

## A propósito del día del maestro

### ¿Qué tan capaces y satisfechos se sienten los maestros con su labor?



El día del maestro varía en los diferentes países; si bien la UNESCO sugiere conmemorarlo el 5 de octubre, práctica que ha sido seguida por numerosas naciones, en México se celebra el 15 de mayo desde 1918, cuando el presidente Venustiano Carranza estableció esta fecha para festejarlos.

El Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) es una encuesta coordinada por la OCDE y aplicada por la SEP a 8 507 maestros y 728 directores de primaria, secundaria y educación media superior (EMS) de todo el país durante el ciclo escolar 2012-1013. El INEE publicó sus resultados en el informe *TALIS 2013*. A continuación se presentan algunos de ellos:



TALIS recaba las percepciones de los profesores. Los resultados del estudio no son un indicador de la calidad docente.

## Autoeficacia

Es el conjunto de creencias que poseen los individuos acerca de sus capacidades para llevar a cabo con éxito determinada tarea o actividad (Bandura, 1997).

La autoeficacia se relaciona con:



La motivación



El compromiso: con la profesión



El entusiasmo



y con el aprendizaje de sus alumnos

La autoeficacia de los docentes tiene un efecto positivo sobre la calidad de su instrucción.

Se construyeron tres índices para dar cuenta de la autoeficacia en la enseñanza, la gestión en el aula y el compromiso con los estudiantes. Los reactivos que integran los índices son:

Índice	Reactivo abreviado
1 Autoeficacia en la enseñanza	Elaboro buenas preguntas para mis estudiantes
	Uso diversas estrategias de evaluación
	Proporciono explicaciones alternativas
	Implemento estrategias alternativas de enseñanza
2 Autoeficacia en la gestión del aula	Controlo la indisciplina en el salón de clases
	Dejo en claro mis expectativas
	Hago que los estudiantes sigan las reglas
	Tranquilizo al estudiante que es indisciplinado
3 Autoeficacia del compromiso con los estudiantes	Ayudo a los estudiantes a pensar críticamente
	Motivo a los estudiantes
	Ayudo a mis estudiantes a valorar el aprendizaje
	Hago que los estudiantes crean en su buen desempeño

Fuente: Cuestionario del profesor (OCDE, 2013).

**1** Porcentaje de docentes que están “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” con los reactivos del índice de **autoeficacia en la enseñanza**.

Reactivo	Primaria	Secundaria	Media Superior
Elaboro buenas preguntas para mis estudiantes	83.9%	85.5%	<b>88.6%</b>
Uso diversas estrategias de evaluación	83.4%	84.2%	<b>86.8%</b>
Proporciono explicaciones alternativas	93.4%	94.0%	<b>95.0%</b>
Implemento estrategias alternativas de enseñanza	90.2%	87.6%	88.9%

Lo más destacado

Los porcentajes más altos están en EMS:

**88.6%**

de docentes afirma que elabora buenas preguntas a sus estudiantes;

**86.8%**

dice usar diversas estrategias de evaluación, y **95%**

proporciona explicaciones alternativas cuando los estudiantes están confundidos.

**2** Porcentaje de docentes que reportaron estar “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” con los reactivos del índice de **autoeficacia en la gestión del aula**.

Reactivo	Primaria	Secundaria	Media Superior
Controlo la indisciplina en el salón de clases	86.1%	<b>85.7%</b>	87.8%
Dejo en claro mis expectativas del comportamiento de los estudiantes	85.9%	86.8%	90.0%
Hago que los estudiantes sigan las reglas del salón de clases	85.9%	<b>84.6%</b>	87.0%
Tranquilizo al estudiante que es indisciplinado o ruidoso	77.3%	<b>77.0%</b>	82.8%

Lo más destacado

En cada uno de los reactivos relacionados con la percepción de autoeficacia en aspectos relativos a la gestión del aula, los docentes de EMS tienen un porcentaje ligeramente mayor que los de educación primaria y secundaria.

Entre estos últimos se registran los **porcentajes más bajos:**

**85.7%**

de docentes de secundaria está de acuerdo en que controla la indisciplina;

**84.6%**

dice seguir las reglas, y

**77.0%**

asegura que es capaz de tranquilizar a los estudiantes.

**3** Porcentaje de docentes que reportó estar “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” con los reactivos del índice de **autoeficacia del compromiso con los estudiantes**.

Reactivo	Primaria	Secundaria	Media Superior
Ayudo a los estudiantes a pensar críticamente	89.5%	88.6%	89.6%
Motivo a los estudiantes que muestran poco interés en el trabajo escolar	<b>86.2%</b>	79.6%	80.4%
Ayudo a mis estudiantes a valorar el aprendizaje	<b>94.3%</b>	90.8%	92.7%
Hago que los estudiantes creen que pueden hacer bien el trabajo escolar	87.7%	87.5%	<b>90.2%</b>

Lo más destacado

De los docentes de primaria,

**94.3%**

dice ayudar a sus estudiantes a valorar el aprendizaje, y

**86.2%**

a motivar a aquellos que muestran poco interés en el trabajo escolar.

Entre los docentes de EMS,

**90.2%**

reporta que ayuda a sus estudiantes a creer que pueden hacer bien el trabajo escolar.

## Satisfacción laboral

Es la sensación de plenitud y complacencia al realizar determinada ocupación o trabajo (Locke, 1969).

La satisfacción laboral se relaciona con:



El ejercicio de la profesión



El entorno de trabajo

La satisfacción laboral puede tener implicaciones en el compromiso con la escuela, en el desempeño profesional y, en consecuencia, en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se integraron dos índices para dar cuenta de la satisfacción laboral: satisfacción con el entorno de trabajo actual y con la profesión docente. Los reactivos que integran los índices son:

Índice	Reactivo abreviado
1 Satisfacción con el ejercicio de la profesión	Las ventajas superan las desventajas
	Volvería a elegir la docencia
	Lamento haber decidido ser profesor(a)
	Habría sido mejor elegir otra profesión
2 Satisfacción con el entorno de trabajo	Si fuera posible cambiaría de escuela
	Disfruto trabajar en esta escuela
	Recomendaría esta escuela como un buen lugar para trabajar
	Estoy satisfecho con mi trabajo

Fuente: Cuestionario del profesor (OCDE, 2013).

1 Porcentaje de docentes que están “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” con los reactivos del índice de **satisfacción con la profesión**.

Reactivo	Primaria	Secundaria	Media Superior
Las ventajas de la profesión docente superan sus desventajas	74.8%	80.8%	83.5%
Si pudiera decidir de nuevo, volvería a elegir la profesión docente	94.3%	95.3%	96.1%
Lamento haber decidido ser profesor	4.6%	3.1%	3.0%
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión	12.1%	9.7%	9.6%

2 Porcentaje de docentes que están “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” con los reactivos del índice de **satisfacción con el entorno de trabajo**.

Reactivo	Primaria	Secundaria	Media Superior
Me gustaría cambiarme de escuela	31.9%	31.5%	21.4%
Disfruto trabajar en esta escuela	95.3%	94.6%	96.2%
Recomendaría mi escuela como un buen lugar para trabajar	90.6%	89.6%	89.3%
En general, estoy satisfecho con mi trabajo	98.1%	97.8%	98.1%



### ¡Por cierto!

Uno de los maestros más insignes de México fue **Rafael Ramírez Castañeda**, precursor y fundador de la Escuela Rural Mexicana. En reconocimiento a sus méritos, en 1976, se decretó que el municipio y poblado de Las Vigas, Veracruz, lugar de su nacimiento, se denominara “Las Vigas de Ramírez”. Un mes más tarde, en ocasión del Día del Maestro, se develó una estatua del maestro en el centro de la propia población que lo vio nacer.

Fuente: <http://www.gob.mx/>

Lo más destacado

En promedio **80%** de los profesores de todos los niveles opina que las ventajas de la profesión docente superan a las desventajas.

**95%**

refiere que volvería a elegir la profesión docente.

**Menos de 5%**

se arrepiente de haberla elegido.

**Cerca de 10%**

se pregunta si habría sido mejor elegir otra profesión.

**31.9%**

de los docentes de primaria y **21.4%**

de los de EMS reportaron que les gustaría cambiarse de escuela (aspecto que puede denotar insatisfacción laboral).

#### Fuentes:

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward an Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), pp. 191-215.
- INEE (2015). *Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013). Resultados de México*. México: autor.
- Locke, E. (1969). What is Job Satisfaction. *Organizational Behavior and Human Performance*, 4, pp. 309-336.
- OCDE (2013). *TALIS 2013*. Base de datos.