



## Preguntas para orientar la reflexión sobre las condiciones y contexto del aprendizaje

Las preguntas de las siguientes páginas tienen como objetivo guiar y apoyar la reflexión, generar el debate y promover el cuestionamiento personal y del equipo docente sobre las condiciones y el contexto de aprendizaje, como se presentan cotidianamente en su escuela.

Como producto de esta actividad contarán con una relación integral de las condiciones para el aprendizaje identificadas en su escuela.

Para facilitar la conversación, las preguntas se agrupan en cinco dimensiones: identidad de la escuela como comunidad de aprendizaje, liderazgo compartido, práctica pedagógica común, vinculación con el entorno, para el aprendizaje, y creación de espacios para el aprendizaje.



¿Cuál es la lógica detrás de estas preguntas?

- Para cada una de las dimensiones se ha definido una serie de componentes y algunas preguntas, que permitan orientar la reflexión y determinar la situación del centro escolar, así como generar información útil para el diagnóstico.

- Las preguntas para orientar la reflexión están redactadas en forma de cuestionamiento, y su fin es interrogar a la realidad y relacionar el contexto escolar con cada una de las dimensiones. **Más que abordarlas como listas de cotejo, su enfoque busca generar conversaciones** en torno a las condiciones de mejora del logro educativo de los alumnos.
- Las preguntas para orientar la reflexión han sido elaboradas pensando en que el equipo docente tiene momentos formales y valiosos de interacción, en los cuales puede realizar ejercicios de autoevaluación sobre el desarrollo y la efectividad de sus prácticas, así como enriquecer su diagnóstico para hacerlo más integral.
- Estas preguntas para orientar la reflexión no son limitativas, ni exhaustivas. El equipo docente puede seleccionar algunas y/o proponer otras, que respondan de manera más puntual a su contexto y necesidades.



Recuerden que se trata de hacer una autoevaluación como escuela, no de manera individual.

## Dinámica sugerida para el uso de las preguntas de reflexión

**Propósito de la dinámica:** Identificar las condiciones y los procesos de la escuela y su entorno que favorecen u obstaculizan el logro educativo de los estudiantes.

1. Según el tamaño del equipo docente pueden dividirse de la siguiente manera:

Escuelas grandes	Escuelas medianas	Escuelas pequeñas
Organizarse por tríos o cuartetos para la revisión de las dimensiones. Una por equipo. Dos sesiones de trabajo.	Organizarse por parejas para la revisión de las dimensiones. Una por equipo. Dos sesiones de trabajo.	Todo el equipo docente revisa dimensiones. Tres sesiones de trabajo.

2. Elijan a un facilitador para el equipo que oriente el diálogo y un encargado de tomar nota de la información que necesitarán recolectar, así como de sintetizar la descripción de la dimensión.
3. Según el número de preguntas que tenga su dimensión, calculen el tiempo máximo que pueden pasar conversando sobre cada una y nombren una persona encargada de llevar el tiempo.

Se sugiere que la revisión de las preguntas para orientar la reflexión de cada dimensión se realice, al menos, en dos sesiones de trabajo para dar tiempo a recolectar la información faltante.

### Sesión 1

- Conversen en torno a las preguntas de la dimensión que les tocó analizar.
- Determinen cuáles son las condiciones que afectan, positiva o negativamente, el aprendizaje de los alumnos en la escuela.



Describan con hechos, ejemplos y evidencias, no sólo opiniones y percepciones.



- Determinen las condiciones que representan fortalezas y debilidades para el logro de los aprendizajes.
- Integren en la conversación información que sustente las respuestas que den a las preguntas para orientar la reflexión, sin importar que el impacto sea favorable o no, para el logro de los aprendizajes.
- Cuando identifiquen falta de información para formular o sostener una respuesta, hagan una pausa para tomar nota de los datos que necesitarían obtener.
- Concluyan la reflexión sobre la dimensión y pongan en común una síntesis del diagnóstico con el resto de los docentes de la escuela.
- De manera conjunta, retomen las notas sobre la información que falta en cada dimensión y establezcan un plazo y un plan para recabarla.

Ejemplo de formato para plan de recolección de información faltante

Información requerida			
Dimensión			
¿De cuál componente nos falta información?			
¿Qué necesitamos saber?			
¿Cómo recabaremos esa información?			
¿Cuándo la recabaremos?			
¿Quién será el encargado de recolectar y organizar los resultados?			

## Sesión 2

- En los mismos equipos de trabajo de la sesión 1 verifiquen que cuentan con toda la información necesaria, de acuerdo con el plan de recolección de información establecido en la sesión anterior.
- Revisen de manera corrida sus respuestas a las preguntas de la dimensión, completándolas con la nueva información.
- Redacten una breve descripción de las condiciones y el contexto del aprendizaje correspondiente a la dimensión que están analizando, que sintetice las respuestas que dieron durante las dos sesiones.
- Integren la información en las dimensiones correspondientes para construir un diagnóstico de las cinco dimensiones para su escuela

A continuación, se presentan las preguntas por dimensión agrupadas en componentes temáticos con la siguiente estructura:

## Dimensión

### Componente

1. Pregunta de reflexión. Recuerden sustentar sus aportaciones con el conocimiento que tienen presentando ejemplos, información y evidencias.