o casi diario</p>	<p>Variable Nueva</p>
<p>Análisis de múltiples fuentes de evidencia</p>	<p>P12 En tu escuela, ¿Qué tanto han sido discutidas las siguientes situaciones?</p> <p>Derechos y obligaciones que asumes como ciudadano al ser adulto Rights and duties you assume as a citizen when you become an adult</p> <p>Consecuencias de consumir drogas ilegales.</p> <p>Integración de personas con diferentes tendencias y orientaciones sexuales en la comunidad</p> <p>Discriminación hacia las personas con diferentes orientaciones sexuales.</p> <p>Ventajas y desventajas de las organizaciones no gubernamentales que operan en una sociedad democrática</p> <p>Integración de personas con diferentes antecedentes culturales en la escuela, el barrio y la comunidad.</p> <p>Respeto por diferentes ritos religiosos</p> <p>Facilidades que las personas con discapacidades físicas e intelectuales debiesen tener en la escuela, el trabajo, la calle, etc.).</p> <p>Dificultades que gente con SIDA tiene para integrarse a la comunidad</p>	<p>LS2P12A</p> <p>LS2P12B</p> <p>LS2P12C</p> <p>LS2P12D</p> <p>LS2P12E</p> <p>LS2P12F</p> <p>LS2P12G</p> <p>LS2P12H</p> <p>LS2P12I</p>	<p>NNada</p> <p>Poco</p> <p>Algunas veces</p> <p>Con frecuencia</p>	<p>SCHDISC</p>

Método y Recolección de Datos

- Escalas – Puntajes con media de 50 y desviación estándar de 10 para todos los países
- Análisis Robusto de Regresión Múltiple Cluster usando datos de la participación de Chile, Colombia y Mexico en el ICCS 2009.
- El ICCS investiga las formas en que los jóvenes están preparados para llevar a cabo su papel como ciudadanos. El estudio informa sobre el conocimiento y la comprensión de los conceptos y las cuestiones relacionadas con el civismo y la ciudadanía de los estudiantes, así como sus valores, actitudes, creencias y comportamientos.
- Además, el ICCS recoge datos contextuales de los responsables políticos, maestros, directores de escuela y los estudiantes mismos.
- Software: IEA IDB analyzer

4. Resultados (1)

Participación Social Informada

PREDICTOR	EXPECTED PARTICIPATION IN LEGAL PROTESTS			EXPECTED PARTICIPATION IN ILLEGAL PROTESTS		
	CHILE	COLOMBIA	MEXICO	CHILE	COLOMBIA	MEXICO
(CONSTANT)	+	+	+	+	+	+
Agency	Opp. for involvement	+	+	+	+	+
	Make changes		+	+	-	-
	Problem solving	+	+	+	+	+
Empathy	Oneself			-	+	+
	Social Circle	+			+	+
	Different people	+	+	+		-
Analysis of evidence	Analysis of evidence	+	+	+	-	-
	Assessment of evidence		+		+	+
	Informed decisions	+		+	+	+
NISB	+		+	-		
PARINT					-	
SGENDER		-		-	-	-
R2	0.34	0.35	0.34	0.09	0.07	0.11

- The tested model explains better expected participation in legal protests.
- The proportions of explained variance are very similar for the three countries.

4. Resultados (1)

Participación Social Informada

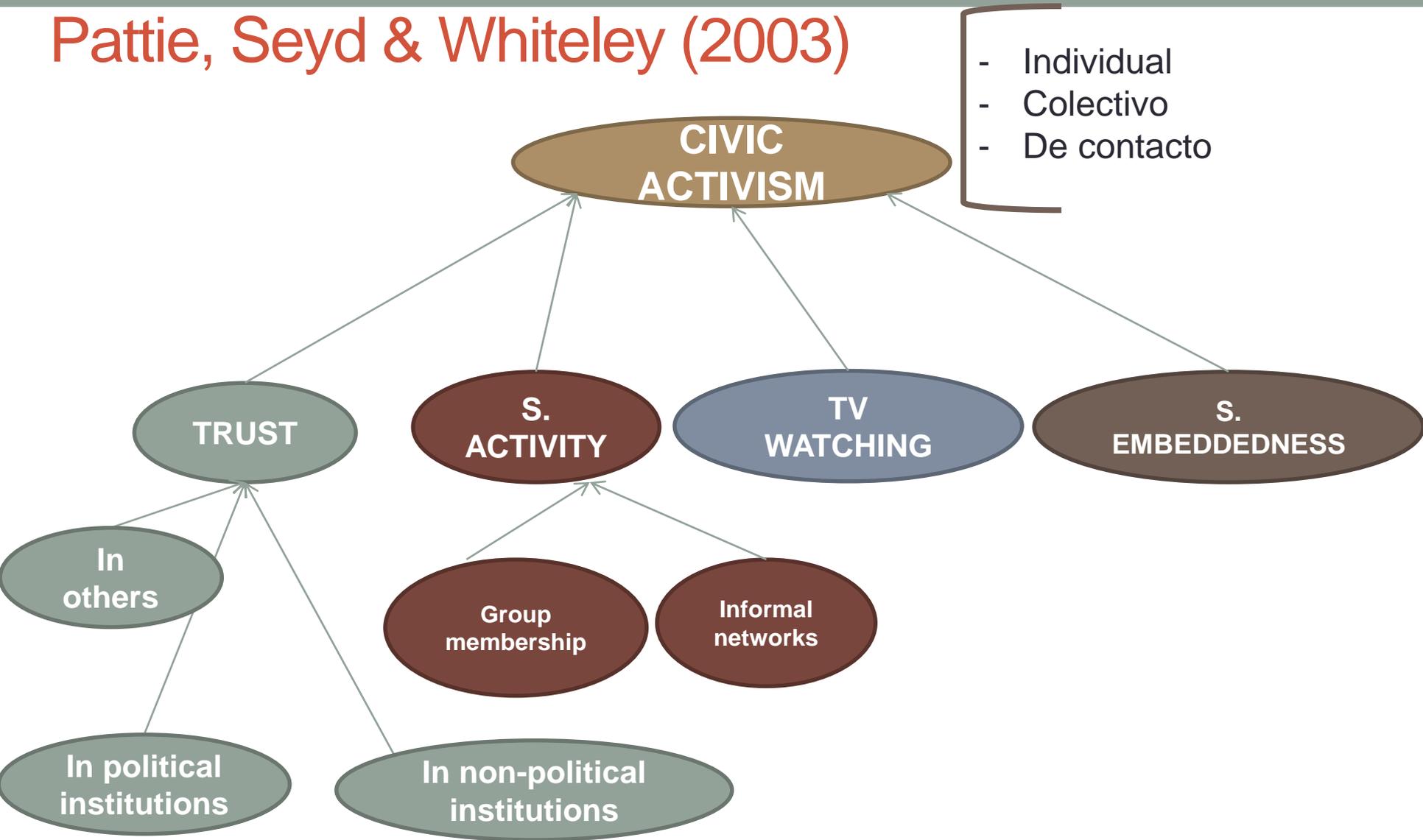
PREDICTOR	STUDENT PARTICIPATION IN SCHOOL			PARTICIPATION IN WIDER COMMUNITY		
	CHILE	COLOMBIA	MEXICO	CHILE	COLOMBIA	MEXICO
(CONSTANT)	+	+	+	+	+	+
Agency	Opp. for involvement	+	+	+		+
	Make changes	+	+	+	+	+
	Problem solving	+	+	+	+	+
Empathy	Oneself	+		+	+	+
	Social Circle	+	+	+	-	
	Different people				-	-
Analysis of evidence	Analysis of evidence			+	+	+
	Assessment of evidence	+	+	+	-	-
	Informed decisions	-				
NISB	+	+		-	-	-
PARINT	+	+	+	+	+	+
SGENDER	+	+	+	+	+	+
R2	0.13	0.13	0.11	0.12	0.17	0.10

- The tested model explains better students' participation in the school (Colombia).
- The proportions of explained variance are similar for the three countries.

Modelo de Capital Social

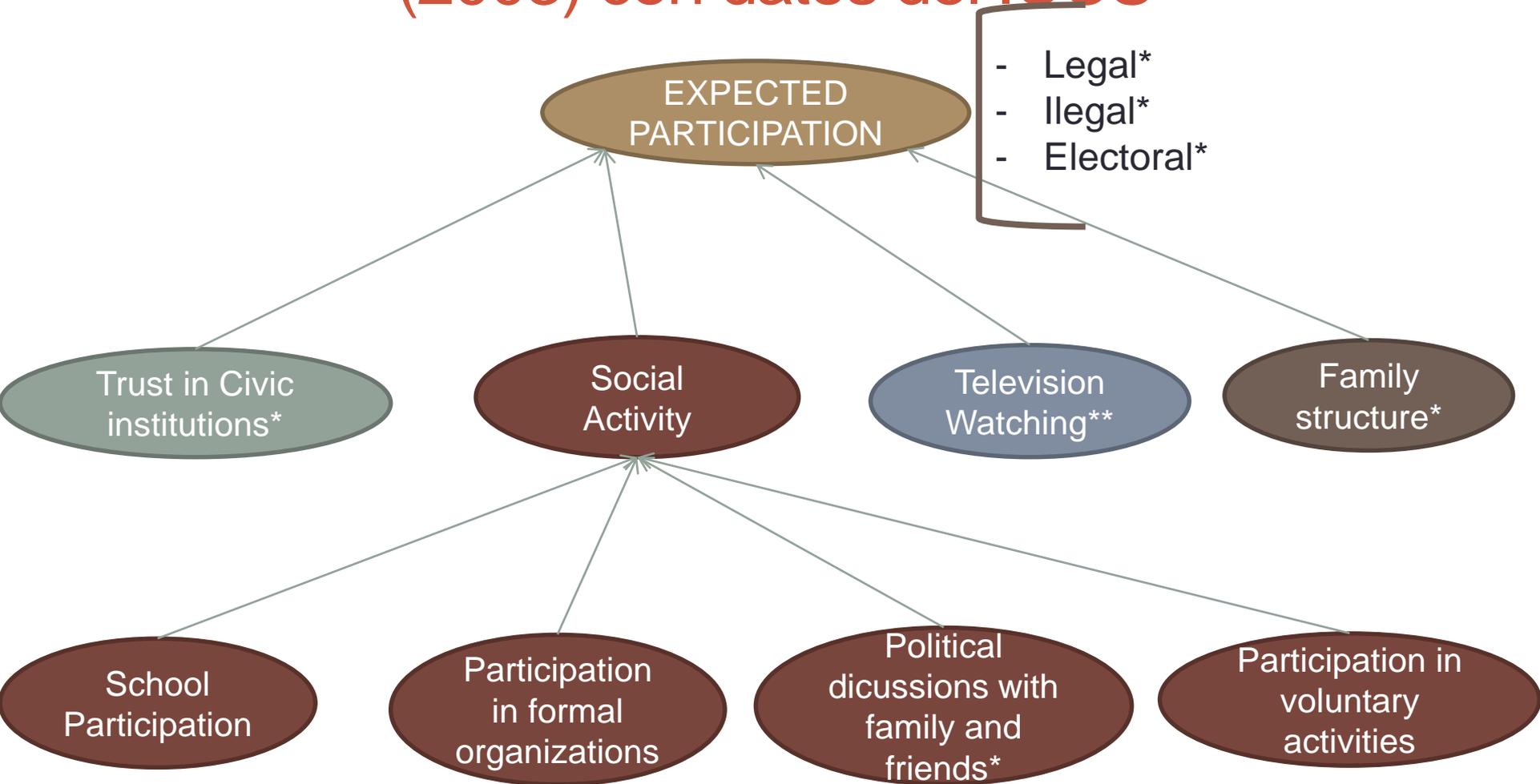
- Putnam (1995), define el **capital social como las redes** sociales que permiten la colaboración entre los individuos se realice con mayor eficacia; el capital social es un recurso para los individuos y las sociedades.
- La **confianza y las normas de reciprocidad** son dos aspectos básicos del capital social que se derivan de las redes.
- La existencia de **capital social permite a las personas actuar de manera más eficaz para alcanzar los objetivos colectivos.**

Pattie, Seyd & Whiteley (2003)



- They tested the model using data from the Citizen Audit Survey applied in the United Kingdom in 2000-2001.

Prueba del Modelo de Pattie, Seyd & Whiteley (2003) con datos del ICCS



Resultados Capital Social

PREDICTOR	EXPECTED PARTICIPATION IN LEGAL PROTESTS			EXPECTED PARTICIPATION IN ILLEGAL PROTESTS			EXPECTED ELECTORAL PARTICIPATION		
	CHILE	COLOMBIA	MEXICO	CHILE	COLOMBIA	MEXICO	CHILE	COLOMBIA	MEXICO
(CONSTANT)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
INTRUST	+	+	+	+		+	+	+	+
SCHPARTR	+	+	+		-	-	+	+	+
VLNPARTR	+	+	+			+			
POLDISC	+	+	+				+	+	+
FMLPARTR		+	+	+	+	+			+
TVENT				+					+
TVINF	+	+	+	-	-	-	+	+	+
FAMSTRUC			+						
SGENDER			-	-	-	-			+
NISB			+	-			+	+	+
SISCED	+	+	+	-	-	-	+	+	+
R²	0.15	0.17	0.13	0.03	0.03	0.07	0.20	0.13	0.12

- The tested model explains better expected participation in legal protests and expected electoral participation.
- In Pattie et al.'s model, the higher R² was with respect to individual activism = .14
- In expected legal participation, the model provides a better explanation for Colombia; while in expected electoral participation, for Chile.

Conclusiones

- In the social capital model:
 - Trust in institutions was the most important variable in predicting expected participation in legal protests and electoral participation. This applies to the three countries.
- School participation is also an important variable in explaining future electoral participation in the three countries (second to Trust in Institutions).
 - This confirms the importance of implementing school activities where students have the opportunity to debate, discuss, vote, participate in decision making processes and in voluntary work.
- Watching television to be informed about social issues is an important variable in explaining electoral participation in the three countries.
 - In Mexico is where this variable is more strongly associated with expected electoral participation.
 - Television might be an important source of information for Mexican young people.
 - Further studies could explore access to different sources of information; and how young people process it.
 - This might also confirm the importance of school in fostering critical analysis of information in order to make decisions.

Conclusiones

- In the informed social engagement model:
 - The variables that were more strongly associated to expected legal participation were: the range of opportunities for involvement and the quality of strategies to solve problems.
 - The quality of strategies to solve problems was one of the most important variables associated to student participation in schools.
 - The range of opportunities for involvement was the most strongly associated variable to student civic participation in the wider community.
- With respect to the control variables, we found out that:
 - Parents' interests in political issues and gender are important variables in explaining students participation in schools and the wider community.
 - This might point out an avenue of intervention for schools to implement activities that promote political discussions with parents.
 - Further studies might look at the differences in school strategies for engaging students according to gender.
- Expected participation in illegal protests needs further exploration.

5. Prospectiva: El Nuevo Civismo y las Competencias Ciudadanas

- Hellen Haste (2016) propone que el Nuevo Civismo debe incorporar
- **Formas no convencionales** de hacer que la **voz de los ciudadanos se escuche**: Protestas legales e ilegales (quienes protestan no son extremistas anómalos)
- Organización de **acciones colectivas** que tengan **impacto en la distribución del poder** a nivel local y global
- Atención al **voluntariado** (de apoyo social o de desafío al status quo)
- Atención al **activismo individual** y no sólo de partidos
- **Tensión inherente** entre la meta de contar con ciudadanos que se involucren activamente en sostener el sistema sociopolítico existente y aquellos que cuestionen y desafíen críticamente el status quo.