

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



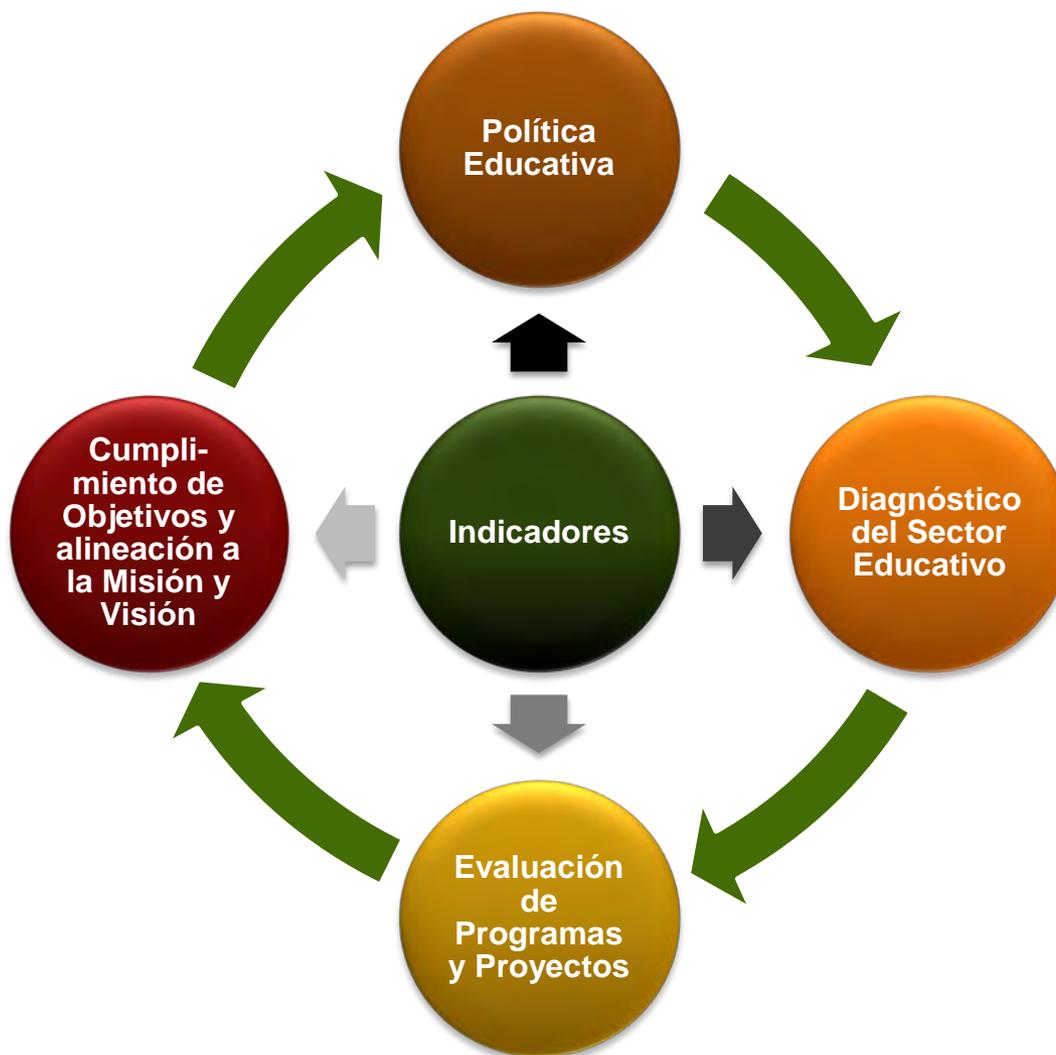
INDICADORES EDUCATIVOS DE GOBIERNO DE MÉXICO



UPEPE

7 agosto, 2012

¿Para qué calcular indicadores?



El cálculo de indicadores tiene como objeto evaluar la calidad de los servicios educativos prestados en el país, miden el impacto o la eficiencia del sistema educativo nacional y verifican el cumplimiento de los objetivos en términos de resultados.

En la definición de los indicadores participan, a través de comités especializados, un grupo interdisciplinario de expertos y académicos de los diferentes campos sociales como demografía, sociología, economía, educación, estadística entre otros, que cuidan y estableces las cualidades técnicas y prácticas de los indicadores.

La SEP somete a conceso los indicadores y los norma para su aplicación a nivel Nacional.

Los indicadores se deben enunciar en términos de su pertinencia; su capacidad para resumir la información sin deformarla; su carácter coordinado y estructurado, que permite ponerlo en relación con otros indicadores para efectuar un análisis global del sistema; su precisión; comparabilidad y su fiabilidad.

Los indicadores debes ser Inteligentes (SMART)

Specific: Dirigidos al cumplimiento del objetivo que se busca

Measurable: Medibles, Datos confiables y completo

Actionable: Deben servir para orientar las acciones a seguir

Relevance: Resultados significativos (Información sobre lo que es importante)

Timely: Oportunos

Para organizar los Indicadores Educativos del Gobierno de México, la SEP los clasifica en 5 áreas de interés, las cuales corresponden a los elementos propios de un enfoque sistémico del quehacer educativo

Áreas de Interés de los Indicadores Educativos

Contexto

Muestran una visión general del contexto en el cual se desenvuelve el sistema educativo.

Recursos

Permiten dimensionar la disponibilidad, distribución y características generales de los recursos humanos y financieros que contribuyen al proceso educativo.

Proceso Educativo

Muestran un panorama global de la organización, la duración, articulación, alcances y eficiencia del Sistema Educativo Nacional; así como, información sobre el acceso, participación y cobertura del mismo

Resultado

Señalan en qué medida los objetivos educativos son alcanzados por los estudiantes, permiten estimar el beneficio de la escolaridad en la vida de los individuos

Impacto

Miden el impacto de la educación en los ingresos salariales, en el crecimiento económico y en el desarrollo social y político del país

Así mismo, Los indicadores se desagregan en diez dimensiones, cada una de ellas con el objetivo de producir, integrar y difundir la Información de Interés del Sistema Educativo Nacional. Así, por ejemplo, en el impacto educativo se mide el analfabetismo, rezago educativo y el grado promedio de escolaridad.

Áreas y Dimensiones de los Indicadores Educativos



Todo indicador del Sistema Nacional de Indicadores debe alinearse a la estructura de áreas y dimensiones definidas. Tanto el exceso de los mismos, como su ausencia, pueden dar señales confusas de los resultados alcanzados y del camino a seguir.



El Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Gobierno de México se conforma en 3 grandes subsistemas de indicadores.

Estratégicos

El Subsistema de Indicadores Estratégicos lo conforman el conjunto de indicadores que miden nivel de cumplimiento de la misión, objetivos estratégicos, programas y proyectos de la SEP y su Sector Coordinado

SNIE

El Subsistema de Indicadores del Sistema Nacional de Información Educativa (SNIE) lo conforma el conjunto de indicadores que permiten evaluar la calidad de los servicios educativos prestados en el país y miden el impacto o la eficiencia del sistema educativo nacional

SNIEG

El Subsistema de Indicadores del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica del INEGI (SNIEG) lo conforman el conjunto de indicadores nombrados Indicadores de Interés Nacional



Indicadores Estratégicos





Calidad

Impacto

Resultados de la Evaluación PISA

Resultados de ENLACE

Resultado

Tasa de Terminación

Niños indígenas en sistema escolarizado que concluyen primaria

Eficiencia Terminal

Matriculación en programas de Educación Superior de Calidad

Proceso

Programas de Estudios Revisados

Capacitación a Docentes

Profesores de tiempo completo en Educación Superior con Posgrado

Orientación Educativa a Alumnos de Media Superior



Oportunidades

Impacto

Escolaridad promedio

Resultado

Cobertura Educativa

Niños indígenas que cursan preescolar y primaria

Personas que concluyen secundaria entre 15 y 39 años de edad

Proceso

Becas Educativas

Aulas de Telesecundaria Equipadas



Tecnologías de la Información y Comunicaciones

Educación Integral

Productividad y Competitividad Laboral

Gestión Escolar e Institucional

Proceso

Aulas de medios con equipamiento de telemática educativa

Computadoras con acceso a internet

Conectividad a internet en bibliotecas

Capacitación en el uso educativo de las TIC's

Proceso

Incorporación al Programa Escuelas de Tiempo Completo

Materiales educativos para la formación cívica y la convivencia democrática e intercultural

Desarrollo de competencias ciudadanas y prevención de conductas de riesgo

Programas educativos con enfoque por competencias

Proceso

Becas de pasantía en el mercado laboral

Personas actualizadas y capacitadas

Cursos de capacitación bajo el modelo de educación basada en competencias

Instituciones de educación superior públicas con consejos de vinculación

Proceso

Incorporación de primarias y secundarias al Programa Escuela Segura

Consejos escolares que participan en el modelo de gestión estratégica

Capacitación en gestión estratégica

Contratos mediante concurso de oposición

Elaboración del Programa de Fortalecimiento Institucional



SNIE

Contexto

Demográfico

Sociocultural

Económico

Recurso

Financiero

Proceso

Acceso

Flujo

Resultado

Egreso

Nivel de Desempeño

Impacto

Educativo

CONTEXTO

Demográfico

Tasa de crecimiento anual de la población por edades simples y por grupos de edad

Sociocultural

Densidad poblacional

Porcentaje de población según tamaño de localidad.

Porcentaje de localidades según su tamaño.

Porcentaje de población Indígena.

Porcentaje de monolingües entre la población indígena.

Índice de desarrollo humano.

Índice de marginación.

Económico

Producto interno bruto.

RECURSO

Financiero

Relación porcentual del gasto educativo nacional con el Producto Interno Bruto.

Gasto Educativo Nacional por alumno.

PROCESO

Acceso

Tasa de crecimiento de la matrícula por tipo y nivel educativo.

Absorción entre tipos y niveles.

Flujo

Tasa bruta de escolarización (cobertura).

Tasa neta de escolarización.

RESULTADO**Egreso**

Porcentaje de egresados.

Nivel de Desempeño

% de alumnos por nivel de logro en ENLACE

IMPACTO**Educativo**

Grado promedio de escolaridad.

Analfabetismo.

Rezago Educativo.



SNIEG

Indicadores de Interés Nacional

Proceso: Acceso

Tasa de Asistencia
población 3 a 24 años

Tasa de Cobertura

Porcentaje de 18 a 24
que no cursa media
superior

Tasa de Alfabetización

Recursos

Gasto Nacional en
Educación

Gasto público por
alumno

Proceso: Flujo

Eficiencia Terminal en
primaria, secundaria y
media superior

Tasa de Absorción en
Secundaria, Media
superior y Licenciatura

Impacto

Escolaridad media
población de 15 y mas
años

Porcentaje de
población de 20 a 24
años con media
superior completa

Porcentaje de alumnos
con bajo desempeño
en la prueba PISA

Porcentaje de Alumnos
con logro insuficiente
en ENLACE



Fuentes de Información para Cálculo de los Indicadores



Perspectivas para Cálculo de los Indicadores a partir de sistemas de Registro

El cálculo de indicadores basados en sistemas de registro permite desagregar la información para identificar con precisión a los beneficiados o afectados.

La estadísticas y cálculo de indicadores basados en sistemas de registro permite reducir la carga y los costos de la obtención de los datos.

El contar con indicadores proveniente de sistemas de registro permite establecer periodos de tiempo para cálculo del indicador con mayor frecuencia

La tendencia internacional para la generación de estadística y el cálculo de indicadores se basan en el uso de los registros administrativos, estos son cada vez más comunes en las Oficinas Nacionales de Estadística

Perspectivas para Cálculo de los Indicadores a partir de sistemas de Registro

RNAME

Unidad de Observación: Persona
(Alumnos y Maestros)

La Información de Escuelas proviene del Catálogo de Centros de Trabajo y otras fuentes

Permite desagregar los indicadores hasta los microdatos

Disminuye las cargas y tiempos de llenado y procesamiento de la información

911

Unidad de Observación: Escuelas

La Información de Escuelas es la del Catálogo de Centros de Trabajo

En algunos casos solo puede desagregarse los indicadores hasta Entidad

Se captura y existen entidades que agregan la información a partir de sus sistemas de Control Escolar



Perspectivas para Cálculo de los Indicadores a partir de sistemas de Registro



La SEP ha trazado una política para el conocimiento del sector educativo a partir de la información basada en Registros Administrativos, con la entrada en operación el Registro Nacional de Alumnos, Maestros y Escuelas (RNAME), se deberá impulsar la transformación del Sistema Nacional de Indicadores Educativos.



Así, los indicadores deberán de cambiar su forma de calculo y pasar de ser un dato derivado de la información estadística a un dato que refleje la realidad del sector vasado en sistemas de registro.

Esto permitirá tener información más precisa y con mayor detalle en temas como la deserción y reprobación escolar, el tránsito de los alumnos en el sector educativo, la absorción entre niveles educativos y la cobertura nacional de la educación.

Respecto al universo de la información oficial que se produce en el país por los tres órdenes de gobierno, el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (SNIEG) se ocupa de la Información de Interés Nacional, la cual será oficial y de uso obligatorio para la Federación, los estados, el Distrito Federal y los municipios.



La SEP, como integrante del SNIEG y en su carácter de coordinadora del Comité Técnico Especializado de Información Educativa, debe definir y someter a consenso los Indicadores y la Información que serán nombrados de Interés Nacional por la Junta de Gobierno del INEGI

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



INDICADORES EDUCATIVOS DE GOBIERNO DE MÉXICO



UPEPE

7 agosto, 2012