



Fascículo 1

Recolección de resultados de logro educativo

Esta primera etapa se inicia con una reflexión colectiva en torno a las siguientes preguntas:



- ¿Qué información tenemos sobre el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Existen alineaciones o discrepancias entre las fuentes de información externas y las internas?
- ¿Cuáles son los resultados de aprendizaje que estamos dando, reiteradamente, como escuela?

Para realizar esta actividad es necesario recabar información del ciclo escolar anterior, como:

- Gráficas de resultados de logro educativo de los alumnos en evaluaciones externas nacionales o estatales, disponibles en reportes físicos o en plataformas digitales.
- Concentrado de resultados de evaluaciones internas (calificaciones de fin de ciclo, exámenes de diagnóstico inicial de ciclo, etcétera).
- Tabla del nivel de logro en metas de su plan de mejora.
- Listado de avances y desafíos por grado y escuela.
- Problemática específica de los alumnos en riesgo.

Recuerden que los aprendizajes que persigue la escuela van más allá de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. No olviden considerar los aprendizajes socioemocionales, artísticos, de desarrollo físico y de convivencia. Todos ellos suelen estar muy relacionados con los procesos, las condiciones y el contexto de la escuela; de ahí la aportación que hace el ejercicio de valorar las condiciones y el contexto de aprendizaje en el centro escolar (fascículo 2), para identificar los procesos y las prácticas que favorecen o impiden avances en estas áreas.

Si estos temas no se incluyen en el plan de trabajo de la escuela, difícilmente se trabajarán de manera articulada, consciente y recurrente.

Se sugiere buscar la información para esta parte del diagnóstico en los registros de los propios docentes de la escuela, así como en documentos que propone la autoridad educativa, por ejemplo: cuadros de avances en atención a las prioridades educativas, avances de evaluaciones internas, tablas de promedios, fichas de registro, indicadores (lectura, escritura, operaciones básicas), entre otras.



¡No olviden considerar y reunir información de todas las asignaturas y campos formativos de la escuela!



Es imprescindible tomar en cuenta el fin y lo que miden distintos instrumentos y pruebas, para interpretar adecuadamente los resultados y evitar conflictos de criterios o comparaciones no adecuadas entre pruebas. Para ello, es importante conocer qué mide cada instrumento y revisar los descriptores o niveles de logro.



Consulten la pauta:
Dics en el ámbito escolar,
para conocer cómo se pasa
de tener datos a tomar
decisiones con sabiduría
y para ver un ejemplo.



Recuerden tomar en
cuenta diferentes fuentes
de datos: internas,
externas, fichas, resultados
de exámenes, etcétera.

Reunir los datos en gráficas e imágenes es sólo el inicio y el punto de partida. El objetivo de reunir esta información es leer la historia que cuentan los resultados obtenidos como escuela para identificar los conocimientos, las habilidades y las competencias que es necesario fortalecer, de manera articulada, a lo largo de todos los grados. Es fundamental transitar de tener **datos** sueltos a estructurarlos como **información** para obtener **conocimiento** a través del análisis y la discusión. Esto permite decidir con **sabiduría**.

Algunas preguntas que pueden ayudar a detonar la conversación sobre los datos de resultados educativos son:

- ¿Cuáles son las habilidades o los conocimientos más fuertes de los alumnos, en general?
- ¿Existe alguna habilidad o conocimiento que reiteradamente no alcanza la mayoría de los alumnos, año tras año?
- ¿Qué habilidades o conocimientos necesitamos reforzar a lo largo de los distintos grados para que los alumnos avancen satisfactoriamente?
- ¿Existe alguna laguna de habilidades o conocimientos de años previos en algún curso que sea necesario atender?
- Sobre los alumnos con rezago en aprendizajes, ¿existe algún patrón en los conocimientos y las habilidades que necesitan reforzar?

Al término de esta primera fase podrán redactar un texto que resuma el análisis del estado de los resultados de aprendizaje de la escuela, que responda a las preguntas de discusión sugeridas, y otras que surjan durante la conversación. Cuanto más específica y concreta sea la información y las aportaciones, más rico y útil será el conocimiento que se genere.

Criterios para validar la calidad del texto de análisis de los resultados de logro

1. La narrativa no sólo describe datos que ya se tienen en las gráficas, cuenta una historia sobre la escuela, su perfil y sus resultados.
2. La información está basada en datos y evidencias de varias fuentes, de manera articulada.
3. La información que proporciona es precisa y detallada, evitando términos tópicos. Cuanto más detallada es la descripción, más sencillo será identificar acciones para intervenir más adelante.

Por ejemplo:

- El 80% de los alumnos tiene bajos resultados de lectura o de escritura (tópico).
- El 80% de los alumnos no es capaz de comprender analogías e identificar la idea principal de los textos que lee (precisa y detallada).

4. La narrativa distingue problemáticas entre alumnos con rezago en aprendizajes y alumnos que llevan un avance adecuado.
5. La narrativa identifica fortalezas específicas en los aprendizajes de los alumnos de la escuela.

Productos de la fase de diagnóstico

