

MODELOS DE FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

María Teresa Meléndez Irigoyen

Ciudad de México, a 10 de noviembre 2016

Antecedentes

- Marco teórico de la investigación: Formación para la Ciudadanía en el alumnado de secundaria: Diagnóstico desde un modelo de ciudadanía democrática e intercultural
- Objetivo: Diagnosticar la situación de la Formación para la Ciudadanía (FC) en secundaria desde un modelo de Ciudadanía Democrática e Intercultural.
- Fases de la investigación:
 - FASE I. TEÓRICA: Identificar elementos clave y **modelos de la FC**; Analizar el curriculum de FC en México
 - FASE II. EMPÍRICA: Elaborar y aplicar un instrumento diagnóstico entorno a la FC
 - FASE III. PROPUESTA: Elaborar propuesta de mejora para la FC

Aproximaciones al concepto de Ciudadanía

- ¿Por qué a pesar de que la ciudadanía se acuña en la antigüedad y se replantea en la Revolución Francesa, hoy día es un tema con tanta vigencia?
 - Las sociedades siempre han tenido que plantear el tipo de persona que imagina las habite
 - El convulsionado contexto político, económico y social, que el ciudadano tiene que enfrentar
- La ciudadanía nunca va a ser una concepción cerrada: “Una ciudadanía, es algo genuinamente dinámico, exigido de contrastes inter-subjetivos, socio-históricamente contextualizado y múltiple”(Bárcena, 1997).

Aproximaciones al concepto de Ciudadanía

- Dada las complejas demandas al término de ciudadanía, esta se ha tenido que hacer acompañar de alguna característica que enfatice sus propósitos. Los fenómenos actuales nos llevan a acentuar a una *ciudadanía como proceso*: Ciudadanía crítica, ciudadanía activa, etc...
- Anteriormente a esta perspectiva, lo que primaba era una *ciudadanía como estatus*. Este enfoque se denomina así debido al reconocimiento del estatus legal que el Estado hace de los ciudadanos.
- El estatus y el proceso son dos de los componentes fundamentales de la concepción de ciudadanía.

¿Qué es la formación para la ciudadanía ?

- Proceso integral orientado al fortalecimiento y desarrollo de competencias relacionadas con la convivencia de las personas en un colectivo, su grado de implicación en él, los valores que eligen, sus juicios sobre ellas mismas, otras personas, los procesos y las cosas que las rodean, todo en un marco de derechos y obligaciones que los resguardan

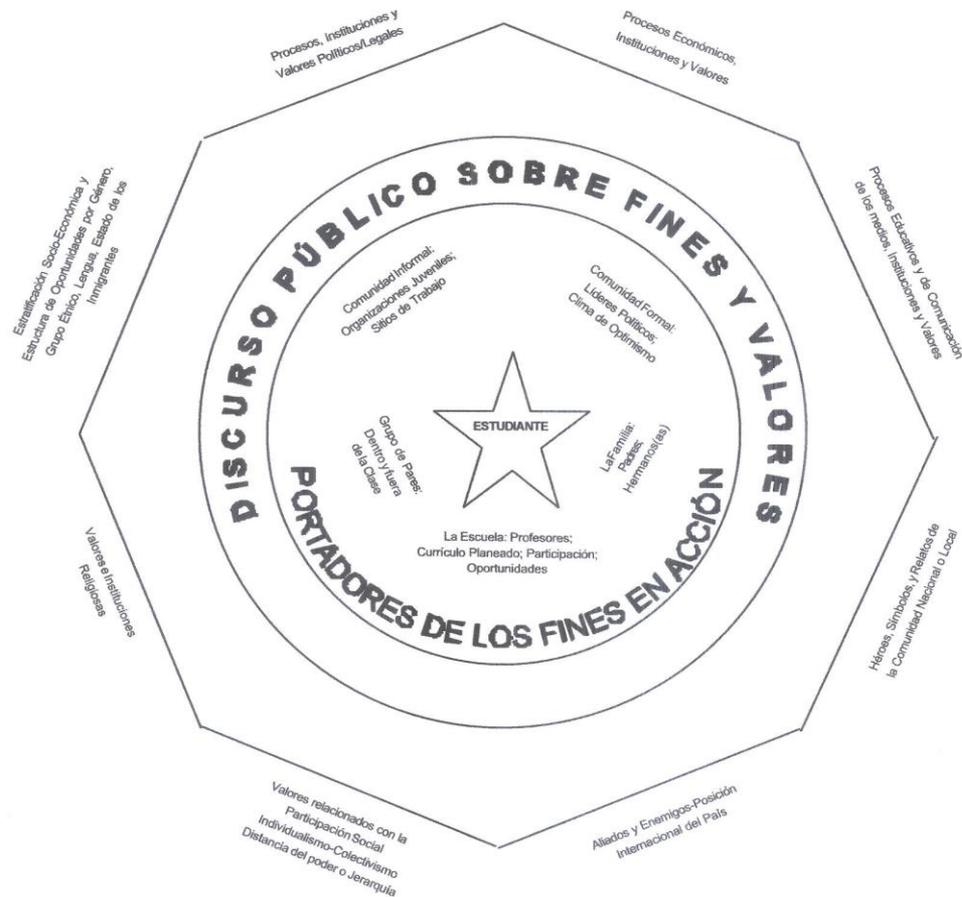
¿Por qué modelos de Formación para la Ciudadanía?

- La Formación para la Ciudadanía, como ya hemos ido comprobando, no es un ámbito sencillo de abordar
- La FC se solapa con temas provenientes de objetivos curriculares diversos, tales como los de la Educación en Derechos Humanos, la Educación en Valores, la Educación Intercultural y la Educación Ambiental (Cabrera, 2007).
- La FC al asumir una parte importante de los propósitos de dichos cuerpos teóricos , adquiere mayor alcance y les brinda un contexto más sólido
- La variedad de temas que convergen en este ámbito exigen, a nuestro juicio, una organización que clarifique el horizonte al cual se dirigen, por lo que es plausible hablar de un modelo que los articule

¿Qué modelo de Formación para la Ciudadanía puede resultar un referente coherente con la realidad y perspectivas de la FC en México? ¿Por qué ?

- Para poder responder a tal cuestionamiento, será necesario contestar antes interrogantes como:
 - ¿Qué modelos de FC se identifican actualmente?
 - ¿Qué componentes comprenden estos modelos?
 - ¿Contienen estos modelos los elementos que hemos considerado clave de la FC (el contexto, el currículum, la escuela, el aula, el profesorado y la evaluación)?”

El modelo para el estudio de la Educación Cívica de Torney-Purta, Lehmann, Oswald y Schulz (2001)



Modelo de los mínimos y máximos de Osler y Starkey (2004)

	Estructural / Político	Cultural / Personal
Mínimos	Derechos Comprensión y experiencia de: <ul style="list-style-type: none"> -Derechos humanos -Democracia -Diversidad -Inclusión -Sociedad civil 	Identidades Sentimiento de Pertenencia -Uno / otro (Tensión) -Ambos (Híbrido)
	Implica: EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS	Implica: SENTIMIENTOS Y ELECCIONES
Máximos	Inclusión: <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad física, social, psicología y financiera - Participación activa - Compromiso con la ciudadanía democrática 	Competencia: <ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos políticos -Visión mundial cosmopolita Habilidades para producir cambios
	Implica: CONSTRUCCIÓN DE UNA DEMOCRACIA MÁS INCLUSIVA	Implica: Habilidades para la participación democrática

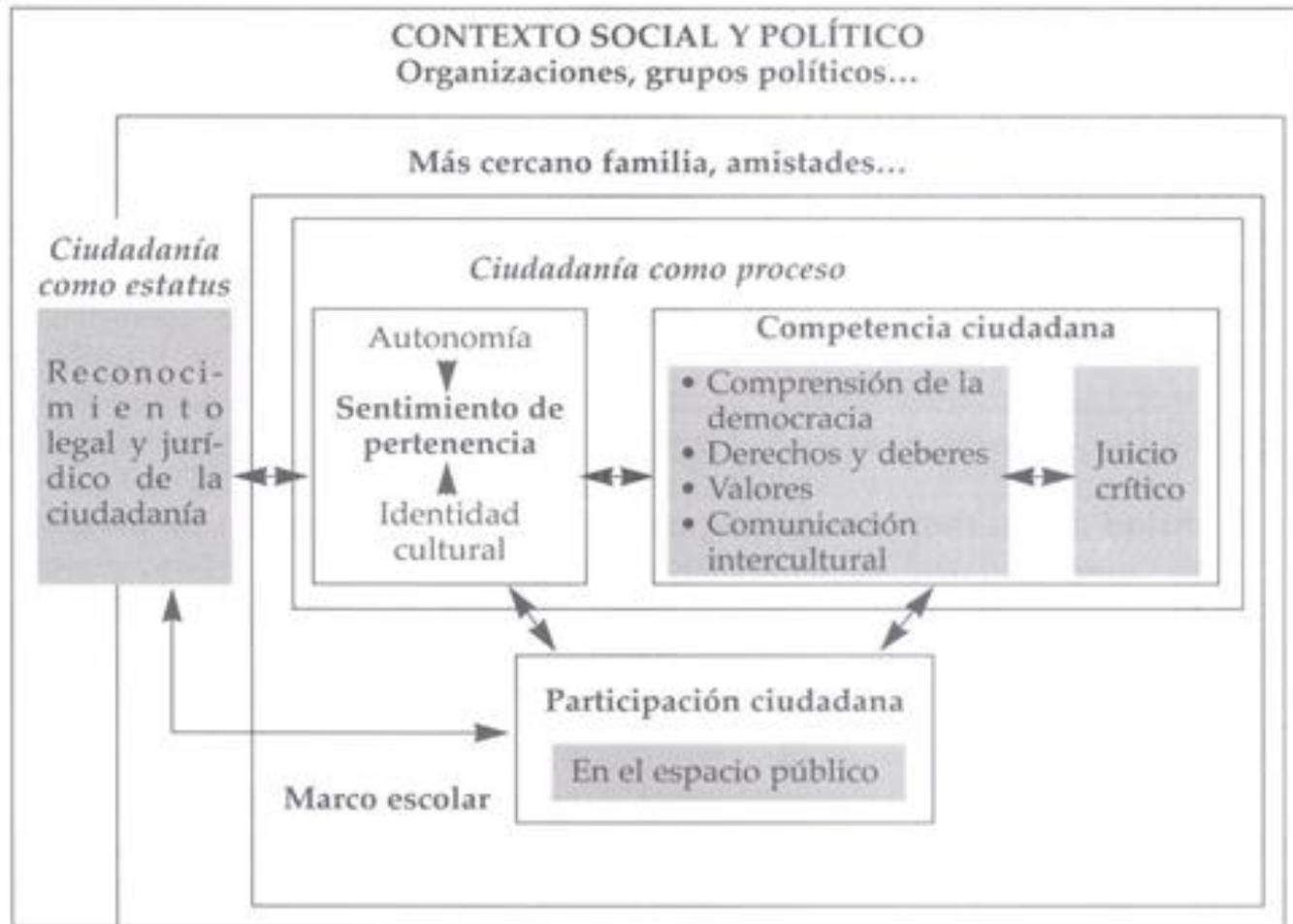
Modelo para conceptualizar la Educación para una Ciudadanía Democrática (Reimers y Villegas, 2005)

- Este modelo resulta de un sistema interrelacionado de oportunidades, que se generan a través de las interacciones del alumnado con otros y otras estudiantes y con el profesorado para el desarrollo de capacidades.
- Que se le llame sistema se traduce en el hecho de que hay diversos estratos de oportunidades, en donde cada estrato brinda las condiciones necesarias para desarrollar nuevas competencias que, a su vez, se vuelven nuevas oportunidades para el desarrollo de otras competencias, y así sucesivamente.
- Para entender la idea de oportunidad que manejan los autores, se puede destacar que el leer y escribir le brindará al alumnado la oportunidad para desarrollar libertad a través de la expresión de sus sentimientos.

Conocimientos, habilidades y actitudes a abordarse en la FC según Reimers y Villegas. Cuadro de elaboración propia, a partir de Reimers y Villegas (2005 y 2006).

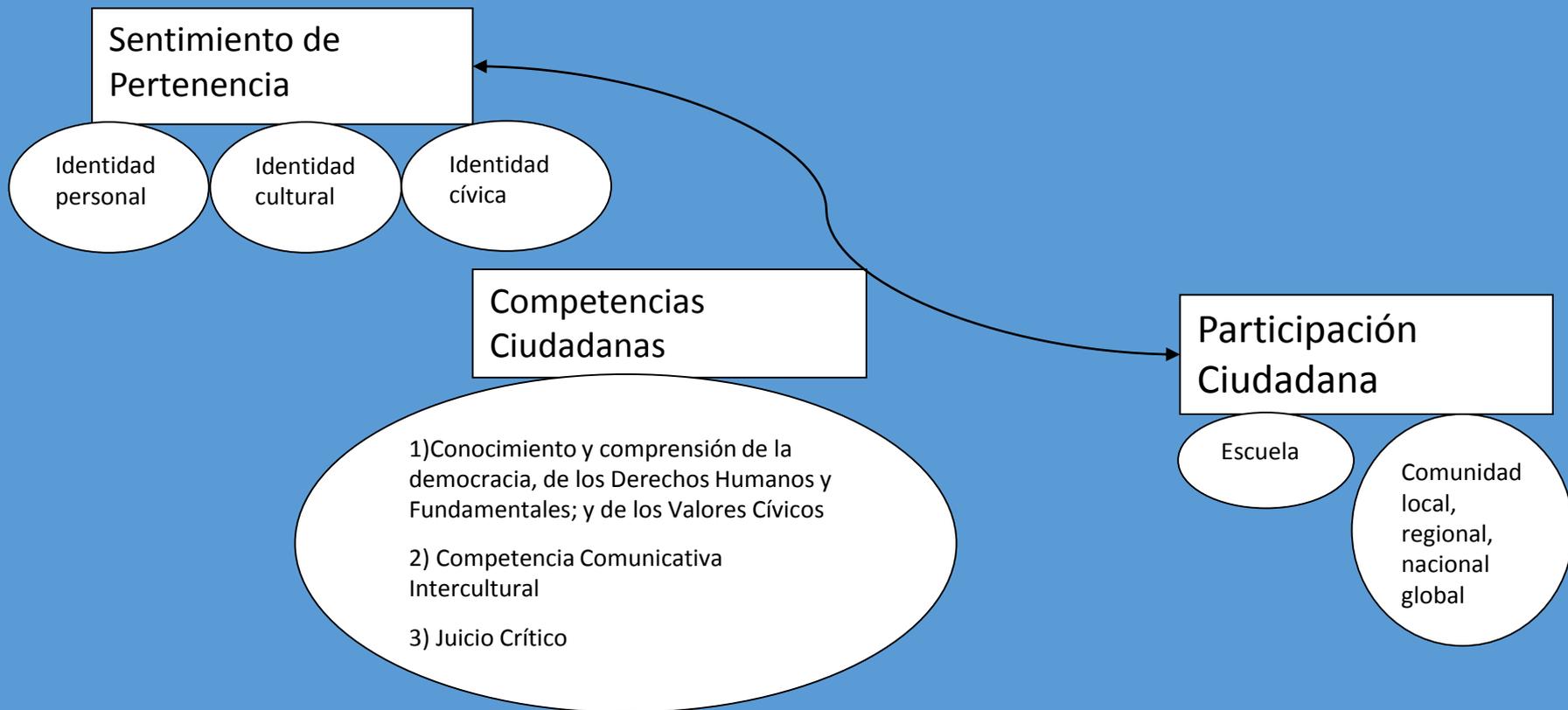
Conocimientos	<p>A) Temas esenciales para participar en la sociedad: lengua, matemáticas, ciencia y economía.</p> <p>B) Conocimientos específicos:</p> <p>I. Contenidos tradicionales: la Constitución, instituciones de gobierno, formas de participación, conocimiento profundo de la historia, derechos humanos y cómo éstos están contenidos en las leyes y en las instituciones políticas de su sociedad en el pasado y en el presente y participación electoral.</p> <p>II. Contenidos innovadores: Diversidad cultural del país, relaciones de género, sexualidad, identidad e individualidad (relaciones con otros).</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">- Pensar por uno mismo y expresar puntos de vista propios- Escuchar y atender el punto de vista de los demás (escucha activa)- Resolver diferencias- Negociar y comprometerse con el trabajo de otros- Participar en el ámbito local, estatal y nacional- Discutir sobre el desempeño de los líderes electos- Reflexionar sobre la diversidad
Valores y actitudes	<ul style="list-style-type: none">- Tolerancia a la diferencia- Aceptación de la diversidad de miradas- Apreciación de la libertad- Deseo de comprometerse para resolver problemas- Voluntad de usar el talento propio para hacer posible la democracia

Modelo de Formación para una Ciudadanía intercultural, responsable, activa, crítica (Bartolomé y Cabrera, 2007)



Modelo de Formación para una Ciudadanía Democrática e Intercultural (Meléndez, 2012)

CONTEXTO PLURICULTURAL



PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

¡GRACIAS!

mmelendez@inee.edu.mx

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx

 **INEEMÓVIL**
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900