



Núm. Oficio : 11-A/165/2017.

ASUNTO Respuesta del Estado de Campeche a las Directrices para la mejorar la Atención Educativa de Niñas, Niños y Adolescentes indígenas

San Francisco de Campeche, Cam., a 21 de marzo de 2017

DRA. SILVIA IRENE SCHMELKES DEL VALLE
DIRECTORA DEL INNE
PRESENTE

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México
22 MAR 2017 *[Firma]* 09 2 8
Presidencia
Junta de Gobierno

El estado de Campeche identifica como prioridad el derecho a la educación con equidad e igualdad para todos los niños, niñas y adolescentes indígenas, asume el compromiso de fortalecer la lengua y la cultura de los pueblos originarios con el fin de garantizar la pertinencia que tanto se requiere para la mejora de los aprendizajes.

Desde ese contexto y en el marco jurídico nacional e internacional sobre el tema de la educación indígena unimos nuestras acciones de política pública, planes y programas de estudio que emprendemos como Secretaria de Educación del estado de Campeche a favor de la urgente valoración a la diversidad y la composición pluricultural de nuestro entorno social.

De tal manera que en respuesta a las Directrices para Mejorar la Atención Educativa de Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas emitida por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación se integró en el mes de enero el **Comité Especializado de La Educación Indígena en el estado de Campeche** que ha tenido el encargo de definir las acciones inmediatas que contribuyan a la reorientación de la calidad de los aprendizajes.

INEE Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

22 MAR. 2017 *[Firma]*

Dirección General de Directrices
para la Mejora de la Educación

Primeramente se reconoce que se han implementado en el estado dos diplomados de lengua maya para fortalecimiento lingüístico de los docentes, uno impartido por la universidad de oriente de Valladolid Yucatán y otra por la Universidad Autónoma de Campeche, así como también se ha integrado desde septiembre de 2016 el Consejo Pedagógico de la Supervisión Escolar de Educación Indígena el cual garantiza el aprendizaje entre pares y decisiones compartidas, se lanzó en noviembre de 2016 la convocatoria del primer concurso de cortometraje " los niños mayas y el janal pixan" con el que se promovió en los infantes escolares la valoración de sus prácticas culturales sin trastocarla.

Desde ese análisis, revisión, toma de decisiones y evaluación permanente se plantean las siguientes acciones, ruta de mejora y valoración de la educación de las niñas, niños y adolescentes indígenas.

DIRECTRIZ 1
FORTALECER EL ENFOQUE DE INCLUSION, EQUIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN EN LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL, CON ÉNFASIS EN LA ATENCIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN INDÍGENA.
ASPECTOS CLAVE DE MEJORA.
1) <u>FORTALECER EL PRESUPUESTO PÚBLICO PARA LA EDUCACIÓN DE NNA INDÍGENAS</u>
<ul style="list-style-type: none">• INTEGRACIÓN DEL COMITÉ DE ANÁLISIS Y FORTALECIMIENTO PRESUPUESTARIO DE LA EDUCACIÓN DE LAS NNA INDÍGENAS.
Es indispensable hacer un análisis del recurso presupuestario de educación indígena y hacerlo rendir de manera mucho más efectiva y eficiente.

2) ROBUSTECER LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN DIVERSOS PROGRAMAS.

Revitalización lingüística y la prevención de la extinción de las lenguas indígenas.

- **CANCIONERO BILINGÜE "SERENATA A MI FAMILIA".**

Para la revaloración y revitalización de las lenguas originarias es prioridad hacerlo desde el ámbito de la educación a través del fortalecimiento de la competencia lectora por esa razón se ha proyectado a través de la coordinación del programa de tiempo completo la publicación de un **cancionero bilingüe para las escuelas de tiempo completo** del estado de Campeche intitulado "**serenata a mi familia**" Que impactará a NNA indígenas atendidos en escuelas generales y las de la modalidad indígena.

- **ANTOLOGÍA "POEMARIO DE NIÑOS MAYAS".**

Impulsando el talento de las NNA indígenas se edita con recurso PíEE la antología "poemario de niños mayas", es un libro bilingüe, con el objeto de incentivar la creatividad y la autoestima de estos alumnos creadores, así mismo que fortalece el acervo bibliográfico de las escuelas.

- **INTEGRACIÓN DE LA RED " U CH'IL IN T'AAN" LA TROJE DE LA PALABRA UN TALLER DE ESCRITURA EN LENGUA INDÍGENA..**

Es una matriz de 30 escritores conformado con docentes indígenas que integrados en un taller de producción y formación de formadores que promoverán la integración de 30 talleres alternos en la geografía estatal para que en 10 sesiones mensuales se obtengan textos escritos en lengua maya para fortalecer la publicación en lengua indígena de autores estatales.

- CONFORMACIÓN DE LA BIBLIOTECA EN LENGUA MAYA
"U CH'IIL A'ANA'ALTE'OB".

Consiste en dotar a cada aula de educación indígena en el estado de Campeche de un paquete de libros en lengua indígena para iniciar la conformación de un espacio que privilegie la palabra indígena.

- CONVOCATORIA "U TSIKBAL NOOL" CONVERSANDO CON EL ABUELO.

Es una recopilación de leyendas e historias que en el pueblo maya se transmite de voz en voz a través de los mayores

3) RECONFIGURAR LA OFERTA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y BILINGÜE.

Información oportuna para identificar en cada ciclo escolar a NNA indígenas en todas las escuelas de educación obligatoria del país, de modalidad indígena y no indígena.

- SISTEMA CENSAL DEL ALUMNO INDÍGENA.

Es la integración de un sistema de información que pueda expresar quienes y donde se encuentran ubicados educativamente los niños indígenas de Campeche y se pretende a través de la plataforma de certificación

- CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES INTERCULTURALES.

Que el trabajo entre pares garantice la reflexión, análisis, planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe para la garantía de los aprendizajes significativos.

- DIPLOMADO PRÁCTICAS INTERCULTURALES PARA UNA EDUCACIÓN DIFERENCIADA.

Actualización en línea para docentes que atienden NNA indígenas



DIRECTRIZ 2

ROBUSTECER EL VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, COMO EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS, Y BASE DE LA PERTINENCIA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN

ASPECTOS CLAVE DE MEJORA

1) PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EN LA ENSEÑANZA, LA PRÁCTICA Y LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y LA CULTURA INDÍGENAS, EN EL MARCO DE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL (CEPS)

- TALLERES DE FORTALECIMIENTO A LOS CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS INDÍGENAS.

Esta es una actividad que se pretende en coordinación con las áreas de corresponsabilidad social.

DIRECTRIZ 3

ESTABLECER UN MODELO CURRICULAR QUE FAVOREZCA LA INTERCULTURALIDAD EN TODA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA Y GARANTICE SU PERTINENCIA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA PARA LA POBLACIÓN INDÍGENA

1.) AFIRMAR LA INTERCULTURALIDAD EN EL CURRÍCULO NACIONAL

- IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE LENGUA INDÍGENA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Que todas las escuelas que tienen alumnos de familias indígenas trabajen la asignatura de lengua indígena

- INTERPRETACIÓN DEL HIMNO NACIONAL Y CAMPECHANO EN LENGUA MAYA EN TODAS LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

2

El que los niños indígenas pongan en uso su lengua originaria fortalece
La autoestima de los pueblos.

- ELABORACIÓN DE FICHEROS DIDÁCTICOS (LA COSMOVISIÓN MAYA).

Permitirá que los docentes indígenas puedan generar las estrategias necesarias para que la cosmovisión de los pueblos originarios sean parte de los aprendizajes esperados en los alumnos

- CAMPECHANO INTERCULTURAL.

En todas las escuelas se promoverán acciones de la identidad campechana y que Respeten las diferencias de los pueblos indígenas.

2) ASEGURAR EL DISEÑO Y LA PUESTA EN MARCHA DE METODOLOGÍAS EN TODOS LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA QUE FACILITEN EL DESARROLLO DE UN BILINGÜISMO EQUILIBRADO

- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARTICIPANTE SOBRE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS INDÍGENAS PARA GARANTIZAR UN BILINGÜISMO EQUILIBRADO

A través del programa PIEE se considera importante realizar esta investigación para poder tener de manera sistemática información de mejora de aprendizaje de los alumnos de las familias indígenas para garantizar el bilingüismo equilibrado.

2

DIRECTRIZ 4

GARANTIZAR EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS ACORDE CON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ INDÍGENA

1) REDISEÑAR LA OFERTA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA EL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO QUE ATIENDE A NNA INDIGENAS.

Programas formativos para el dominio oral y escrito de lengua originaria, el manejo de metodologías para su enseñanza

- TALLER DE CAPACITACIÓN MAAYAWATSAPP

Capacitación lingüística de la lengua maya a través de las redes sociales
Desarrollo de competencias lingüísticas.

DIRECTRIZ 5

GARANTIZAR CENTROS ESCOLARES CON INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

ASPECTOS CLAVES DE MEJORA.

1) ASEGURAR CONDICIONES BÁSICAS DE INFRAESTRUCTURA EN TODOS LOS SERVICIOS ESCOLARES

- INTEGRAR COMITÉ DE ANÁLISIS DE LAS INFRAESTRUCTURAS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA.

DIRECTRIZ 6

**IMPULSAR LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN PERMANENTE
DE LA EDUCACIÓN PARA LA NIÑEZ INDÍGENA**

ASPECTOS CLAVE DE MEJORA.

**1) INCORPORAR INNOVACIONES EDUCATIVAS Y EXPERIENCIAS DE BUENAS PRÁCTICAS
EN LA POLÍTICA DE ATENCIÓN A NNA INDÍGENAS.**

- **FORO DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS EN LINEA.**
Todas las escuelas compartirán a través de una plataforma sus experiencias exitosas.
- **SEGUNDA EXPO DE EDUCACIÓN INDÍGENA.**

Valoración de las propuestas de acción educativa de las comunidades indígenas a través de la difusión social.

Con la firme convicción que la educación es la base de desarrollo de todos los pueblos, desarrollaremos las acciones planteadas con el firme propósito de mejorar la vida de nuestra sociedad desde el respeto de su particularidad cultural y lingüísticas.

ATENTAMENTE

MTRO. RICARDO MIGUEL MEDINA FARFÁN
SECRETARIO DE EDUCACIÓN.



RMMF/LACT

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Av. Maestros Campechanos S/N
Col. Sascalum, C.P. 24095
San Francisco de Campeche, Campeche
Tel. (981)81-30635 al 40, Ext. 41103
www.campeche.gob.mx

CRECER EN GRANDE
CAMPECHE 2015-2021

