

Cédula para la evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje



En la primera columna se enuncian condiciones básicas, y en la segunda y la tercera usted o el equipo docente en su conjunto deberán elegir la respuesta que corresponda a la situación en la que se encuentra su escuela. En la cuarta columna –observaciones– puede precisar la manera en que se cuenta o no con la condición, a fin de tener información específica que les sirva para tomar decisiones en el colectivo docente; por ejemplo:

La condición La escuela cuenta con un aula para cada grupo.

Supongamos que la suya es una escuela multigrado que atiende seis grados, entonces seguro podría marcar *Sí*, si la escuela cuenta con tres aulas y se organizan en tres grupos. Pero en la columna *Observaciones* podría señalar “Se cuenta con tres aulas pero una de ellas, que es con la que empezó la escuela, está muy deteriorada”, o “Una de las aulas es muy pequeña para la cantidad de estudiantes”.

Otro ejemplo podría ser con la condición

Cada estudiante tiene un mueble para sentarse y apoyarse, en buen estado, y de tamaño apropiado al nivel educativo.

Supongamos que en el caso de su escuela esta condición se cumple: todos los estudiantes tienen mueble para sentarse y escribir en buenas condiciones; no obstante, en *Observaciones* podría escribir que “Pese a que el mobiliario es suficiente y está en buenas condiciones, no se pueden mover para organizar trabajo en equipo”.

1

Infraestructura para el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes

Condiciones básicas	Sí	No	Observaciones
La escuela dispone de abastecimiento continuo y suficiente de agua durante la jornada escolar			
La escuela dispone de energía eléctrica durante la jornada escolar			
La escuela cuenta con infraestructura sanitaria en servicio (inodoros, excusados o letrinas, así como lavamanos) exclusivos para estudiantes y docentes			
La escuela cuenta con un aula para cada grupo			
La escuela dispone de espacios adicionales a las aulas para el desarrollo de actividades académicas, de tutoría y propias de docentes y directivos (por ejemplo, biblioteca, salón de usos múltiples, aula de medios, espacio para USAER, sala de maestros o dirección escolar)			
La escuela dispone de espacios para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas			
La escuela cuenta con adecuaciones para el acceso y la movilidad de personas con discapacidad			
El plantel escolar se encuentra ubicado en una zona de bajo riesgo por afectación de desastres naturales o características del entorno (considere si, por ejemplo, existe algún cerro que presente riesgo de deslave; río, lago o presa que pueda desbordarse; avenidas o carreteras de alta velocidad; una gasolinera o gasera; torres de alta tensión; lugares de venta o consumo de bebidas alcohólicas o drogas; inmuebles abandonados; estación de policía; estación de bomberos u hospital con salida frecuente de vehículos de emergencia; fábrica o negocios que emita desechos tóxicos; campos de cultivo con exceso de pesticidas; tiraderos de basura)			
El inmueble escolar cuenta con condiciones que minimizan la exposición a riesgos de accidentes (considere si, por ejemplo, existen vidrios rotos o estrellados; instalación eléctrica en mal estado; barandales en mal estado; escaleras sin pasamanos o en mal estado, con escalones en mal estado o sin antiderrapante; muros o bardas en mal estado; techos en mal estado; pisos en mal estado; mobiliario amontonado en espacios a los que los estudiantes puedan acceder)			
La escuela cuenta con un plan de protección civil que es conocido por la comunidad escolar			
La escuela cuenta con la señalización e insumos adecuados para la prevención y la atención de contingencias (por ejemplo, zonas de seguridad o puntos de reunión; extintores; alarma sonora; señalamientos de protección civil; botiquín de primeros auxilios)			
Las aulas y los sanitarios del plantel están limpios			

2

Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje

Condiciones básicas	Sí	No	Observaciones
Cada estudiante tiene un mueble para sentarse y apoyarse, en buen estado, y de tamaño apropiado al nivel educativo			
Los docentes cuentan con escritorio y silla en buenas condiciones			
Todas las aulas cuentan con pizarrón o pintarrón en buenas condiciones			
Los estudiantes tienen acceso a computadoras que funcionan en la escuela			
La escuela dispone de conectividad (servicio de Internet) para uso de docentes y estudiantes			

3

Material de apoyo educativo

Condiciones básicas	Sí	No	Observaciones
Cada docente cuenta con el programa de estudios vigente del grado o grados que imparte al inicio del ciclo escolar			
Cada estudiante cuenta con todos los libros de texto gratuitos (antes o al iniciar el ciclo escolar)			
Si su escuela es de educación indígena, los estudiantes reciben el libro de texto de la asignatura en la lengua indígena que corresponde a la lengua y variante de la comunidad			
Los estudiantes disponen de materiales bibliohemerográficos suficientes para lectura y consulta (biblioteca de aula o biblioteca escolar)			
En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales deportivos para el desarrollo de actividades escolares (por ejemplo: cuerdas, balones, aros, colchonetas, redes, etcétera)			
En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales consumibles para el desarrollo de actividades escolares (por ejemplo: hojas, lápices, tijeras, pegamento, etcétera)			
En la escuela los grupos disponen de suficiente material didáctico para la atención a la diversidad (por ejemplo: textos en Braille, libros macrotipo, apoyos visuales o auditivos)			

4

Personal que labora en las escuelas

Condiciones básicas	Sí	No	Observaciones
El director tiene un perfil de formación y de experiencia adecuados a su función (por ejemplo, si tienen estudios relacionados con el campo educativo o en la función directiva)			
Los docentes tienen formación adecuada a su función (por ejemplo, formación inicial o actualización continua en el campo educativo)			
Los docentes de escuelas indígenas dominan la lengua de la comunidad			
La escuela cuenta con su plantilla docente completa			
La plantilla docente de la escuela permanece completa durante todo el ciclo escolar y en caso de haber incidencias se cubre oportunamente (considere, por ejemplo, cuántos docentes se han ido de la escuela durante el ciclo escolar, y cuánto tiempo se ha demorado en sustituir al o los docentes que se han ido)			
Los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben apoyo de personal especializado en la escuela (por ejemplo: servicio de USAER, asesor pedagógico itinerante, psicólogo, terapeuta de lenguaje o profesor de comunicación, especialista en discapacidad)			
Los docentes se actualizan en temas curriculares y pedagógicos (por ejemplo, en los últimos dos años)			

5

Gestión del aprendizaje

Condiciones básicas	Sí	No	Observaciones
La escuela cumple con el calendario y la duración de la jornada escolar oficiales (considere, por ejemplo, cuántas veces la escuela suspende labores en el ciclo escolar por razones distintas a las oficiales; ¿cuáles son las razones?)			
Los docentes imparten clases todos los días (considere, por ejemplo, los días no laborados por los docentes en la escuela durante las últimas cuatro semanas; no incluya los días a los que los docentes tienen derecho: incapacidad, vacaciones, días económicos etcétera)			
Los docentes implementan actividades orientadas al aprendizaje de los estudiantes de su grupo			
En la escuela existen estrategias de atención a estudiantes con riesgo de reprobación, abandono o bajo aprovechamiento			
En la escuela hay estrategias de seguimiento y asesoría a la práctica docente			
Los docentes reciben asesoría y apoyo de la supervisión escolar			

6

Organización escolar

Condiciones básicas	Sí	No	Observaciones
Los docentes trabajan de manera colegiada			
La escuela posibilita la participación de los padres de familia en distintos ámbitos del quehacer institucional (por ejemplo, organización de eventos, mantenimiento de la infraestructura y el mobiliario, decisiones escolares –uso del uniforme, la definición de las reglas escolares–, actividades académicas –observar una clase o participar en actividades con los estudiantes–)			
La escuela permite la inscripción o reinscripción de todos los niños y niñas que lo solicitan			

7

Convivencia escolar para el desarrollo personal y social

Condiciones básicas	Sí	No	Observación
La escuela tiene prácticas disciplinarias que no atentan contra los derechos de los estudiantes (por ejemplo, permiten la entrada a los estudiantes que eventualmente llegan tarde o no llevan el uniforme; se evitan castigos como la suspensión o sacarlos del salón cuando no llevan la tarea o el material para trabajar en clase; nunca los dejan sin comer, beber, ir al baño o salir al recreo; les permiten la participación en clase o en eventos escolares independientemente de su lengua, género, apariencia, rendimiento académico, etcétera).			
En la escuela los docentes apoyan al manejo pacífico de conflictos entre estudiantes (por ejemplo, invitan al diálogo, a la mediación, al acuerdo, etcétera)			
Los estudiantes tienen oportunidad de participar activamente en aspectos de la vida escolar que los implican (por ejemplo, los estudiantes opinan, proponen y deciden)			
En la escuela se da un trato inclusivo a los estudiantes (por ejemplo, se ofrece trato igualitario a todos los estudiantes sin importar sus calificaciones, apariencia, género, condición socioeconómica, lengua, religión, discapacidad o cualquier otra condición individual o social)			

Al finalizar, se sugiere que el equipo docente haga una reflexión sobre:

- La manera en que las carencias de condiciones básicas repercuten en la enseñanza y el aprendizaje
- ¿A quiénes les corresponde garantizar esas condiciones básicas o quiénes pueden ayudar a que se cumplan?
- ¿Qué acciones podrían emprender desde la escuela para superar la carencia de condiciones básicas que identificaron?