

**Directriz 1. Rediseñar las políticas de atención educativa a partir del fortalecimiento del presupuesto público, los procesos de planeación, la coordinación institucional y la participación social**

<b>Aspectos de Mejora</b>	<b>Líneas de acción</b>	<b>Mecanismos, procesos, actores involucrados, medios, recursos</b>	<b>Programación implementación: Mediano y Largo</b>
<b>Elaborar un diagnóstico nacional sobre la niñez jornalera agrícola migrante.</b>	Compartir los resultados del diagnóstico estatal para contribuir al diagnóstico nacional	Difusión y divulgación del diagnóstico elaborado en el 2016	Corto plazo
<b>Gestionar incrementos presupuestales que garanticen una atención educativa de calidad</b>	Participar en la elaboración del anteproyecto de las reglas de operación y el anteproyecto presupuestal de las necesidades de la atención a la educación migrante.	Establecer convenios nacionales, estatales y municipales para fortalecer la atención educativa a NNA migrante	Corto plazo
<b>Desarrollar un plan nacional de atención educativa con la participación de las entidades federativas</b>	Promover la coordinación intersecretarial a través de la promoción de políticas públicas conjuntas, donde confluyan los distintos programas, estrategias y proyectos dirigidos al segmento migrante agrícola. que permitan ampliar la cobertura. (insuficiencia y Extra-edad) Donde se considere la participación de la autoridades Estatales y Municipales. Que den cumplimiento de la política educativa nacional. Que permita evaluar y mejorar la pertinencia operativa, programas de evaluación docente, etc., Fortalecer reuniones nacionales y estatales	Promover el Proyecto de atención preventiva y compensatoria, Autoridades Educativas de los tres niveles de Gobierno, Coordinaciones Estatales del Programa, Organismos Descentralizados.	Mediano plazo
<b>Fortalecer los programas estatales para asegurar la atención educativa de la niñez jornalera agrícola migrante</b>	Establecer convenios interinstitucionales (INEE, ICHEA, CONAFE, etc.) para la atención a NNA migrantes	Convenios con Autoridades Nacionales, Estatales, Municipales, INEE, ICHEA, CONAFE, Secretaria del trabajo, SEDESOL	Corto plazo
<b>Mejorar los mecanismos de coordinación intersectorial para establecer una política integral</b>	Fomentar la relación interinstitucional estatal para realizar propuestas para la atención de NNA migrante	Coordinación del PIEE, coordinación Migrantes	Mediano plazo
<b>Promover la participación de las autoridades municipales</b>	Sensibilización de la vulnerabilidad de NNA migrantes para establecer convenios de colaboración para ofrecer una mejor atención integral	Reuniones de trabajo interinstitucionales, sensibilización comunitaria	Mediano plazo
<b>Impulsar el trabajo colaborativo con distintos actores sociales</b>	Reuniones de trabajo Campañas de sensibilización Acciones de prevención con migrantes agrícolas	Coordinación PIEE, Gobierno Federal, Estatal y Municipal	Corto plazo
<b>Promover una mayor participación de las madres, padres o tutores en la gestión educativa</b>	Capacitación a docentes para impartir talleres a padres de familia	Coordinación del PIEE, Coordinación migrantes, docentes de atención migrante	Mediano plazo

<b>Potenciar el Convenio Marco de Colaboración para Atención a Jornaleros Agrícolas Migrantes en beneficio de la educación de la niñez de este sector poblacional</b>	Fortalecer convenios interinstitucionales para la atención a Jornaleros Agrícolas Migrantes		
---	---	--	--

<b>Directriz 2. Asegurar la pertinencia de un modelo educativo intercultural, así como la disponibilidad, idoneidad y desarrollo profesional del personal con funciones de docencia</b>			
<b>Aspectos de Mejora</b>	<b>Líneas de acción</b>	<b>Mecanismos, procesos, actores involucrados, medios, recursos</b>	<b>Programación par implementación: Mediano y Largo</b>
<b>Incorporar al Servicio profesional Docente a personal con funciones de docencia para la atención a la niñez de familias de jornaleras agrícolas migrantes</b>	<p>Servicio Profesional Docente solo debe ser posible cuando se generen las plazas específicas de para la atención a la niñez de familias de jornaleros agrícolas migrantes</p> <p>Establecer convenios que permitan la contratación docente de la lista de prelación para instrumentar programas de especialización educativa para fortalecer la profesionalización docente</p> <p>Realizar ante las autoridades federales y de las entidades federativas responsables del servicio profesional docente las recomendaciones necesarias para que se considere a sustentantes con dictámenes de idoneidad en los concursos de ingreso al servicio profesional docente para que accedan a plazas en estos servicios educativos y evitar la rotación de docentes, considerar un perfil único que permita la contratación de personas de la comunidad que han colaborado con entusiasmo a la educación migrante.</p>	INEE, Coordinación PíEE, Coordinación de Educación Migrante	Mediano plazo
<b>Instrumentar programas de especialización en atención educativa a estudiantes de familia de jornaleros agrícolas migrantes</b>	<p>Promover capacitaciones constantes a los coordinadores y abrir espacios para la socialización con los docentes.</p> <p>fomentar foros de consulta e intercambio, que los coordinadores capaciten a los maestros, pues los maestros no saben cómo trabajar con los niños migrantes</p> <p>Capacitación constante a los docentes para fortalecer la calidad educativa de NNA agrícolas jornaleros</p>	DGEI, Coordinación PíEE Nacional y Estatal. Coordinación Educación Migrante Nacional y Estatal.	Mediano plazo
<b>Fortalecer los contenidos de interculturalidad dentro de los programas de formación inicial de docentes</b>	<p>Las escuelas formadoras que oferten en su formación la especialización de interculturalidad y establezcan prácticas profesionales en esta área para fortalecer contenidos de interculturalidad en formación inicial</p> <p>Participar en la elaboración de planes y programas de estudio para garantizar contenidos para la población infantil en situación migrante y que tenga un enfoque intercultural.</p> <p>Incorporar y/o fortalecer los contenidos de interculturalidad y atención de NNA de familias jornaleras agrícolas migrantes (en contexto y situación de migración), dentro de los programas en escuelas formadoras de docentes, así como implementar cursos y/o talleres para el estudio y análisis de los Programas en Lengua Indígena ya existentes o en su caso la elaboración de estos materiales.</p>	Coordinación del PíEE y Coordinación Educación Migrante Estatal	Corto plazo
<b>Asignar incentivo para el reconocimiento y permanencia de los docentes en estos servicios</b>	Establecer y gestionar incentivos reales y atractivos que motiven el reconocimiento y permanencia docente para quien desempeña la función en escuelas migrantes Asignar recursos financieros por parte del estado para ofrecer incentivos para el reconocimiento y permanencia docente para asignar	PíEE, DGIE, INEE, Autoridades Federales, Estatales y Municipales	Mediano plazo

	<p>incentivos para el reconocimiento y permanencia</p> <p>Revisar la asignación presupuestal para el programa, toda vez que aunque el fenómeno migratorio se ha incrementado, cada ejercicio fiscal se han venido aplicando recortes presupuestales.</p> <p>Asignar a una categoría específica, un incentivo, para docentes que atienden a NNA de FJAM, especificándolo (cantidad) en las Reglas de Operación.</p> <p>Gestionar apoyos con autoridades de los campos agrícolas como alimentación, traslado de los NNA a los centros escolares e incentivos de a los docentes.</p>		
<b>Fomentar un desarrollo curricular con enfoque intercultural</b>	Establecer un grupo de trabajo interdisciplinario para realizar una propuesta curricular adecuada a las condiciones de NNA migrantes en el estado de Chihuahua	DGIE, PIEE	Corto plazo
<b>Diseñar materiales educativos específicos para la atención a NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes</b>	Fortalecer las comunidades de aprendizaje entre el personal que atiende a las escuelas de educación de niñez migrante. Promover espacios de trabajo colegiado para compartir y elaborar materiales de apoyo pedagógico para la atención NNA migrante	Coordinación Migrantes	Mediano plazo
<b>Fortalecer el desempeño de las figuras educativas del CONAFE en los servicios dirigidos a la niñez jornalera agrícola migrante</b>	Establecer convenios de colaboración interinstitucional entre PIEE y CONAFE para fortalecer la atención a la NNA migrante	PIEE, CONAFE	Mediano plazo
<b>Promover espacios de trabajo colegiado entre las figuras docentes que brindan atención educativa de NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes</b>	Promover ferias de intercambio de material didáctico, feria de la salud, actividades culturales, acciones para el día del niño, recuperar experiencias exitosas que aglutinan los esfuerzos de docentes y promoverlas en otras entidades. Establecer los CTE a nivel región entre los docentes	PIEE Estatal, Coordinación Educación Migrante Estatal	Mediano plazo

**Directriz 3. Desarrollar un Sistema Unificado de Información Educativa y adecuar las normas de control escolar**

Aspectos de Mejora	Líneas de acción	Mecanismos, procesos, actores involucrados, medios, recursos	Programación por implementación: Mediano y Largo
<b>Establecer mecanismos institucionales que estimulen y faciliten el acceso a los servicios educativos</b>	Promocionar la educación migrante Registro educativo eficaz Desarrollar procesos de vinculación interinstitucional para definir acciones claves, para la agilización de trámites. Difundir derechos de educación en áreas de control escolar para facilitar los procesos de inscripción Promover la participación del DIF para que apoye con alimentos para crear condiciones de acceso a los servicios educativos para los niños	Colaboración interinstitucional; generar imagen institucional de la educación migrante, pertenecer al control escolar nacional Creación huella	Mediano plazo
<b>Implementar un sistema unificado de información educativa que permita consultar el historial académico y las características de los servicios que les brinda atención</b>	Establecer un registro único que pueda consultar cualquier institución educativa que lo requiera Promover con la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación para coordinar los procesos de control escolar de modo que permita dar continuidad a los procesos a nivel nacional.	Plataforma universal con suficientes recursos institucionales, humanos y financieros Coordinaciones del PIEE y Educación Migrante	Mediano plazo
<b>Establecer en el registro de control escolar y estadístico un rubro para indicar si el estudiante pertenece a una familia de jornaleros agrícolas migrantes</b>	Lograr incluir a la educación migrante en registro nacional educativo Promover la vinculación con el registro civil de la entidad, para realizar campañas de acceso a los trámites, durante los ciclos agrícolas Establecer registros de control escolar para identificar al estudiante como integrante de familia de jornaleros migrantes a nivel estatal.	Emitir solicitudes apoyo de las coordinaciones del PIEE y Migrantes a las autoridades correspondientes	Mediano plazo
<b>Adecuar a las normas de control escolar para facilitar el tránsito entre diversos servicios educativos así como evitar la repetición escolar</b>	Garantizar la real aplicación de las normas en materia de control de escolar, que faciliten el acceso, eliminando la duplicidad de trámites.  Incorporar un anexo a estadística 911 para identificar el segmento al que pertenece, para la posterior definición de procesos.  Tener un registro de SINACEM de forma efectiva para brindar un seguimiento real y oportuno a los NNA de educación migrante	PIEE Estatal, Coordinación Educación Migrante, Autoridades Estatales	Mediano y Largo plazo
<b>Aprovechar el sistema unificado de información educativa para fortalecer las intervenciones institucionales</b>	Focalizar la participación institucional para lograr un apoyo a los procesos educativos. Reconocer a la niñez migrante, con el establecimiento de procedimiento de control escolar para el reconocimiento del trayecto escolar.	PIEE, Coordinación Migrante, Autoridades Federales, Estatales y Municipales	Mediano plazo

<b>Directriz 4. Fomentar la innovación, la evaluación educativa y la gestión social de proyectos</b>			
<b>Aspectos de Mejora</b>	<b>Líneas de acción</b>	<b>Mecanismos, procesos, actores involucrados, medios, recursos</b>	<b>Programación por implementación: Mediano y Largo</b>
<b>Impulsar la evaluación de los distintos componentes del servicio educativo</b>	Evaluar a todos: coordinadores, docentes, procesos, etc. Trabajar sobre cuestiones instrumentales básicas, operaciones y prácticas esenciales básicas para fortalecer la educación migrante	INEE, realizar evaluaciones externas, PIEE, coordinación Migrante	Mediano plazo
<b>Sistematizar experiencias innovadoras en el ámbito interestatal, estatal, regional y escolar</b>	Sistematizar experiencias innovadoras en el ámbito estatal, seleccionar las áreas básicas (lectura, escritura, matemáticas) e historias de vida (docentes, alumnos, coordinadores, etc.)	Coordinación Educación Migrante	Corto plazo
<b>Promover la vinculación con las instituciones de educación superior para favorecer el desarrollo e investigaciones aplicadas</b>	Firmar convenios de participación con instituciones de educación superior y/o departamentos de investigación e innovación educativa para desarrollar investigación que generen propuestas de trabajo en el área de Educación Migrante.	PIEE, Coordinación Educación Migrante	Mediano Plazo
<b>Establecer incentivos a la investigación e innovación educativa</b>	Promover en las instancias educativas redes de colaboración institucional para realizar investigación educativa en el área de Educación Migrante	PIEE. Coordinación Educación Migrante,	Mediano plazo
<b>Incentivar la gestión social y comunitaria de proyectos</b>	Establecer convenios de colaboración entre el gobierno Federal, Estatal y Municipal que fortalezca el desarrollo de la educación migrante.	PIEE. Coordinación Educación Migrante,	Mediano plazo
<b>Promover el fortalecimiento de capacidades entre los servidores públicos para fomentar la innovación, evaluación y gestión social de proyectos, así como la propia gestión institucional.</b>	Gestionar en instituciones gubernamentales y no gubernamentales apoyos para promover proyectos de gestión social que beneficien la atención a la población migrante Vincular en cada uno de los estados los sustentos legales que da el programa y fortalecer gestión institucional con todos los servidores públicos. Sensibilizar a los servidores públicos para que colaboren con el programa. Buscar áreas de oportunidad para el desarrollo de proyectos participando en diversas convocatorias de financiamiento a nivel nacional e internacional.	PIEE. Coordinación Educación Migrante,	Mediano plazo