

### Fascículo 3.

## Identificación de focos de trabajo sobre el contexto y las condiciones de la escuela



- ¿Cómo se relacionan las condiciones y el contexto de esta escuela con el aprendizaje?
- ¿Qué decisiones podemos tomar a partir del conocimiento que tenemos de la escuela, sus resultados y procesos?
- ¿Cómo saber en qué enfocar nuestro plan de trabajo?

Hasta este punto, los **datos** de la escuela (calificaciones, porcentajes, indicadores, anécdotas, descripciones de las dimensiones, etc.) se han convertido en **información** sobre ella, mediante las narrativas y las descripciones que han hecho.

El siguiente paso es convertirla en **conocimiento**, para poder entender los procesos y las dinámicas que se dan entre el contexto y las condiciones de aprendizaje y los resultados de la escuela, y saber en qué se debe trabajar.

Para ello es necesario descubrir la relación que existe entre las distintas condiciones y los procesos de la escuela, y cómo impactan en el aprendizaje de los alumnos.

1. Utilicen la herramienta “Mapeo de relaciones entre condiciones de la escuela y aprendizaje”. El resultado de este ejercicio es un análisis de la escuela como sistema, identificando las relaciones entre condiciones, procesos y aprendizaje.

Al término de este fascículo ya se podrá hablar de un diagnóstico completo que integrará las prioridades educativas a atender y los focos de trabajo de las condiciones y procesos donde es más conveniente y eficiente invertir los esfuerzos de *esa escuela en particular* para mejorar.

A partir de una serie de conversaciones en equipo deben llegar a identificar dos o tres elementos clave, o focos de trabajo, que funcionen como palancas de cambio para modificar las dinámicas de la escuela, tanto de gestión como de enseñanza, a fin de mejorar la experiencia de los alumnos y sus aprendizajes.

Estos focos de trabajo, junto con las prioridades de logro educativo, serán los referentes para establecer objetivos, metas, indicadores e intervenciones.



Muchas veces somos ricos en datos y pobres en información y conocimiento.



Consultar herramienta: **Mapeo de relaciones entre condiciones de la escuela y aprendizaje.**



Recuerden que los datos son el punto de partida para identificar un problema, pero hay que analizar y conversar a fondo para encontrar las causas y las relaciones.

Para discernir en qué aspectos debe centrarse la atención del trabajo del equipo se sugiere analizar el diagnóstico de las dimensiones y su impacto sobre el aprendizaje de la siguiente manera:

2. En colegiado revisen el mapeo de relaciones y causas entre las condiciones de la escuela y el aprendizaje que elaboraron, y conversen sobre las siguientes preguntas para elegir aquellos temas que encuentren más relevantes para la escuela. Se sugiere que nombren un moderador que guíe la conversación, anoten en un lugar visible las ideas que se van comentando y marquen los temas del mapeo de relaciones que sean de interés. En este momento no consideren si la situación que se presenta se puede, o no, resolver desde la escuela. Enfoquen la conversación en el análisis de las relaciones.



Recuerden tomar decisiones a partir de información, no sólo de intuiciones o percepciones.



El 80% de las consecuencias, proviene de 20% de las causas.



Para realizar este ejercicio, consultar la herramienta: **Diagrama de flujo para decidir cómo atender distintas condiciones del aprendizaje y el contexto de la escuela.**

- ¿Existen temas que se repitan en varias dimensiones o relaciones?
- ¿Existe alguna relación entre los impactos de distintas dimensiones?
- ¿Cuáles de estas relaciones afectan más directamente el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cuáles relaciones, independientemente de si afectan de manera directa o indirecta el aprendizaje, han surgido reiteradamente durante el último ciclo escolar?
- ¿Cuáles de estas relaciones se han repetido en los dos ciclos escolares anteriores?
- ¿Cuáles relaciones han impedido o dificultado realizar algunas acciones que se relacionan directamente o indirectamente con el logro de los aprendizajes?

Como resultado de este primer ejercicio deberán contar con una lista de los aspectos más relevantes y recurrentes que afectan directa e indirectamente los aprendizajes de los alumnos.

3. Esta primera depuración se pasará por un filtro que permitirá identificar si los aspectos seleccionados pueden ser atendidos con los recursos de la escuela, si definitivamente no pueden ser atendidos y deberán pasar a un proceso de gestión a otras instancias, o si permanecerán como una limitante para la comunidad educativa que deberán considerar al plantear sus acciones de mejora.

Al terminar este último paso del diagnóstico habrán identificado dos o tres elementos relevantes de las dinámicas y las condiciones de la escuela que influyen de manera recurrente en el aprendizaje de los alumnos, y que se pueden atender desde la escuela. Éstos son los **focos de trabajo**.

A partir de esa información, junto con la de **los resultados de aprendizaje** y de las **condiciones que limitan a la escuela**, podrán elaborar un plan de mejora, con intervenciones y estrategias integrales, que responda específicamente a su contexto y procesos, y que atienda *las causas* de los aspectos clave que pueden generar un cambio en los resultados de la escuela.



No es necesario abarcar todos los aspectos en un solo ciclo escolar. Enfocarse en los más relevantes tendrá impacto en otros aspectos. Recuerden que los cambios se dan de manera vinculada y paulatinamente.

## Productos de la fase de diagnóstico

