

## **Encuesta a enlaces estatales de los Programas Estatales de Evaluación y Mejora Educativa.**

**Objetivo:** Conocer las necesidades de los equipos que elaboran los Programas Estatales de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) en relación a información cuantitativa, cualitativa, mecanismos para la interpretación de resultados de las evaluaciones, herramientas de uso y difusión de información, así como recursos teóricos y metodológicos que apoyen la construcción e implementación de los PEEME.

**Período de aplicación:** Octubre 2016

**Entrevistados:** funcionarios públicos de las Secretarías de Educación en los Estados, adscritos a áreas e evaluación educativa, educación básica y educación media superior e integrantes de los equipos que elaboraron los PEEME.

### **Sistematización de resultados**

#### **1. ¿Qué elementos toma en consideración para plantear evaluaciones educativas en su entidad?**

##### ***Respuestas***

- Plan Nacional de Desarrollo, Plan Sectorial de Educación y Lineamientos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) o del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)

- Necesidades expresadas por los maestros sobre su práctica educativa
- Investigaciones y proyectos especiales
- Resultados de las evaluaciones de logro educativo de los alumnos y desempeño de los docentes, así como análisis del avance o retroceso de indicadores educativos. Se parte de un diagnóstico y derivado de los resultados, se rescatan las prioridades a atender
- Elementos del Sistema Educativo Nacional (SEN) que son considerados como críticos para el logro de una educación de calidad y que se les ha prestado poca o nula atención
- Falta o escasez de información sobre algún componente del SEN
- En el Estado no se desarrollan evaluaciones locales

**2. ¿Cuáles son los elementos derivados de la evaluación educativa que suele utilizar para colaborar en la toma de decisiones en su ámbito de acción?**

***Respuestas***

- **Indicadores educativos estatales y nacionales**
  - Estadísticas de la SEP: Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED), Formato 911, Servicio Profesional Docente (SPD), Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) sobre el Movimiento Yo no Abandono

- Información del INEE: Panorama Educativo y Sistema Integral de Resultados de las Evaluaciones (SIRE).
- Datos y estudios publicados por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

▪ **Estudios internacionales**

Nombre del estudio	Institución encargada
Informes de evaluaciones en educación en México	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
Estudios Regionales Comparativos y Explicativos (PERCE, SERCE y TERCE)	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE – UNESCO)
Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana	INEE
Tendencias en el Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias (TIMMS, por sus siglas en inglés)	Educar Chile Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA)

▪ **Resultados de Evaluaciones**

Nombre de la evaluación	Institución encargada
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA en educación básica, media superior y prueba diagnóstica)	INEE
Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA)	
Evaluación de la Oferta Educativa (EVOE)	
Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)	
Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE)	
Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA)	OCDE
Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizajes (TALIS, por sus siglas en inglés)	
Servicio Profesional Docente (SPD para el ingreso, permanencia y promoción)	SEP
Exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI) y Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL)	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)
Evaluaciones locales	Entidades Federativas

▪ **Marco conceptual sobre educación y/o evaluación educativa**

Estudios	Fuentes
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Plan Nacional de Desarrollo, Plan Sectorial de Educación, Ley General de Educación, Ley del INEE, Ley del SPD, planes estatales de desarrollo, planes estatales de educación.	Normativos
Nuevo Modelo Educativo	SEP
Política Nacional de Evaluación Educativa (PNEE), Metodología para la elaboración de los Programas Estatales de Evaluación y Mejora Educativa, Directrices y Lineamientos	INEE
Metodologías y estudios internacionales sobre educación y evaluación educativa	Banco Interamericano de Desarrollo (BID) OCDE UNESCO
Liderazgo pedagógico, Evaluación curricular, Estándares de evaluación de personal, programas y salas de clases, los establecidos en la RIEMS, Constructivismo, Logro educativo y Derecho al acceso de educación de calidad	Otros
Programa de Mediano Plazo de la AFSEDF	Estudios locales

▪ **Referentes de mejora**

Estudios	Fuentes
Cuatro A's de Katarina Tomasevsky	INEE
Reforma Educativa, Ruta de Mejora, Escuelas al Centro, Nuevo Modelo Educativo	SEP
Estándares Curriculares y perfiles de egreso de los diferentes niveles educativos Perfiles, parámetros e indicadores normados por el SPD	INEE – SEP
Los resultados alcanzados, comparándolos contra los de los demás subsistemas, entidades federativas y países	Otros
Lineamientos, Informes y Reportes Técnicos de las Evaluaciones	Normativos

- **Otros insumos:**
  - Diagnósticos de brechas,
  - Necesidades mediáticas,
  - Análisis de políticas públicas
  - Mapeo político

**3. ¿Qué tipo de estrategias suele utilizar para colaborar en la toma de decisiones o para el diseño de políticas educativas en su entidad?**

*Respuestas*

Reuniones ¿De qué tipo?	Análisis en metodologías ¿Cuáles?	Desarrollo de diagnósticos ¿De qué tipo?	Otros
Colegiadas y con áreas técnicas	Análisis FODA, Árbol de problemas	Estadísticos	Elaboración de una estrategia interna sobre el impacto de los programas federales en la mejora de los niveles de logro de los alumnos
Interdisciplinarias (departamentos académicos, de los programas de apoyo a la calidad, autoridades)	Las que proporcionan la SEP o el INEE	Cualitativos	
Con el Subsecretario de Planeación Educativa	Cuantitativas y cualitativas (no se especifican)	Diagnósticos educativos	

Reuniones con grupos directivos (directores de subsistemas)	Matriz de indicadores	De recursos humanos y materiales	
Grupos de enfoque	Causa – efecto Costo – beneficio	Resultados educativos, organizacionales y de políticas	
Talleres para la difusión	Marco Lógico	Diagnósticos participativos y de corte cualitativo y cuantitativo	
Diagnósticas y de planeación para organizar y evaluar	Estadística descriptiva, exploratoria e inferencias	En función del indicador que se pretende mejorar: cobertura, abandono	
De planeación estratégica	Diagramas de <i>Ishikawa, policy maker,</i>	Diagnóstico sumario y descriptivo de situación con base en estadísticas.	
Autoridades de todos los niveles y actores de la meso estructura. Otras con supervisores y docentes	Mapa político	Formación inicial de docentes, formación continua, desarrollo de programas institucionales	
Académicas	Modelo de valor agregado, Modelo <i>Tavistock</i>	Estatales, por región, por sector, por zona escolar, por escuela	
Interinstitucionales e intrainstitucionales			

**4. ¿Qué tipo de insumos requieren usted o su equipo de colaboradores para analizar mejor los resultados de las evaluaciones?**

*Respuestas*

Recursos Materiales	Recursos Humanos
Información estadística, desglosada por Municipio que incluya todos los niveles (desde preescolar) y de todas las modalidades y subsistemas. Estos recursos tendrían que facilitar los ejercicios de comparación entre Estados	Capacitación en metodologías para el análisis e interpretación de datos
Datos interactivos y en Excel para su fácil manejo	Metodologías para propuestas de mejora en base a los resultados
Herramientas para el análisis estadístico, manejo de modelos para el análisis de información e interpretación de resultados	Capacitación para sistematizar y analizar datos
Software especializado para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos	Capacitación, asesoría y acompañamiento
Acceso a datos indexados como EBSCO o la web de Science de Thompson Reuters	Acompañamiento para saber identificar brechas
Tutoriales	Capacitación en estadística descriptiva



**5. ¿Qué es lo que se le dificulta más a usted o a su equipo de colaboradores al interpretar los resultados de las evaluaciones o los informes emitidos por el INEE?**

*Respuestas*

Recursos materiales	Recursos humanos	Otros
Falta de técnicas y procedimientos para asegurar la confiabilidad y validez de los resultados	Personal poco calificado para realizar el análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El hecho de que se generalice en las interpretaciones de datos surgidos de contextos y poblaciones diferentes</li> <li>- No se toma en cuenta la diversidad cultural, étnica, de contextos socio-económicos y, en general, en donde hay escuelas en condiciones muy difíciles, tanto para los alumnos como para los maestros.</li> </ul>
Evitar sesgos en el tratamiento de la información		
Claridad en la información para facilitar su uso y correcta interpretación		
Se requiere homologar nombres y conceptos de indicadores educativos		
Poca disponibilidad de información		
Conocer a detalle la estructura de las pruebas y las escalas de calificaciones, así como conocer los alcances de las pruebas y sus usos		

**6. ¿Qué herramientas utilizan para difundir los resultados de la evaluación en su Entidad?**

*Respuestas*

- Publicaciones, boletines, informe de gobierno
- Folletos, trípticos
- Mesas de análisis y/o conferencias
- Mensajes de medios de comunicación impresos y/o escritos
- Videos
- **No se difunden (opción con mayor número de respuestas)**
- Otros medios de difusión: Declaraciones del Secretario, página web, congresos nacionales e internacionales, coloquios, correo electrónico, reuniones con directivos y docentes, reuniones con representantes de los subsistemas.

**7. ¿Requiere conocer más instrumentos que faciliten la toma de decisiones para la mejora educativa?**

*Respuesta:* Sí

**8. Agradecemos sus comentarios y propuestas sobre otros instrumentos o materiales que le apoyen en la tarea de evaluación educativa:**

*Respuestas*

- Evaluaciones curriculares en educación indígena
- Información sobre indicadores
- Integración de un equipo más profesional
- Tener la posibilidad y conocimiento para difundir resultados en más medios, tanto digitales como impresos
- Contar con bases de datos de cada Entidad
- Modelo de análisis para definición de políticas educativas
- Contar con un esquema de formación de cuadros que permita el uso e interpretación de resultados de evaluaciones, que posibilite homologar las conceptualizaciones con el Instituto
- Información sobre evaluaciones de contexto: que integren la diversidad social, cultural y demográfica de cada Entidad.
- Herramientas para la sistematización de información. Se tiene mucha información que no se usa porque no se sistematiza. Esto apoyará a la planeación, implementación y el análisis de resultados de las evaluaciones de programas y proyectos educativos.

- Información sobre cómo presentar informes a diferentes audiencias  
(definición de información clave, lenguaje accesible y formato atractivo)
- Guías de apoyo para facilitar la interpretación de los resultados de evaluaciones.

***¡Gracias por su participación !***