



Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA)

Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) 2016

Cuestionario para el Docente

Fecha de aplicación		
_____	_____	2016
Día	Mes	

**Aplicación Definitiva
México**

Copyright © IEA 2016



Miembros del Consorcio Internacional a cargo del Estudio:
International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands
Australian Council for Educational Research (ACER), Australia
Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (LPS), Roma Tre University, Italy
IEA Data Processing and Research Center (IEA DPC), Germany

INTRODUCCIÓN AL CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

Gracias por participar en el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) 2016. El propósito de este estudio es investigar, en distintos países, de qué manera están preparados los jóvenes de segundo grado de secundaria para asumir su papel como ciudadanos, y en concreto qué aspectos de las instituciones y sistemas educativos tienen que ver con el éxito de la educación cívica y ciudadana y con la actitud ante ella.

El concepto de educación cívica y ciudadana que sustenta el ICCS 2016 se enfoca en el estudiante en lo individual y refleja la visión de que aprender sobre civismo y ciudadanía es el resultado de un conjunto de procesos que tienen lugar en distintos entornos. La educación cívica y ciudadana implica conocimiento y comprensión cívicos, al mismo tiempo que involucra el desarrollo de ciertas actitudes respecto de la vida cívica, así como la inclinación a participar activa y responsablemente en la vida de las comunidades (hogar, escuela, localidad). En este sentido, las características de una escuela como entorno de aprendizaje son tan importantes como la contribución de los docentes de todas las asignaturas escolares.

Los docentes son un factor clave a la hora de proporcionar a los estudiantes el conocimiento, la comprensión y las habilidades necesarias para que puedan ejercer de manera activa y consciente su papel como ciudadanos, y así desarrollar una actitud abierta y democrática.

Por tal motivo, este cuestionario va dirigido a todos los docentes en general, y no sólo a quienes enseñan asignaturas más directamente relacionadas, en cuanto a su contenido, con la educación cívica y ciudadana. Le pedimos que nos proporcione información sobre el contexto en el que tiene lugar la educación cívica y ciudadana en su escuela.

Por favor responda las preguntas basándose en su práctica docente en esta escuela. Para algunas de las preguntas usted debe contestar haciendo referencia **sólo** a los estudiantes de segundo grado de secundaria. **Por favor, lea las instrucciones específicas de cada pregunta.**

Gracias por su tiempo, dedicación y cooperación.

ASPECTOS GENERALES

P1 ¿Qué asignatura imparte la mayoría de horas a la semana en esta escuela durante el presente ciclo escolar?

(Si usted imparte más de una asignatura por el mismo número de horas, marque todas las opciones que sean necesarias.)

- a) Lenguaje (Español, Lengua extranjera; por ejemplo, Inglés). ₁
- b) Ciencias sociales (Historia, Geografía de México y del Mundo, etc.). ₁
- c) Matemáticas. ₁
- d) Ciencias (Ciencias I-Biología, Ciencias II-Física, Ciencias III-Química). ₁
- e) Formación Cívica y Ética. ₁
- f) Otra (Artes, Educación Física, Tecnología, etc.). ₁

P2 Aproximadamente, ¿qué porcentaje de su tiempo de docencia dedica al segundo grado de secundaria durante el presente ciclo escolar?

(Por favor marque sólo una casilla)

- Menos del 20%. ₁
- 20–39%. ₂
- 40–59%. ₃
- 60–79%. ₄
- 80% o más. ₅

P3 ¿Cuántos años tiene usted?

(Por favor marque sólo una casilla)

- Menos de 25. ₁
- 25–29. ₂
- 30–39. ₃
- 40–49. ₄
- 50–59. ₅
- 60 o más. ₆

P4 ¿En cuántas escuelas está dando clases en segundo grado de secundaria en el presente ciclo escolar?

(Por favor marque sólo una casilla)

- Sólo en esta escuela. ₁
- En esta escuela y en otra. ₂
- En esta escuela y en otras dos. ₃
- En esta escuela y en otras tres (o más). ₄

P5 ¿Es usted hombre o mujer?

(Por favor marque sólo una casilla)

- Mujer. ₁
- Hombre. ₂

LA ESCUELA

P6 A continuación se presenta una lista de actividades relacionadas con la cooperación de los docentes para el funcionamiento de la escuela.

En su opinión, ¿cuántos docentes han participado de las siguientes formas durante el presente ciclo escolar?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Todos o casi todos	La mayoría	Algunos	Ninguno o casi ninguno
a) Colaboran unos con otros para elaborar actividades docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Actúan para resolver situaciones conflictivas que surgen entre los estudiantes de la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Asumen tareas y responsabilidades además de dar clases (tutorías, proyectos escolares, etc.).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Toman parte activa en actividades de desarrollo o mejora de la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Se involucran en actividades de orientación y asesoramiento.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P7 Indique con qué frecuencia se presentan los siguientes problemas entre los estudiantes de esta escuela.

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Con mucha frecuencia
a) Vandalismo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Ociosidad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Racismo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Intolerancia religiosa.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Acoso escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Violencia.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Acoso sexual.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Abuso de drogas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Abuso de alcohol.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P8 A continuación se presenta una lista de actividades que pueden llevarse a cabo en la escuela en colaboración con grupos u organizaciones externas.

Durante el presente ciclo escolar, usted y sus estudiantes de segundo grado de secundaria, ¿han participado en alguna de las siguientes actividades?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Sí	No
a) Actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, ahorro del agua y luz eléctrica, reciclaje de basura).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Proyectos sobre derechos humanos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Actividades relacionadas con personas o grupos desfavorecidos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Actividades culturales (por ejemplo, teatro, música o cine).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Actividades multiculturales e interculturales dentro de la comunidad (por ejemplo, bailes folklóricos, mercados de artesanías, desfiles de trajes tradicionales).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Campañas para generar conciencia sobre temas sociales o temas ambientales como el Día Mundial del SIDA o Día Mundial sin Tabaco.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Actividades orientadas a proteger el patrimonio cultural de la comunidad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Visitas a instituciones políticas (por ejemplo, Congreso de la Unión, Palacio Nacional).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Eventos deportivos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P9 En su opinión, ¿cuántos estudiantes de esta escuela...

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Todos o casi todos	La mayoría	Algunos	Ninguno o casi ninguno
a) se comportan correctamente al entrar o salir del plantel escolar?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) muestran una actitud positiva hacia su escuela?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) mantienen una buena relación con los docentes y el personal de la escuela?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) tienen cuidado con los servicios e instalaciones de la escuela?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) se comportan adecuadamente durante el receso?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) demuestran que se sienten parte de la comunidad escolar?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P10 En su opinión, ¿cuántos de sus estudiantes de segundo grado de secundaria...

Por favor responda haciendo referencia a la(s) clase(s) de segundo grado de secundaria que usted imparte.

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Todos o casi todos	La mayoría	Algunos	Ninguno o casi ninguno
a) se llevan bien con sus compañeros de clases?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) están bien integrados en la clase?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) respetan a sus compañeros de clases aunque sean diferentes?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) tienen una buena relación con otros estudiantes?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P11 El acoso escolar se define como un comportamiento repetido y agresivo destinado a herir a alguien, ya sea física, emocional, verbalmente o a través de Internet.

Durante el presente ciclo escolar, ¿con qué frecuencia ocurrieron las siguientes situaciones en esta escuela?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Nunca	Menos de una vez al mes	1 a 5 veces al mes	Más de 5 veces al mes
a) Un estudiante le informó de comportamientos agresivos o destructivos de otros estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Un estudiante le informó que estaba siendo víctima de acoso escolar por parte de otro estudiante.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Un docente le informó que un estudiante había sido víctima de acoso escolar por parte de otros estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Un docente le informó que un estudiante había ayudado a otro que estaba siendo víctima de acoso escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Un estudiante le informó que estaba siendo víctima de acoso escolar por parte de un docente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Un padre le informó que su hijo/hija estaba siendo víctima de acoso escolar por parte de otros estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Un docente le informó que estaba siendo víctima de acoso escolar por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Usted fue testigo de comportamientos de acoso escolar por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P12 A continuación se presenta un listado de actividades relacionadas con temas sobre el medio ambiente.

Durante el presente ciclo escolar, ¿ha llevado a cabo alguna de las siguientes actividades con sus estudiantes de segundo grado de secundaria?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Sí	No
a) Escribir cartas a los periódicos o revistas para apoyar acciones sobre el medio ambiente (por ejemplo, reciclaje, detener la contaminación del aire y del agua, recolección de basura).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Firmar una petición sobre asuntos del medio ambiente (por ejemplo, contaminación del agua, contaminación acústica).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Publicar en una red social, foro o blog el apoyo a acciones relacionadas con el medio ambiente (por ejemplo, reciclaje, detener la contaminación del aire y del agua, recolección de basura).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Actividades para generar mayor conciencia entre los estudiantes sobre el impacto del consumo excesivo de agua en el medio ambiente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Actividades para generar mayor conciencia entre los estudiantes sobre el impacto del consumo excesivo de energía en el medio ambiente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Campañas de limpieza fuera de las instalaciones de la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Reciclaje y recolección de basura en la comunidad. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P13 ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes aparatos con acceso a Internet proporcionados por la escuela para sus actividades de enseñanza con los estudiantes de segundo grado de secundaria?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Nunca	En algunas de las clases	En la mayoría de las clases	La escuela no los proporciona
a) Computadoras de escritorio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Computadoras portátiles (laptop, notebook, netbook).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Tabletas electrónicas (por ejemplo, iPad).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Lectores de libros electrónicos (por ejemplo, Kindle). .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Pizarrones interactivos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

EDUCACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA EN LA ESCUELA

P14 ¿Cuáles considera que son los objetivos más importantes de la educación cívica y ciudadana en la escuela?

Indique los tres objetivos que en su opinión sean los más importantes marcando las tres casillas correspondientes.

- a) Promover el conocimiento de las instituciones sociales, políticas y cívicas. ₁
- b) Promover el respeto y la preservación del medio ambiente. ₁
- c) Promover la capacidad de defender el propio punto de vista. ... ₁
- d) Desarrollar las competencias de los estudiantes para la resolución de conflictos. ₁
- e) Promover el conocimiento de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos. ₁
- f) Promover la participación de los estudiantes en la comunidad. . ₁
- g) Promover el pensamiento crítico e independiente en los estudiantes. ₁
- h) Promover la participación de los estudiantes en la vida escolar. . ₁
- i) Apoyar el desarrollo de estrategias efectivas en la lucha contra el racismo. ₁
- j) Preparar a los estudiantes para su futura participación política. . ₁

P15 Imparte usted la asignatura de Formación Cívica y Ética en segundo grado de secundaria?

Sí. ₁

No. ₂

Si su respuesta a la pregunta anterior es "Sí", pase por favor a la pregunta 16.

Si su respuesta a la pregunta anterior fue "No", deténgase aquí.

¡Gracias por su cooperación!

ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

P16 Cuando prepara temas para sus clases de educación cívica y ciudadana para sus estudiantes de segundo grado de secundaria, ¿en qué medida recurre a las siguientes fuentes?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	En gran medida	Moderadamente	Poco	Nada
a) Planes y programas de estudio oficiales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Fuentes originales (como constituciones y declaraciones de derechos humanos).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Libros de texto.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Materiales de enseñanza/aprendizaje publicados por empresas comerciales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Medios de comunicación (por ejemplo, periódicos, revistas, televisión, etc.).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Materiales de enseñanza/aprendizaje publicados directamente por la Secretaría de Educación.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Fuentes de información en Internet (por ejemplo, wikis, periódicos digitales) y redes sociales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Documentos publicados por algunas ONG, partidos políticos, asociaciones internacionales, instituciones públicas, instituciones académicas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P17 ¿Con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades durante sus clases de educación cívica y ciudadana en segundo grado de secundaria?

Por favor responda haciendo referencia a la(s) clase(s) de segundo grado de secundaria que usted imparte.

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Con mucha frecuencia
a) Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren la recopilación de información fuera de la escuela (por ejemplo, entrevistas en la colonia, encuestas a pequeña escala).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los estudiantes trabajan en equipos sobre temas diversos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Los estudiantes participan en juegos de interpretación de roles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Los estudiantes toman apuntes durante las clases de los docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Los estudiantes conversan sobre asuntos de actualidad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Los estudiantes investigan y analizan información obtenida de distintas fuentes en Internet (por ejemplo, wikis, periódicos digitales).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Los estudiantes estudian en libros de texto.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Los estudiantes proponen temas para las próximas clases.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P18 ¿Qué tan preparado(a) se siente para enseñar sobre los siguientes temas y habilidades?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Muy bien preparado(a)	Bastante preparado(a)	No muy bien preparado(a)	Nada preparado(a)
a) Derechos humanos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Votaciones y elecciones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Comunidad global y organizaciones internacionales. ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) El medio ambiente y la sustentabilidad ambiental.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Emigración e inmigración.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Derechos y responsabilidades de los ciudadanos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) La Constitución y los sistemas políticos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Uso responsable de Internet (por ejemplo, privacidad, confiabilidad de la fuente, redes sociales).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Pensamiento crítico e independiente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Resolución de conflictos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P19 ¿Ha asistido a cursos de capacitación docente sobre los siguientes temas y habilidades?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Sí, durante mi formación como docente	Sí, durante capacitaciones para el puesto de trabajo	Sí, durante mi formación y en capacitaciones para el puesto de trabajo	No
a) Derechos humanos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Votación y elecciones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Comunidad global y organizaciones internacionales. ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) El medio ambiente y la sustentabilidad ambiental.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Emigración e inmigración.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Derechos y responsabilidades de los ciudadanos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) La Constitución y los sistemas políticos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Uso responsable de Internet (por ejemplo, privacidad, confiabilidad de la fuente, redes sociales).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Pensamiento crítico e independiente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Resolución de conflictos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P20 ¿Ha asistido a cursos de capacitación docente sobre los siguientes métodos y enfoques pedagógicos?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Sí, durante mi formación como docente	Sí, durante capacitaciones para el puesto de trabajo	Sí, durante mi formación y en capacitaciones para el puesto de trabajo	No
a) Trabajo entre pares y en grupo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Debate en el aula.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Juego de interpretación de roles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Trabajos de investigación.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Solución de problemas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P21 Al evaluar a los estudiantes de segundo grado de secundaria en educación cívica y ciudadana, ¿con qué frecuencia utiliza las siguientes herramientas de evaluación?

Por favor responda haciendo referencia a la(s) clase(s) de segundo grado de secundaria que usted imparte.

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Con mucha frecuencia
a) Pruebas de evaluación escrita (por ejemplo, opción múltiple, preguntas abiertas, ensayos).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Exámenes orales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Observación (por ejemplo, lista de verificación y rúbrica).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Evaluación entre compañeros de clases.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Trabajo en proyectos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P22 Desde su perspectiva, ¿qué aspectos de la educación cívica y ciudadana deberían mejorarse en esta escuela?

Indique los tres aspectos más importantes de la siguiente lista marcando tres casillas.

- a) Más materiales y libros de texto. ₁
- b) Mejores materiales y libros de texto. ₁
- c) Más capacitaciones en horarios laborales sobre métodos didácticos. ₁
- d) Más capacitaciones en horarios laborales para un mayor conocimiento sobre estos contenidos. ₁
- e) Más capacitaciones en la educación cívica y ciudadana durante la formación docente. ₁
- f) Mayor cooperación entre los docentes de las diferentes asignaturas. ₁
- g) Más tiempo de enseñanza asignado a la educación cívica y ciudadana. ₁
- h) Más oportunidades para proyectos relacionados con la educación cívica y ciudadana. ₁
- i) Evaluación formal de la educación cívica y ciudadana. ₁
- j) Un nuevo currículo nacional de educación cívica y ciudadana. .. ₁
- k) Mayor compromiso por parte de los padres. ₁
- l) Mayor compromiso de organizaciones externas o grupos de interés. ₁
- m) Mayor cooperación entre las escuelas y la comunidad. ₁
- n) Mayor énfasis a la educación cívica y ciudadana por parte de las autoridades educativas. ₁

¡Gracias por su colaboración!