

Marginación y Rezago Educativo en México

José Luis Ávila

CUADERNO No. 11



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

**COLECCIÓN CUADERNOS
DE INVESTIGACIÓN**

ISSN 1665-9457

Marginación y Rezago Educativo en México

José Luis Ávila*

CUADERNO No. 11

*Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México

Este es un resumen ejecutivo de su estudio, el texto completo puede consultarse en: www.inee.edu.mx

MÉXICO, JULIO, 2003

CONTENIDO

▲ Presentación	3
▲ Índices de marginación, 2000	4
▲ Marginación por entidad federativa	5
—Entidades con grado de marginación alto y muy alto	5
—Entidades con grado de marginación medio	9
—Entidades con grado de marginación bajo y muy bajo	10
▲ Marginación por municipio	11
▲ Primera aproximación	12
▲ Segunda aproximación	15
▲ Marginación por localidad	17
▲ Notas	22

PRESENTACIÓN

La marginación es un fenómeno de exclusión territorial y social del proceso de desarrollo. En el ámbito productivo, se expresa como la dificultad para propagar el progreso técnico en el conjunto de las actividades económicas de las diferentes regiones del país; en el ámbito social, la marginación se manifiesta como la no participación de los grupos de población en el disfrute de los beneficios del desarrollo.

Como se comprenderá, los procesos que modelan la marginación tienen un origen estructural, y conforman una precaria estructura de oportunidades sociales para los ciudadanos, sus familias y comunidades, exponiéndolos a privaciones, riesgos y vulnerabilidades que escapan al control personal, familiar y comunitario.

En efecto, esas situaciones de exclusión, que suelen transmitirse de generación a generación, tienen una triple raíz estructural; por un lado, el accionar de los mecanismos del mercado no genera condiciones para la incorporación de grupos sociales marginados a la economía moderna. Por otro lado, las intervenciones públicas han terminado por reproducir ese fenómeno de exclusión, debido a que el gasto social y los programas de desarrollo regional se han concentrado en las zonas de mayor potencial, es decir, en las ciudades, porque la concentración demográfica urbana, permite el aprovechamiento de economías de aglomeración en la provisión de servicios, equipamiento e infraestructura. Por último, cabe señalar que el disfrute de los beneficios del desarrollo, como son: acceso a servicios esenciales (educación y salud), viviendas adecuadas y empleos mejor remunerados, entre otros, otorgan a los sectores urbanos mayor capacidad de organización y representación de sus intereses ante el empresariado y la élite gobernante, lo cual termina ampliando las brechas sociales entre los grupos participantes y excluidos del proceso de desarrollo.

Por esta razón, la superación de la marginación requiere de intervenciones públicas dirigidas a grupos y regiones marginados, integrales y concertadas con el sector privado y social. Sin este tipo de intervenciones, las oportunidades de desarrollo para las regiones rezagadas y los grupos en desventaja continuarán siendo sumamente limitadas, y la desigualdad y la injusticia distributiva, el signo característico de la sociedad mexicana.

Esta ponencia tiene el propósito de indagar sobre las relaciones entre la marginación y el rezago educativo, así como mostrar que en las zonas pobres del país, las inequidades de género son más adversas para las mujeres mexicanas. En la primera parte, se presentan los resultados principales de la estimación de un índice de marginación, con base en los datos del XII CENSO GENERAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA, 2000 a nivel de entidad federativa, municipio y localidad. En la segunda parte, se analizan las relaciones entre la marginación y el rezago educativo, desagregando la información municipal por grados de marginación y grupos de edad y sexo.

ÍNDICES DE MARGINACIÓN, 2000¹

El índice de marginación es una medida-resumen que diferencia entidades federativas, municipios y localidades según el impacto global de las carencias, debidas a la falta de acceso al disfrute de bienes y servicios públicos, las cuales limitan severamente las capacidades y opciones de las personas para disfrutar de una vida larga y saludable, acceder al conocimiento o disponer de los recursos necesarios para adquirir los bienes que proporcionan una vida digna.

El índice de marginación considera cuatro dimensiones y nueve formas; estima la intensidad de las privaciones que se viven en cada unidad territorial, como porcentaje de población excluida del disfrute de los bienes y servicios públicos. En la dimensión educación básica, incluye dos formas de exclusión: población de 15 o más años de edad analfabeta y población de 15 o más años de edad que no terminó la primaria; en la dimensión vivienda incluye cinco formas de exclusión: población que ocupa viviendas sin agua entubada, drenaje y excusado, sin energía eléctrica, con piso de tierra y algún nivel de hacinamiento; en la dimensión ingresos, considera a la población ocupada que gana hasta dos salarios mínimos; por último, en la distribución de la población considera la que vive en localidades con menos de 5 mil habitantes.

El índice de marginación fue estimado mediante el *método de componentes y principales*, y su estratificación en cinco grupos se realizó mediante la *técnica Dalenius*. En los tres modelos de estimación, la matriz de correlaciones muestra las relaciones esperadas, mientras que la varianza de la primera componente fue de 79.5 por ciento, considerando la estimación para las entidades federativas; 59.7 por ciento para los municipios y 46.2 por ciento para las localidades. Asimismo, cabe señalar que los factores con mayor importancia en la determinación de los índices de marginación, son el rezago educativo y la ocupación de viviendas con piso de tierra. Estos indicadores sugieren que el índice estimado es una medida adecuada para discriminar dichas unidades territoriales, según el impacto global de las carencias, así como la importancia del rezago educativo.

Las relaciones entre la marginación y el rezago educativo, ilustran adecuadamente la pertinencia del uso del índice de marginación para focalizar acciones orientadas a la forma-

ción de capital humano, en las regiones de menor desarrollo económico y social del país. Asimismo, los datos que enseguida se presentan confirman que la inequidad de género en el acceso al sistema educativo básico, es más intensa en las zonas marginadas, que en aquellas donde se ha logrado el mayor grado educativo, de forma que las mujeres enfrentan una exclusión de doble origen: la relacionada con la residencia en localidades marginadas, donde el rezago educativo es elevado, y la inequidad y vulnerabilidad por el predominio de valores en zonas marginadas, según los cuales el acceso prioritario del varón a la educación obedece a que las niñas se dedican a las labores del hogar y al cuidado de los hijos, mientras que los niños serán jefes del hogar y deberán obtener recursos para el sustento familiar.

MARGINACIÓN POR ENTIDAD FEDERATIVA

Entidades con grado de marginación alto y muy alto

México es un país históricamente caracterizado por profundas desigualdades regionales en materia de desarrollo económico y social. Esas inequidades son captadas por el índice de marginación estimado para el año 2000, cuyos resultados se resumen en el cuadro 1. Ahí se observa que cinco estados de la República tienen grado de marginación muy alto, a saber: Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Veracruz e Hidalgo, donde viven 19.6 millones de personas, uno de cada cinco residentes en el país.

Las privaciones que padecen los residentes en esas cinco entidades, debido a la falta de acceso al disfrute de bienes públicos, comprometen a proporciones elevadas de la población. Así, con relación al rezago educativo llama la atención que en Chiapas, el estado con mayor marginación en el país, 23 por ciento de su población de 15 o más años de edad es analfabeta y la mitad no terminó la primaria; en el estado de Guerrero dichos porcentajes son ligeramente inferiores a los de Chiapas, al situarse en alrededor de 22 y 40 por ciento de la población de 15 años o más, analfabeta y sin primaria completa, respectivamente.

No obstante que el estado de Oaxaca es el tercer estado con mayor marginación, tiene una proporción de población sin primaria completa más elevada que Guerrero, esto es 45 por ciento, mientras 21 por ciento de su población de 15 o más años de edad es analfabeta. En apretada síntesis, puede decirse que en estos tres estados con mayor marginación, uno de cada cinco habitantes es analfabeto y más de 42 por ciento no terminó la primaria, cuando los promedios nacionales de esos indicadores ascienden a nueve y 29 por ciento, respectivamente.

En los otros dos estados con grado de marginación muy alto, Veracruz e Hidalgo, la incidencia del analfabetismo desciende sensiblemente al situarse en 15 por ciento, pero los porcentajes de población que no terminó la primaria se acercan a los tres estados más marginados, ubicándose en 39 y 34 por ciento, respectivamente.

En el mismo cuadro 1, se advierte que nueve entidades federativas tienen grado de marginación alto, es decir, San Luis Potosí, Puebla, Campeche, Tabasco, Michoacán, Yucatán, Zacatecas, Guanajuato y Nayarit, donde viven 22.5 millones de personas que representan 23 por ciento de la población nacional. En este grupo de estados, disminuye la intensidad de las privaciones debidas a la falta de acceso a bienes públicos, acercándose a los promedios nacionales.

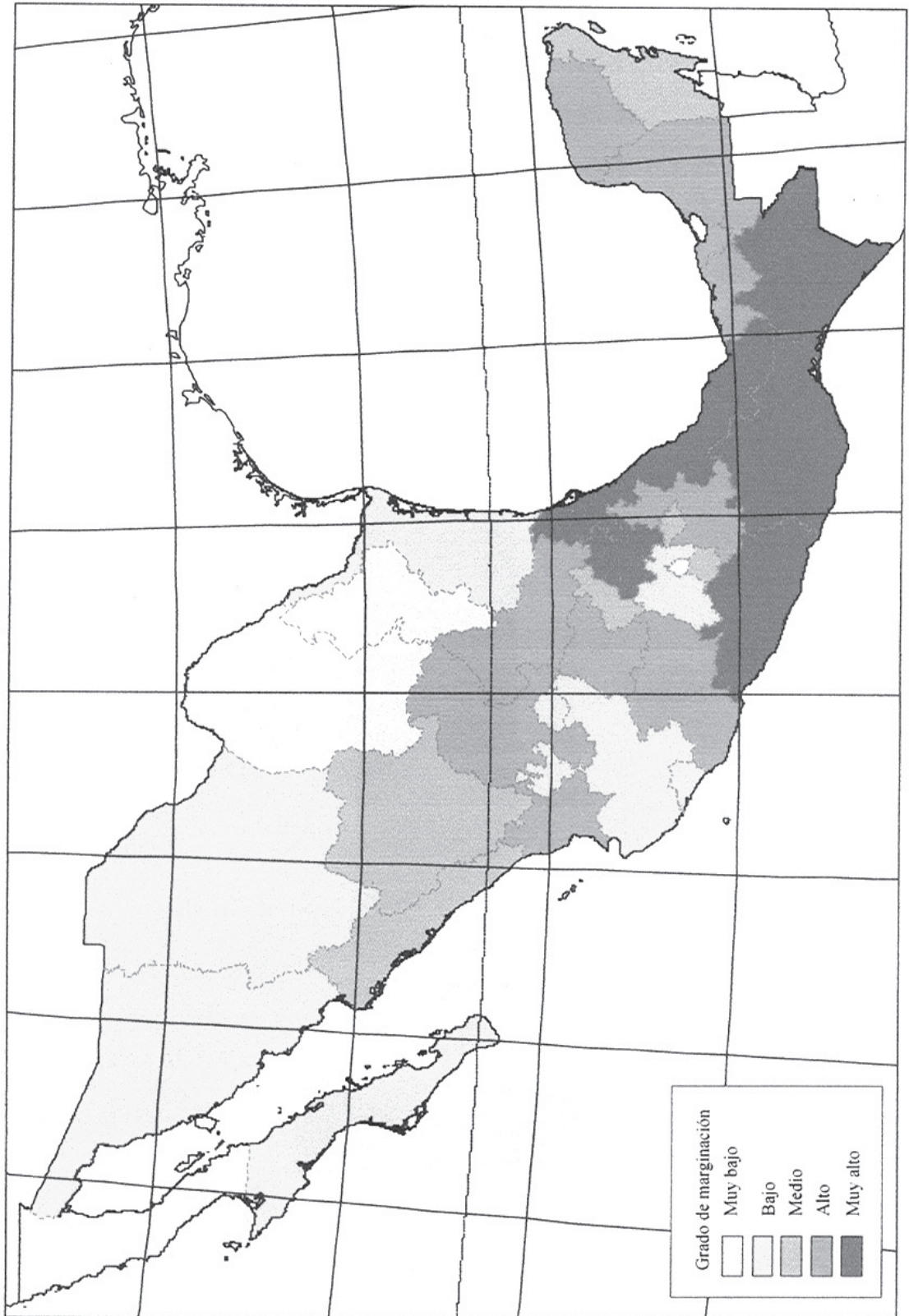
En particular, llama la atención que el analfabetismo descienda sensiblemente respecto de los estados más marginados, al situarse entre 11 por ciento en el estado San Luis Potosí y 15 por ciento en Puebla, cuando el promedio nacional es de 9.5 por ciento, como mencionamos. En cambio, en las privaciones derivadas de la no terminación de la primaria, destaca que en el estado de Michoacán, 40 por ciento de la población de 15 o más años se encuentre en esa situación, superando al estado de Veracruz, con grado de marginación muy alto. En el resto de las entidades, dichos porcentajes se sitúan entre 34 por ciento en el estado de San Luis Potosí, y 38 por ciento en Zacatecas, cuando el promedio nacional de ese rezago educativo es de 28 por ciento.

Cuadro 1. Población total, indicadores socioeconómicos, índice y grado de marginación y lugar que ocupa en el contexto nacional por entidad federativa, 2000

Clave de la entidad federativa	Entidad federativa	Población total	% Población analfabeta de 15 años o más	% Población sin primaria completa de 15 años o más	% Ocupantes en viviendas sin drenaje ni servicio sanitario exclusivo	% Ocupantes en viviendas sin energía eléctrica	% Ocupantes en viviendas con agua entubada	% Viviendas con algún nivel de hacinamiento	% Ocupantes en viviendas con piso de tierra	% Población en localidades con menos de 5 mil habitantes	% Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos	Índice de marginación	Grado de marginación	Lugar que ocupa en el contexto nacional
	Nacional	97 483 412	9.46	28.46	9.90	4.79	11.23	45.94	14.79	30.97	50.99			
01	Aguascalientes	944 285	4.84	23.03	3.38	1.78	1.30	37.82	3.57	24.54	42.23	0.973	Bajo	28
02	Baja California	2 487 367	3.53	19.59	1.95	2.33	6.83	36.58	4.59	11.62	22.22	1.268	Muy bajo	30
03	Baja California Sur	424 041	4.21	20.98	3.71	4.62	6.32	38.80	10.42	25.41	35.82	0.802	Bajo	27
04	Campeche	690 689	11.81	34.22	17.27	8.79	14.61	56.63	14.92	34.51	64.12	0.702	Alto	8
05	Cochula de Zaragoza	2 298 070	3.87	18.79	3.42	1.42	2.18	37.74	4.55	13.37	34.68	1.202	Muy bajo	29
06	Colima	542 627	7.16	27.20	2.56	1.96	2.18	40.90	12.53	18.20	48.00	0.687	Bajo	22
07	Chiapas	3 920 892	22.94	50.31	19.33	12.01	24.99	65.03	40.90	61.21	75.89	2.251	Muy alto	1
08	Chihuahua	3 052 907	4.79	23.30	5.30	6.27	5.88	36.53	6.96	19.64	37.67	0.780	Bajo	26
09	Distrito Federal	8 605 239	2.91	12.16	0.44	0.17	1.47	34.82	1.34	0.32	42.43	1.529	Muy bajo	32
10	Durango	1 448 661	5.41	28.75	13.67	6.57	7.00	40.30	13.73	42.12	50.12	0.114	Medio	17
11	Guanajuato	4 663 032	11.99	35.75	16.01	3.19	6.86	47.01	10.93	37.39	47.29	0.080	Alto	13
12	Guerrero	3 079 649	21.57	41.92	35.29	11.04	29.54	59.67	39.97	53.44	66.17	2.118	Muy alto	2
13	Hidalgo	2 235 591	14.92	34.09	17.19	7.66	15.25	49.69	19.02	58.52	65.27	0.877	Muy alto	5
14	Jalisco	6 322 002	6.45	26.71	4.93	2.14	6.78	38.46	7.36	19.40	40.93	0.761	Bajo	25
15	México	13 096 686	6.40	20.84	8.14	1.80	6.23	47.65	7.19	19.38	49.41	0.605	Bajo	21
16	Michoacán de Ocampo	3 985 667	13.90	40.19	11.40	4.41	10.87	46.04	19.90	43.09	57.29	0.449	Alto	10
17	Morelos	1 555 296	9.25	25.76	7.17	1.40	7.30	44.26	14.80	23.93	54.28	0.356	Medio	19
18	Nayarit	920 185	9.05	31.97	9.52	4.75	9.53	44.14	13.25	43.68	56.25	0.058	Alto	14
19	Nuevo León	3 834 141	3.32	16.49	1.59	1.04	3.62	36.97	3.30	7.57	28.93	1.383	Muy bajo	31
20	Oaxaca	3 438 765	21.49	45.53	18.07	12.54	26.95	59.45	41.60	64.01	71.93	2.079	Muy alto	3
21	Puebla	5 076 686	14.61	35.20	11.89	4.75	16.26	54.73	24.09	41.49	63.90	0.720	Alto	7
22	Queretaro de Arteaga	1 404 306	9.80	26.14	16.37	5.76	6.58	43.74	10.06	42.14	41.72	0.107	Medio	16
23	Quintana Roo	874 963	7.52	25.18	9.23	4.36	5.34	53.01	11.37	21.19	40.37	0.359	Medio	20
24	San Luis Potosí	2 299 360	11.29	34.10	11.43	11.54	20.92	43.85	23.70	44.64	58.82	0.721	Alto	6
25	Sinaloa	2 536 844	7.96	30.06	10.62	3.35	7.22	47.52	14.53	39.17	48.63	0.010	Medio	15
26	Sonora	2 216 969	4.40	22.40	4.19	3.23	3.47	42.18	13.18	21.25	40.95	0.756	Bajo	24
27	Tabasco	1 891 829	9.73	32.27	8.58	5.85	26.49	54.52	13.47	56.10	62.29	0.655	Alto	9
28	Tamaulipas	2 753 222	5.13	23.35	2.65	4.97	5.01	42.36	8.95	16.89	46.72	0.691	Bajo	23
29	Tlaxcala	962 646	7.80	23.42	8.43	2.05	2.48	54.61	8.98	36.88	63.38	0.185	Medio	18
30	Veracruz - Llave	6 908 975	14.87	39.17	10.21	11.11	29.47	51.50	29.29	48.50	68.64	1.278	Muy alto	4
31	Yucatán	1 658 210	12.30	36.94	24.01	4.12	5.69	52.52	5.62	28.82	67.57	0.381	Alto	11
32	Zacatecas	1 353 610	7.97	37.50	19.68	4.03	11.05	42.68	9.12	55.13	58.91	0.298	Alto	12

Fuente: Ávila José Luis, Carlos Fuentes y Rodolfo Tuirán (2001), Índices de marginación 2000, Conapo México.

Entidades federativas según el grado de marginación, 2000



En consecuencia, destacan 15 entidades federativas con grado de marginación alto y muy alto, donde proporciones elevadas de los 42 millones de personas que ahí residen enfrentan una precaria estructura de oportunidades por la falta de acceso a bienes y servicios públicos. Para los estados con mayor marginación, los porcentajes de población de 15 o más años con rezago educativo, son sensiblemente más elevados que los promedios nacionales, mientras la población que reside en los estados con grado de marginación alto tiene privaciones próximas a los promedios nacionales.

En el mapa 1 se advierte claramente que con la excepción de Quintana Roo, Tlaxcala y Morelos, en el sur del país se conforma una macrorregión de marginación que se prolonga hacia el centro y norte del país, es decir, del estado de Guerrero hacia Michoacán y Guanajuato, y de Veracruz hacia Hidalgo y Zacatecas.

Entidades con grado de marginación medio

De acuerdo con las cifras del cuadro 1, un total de seis estados tienen grado de marginación medio, donde viven aproximadamente 8.8 millones de personas, es decir, nueve por ciento de la población nacional. En el mapa 1 destaca que las entidades con grado de marginación medio se dispersan en el territorio nacional, localizándose Quintana Roo en el extremo sur, Sinaloa y Durango en el norte, y Tlaxcala, Morelos y Querétaro, en la zona central.

Es importante destacar que las seis entidades con grado de marginación medio, tienen cierta homogeneidad en la proporción de población con carencias, y por lo general se sitúan por debajo de los promedios nacionales. Sin embargo, debe anotarse que los porcentajes de población sin acceso a bienes y servicios públicos específicos, no tienen siempre una relación directa con el grado de marginación de la entidad.

Por ejemplo y con relación al rezago educativo, destaca que en el estado de Querétaro el porcentaje de analfabetismo sea ligeramente superior al promedio nacional (9.8 y 9.5 por ciento, respectivamente) e inferior entre los que no terminaron la primaria (26.1 y 28.5 por ciento, respectivamente), lo cual seguramente describe el carácter histórico del analfabetismo en la entidad, y la mayor concentración de la acción pública en la atención a la población en edad escolar. Una situación inversa se aprecia en el estado de Sinaloa, cuya tasa de analfabetismo es inferior al promedio nacional (8 por ciento) pero superior en la no terminación de la primaria (30 por ciento), lo cual puede tener relación con la recepción de trabajadores inmigrantes con menor escolaridad.

Los estados de Tlaxcala, Quintana Roo y Durango, muestran los más bajos niveles de analfabetismo de las entidades con grado de marginación medio, al situarse en 7.8, 7.5 y 5.4 por ciento, respectivamente. Dichos estados tienen también las proporciones menores de población sin primaria completa, con excepción de Durango cuyo porcentaje es de 28 por ciento, y el de Morelos de 26 por ciento.

En todo caso, debe señalarse que en las entidades con grado de marginación medio los rezagos sociales aún son significativos, y representan retos desafiantes para la acción pública, privada y social orientada a la formación de capital humano, así como en los equipamientos de las viviendas, indicadores que no se han analizado aquí por no ser de interés para este trabajo, pero que el lector puede constatar en la información presentada en el cuadro 1.

Entidades con grado de marginación bajo y muy bajo

De acuerdo con las estimaciones del índice de marginación del año 2000, ocho entidades federativas tienen grado de marginación bajo. En el mapa 1 se advierte que cuatro de los ocho estados se localizan en el norte de México (Tamaulipas, Sonora, Chihuahua y Baja California Sur) y las restantes entidades en el occidente y el centro del país (Jalisco, Colima, Aguascalientes y estado de México).

En este conjunto de entidades viven 29.4 millones de personas, es decir, una de cada tres personas enumeradas en el censo de población del año 2000, lo que significa que ahí viven treinta de cada cien habitantes. Entre dichas entidades existe una gran diferencia en el volumen poblacional y, por ende, son sumamente diferentes los esfuerzos públicos, privados y sociales, necesarios para fortalecer la estructura de oportunidades debida al acceso de bienes públicos. Por ejemplo, mientras que en el estado de México viven 13 millones de personas, es decir, 45 por ciento de la población total de las ocho entidades, Baja California Sur y Colima tienen aproximadamente 424 mil y 543 mil habitantes respectivamente, es decir, que la población conjunta de esas dos entidades, representa sólo 3.3 por ciento del total de habitantes de las ocho entidades con grado de marginación bajo.

Las entidades con grado bajo de marginación, tienen proporciones de la población en desventaja social menores que el resto de las entidades ya analizadas, pero en algunos indicadores referidos a las condiciones inadecuadas de las viviendas e ingresos monetarios, muestran una proporción de población con carencias cercana a los promedios nacionales, como se observa en el cuadro 1.

En el caso particular del rezago educativo, destaca que las ocho entidades con grado de marginación bajo, tienen una incidencia del analfabetismo sensiblemente menor que el promedio nacional. No obstante, entre ellas se forman claramente dos grupos de entidades; en primer lugar aquellas con un porcentaje de población analfabeta de 15 o más años de edad de entre cinco por ciento (Tamaulipas) y cuatro por ciento (Baja California Sur), y tres entidades con un analfabetismo superior a seis por ciento, a saber: estado de México (6.45 por ciento), Jalisco (6.5) y Colima (7.2).

En relación con el rezago educativo por la no terminación de la primaria, de la población de 15 o más años, destaca la formación de tres grupos de entidades. El primer grupo lo

forman las dos entidades con el menor porcentaje de población con este rezago educativo: estado de México y Baja California Sur, con 21 por ciento; el segundo grupo lo integra Sonora, Aguascalientes, Chihuahua y Tamaulipas cuyos porcentajes se sitúan entre 22 y 27 por ciento. El tercero, lo componen estados con los porcentajes más elevados de población rezagada: Jalisco y Colima con 27 por ciento, es decir, un punto porcentual menos que el promedio nacional.

El cuadro 1, deja ver que de las cuatro entidades con grado de marginación muy bajo, la capital del país es la mejor posicionada, seguida por tres estados situados en el norte: Nuevo León, Baja California y Coahuila. En este conjunto de cuatro entidades viven 17.2 millones de personas, las cuales representan 18 por ciento del total nacional. Debe mencionarse que también en este grupo existen diferencias poblacionales significativas, pues mientras el Distrito Federal tiene 8.6 millones de habitantes, es decir, la mitad de la población de las cuatro entidades, es seguido a gran distancia de Nuevo León con 3.8 millones de personas, Baja California y Coahuila con 2.5 y 2.3 millones, respectivamente.

Las cuatro entidades con grado de marginación muy bajo forman un conjunto que se aleja significativamente de los promedios nacionales. Sin embargo, debe señalarse que aun en este pequeño grupo de entidades se aprecian diferencias relevantes, si bien las proporciones de población en desventaja son sensiblemente más bajas que en el resto del país. En relación con el rezago educativo, cabe señalar que el analfabetismo en el Distrito Federal compromete a 2.9 por ciento de población de 15 o más años (frente a un promedio nacional de 9.5 por ciento), en Nuevo León a 3.3 por ciento, en Baja California a 3.5 por ciento, y en Coahuila a 3.9 por ciento. Respecto a la población de 15 o más años que no terminó la primaria, destaca que en el Distrito Federal este rezago educativo asciende a 12 por ciento (frente a 28 por ciento del promedio nacional), pero en Nuevo León, Coahuila y Baja California se eleva hasta 16, 19 y 20 por ciento, respectivamente.

En su conjunto, las 12 entidades con grados de marginación bajo y muy bajo albergan a 45.6 millones de personas, lo que representa 48 por ciento de la población nacional. El rezago educativo debido al analfabetismo se sitúa en amplio rango que va de 2.89 por ciento en el Distrito Federal a 7.1 por ciento en el estado de Colima, cuando el promedio nacional es de 9.5 por ciento. En el caso de la población de 15 años o más que no terminó la primaria, las diferencias en este grupo de 12 entidades, van de 42 por ciento del promedio nacional en el Distrito Federal a 96 por ciento en el estado de Colima. Así, de estas entidades, en la capital del país se registra el menor rezago educativo y en Colima el más elevado.

MARGINACIÓN POR MUNICIPIO

Los índices de marginación a nivel municipal estimados en el año 2000, revelan que en nuestro país existen profundas desigualdades regionales, debidas a la falta de acceso a los

bienes y servicios públicos básicos, tanto desde el punto de vista de los grados de marginación que resultan del impacto conjunto de las privaciones, como de los porcentajes de población con carencias en cada una de las formas de marginación consideradas.

PRIMERA APROXIMACIÓN

Al respecto, en el cuadro 2 se aprecia que de un total de 2 mil 442 municipios para los que fue posible estimar el índice de marginación², 386 tienen grado de marginación muy alto, donde viven 4.4 millones de personas que representan 4.6 por ciento de la población nacional. A su vez, un total de 906 municipios tienen grado de marginación alto y dan asiento a 13.6 millones de personas que representan 37 por ciento de la población. De esta forma, desde la perspectiva municipal, casi uno de cada cinco mexicanos vive en mil 292 municipios que tienen grado de marginación alto y muy alto, por ofrecer a sus habitantes una precaria estructura de oportunidades sociales, caracterizada por la falta de acceso a bienes públicos esenciales.

Cuadro 2. Municipios por grado de marginación según número y población total, 2000

Grado de Marginación	Número de Municipios	%	Población total	%
Muy Alto	386	15,8	4 444 157	4,6
Alto	906	37,1	13 689 659	14,0
Medio	486	19,9	11 721 121	12,0
Bajo	417	17,1	15 299 198	15,7
Muy bajo	247	10,1	52 326 142	53,7
Total	2442	100	97 483 412	100

Por otra parte, en el mismo cuadro 2 se advierte que en 486 municipios con grado de marginación medio, residen 11.7 millones de personas que representan 12 por ciento de la población total. En cambio, 247 municipios del país tienen grado de marginación bajo y viven en ellos 15 millones de mexicanos; mientras que en 247 municipios con grado de marginación muy bajo, residen 54 de cada 100 habitantes. Esto significa que casi 68 de cada 100 personas, viven en alguno de los 664 municipios con grado de marginación bajo y muy bajo.

Las brechas entre municipios debidas a los rezagos sociales, son mucho más relevantes que las observadas en el ámbito estatal. En el cuadro 3 puede observarse que, con relación al rezago educativo, los municipios con grado de marginación muy alto tienen 37 por ciento de la población de 15 o más años de edad analfabeta, y los municipios con grado de marginación alto 22 por ciento; en cambio los porcentajes de este rezago educativo disminuyen sensiblemente en el resto de los municipios, pues en los que tienen grado de

marginación medio, la incidencia de este rezago desciende a 13 por ciento, en los que tienen grado bajo de marginación a ocho por ciento y en los 247 municipios con grado muy bajo de marginación, el analfabetismo desciende en promedio a 4.7 por ciento.

Cuadro 3. Promedio de déficit por variable del índice de marginación, según grado de marginación municipal, 2000

Variable	Grado de marginación				
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
% Población analfabeta de 15 años o más	37.8	21.5	12.9	8.3	4.7
% Población sin primaria completa de 15 años o más	66.9	53.0	42.1	33.1	20.9
% Ocupantes en viviendas sin drenaje ni servicio sanitario exclusivo	30.8	26.4	15.7	8.0	3.0
% Ocupantes en viviendas sin energía eléctrica	27.8	10.4	5.1	3.3	1.7
% Ocupantes en viviendas sin agua entubada	41.3	22.5	11.8	7.4	3.8
% Viviendas con algún nivel de hacinamiento	73.5	60.9	51.4	45.0	40.1
% Ocupantes en viviendas con piso de tierra	71.8	37.9	19.3	10.0	5.0
% Población en localidades con menos de 5 mil habitantes	97.1	89.3	72.3	55.6	16.9
% Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos	89.0	82.5	71.2	58.1	42.3

Fuente: Ávila, José Luis, Carlos Fuentes y Rodolfo Tuirán (2001), Índices de marginación 2000, Conapo, México.

En el rezago educativo por la no terminación de la primaria de la población de 15 o más años de edad, las brechas municipales son aún más relevantes. Así, en los municipios con grado de marginación muy alto, dos de cada tres ciudadanos padecen las privaciones asociadas a este rezago educativo y a uno de cada dos en los municipios con grado de marginación alto. A diferencia de la incidencia del analfabetismo, en los municipios con grado de marginación medio, 42 de cada cien personas de esos grupos de edad no terminaron la primaria, cifra en sí misma sumamente elevada, que refleja los problemas en la formación de capital humano que enfrentan estos municipios con grado de marginación medio.

Una situación semejante, se advierte en los municipios con grado de marginación bajo y muy bajo, pues si bien en ellos disminuyen los porcentajes de población de 15 o más años que no terminaron la primaria, el mayor volumen poblacional revela una realidad desafiante. Así, una de cada tres personas de esos grupos de edad, que vive en los municipios con grado de marginación bajo, no terminó la primaria y una de cada cinco, en los municipios con grado de marginación muy bajo.

Aun cuando no es objeto de este análisis, debe mencionarse que en el resto de los rezagos captados en el índice de marginación, se aprecian brechas municipales relevantes, excepto en el caso de las privaciones asociadas al tamaño inadecuado de las viviendas, que provocan que alta proporciones de hogares las ocupen con algún grado de hacinamiento (de 61 por ciento en los municipios con grado de marginación muy alto, a 40 por ciento en los municipios con grado de marginación muy bajo), así como a la percepción de ingresos

monetarios bajos de la población ocupada (de 83 por ciento en los municipios más marginados, a 42 por ciento en aquellos con menor marginación).

Debe mencionarse que el agrupamiento de municipios por grado de marginación, oculta diferencias relevantes en el interior de cada uno de los estratos, sin menoscabo de las bondades de la estratificación óptima utilizada para formar cada estrato. A título de ejemplo, en el cuadro 4 se presentan datos sobre el rezago educativo de los cinco municipios con más y menos marginación en el país.

En efecto, en dicho cuadro puede observarse que en las cinco unidades político administrativas más marginadas existen notables diferencias, pues mientras que en el municipio con mayor marginación, es decir Metlatónoc, el analfabetismo compromete a 72 por ciento de la población de 15 o más años, el segundo municipio más marginado (Coicoyán de las Flores), tiene a 75 por ciento de su población con ese rezago educativo, pero en el cuarto municipio más marginado (Santiago Amoltepec), ese porcentaje desciende a 48 por ciento. Por su parte, los cinco municipios con menor marginación presentan gran homogeneidad, pues en la Delegación Benito Juárez, la unidad administrativa con la menor marginación en el país, uno por ciento de la población es analfabeta, pero el porcentaje no se eleva demasiado en el municipio de Chihuahua, el quinto con menos marginación, al tener un tasa de analfabetismo de dos por ciento.

Cuadro 4. Cinco municipios con mayor y menor marginación, según población total, rezago educativo y lugar que ocupan en el contexto nacional, 2000

Clave de la entidad federativa	Clave del municipio	Municipio	Población total	% Población analfabeta de 15 años o más	% Población sin primaria completa de 15 años o más	Lugar que ocupa en el contexto nacional
Grado de marginación muy alto						
12	043	Metlatónoc	30 039	71,86	86,59	1
20	016	Coicoyán de las Flores	5 733	75,01	92,12	2
30	159	Tehuipango	17 640	71,89	85,69	3
20	450	Santiago Amoltepec	9 537	47,71	76,74	4
20	391	Santa Lucía Miahuatlán	2 808	60,15	83,83	5
Grado de marginación muy bajo						
08	019	Chihuahua	671 790	2,01	14,02	2 438
09	003	Coyoacán	640 423	2,18	9,01	2 439
19	046	San Nicolás de los Garza	496 878	1,62	9,80	2 440
19	019	San Pedro Garza García	125 978	1,94	9,92	2 441
09	014	Benito Juárez	360 478	1,07	5,28	2 442

Fuente: Ávila, José Luis, Carlos Fuentes y Rodolfo Tuirán (2001), Índices de Marginación, 2000, Conapo, México

En el caso de la proporción de la población de 15 o más años que no terminó la primaria, los municipios más marginados muestran situaciones aún más críticas y homogéneas, pues entre 77 y 92 por ciento de su población tiene ese rezago educativo, correspondiendo el primer porcentaje al municipio de Santiago Amoltepec y el segundo a Coicoyán de las Flores. En cambio, en los cinco municipios con la menor marginación, ese rezago educativo compromete las oportunidades de entre cinco y 14 por ciento, correspondiendo a la Delegación Benito Juárez el porcentaje más bajo y al municipio de Chihuahua el más elevado.

SEGUNDA APROXIMACIÓN

Una forma sencilla de analizar las relaciones entre la incidencia de la marginación y el rezago educativo en el ámbito municipal, es mediante la estratificación de los municipios según la intensidad del analfabetismo. De acuerdo con los resultados, esa aproximación, 93 por ciento de los municipios con grado de marginación muy alto, tienen grado de analfabetismo alto y muy alto. Una distribución notablemente diferente se aprecia en los 986 municipios con grado de marginación alto, de los cuales 14 municipios tienen grado de analfabetismo muy alto, 307 municipios (34 por ciento) grado alto, 410 grado medio (45 por ciento), y los restantes 167 y ocho municipios tienen grado de analfabetismo bajo y muy bajo, respectivamente. En el otro extremo, destaca que los municipios con grado de marginación bajo o muy bajo tienen el mismo grado de analfabetismo, excepto 14 municipios con nivel de marginación bajo, que tienen grado de analfabetismo medio.

Otro aspecto relevante, es la concentración de municipios con elevados porcentajes de población analfabeta residente en municipios marginados, pues de los 386 municipios con grado de analfabetismo muy alto, 93 por ciento tienen grado de marginación muy alto, y siete por ciento alto. Es decir, el analfabetismo se concentra en las zonas marginadas. En el otro extremo se aprecia una dispersión de los municipios con grado de analfabetismo muy bajo, dado que 43 y 44 por ciento de los municipios tienen grado de marginación bajo y muy bajo, respectivamente, y 12 por ciento grado de marginación medio.

El rezago educativo debido a la primaria incompleta, muestra una relación semejante con la incidencia de la marginación, como se advierte en el cuadro 5. En efecto, de los 386 municipios con grado de marginación muy alto, 333 tienen grado de población sin primaria completa muy alto y 44 municipios grado alto, es decir, que 98 por ciento de los municipios con mayor marginación, tienen las proporciones más elevadas de población de 15 o más años que no terminó la primaria. Los 906 municipios con grado de marginación alto muestran una dispersión un poco mayor, dado que 220 municipios tienen grado medio de población con primaria incompleta, esto es casi uno de cada cuatro municipios, mientras que 658 municipios, que representan 73 por ciento del total con ese grado de marginación, tienen grado de rezago educativo alto y muy alto.

Cuadro 5. Municipios por grado de marginación, según grado de población de 15 años o más sin primaria completa, 2000

Grado de marginación 2000	Total	Grado de rezago educativo					
		Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	No especificado ¹
Absolutos	2 443	580	551	511	602	198	1
Muy alto	386	333	44	9	---	---	---
Alto	906	239	419	220	28	---	---
Medio	486	8	80	208	189	1	---
Bajo	417	---	8	74	299	36	---
Muy bajo	247	---	---	---	86	161	---
Porcentaje por columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Muy alto	15,8	57,4	8,0	1,8	---	---	---
Alto	37,1	41,2	76,0	43,1	4,7	---	---
Medio	19,9	1,4	14,5	40,7	31,4	0,5	---
Bajo	17,1	---	1,5	14,5	49,7	18,2	---
Muy bajo	10,1	---	---	---	14,3	81,3	---
No especificado ¹	0,0	---	---	---	---	---	100,0
Porcentaje por renglón	100,0	23,7	22,6	20,9	24,6	8,1	0,0
Muy alto	100,0	86,3	11,4	2,3	---	---	---
Alto	100,0	26,4	46,2	24,3	3,1	---	---
Medio	100,0	1,6	16,5	42,8	38,9	0,2	---
Bajo	100,0	---	1,9	17,7	71,7	8,6	---
Muy bajo	100,0	---	---	---	34,8	65,2	---
No especificado ¹	100,0	---	---	---	---	---	100,0

Nota: ¹Se refiere al municipio de Nicolás Ruíz (058) en Chiapas, el cual no presenta información para calcular el índice de marginación 2000

Fuente: Estimaciones propias con base en Conapo, Índices de Marginación, 2000, 2001.

En los municipios menos marginados, son menores las proporciones menores de población adulta que no terminó la primaria, lo cual describe los avances alcanzados en la formación de capital humano y, por ende, su mayor potencial de desarrollo. De esta forma, de los 417 municipios con grado de marginación bajo, 299 y 36 tienen grado bajo y muy bajo de población con ese rezago educativo; de ellos, 74 municipios tienen grado medio de rezago y ocho, grado alto. Por su parte, de los 247 municipios con grado de marginación muy bajo, 86 y 161 tienen grados bajo y muy bajo de población con primaria incompleta, respectivamente.³

En apretada síntesis, puede decirse que 99 de cada cien municipios con grado muy alto de población adulta con primaria incompleta, tienen grado de marginación alto y muy alto, mientras que 81 de cada cien municipios con grado de rezago educativo debido a la no terminación de la primaria de la población adulta, tienen grado de marginación muy bajo.

MARGINACIÓN POR LOCALIDAD

Los municipios de México constituyen en sí mismos unidades heterogéneas, circunstancia que se aprecia en que las cabeceras municipales suelen concentrar una proporción significativa de la población total del municipio y cuentan con mejor equipamiento e infraestructura. Con ello, sus residentes cuentan con una mejor estructura de oportunidades sociales que quienes permanecen en los asentamientos ubicados en sus periferias.

Dicha desigualdad en el interior de los municipios tiene consecuencias en, prácticamente, todos los órdenes de la vida social; por ejemplo, las menores oportunidades de participación en los asentamientos situados en la periferia, contribuyen a generar corrientes migratorias hacia las localidades más consolidadas, donde los problemas se agudizan al no contar con la infraestructura, equipamiento, demanda de trabajo y oferta de servicios básicos suficientes.

De esta forma y guardando las proporciones, puede decirse que en el interior de los municipios se reproducen las asimetrías poblacionales observadas en el patrón nacional de asentamientos humanos, caracterizado por una gran concentración demográfica en unas cuantas ciudades y la residencia de 25 por ciento de la población nacional en decenas de miles de localidades pequeñas. En el caso particular que nos ocupa y adelantando resultados, las inequidades prevalecientes en el interior de los municipios determinan que sólo 72 cabeceras municipales tengan grado de marginación muy alto, cuando casi una de cada tres localidades se encuentra en esa situación.

En efecto, en el cuadro 6 se presentan resultados generales de la estimación del índice de marginación por localidad. Ahí puede verse que de las 107 mil 218 localidades para las que fue posible estimar el índice de marginación, 433 mil 896 tienen grado de marginación muy alto, las cuales representan 32 por ciento del total estimado. Asimismo, llama la atención que 49 mil 200 localidades tienen grado de marginación muy alto, es decir 46 por ciento del total de localidades consideradas en la estimación de índice de referencia.

En la tercera columna del cuadro 5 se advierte que en las localidades con grado de marginación muy alto viven 4.4 millones de personas, lo que determina una densidad poblacional media de 13 habitantes por localidad. Por su parte, las localidades con grado de marginación alto son habitadas por 15.7 millones de personas. Redondeando cifras: 78 de cada cien localidades tienen grado de marginación alto y muy alto, y en ellas vive uno de cada cinco residentes en el país.

Cuadro 6. Localidades por grado de marginación según número y población total, 2000

Grado de Marginación	Número de Localidades	%	Población total	%
Muy Alto	33 896	31,6	4 436 981	4,6
Alto	49 200	45,9	15 670 830	16,2
Medio	14 825	13,8	11 504 908	11,9
Bajo	7 030	6,6	25 150 068	26,0
Muy bajo	2 267	2,1	40 122 207	41,4
Total	107 218	100	96 884 994	100

Fuente: Ávila, José Luis, Carlos Fuentes y Rodolfo Tuirán (2001), Índices de Marginación a nivel localidad, 2000, Conapo, México

En el mismo cuadro 6, puede verse que 14 mil 825 localidades tienen grado de marginación medio, las cuales representan casi 14 por ciento del total de localidades con tres o más viviendas, donde viven 11.5 millones de personas, es decir, casi 12 por ciento de la población total considerada en la estimación del índice de marginación, lo que determina una densidad poblacional promedio de 776 habitantes por localidad, casi diez veces más que en las localidades con grado de marginación alto y muy alto.

El número de localidades con grado de marginación bajo disminuye a la mitad respecto de aquellas con grado de marginación medio, al situarse en 7 mil 030 asentamientos, donde viven 25 millones de personas, es decir, una de cada cuatro residentes en localidades con tres o más viviendas, alcanzando una densidad poblacional media de 3 mil 578 habitantes. El total de localidades con grado de marginación muy bajo se reduce hasta 2 mil 267 asentamientos, con una población total de cuarenta millones de habitantes, arrojando una densidad poblacional media de casi 17 mil 700 personas.

El rezago educativo, de acuerdo al grado de marginación de las localidades, deja ver los abismos existentes en cuanto a las oportunidades reales de las personas para acceder al conocimiento, contar con calificaciones que les permitan una inserción competitiva en el mercado de trabajo, y obtener ingresos suficientes para adquirir los bienes y servicios que proporcionan una vida digna. A ese respecto, debe destacarse que en las localidades con grado de marginación muy alto, cuarenta de cada cien habitantes de 15 o más años es analfabeta y 73 de cada cien no terminó la primaria. Una forma de apreciar el rezago educativo en las localidades con grado de marginación muy alto, es advirtiendo que su proporción de analfabetas es equivalente a las que el país tenía en 1950, y el de primaria incompleta, al promedio nacional de 1970.

Cuadro 7. Localidades por grado de marginación, según grado de población sin primaria completa, 2000

Grado de marginación 2000	Total	Grado de rezago educativo				
		Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Absolutos	107 218	29 128	18 748	40 174	10 503	8 665
Muy alto	33 896	22 083	6 616	4 798	320	79
Alto	49 200	6 715	11 316	26 379	3 527	1 263
Medio	14 825	304	733	7 570	4 154	2 064
Bajo	7 030	23	77	1 375	2 342	3 213
Muy bajo	2 267	3	6	52	160	2 046
Porcentaje por columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Muy alto	31,6	75,8	35,3	11,9	3,1	0,9
Alto	45,9	23,1	60,4	65,7	33,6	14,6
Medio	13,8	1,0	3,9	18,8	39,6	23,8
Bajo	6,6	0,1	0,4	3,4	22,3	37,1
Muy bajo	2,1	0,0	0,0	0,1	1,5	23,6
Porcentaje por renglón	100,0	27,2	17,5	37,5	9,8	8,1
Muy alto	100,0	65,2	19,5	14,2	0,9	0,2
Alto	100,0	13,6	23,0	53,6	7,2	2,6
Medio	100,0	2,1	4,9	51,1	28,0	13,9
Bajo	100,0	0,3	1,1	19,6	33,3	45,7
Muy bajo	100,0	0,1	0,3	2,3	7,1	90,3

Fuente: Ávila, José Luis, Carlos Fuentes y Rodolfo Tuirán, Índices de marginación a nivel localidad, 2000, Conapo, México.

Aun cuando el rezago educativo en las localidades con grado de marginación medio, tienen un intensidad menor que en los asentamientos que acabamos de mencionar, debe señalarse que el volumen de población comprometida es relevante, sobre todo de quienes no terminaron la primaria. Así, el analfabetismo en las localidades con grado de marginación medio asciende a 12 por ciento, lo que representa 894 mil personas, mientras que 39 por ciento de la población de 15 o más años no terminó la primaria, es decir, 2.8 millones personas.

Como es de esperarse, el rezago educativo en las localidades menos marginadas es sensiblemente menor que en el resto de los asentamientos humanos, pero el mayor volumen de población que reside, acerca los números absolutos de población rezagada a los totales de población de los municipios más marginados. Esa circunstancia denota que aún en las localidades donde presumiblemente la población dispone de una robusta estructura de oportunidades debida a los bienes públicos, la política social tiene una agenda pendiente en cuanto a la formación de capital humano.

Cuadro 8. Localidades por grado de marginación, según grado de población analfabeta, 2000

Grado de marginación 2000	Total	Grado de población analfabeta de 15 años o más				
		Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Absolutos	107 218	9 133	21 793	22 046	30 159	24 087
Muy alto	33 896	8 839	14 183	6 137	3 516	1 221
Alto	49 200	292	7 478	15 067	18 741	7 622
Medio	14 825	2	109	772	6 778	7 164
Bajo	7 030	---	22	65	1 061	5 882
Muy bajo	2 267	---	1	5	63	2 198
Porcentaje por columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Muy alto	31,6	96,8	65,1	27,8	11,7	5,1
Alto	45,9	3,2	34,3	68,3	62,1	31,6
Medio	13,8	0,0	0,5	3,5	22,5	29,7
Bajo	6,6	0,0	0,1	0,3	3,5	24,4
Muy bajo	2,1	0,0	0,0	0,0	0,2	9,1
Porcentaje por renglón	100,0	8,5	20,3	20,6	28,1	22,5
Muy alto	100,0	26,1	41,8	18,1	10,4	3,6
Alto	100,0	0,6	15,2	30,6	38,1	15,5
Medio	100,0	0,0	0,7	5,2	45,7	48,3
Bajo	100,0	0,0	0,3	0,9	15,1	83,7
Muy bajo	100,0	0,0	0,1	0,2	2,8	97,0

Fuente: Ávila, José Luis, Carlos Fuentes y Rodolfo Tuirán, Índices de marginación a nivel localidad, 2000, Conapo, Mexico.

En efecto, en las poco más de siete mil localidades con grado de marginación bajo, el total de población analfabeta es de un millón de personas, y cuatro millones el total de quienes tienen 15 o más años y no terminaron la primaria. Como se advertirá, este total de analfabetas se acerca al registrado en las casi 34 mil localidades con grado de marginación muy alto, en tanto que los cuatro millones de personas que no terminaron la primaria, es superior en 2.3 millones al total de la población que vive en los municipios con mayor marginación.

La disminución del total de analfabetas hasta 874 mil personas en los municipios con grado de marginación muy bajo, en parte debe a que ahí, desde décadas atrás, la cobertura del sistema educativo aumentó sensiblemente en los últimos años, por lo que la mayoría de las personas con ese rezago pertenecen a grupos de edad avanzada. En cambio, los casi cuatro millones de personas de 15 o más años que no terminaron la primaria, supera en 134 por ciento al total registrado en las localidades con grado de marginación muy alto.

Una forma de acercarse al conocimiento de dicha heterogeneidad, es mediante el análisis por localidad, donde se advierte que si bien las cifras por localidad reproducen las

relaciones entre la marginación y el rezago educativo observadas en el ámbito municipal, muestran con mayor contundencia la elevada incidencia del rezago educativo en las zonas marginadas, así como la dispersión del rezago en las localidades con la menor marginación, lo cual plantea la pertinencia de desplegar acciones educativas prioritariamente en las zonas con mayor marginación.

La actuación pública en dichas zonas, además, permite elevar el impacto de las inversiones públicas orientadas a reducir el analfabetismo, toda vez que en ellas reside el mayor número de población con ese rezago educativo, así como el hecho de que también en ellas se localiza el rezago reciente, es decir el mayor número de personas analfabetas entre 15 y 24 años.

En efecto, mientras que 97 por ciento de las 9 mil 133 localidades con grado de analfabetismo muy alto, tienen grado de marginación muy alto; las cifras correspondientes a las localidades con menores grados de analfabetismo, muestran la aludida correlación entre la disminución de las proporciones de población analfabeta y conforme se reduce la incidencia de la marginación. Así; en el caso de las localidades con grado de analfabetismo alto, se advierte que 65 de cada cien localidades en esa condición tienen grado de marginación muy alto, y 34 de cada cien grado alto. A su vez, la gran mayoría de las localidades con grado de analfabetismo medio tienen grado de marginación alto y muy alto, y sólo cuatro por ciento grado medio.

En el otro extremo, llama la atención que casi dos de cada tres localidades con grado de analfabetismo bajo, tienen grado de marginación alto, mientras que 23, 4 y 0.2 por ciento tienen grado de marginación medio, bajo y muy bajo, respectivamente. En cambio, una de cada cuatro localidades con grado de analfabetismo muy bajo tiene grado de marginación bajo y muy bajo y 28 por ciento medio. Sin embargo, debe destacarse que casi una de cada tres localidades con este grado de analfabetismo, tiene grado de marginación medio.

El rezago educativo medido por la población de 15 o más años que no terminó la primaria, muestra contrastes un poco menos agudos, pero que confirman la naturaleza de las relaciones entre rezago educativo y marginación. Puede verse que prácticamente la totalidad de las localidades con grado muy alto de población sin primaria completa, tiene grado de marginación alto (23 por ciento) y muy alto (76 por ciento), proporción elevada que se mantiene en las localidades con grado alto de población sin primaria completa, de las cuales 35 por ciento tiene grado de marginación muy alto y 60 por ciento alto.

Entre las localidades con grado medio de población sin primaria completa, llama la atención la significativa residencia de dicha población en localidades marginadas, al punto que dos de cada tres localidades con ese grado de rezago educativo tienen grado de marginación alto, 12 por ciento muy alto, y sólo 19 y tres por ciento tienen grado de marginación medio y bajo, respectivamente. En cambio, una de cada tres localidades con grado bajo de población de 15 o más años con primaria incompleta, tiene grado de marginación alto,

cuarenta de cada cien grado medio, y casi una de cada cuatro grado de marginación alto y muy alto.

En las localidades con grado muy bajo de población sin primaria completa, se confirma la tendencia inversa a las localidades con el mayor rezago educativo, toda vez que 85 por ciento de localidades con grado muy bajo de población de 15 o más años sin primaria completa, tiene grado de marginación medio, bajo y muy bajo.

NOTAS

¹ El análisis que se presenta se apoya en las siguientes publicaciones: Ávila, José Luis, Carlos Fuentes y Rodolfo Huirán (2001), *Índices de marginación, 2000*, Consejo Nacional de Población, México; Ávila, José Luis, Carlos Fuentes y Rodolfo Huirán (2002), *Índices de marginación a nivel localidad, 2000*, Consejo Nacional de Población, México.

² El Municipio Nicolás Ruiz, Chiapas, no fue censado en el año 2000.

³ Debe mencionarse que de las 199 mil 361 localidades enumeradas en el censo de población de 2000, 91 mil 648 localidades tienen una o dos viviendas, y por razones de confidencialidad, el INEGI no proporciona en sus tabulados información desagregada para cada una de ellas, haciendo imposible el cálculo de índice de marginación, así como tampoco para las 525 localidades clasificadas como viviendas colectivas.