

INSTITUTO NACIONAL PARA LA  
EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO: FORMACIÓN  
CIUDADANA Y EVALUACIÓN  
DOCUMENTO BASE

Coordinadores

Gilberto Guevara Niebla

Citlalli Sánchez Alvarez

María Teresa Meléndez Irigoyen

Ciudad de México, septiembre de 2016

**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**  
**Seminario: Formación ciudadana y evaluación**

---

Contenido

ANTECEDENTES .....	2
JUSTIFICACIÓN .....	3
OBJETIVO GENERAL.....	4
Objetivos específicos .....	4
MODALIDAD DE TRABAJO .....	4
PERFIL DE LOS PONENTES.....	5
PÚBLICO OBJETIVO .....	5
DURACIÓN DEL SEMINARIO NACIONAL .....	5
METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	5
PRODUCTOS .....	6

## Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Seminario: Formación ciudadana y evaluación

---

### ANTECEDENTES

Actualmente, fenómenos como la globalización, el avance de las nuevas tecnologías de información y comunicación, la crisis de los Estados de Bienestar, las migraciones que ponen en entredicho los ideales del Estado-Nación, el deterioro ambiental y la equidad de género, generan la necesidad de reflexionar constantemente sobre los componentes de la ciudadanía y sus modos de interacción en distintos contextos.

Dadas las complejas demandas que el contexto ejerce sobre el término *ciudadanía*, han surgido nociones contemporáneas que enfatizan ciertas características que le impregnan un mayor compromiso práctico a las acciones que postula. Por ello, es común encontrar términos como *ciudadanía activa*, *ciudadanía democrática*, *ciudadanía global*, *ciudadanía intercultural*, etcétera. El énfasis que cada sociedad da al término de ciudadanía depende de su contexto. En México el perfil de ciudadanía por el que se ha estado apostando es el de una ciudadanía democrática e intercultural. Por un lado, trabajar por una ciudadanía democrática constituye un esfuerzo que se presenta como una respuesta a la falta de prácticas democráticas que los gobiernos mismos han socavado durante décadas, lo cual ha derivado en apatía política e inequidad. Por otro lado, la lucha por una ciudadanía intercultural nace como una respuesta a la violación sistemática de los derechos humanos de los pueblos originarios.

Para consolidar el perfil ciudadano anhelado es indispensable centrar la atención en el análisis y operación del componente educativo. A mediados del siglo XVIII apareció la idea moderna de *educación cívica*, también llamada *civismo*, la cual fue concebida como un cuerpo de conocimientos dirigido a capacitar al ciudadano para el ejercicio de la democracia (Guevara, 1998). En los siglos XIX y XX, el establecimiento de los Estados-nación fortaleció la concepción de una educación cívica, debido a que resultó ser el medio idóneo para la conformación de la identidad nacional, la cual, desde la perspectiva de gobernabilidad era muy necesaria debido a la inestabilidad política, económica y social que imperaba en el momento.

Tradicionalmente se ha llamado a este tipo de procesos *Educación para la Ciudadanía*, pero actualmente hay corrientes que se decantan más por el término *Formación para la Ciudadanía*, entendiéndose ésta como *Proceso integral orientado al fortalecimiento y desarrollo de competencias relacionadas con la convivencia de las personas en un colectivo, su grado de*

## Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Seminario: Formación ciudadana y evaluación

---

*implicación en él, los valores que eligen, sus juicios sobre ellas mismas, otras personas, los procesos y las cosas que las rodean, todo en un marco de derechos y obligaciones que las resguardan* (Meléndez, 2011, p. 86).

El tema de la evaluación dentro de la discusión de los modelos de formación para la ciudadanía no es una cuestión lo suficientemente abordada, por lo que reflexionar ampliamente sobre el tema de *Formación para la ciudadanía*, desde una perspectiva evaluativa se considera como una importante área de oportunidad.

### JUSTIFICACIÓN

Dado que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se rige bajo los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión y tiene entre sus atribuciones la de emitir lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas para llevar a cabo las funciones de evaluación que les correspondan, así como generar, recopilar, analizar y difundir información que sirva de base para la evaluación del Sistema Educativo Nacional y, con base en ella, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad (fracciones VII y VIII, artículo 27, Ley del INEE (LINEE); es necesaria una reflexión sistemática y profunda sobre los problemas de la democracia actual, que aporte elementos sobre cómo se forma a la ciudadanía y cómo es que se evalúa.

Actualmente el INEE gestiona a gran escala en México el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana 2016, coordinado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés)<sup>1</sup>. El hecho de participar en dicho estudio permite contar con un contexto y visión mucho más amplios sobre el tema de la educación cívica y ciudadana en México y el mundo. Asimismo, en el Instituto se realiza la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA), la cual tiene entre sus ámbitos el de la *Convivencia escolar para el Desarrollo Personal y Social* y evaluaciones de contexto que consideran algunos de los aspectos relacionados con la ciudadanía.

---

<sup>1</sup> Se trata de un proyecto de investigación comparativa internacional en el que se busca conocer en qué medida los jóvenes están preparados y dispuestos a asumir su papel como ciudadanos.

## Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Seminario: Formación ciudadana y evaluación

---

Para continuar perfilando las características del ciudadano que se desea para el país -dado que se trata de un concepto dinámico- e intervenir educativamente de manera oportuna, es necesaria la creación de formas innovadoras y pertinentes de diagnóstico y evaluación, que consideren el análisis de la *Formación para la Ciudadanía* bajo la consideración de que se trata de un constructo influenciado por elementos de los contextos político, económico, social y cultural nacionales y globales. En este sentido, el *Seminario sobre formación ciudadana y evaluación* es un espacio para que el personal de las distintas áreas del INEE, junto con académicos e investigadores de otras instituciones, analicen y aporten a la reflexión perspectivas sobre modelos, ejes temáticos y políticas existentes en materia de formación ciudadana en el país, así como los retos asociados al proceso de formación de estudiantes como futuros ciudadanos, y las estrategias evaluativas asociadas a ello.

### **OBJETIVO GENERAL**

Reflexionar sistemáticamente sobre la formación para la ciudadanía y sus estrategias de evaluación.

### **Objetivos específicos**

- Reflexionar sobre la formación ciudadana y los alcances que ésta puede tener en la construcción y desarrollo de ciudadanía en México.
- Analizar las dimensiones de la formación ciudadana, considerando los aspectos contextuales (políticos, económicos, sociales y culturales).
- Comprender los referentes conceptuales de la formación ciudadana, y sus aproximaciones evaluativas.

### **MODALIDAD DE TRABAJO**

Nueve sesiones de trabajo semanales, con un experto nacional como ponente y moderadores del INEE.

## **Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**

### **Seminario: Formación ciudadana y evaluación**

---

#### **PERFIL DE LOS PONENTES**

Especialistas nacionales que han realizado o realizan investigación sobre líneas asociadas a la formación ciudadana.

#### **PÚBLICO OBJETIVO**

Personal del INEE de distintas direcciones, junta de gobierno y académicos de diversas universidades y centro de investigación. Se contempla la participación de 50 personas como máximo

#### **DURACIÓN DEL SEMINARIO NACIONAL**

- Inicio: 8 de septiembre de 2016.
- Término: 10 de noviembre de 2016.
- Jueves de 10:00 a 13:30 horas.

#### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

- Exposición por parte del especialista nacional (60 minutos).
- Sesión de preguntas y respuestas (45 minutos).
- Receso (15 minutos).
- Sesión de trabajo con preguntas dirigidas para la reflexión en pequeños grupos (45 minutos).
- Plenaria y conclusiones (45 minutos).

Previo a cada sesión se enviará una lectura sugerida por los expertos nacionales, con el fin de proporcionar un panorama respecto a la temática que se abordará en la conferencia.

**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**  
**Seminario: Formación ciudadana y evaluación**

---

**PRODUCTOS**

a) Por sesión:

- Transmisión en transferencia continua (*streaming*), vía intranet del INEE.
- Compilación de reflexiones sobre ciudadanía, la cual concentrará la discusión y conclusiones derivadas de los análisis generados por los diferentes equipos durante la sesión de trabajo.

Estos análisis girarán en torno a tres ejes:

- ✓ Referentes teóricos de la ponencia.
- ✓ Puesta en práctica de dichos referentes.
- ✓ Perspectiva de evaluación.

b) Al finalizar el seminario:

- Compilación de reflexiones críticas individuales, orientada a la elaboración de principios rectores para la evaluación de la formación ciudadana, en función de las temáticas abordadas a lo largo del Seminario.
- Resultados de la aplicación del cuestionario de evaluación del curso (logística, materiales, ponentes, etc.)

**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**  
**Seminario: Formación ciudadana y evaluación**

---

**REFERENCIAS**

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2013). Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de [http://www.inee.edu.mx/images/stories/2013/principal/ley\\_inee/LeyINEEweb\\_ok.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/2013/principal/ley_inee/LeyINEEweb_ok.pdf)

Guevara, G. (1998). *Educación y democracia*. México: Instituto Federal Electoral.

Meléndez, I., M. T. (2011). *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural* (Tesis doctoral). Recuperada de repositorio electrónico: Tesis Doctorales en Red (TDR). Número de depósito legal: B. 7767-2012.