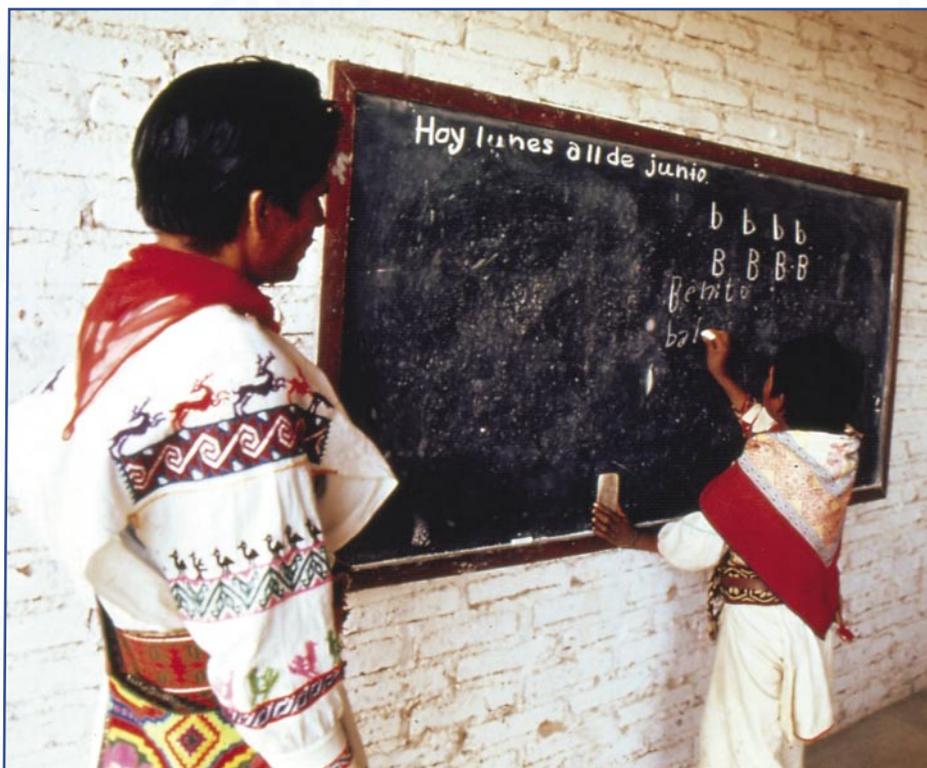


La educación indígena: el gran reto



D.R. ©Karl Muller, 1973/Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas/FototecaNacho López



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

1

Los Temas de la Evaluación
COLECCIÓN DE FOLLETOS

ISSN 1665-9465

Contenido

- Presentación
- Educación indígena y equidad
 - Importancia de evaluar las escuelas primarias indígenas
- Universo y muestra
 - Distribución de la población indígena
- Niveles de aprendizaje de los alumnos de las escuelas de educación indígena en lectura y matemáticas
 - Comparación entre entidades
 - Dimensiones de las brechas
 - Influencia de los factores del entorno en las escuelas indígenas
 - Deciles de primaria según modalidad en lectura
- Interrogantes para la reflexión

La lengua más hablada por la población de cinco a 14 años es el náhuatl, en segundo lugar el maya, y la tercera lengua en importancia, el mixteco.

Presentación

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación trabaja en el desarrollo de estudios que permitan conocer de manera confiable y oportuna la realidad de la educación en México, para que sus resultados fundamenten las decisiones de mejora que se requieran.

Este documento centra la atención en los resultados de las escuelas indígenas, referidos al 6° grado de primaria, que arrojan las pruebas de lectura y matemáticas, así como en las respuestas de los cuestionarios de alumnos, docentes, directores y padres de familia sobre elementos diversos del entorno familiar y escolar, que permitieron conocer características relevantes del contexto en el cual se desarrollan los procesos educativos de las escuelas.

La educación indígena cobra gran relevancia como parte de la política de equidad y calidad del gobierno federal, para lograr que todos los mexicanos

accedan a la educación básica en condiciones que les permitan permanecer y terminarla con éxito.

Nuestras expectativas se verán cumplidas si los estudios e investigaciones que hagamos sobre el tema contribuyen a la reflexión y análisis de la información que se brinda, pues en la medida en que se conozcan los procesos sociales que se generan en el sistema educativo, podrán adoptarse los procedimientos más eficaces para mejorarlos.

La información censal de 2000 reporta una cifra superior a los siete millones de indígenas, que hablan más de 85 lenguas diferentes o variantes dialectales.



¿Qué es un albergue escolar indígena?

Es un espacio que brinda a la niñez indígena de escasos recursos económicos la oportunidad de estudiar la educación primaria. Tiene como funciones: proporcionar alimentación y hospedaje (lunes a viernes); apoyo a las tareas docentes; educación extraescolar; atención a la salud; capacitación para el trabajo agropecuario y artesanal; promoción para el rescate y valoración de su cultura; fortalecimiento de la conciencia de solidaridad, y compromiso ciudadano. En la actualidad funcionan mil 081 albergues en 21 estados de la República.

Educación indígena y equidad

La población indígena forma parte de los grupos más vulnerables y susceptibles de marginación respecto de los satisfactores mínimos como son: trabajo, alimentación, salud, vivienda y educación, de manera que es común en gran número de familias, que todos los integrantes –inclusiva los menores en edad de escolaridad obligatoria– contribuyan con su trabajo a la manutención del conjunto.

Cuando logran su ingreso al sistema educativo, es común que sean afectados por elementos del entorno escolar que impactan en su desempeño: precaria infraestructura de los centros, ausentismo docente y prácticas pedagógicas

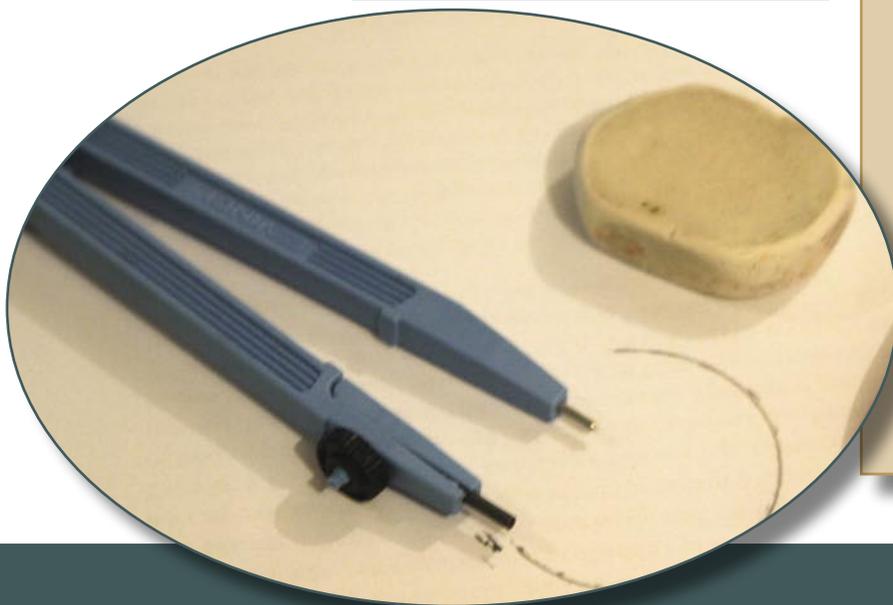
ineficaces, entre otros. Todo ello contribuye a que los alumnos de educación indígena presenten los niveles de logro escolar más bajos del sistema y la repetición y deserción sean comunes.

Diferentes factores contribuyen a reproducir la desigualdad de oportunidades que aquejan a la población indígena, en lo que a oferta educativa se refiere. Entre ellos, debe señalarse que, involuntariamente, el funcionamiento del sistema ha propiciado que los mejores recursos humanos y materiales se concentren en las regiones cercanas, mejor ubicadas y con mayor capacidad de gestión o presión sobre el propio sistema, en detrimento de los grupos marginados, ocasionando que las brechas se intensifiquen.

Cada vez resulta más claro que si un país tiene sectores de su población en situación de marginalidad y pobreza, y sus resultados educativos son bajos, será imposible que alcance en conjunto niveles elevados, aunque los alumnos de los segmentos privilegiados logren resultados sobresalientes.

Importancia de evaluar las escuelas primarias indígenas

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación tiene como propósito una evaluación que cumpla exigencias de calidad técnica, pertinencia y utilidad para la sociedad, de manera que los estudios coadyuven en el mejoramiento de la educación. En este sentido, el INEE suscribe la pretensión de justicia social e igualdad de oportunidades que tiene como objetivo el Gobierno



Universo y muestra

Total de escuelas primarias en el país



Total de escuelas primarias indígenas



Total de alumnos de primaria



Total de alumnos en primarias indígenas



Total de alumnos de 6o. examinados



Alumnos indígenas de 6o. examinados



Total de escuelas en la muestra de 6o.



Escuelas indígenas de la muestra de 6o.



La población entre seis y 14 años es de 1.3 millones, los cuales son objeto de atención por parte de la educación básica, sin que se haya logrado cubrir el universo total de la demanda. Por otro lado, en el grupo poblacional de 15 años o más, arriba del 50 por ciento carece de estudios completos de primaria.

De 1.3 millones de infantes indígenas entre seis y 14 años de edad, el 16.43 por ciento no asiste a la escuela, aunque hay estados en los que se observa un mayor rezago, como en Chihuahua y Sinaloa, donde el 40 y el 61 por ciento, respectivamente, de los niños indígenas no asisten a la primaria.

Federal y presta especial atención a la evaluación y seguimiento de las escuelas cuyos resultados preocupan al sistema educativo en particular y a la sociedad en general, como es el caso de la educación indígena.

No debe olvidarse que si se diseñan estrategias integrales de mejora, deben tenerse presentes los largos tiempos necesarios para que los esfuerzos rindan frutos. Un punto de vista voluntarista, que ignore la complejidad del cambio educativo, puede pensar que basta proponerse metas muy ambiciosas y trabajar mucho para alcanzarlas en un plazo corto.

Para diseñar estrategias efectivas de mejora, no basta con identificar las fallas, se necesita además, saber a qué se deben para remediarlas. La evaluación de las escuelas indígenas, por tanto, implica conocer el nivel de

aprovechamiento de los alumnos, pero también los factores del entorno escolar y familiar asociados a los resultados de aprendizaje.

En este sentido, el INEE se pronuncia por una evaluación que integre las variables de contexto que permitan explicar con mayor profundidad las causas y procesos que dan lugar a los resultados obtenidos por las diferentes modalidades de escuelas, en este caso, las relativas a la educación indígena.



Distribución de la población indígena

El cuadro permite observar la distribución de la población indígena a lo largo del territorio nacional, así como los altos niveles de marginación, reflejados en el analfabetismo, la primaria sin terminar y las viviendas sin electricidad de los grupos, que evidencian un contexto altamente deprimido.

Como puede observarse, la región cora-huichol-tepehuana de Durango, Nayarit y Jalisco es la región más pobre de la nación mexicana. La sierra tarahumara, con rarámuris, guarijíos, pimas y tepehuanos, ocupa el segundo lugar en atraso de servicios de sus viviendas y, en tercer lugar, la región huasteca de San Luis Potosí, Hidalgo y Veracruz.

En la evaluación 2003 del INEE sólo se incluyeron las entidades que tienen considerable población indígena, pero hay que advertir que, dada la dificultad que existe para identificar en forma confiable la etnicidad de la población, hay casos dudosos: el Estado de México, por ejemplo, que no se considera en este grupo de

LOCALIDADES CON 40 POR CIENTO Y MÁS DE POBLACIÓN INDÍGENA

Entidades	Población Indígena	Número de localidades	Población total	Población monolingüe	Analfabetas y sin primaria	Viviendas sin electricidad
CHIHUAHUA	136,589	1,789	87,410	24.0%	82.1%	92.5%
DURANGO	39,545	448	25,108	23.3%	71.3%	89.7%
JALISCO	75,122	269	13,480	28.7%	79.0%	82.0%
NAYARIT	56,172	421	38,482	25.1%	74.6%	57.9%
QUERÉTARO	47,420	61	24,487	10.3%	67.3%	39.4%
GUERRERO	529,780	1,247	445,033	38.8%	72.0%	38.3%
SAN LUIS POTOSÍ	348,551	1,115	301,072	11.3%	57.0%	31.2%
VERACRUZ	1'057,806	2,403	836,139	14.8%	65.3%	31.0%
BAJA CALIFORNIA	81,679	86	30,678	6.4%	54.3%	25.3%
CHIAPAS	1'117,597	3,590	1'134,617	39.4%	65.6%	21.5%
OAXACA	1'648,426	4,478	1'521,462	21.8%	60.6%	19.6%
PUEBLA	957,650	1,532	818,226	16.2%	64.2%	16.4%
HIDALGO	546,834	1,141	513,052	19.1%	41.4%	15.0%
SONORA	126,535	290	89,112	3.4%	43.5%	14.9%
QUINTANA ROO	343,784	323	156,640	14.1%	44.5%	13.5%
ESTADO DE MÉXICO	939,355	344	431,586	2.4%	53.2%	12.6%
CAMPECHE	185,938	182	140,094	7.3%	48.5%	11.7%
MICHOACÁN	199,245	145	153,823	15.6%	60.0%	9.6%
YUCATÁN	981,064	1,069	894,966	10.3%	54.4%	7.7%
TABASCO	130,896	117	90,460	1.7%	40.5%	7.6%
MORELOS	72,435	37	35,044	3.2%	42.0%	6.5%
SINALOA	87,948	169	62,362	14.3%	68.4%	6.5%
TLAXCALA	71,986	24	25,293	3.8%	35.4%	5.3%

ENTIDADES CON POCAS LOCALIDADES INDÍGENAS

ZACATECAS	4,039	15	472	22.8%	74.5%	75.6%
TAMAULIPAS	41,858	44	712	0.3%	55.4%	60.5%
GUANAJUATO	26,512	6	3,941	2.5%	71.3%	41.3%
COAHUILA	7,454	1	115	18.9%	81.6%	35.7%
COLIMA	6,472	4	356	14.4%	65.5%	23.5%
DISTRITO FEDERAL	339,931	21	653	0.7%	27.0%	11.2%
B. CALIFORNIA SUR	11,481	11	3,451	8.9%	64.9%	5.0%
NUEVO LEÓN	30,051	25	556	0.6%	34.9%	3.0%
AGUASCALIENTES	3,472	0	---	---	---	---
TOTAL NACIONAL	10'253,627	21,407	7'878,882	21.1%	60.1%	20.7%

Fuente: Serrano C. Enrique, A. Embriz O. y P. Fernández H. Coord. Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México, 2002. México. INI-PNUD-Conapo.

entidades, tiene una proporción de población indígena mayor que la de estados considerados en la evaluación y, como se trata de la entidad más poblada del país, el número absoluto de alumnos indígenas de esa entidad es elevado. En contraste con lo anterior, se incluyen en este análisis entidades como Jalisco, Querétaro, Durango y Chihuahua, cuyas poblaciones indígenas, según los datos censales, son menores.

En promedio, alrededor del 20 por ciento de escuelas indígenas son incompletas (no ofrecen los seis grados de primaria); y un 28 por ciento unidocentes (tienen un solo docente atendiendo los diferentes grados que puede tener la escuela).

Niveles de aprendizaje de los alumnos de las escuelas de educación indígena en lectura y matemáticas

PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 6° DE PRIMARIA EN LOS NIVELES DE COMPETENCIA EN LECTURA POR MODALIDAD

	Nivel de competencia				Modalidad
	I	II	III	IV	
	27.76 SE* 0.28	31.38 SE 0.30	27.40 SE 0.29	13.45 SE 0.21	Nacional
	4.61 SE 0.61	13.78 SE 0.88	34.32 SE 1.22	47.29 SE 1.27	Escuelas privadas
	22.71 SE 0.38	32.22 SE 0.42	30.98 SE 0.41	14.09 SE 0.30	Públicas urbanas
	38.46 SE 0.64	34.09 SE 0.62	21.12 SE 0.44	6.34 SE 0.25	Públicas rurales
	57.02 SE 0.92	28.39 SE 0.85	12.05 SE 0.60	2.54 SE 0.29	Escuelas indígenas
	52.84 SE 2.38	28.49 SE 2.17	13.26 SE 1.69	4.93 SE 0.96	Cursos comunitarios

Fuente: Quesada G. Joaquín (2003).

*SE: Error estándar asociado al porcentaje.

Entre las capacidades básicas que la escuela debe desarrollar destacan las de comprensión y expresión oral y escrita, y las que tienen que ver con las matemáticas. Sin restar importancia a otras áreas de los planes de estudio, como las ciencias naturales, la historia o la educación cívica, dichas capacidades son esenciales tanto para interactuar con eficacia en una economía moderna, como para participar activamente en una sociedad democrática. Un buen nivel en lectura y matemáticas, además, es requisito indispensable para el aprendizaje de las demás disciplinas.

Las pruebas permiten situar a los

alumnos en cuatro niveles, según sus aciertos y errores. El nivel más alto (IV) corresponde a un grado de competencia que responde plenamente a los objetivos curriculares: los alumnos que lo alcanzan pueden considerarse buenos lectores o bien preparados en matemáticas. El nivel más bajo (I) corresponde a una ausencia de competencia, al no logro de los objetivos establecidos en los programas. Los niveles restantes corresponden a grados intermedios de competencia: el nivel II se designa con la expresión de parcial insuficiente y el III con la de parcial suficiente.

Entre las escuelas públicas, las escuelas indígenas en especial, presen-

Alrededor de una tercera parte de los niños indígenas asiste a escuelas generales. Inclusive existen escuelas generales que reportan un 100 por ciento de su matrícula como población indígena; estas escuelas se encuentran sobre todo en Oaxaca, Chiapas y Veracruz.

PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 6° DE PRIMARIA EN LOS NIVELES DE COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS POR MODALIDAD

	Nivel de competencia				Modalidad
	I	II	III	IV	
	SE*	SE	SE	SE	
	51.50 0.32	34.21 0.31	11.10 0.20	3.18 0.11	Nacional
	21.76 1.07	36.77 1.24	28.30 1.18	13.16 0.84	Escuelas privadas
	49.18 0.45	36.12 0.43	11.58 0.28	3.12 0.14	Públicas urbanas
	59.97 0.54	31.19 0.51	7.35 0.28	1.49 0.12	Públicas rurales
	69.29 0.89	25.25 0.84	4.79 0.42	.67 0.17	Escuelas indígenas
	67.35 2.21	26.90 2.14	4.49 0.95	.79 0.37	Cursos comunitarios

Fuente: Quesada G. Joaquín (2003).

*SE: Error estándar asociado al porcentaje.



tan situaciones cada vez más lejanas de los objetivos curriculares: menos del tres por ciento de quienes terminan primaria lee muy bien, mientras que el 57 por ciento no domina la lectura. Si el 13.4 por ciento en el conjunto de primarias del país alcanza el nivel IV, en las escuelas indígenas sólo el 2.5 por ciento logra llegar al mismo.

Los alumnos que alcanzan el nivel de competencia más bajo, tienen una comprensión muy literal de lo que leen, por lo que suelen tener problemas para abstraer las ideas principales; por lo mismo su capacidad para estudiar temas de cierta complejidad académica es limitada. En este nivel se sitúa el 27.7 por ciento de los alumnos en el conjunto de las primarias del país.

Esa proporción varía por modalidades, siendo las escuelas indígenas las que tienen mayor presencia en dicho nivel: 57 por ciento de sus estudiantes. Si se considera el nivel III de competencia como el mínimo aceptable, al terminar la primaria es alcanzado

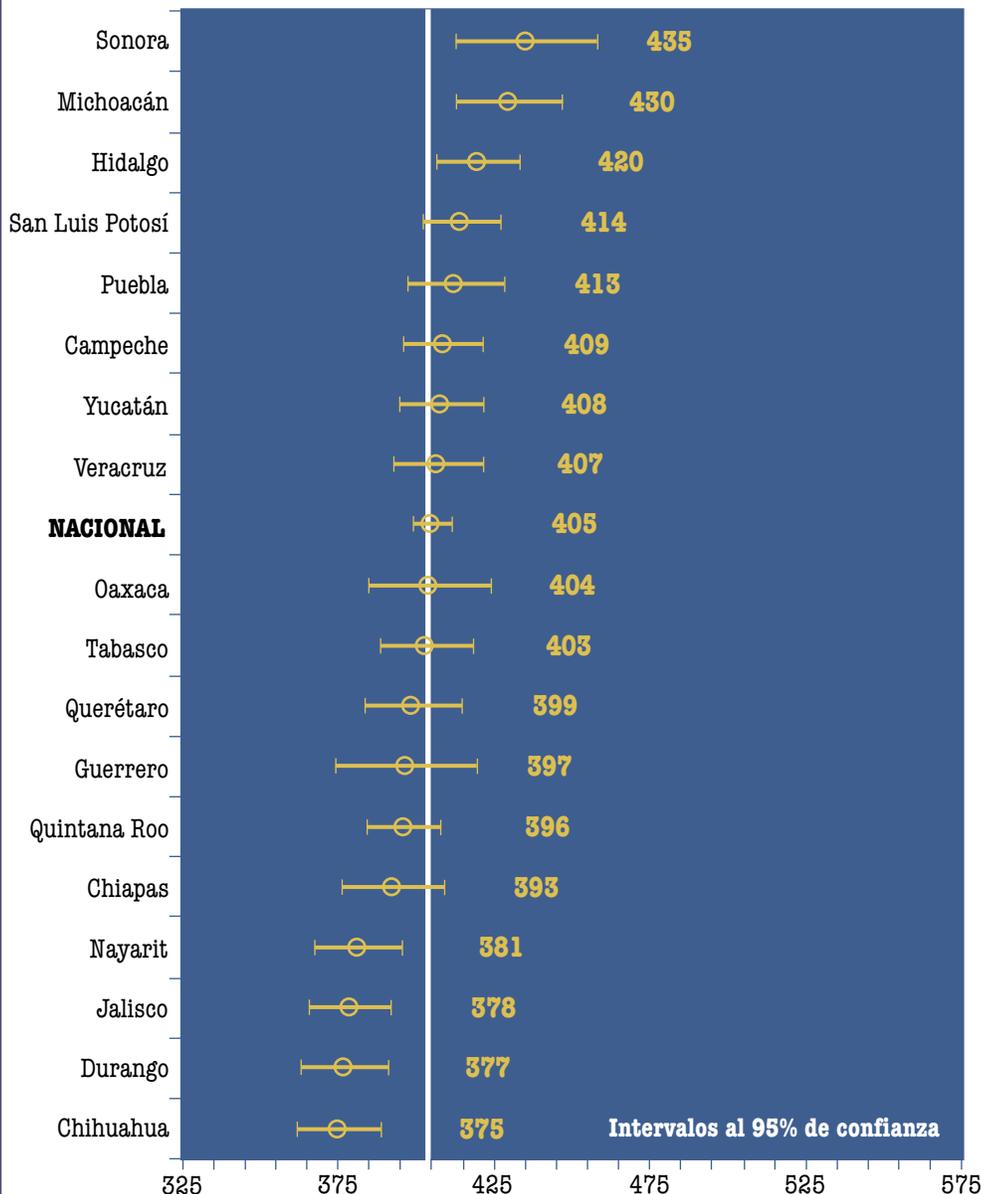
en las escuelas indígenas sólo por un 12 por ciento, mientras que por debajo de ese nivel se encuentra el 85.4 por ciento.

El patrón es similar en matemáticas, si bien con diferencias menores y porcentajes que, en todos los casos, resultan inferiores a los que se obtienen en lectura. Dado que las escalas utilizadas para español y matemáticas son diferentes, no deben emitirse conclusiones que comparen un área con otra. Lo que sí puede destacarse es la consistencia del patrón de resultados, con las escuelas indígenas en la posición más baja.

Es posible distinguir las escuelas del país en varios tipos o categorías: en primaria, privadas y públicas y, entre estas últimas, urbanas, rurales, indígenas y cursos comunitarios. Conviene recordar que comparar escuelas de una modalidad con otra puede llevar a conclusiones injustas, si no se tienen en cuenta las diferentes condiciones de dichas escuelas.

Comparación entre entidades

Resultados estatales en educación indígena. Primaria, sexto grado LECTURA



Aunque las escuelas indígenas son más homogéneas entre sí que el conjunto de todas las escuelas, las diferencias que separan unos estados de otros son importantes. Llama la atención que las entidades que ocupan los lugares más altos y más bajos no coinciden con la imagen que suele tenerse de los lugares de mayor problemática indígena. En matemáticas, en particular, Oaxaca y Chiapas ocupan lugares altos, mientras que en los más bajos

En las gráficas de esta y la siguiente página, las líneas que aparecen junto a las entidades federativas, muestran los intervalos de confianza de los resultados promedio de los estudiantes, los cuales son representados por los círculos que aparecen sobre las mismas. Cuando el intervalo es menor, la medida es más precisa que en el caso contrario, pues se reduce el margen de error asociado al promedio. En el mismo sentido, puede decirse que cuando los intervalos de confianza de dos entidades se superponen, seguramente no existe una diferencia significativa entre ambas, lo cual refuerza la necesidad de ser prudentes con las comparaciones entre entidades.

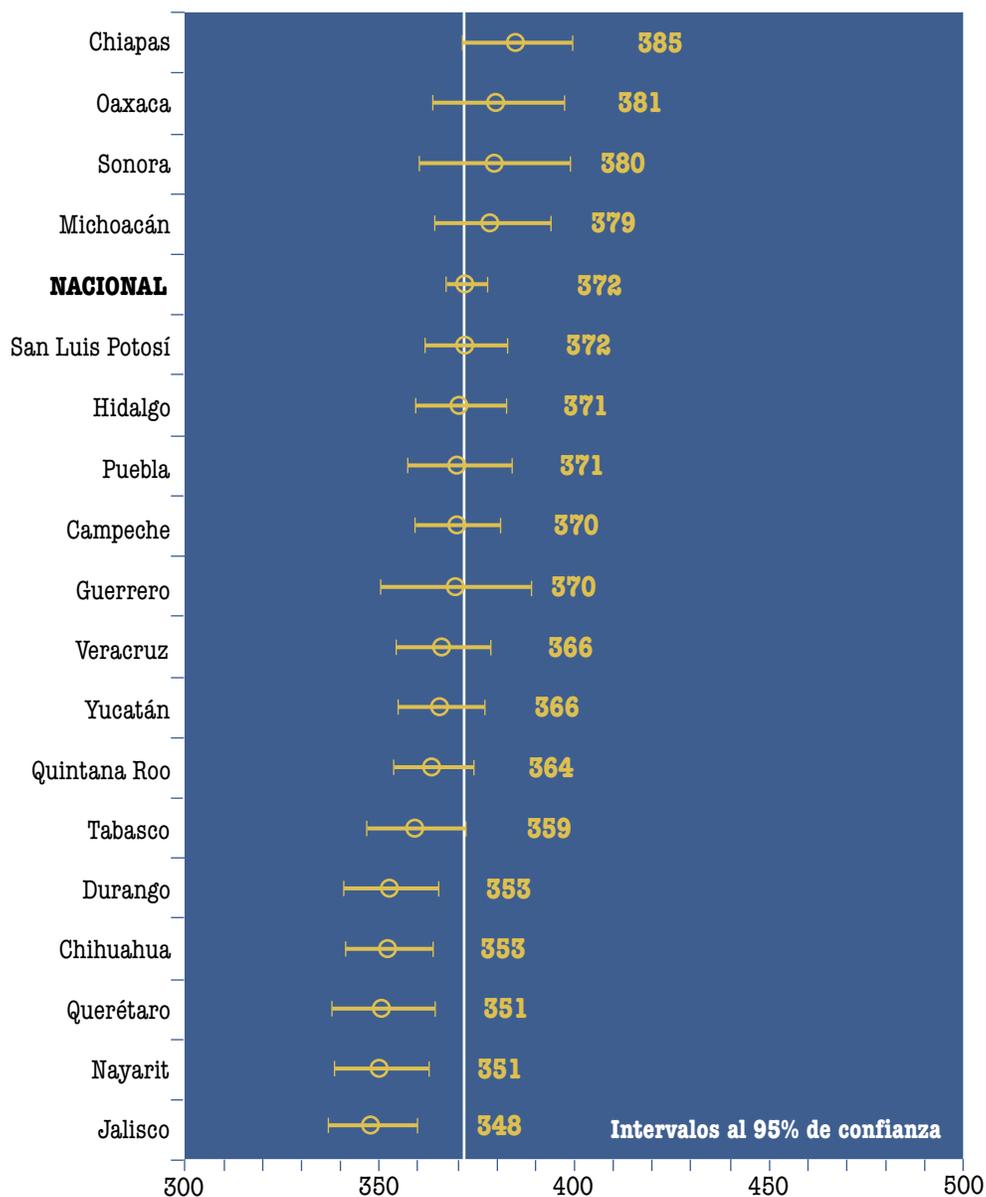
se sitúan: Jalisco, Nayarit, Querétaro, Chihuahua y Durango.

Estos resultados son congruentes con los datos del cuadro de la página 4; el nivel de aprendizaje de los alumnos de escuelas indígenas se relaciona con el grado de marginalidad de dicha población en las diversas entidades de la República.

En las gráficas, también se observa la formación de grupos de entidades cuyos resultados son iguales o muy semejantes. En lectura, por ejemplo, destaca el grupo de entidades como Tabasco, Oaxaca, Veracruz, Yucatán y Campeche; en matemáticas, el grupo formado por Guerrero, Campeche, Puebla, Hidalgo y San Luis Potosí.

Al analizar los resultados de entidades que tienen una alta proporción de población indígena, como Oaxaca y Chiapas, debe considerarse que los bajos resultados de las escuelas que atienden a estas poblaciones moverán hacia abajo el promedio de las entidades cuando se consideran todas las escuelas. No debe olvidarse, sin embargo, que algunas entidades no incluidas en el análisis de escuelas indígenas pueden tener un número considerable de alumnos de tal característica étnica en sus escuelas. Éste es seguramente el caso del Distrito Federal y del Estado de México.

Resultados estatales en educación indígena. Primaria, sexto grado MATEMÁTICAS



Dimensiones de las brechas

La diferencia de los puntajes promedio de las primarias privadas y las indígenas es de 142 puntos en lectura y 87 en matemáticas (Pág. 7). Menos importante es la distancia entre entidades en lugares extremos, si se consideran todas las escuelas: 58 puntos en lectura y 40 en matemáticas en primaria.

Las distancias entre extremos dentro de una misma modalidad de escuelas también tienden a reducirse. En escuelas indígenas, la distancia en lectura entre la entidad con mayor y menor promedio es de 60 puntos: 435 de Sonora frente a 375 de Chihuahua. En matemáticas, la distancia es menor: 37 puntos considerando la diferencia entre entidades extremas; es decir 385 puntos de Chiapas y 348 de Jalisco (Págs. 7 y 8).

El cuadro de esta página, permite observar las diferencias entre los resultados obtenidos en promedio por los alumnos de las escuelas públicas urbanas y las indígenas de una misma entidad. En lectura, las diferencias van desde más de 100 puntos en Chihuahua y Durango, hasta 38 y 44 en Sonora y Michoacán. En matemáticas, la diferencia puede ser mayor a 60 puntos, como ocurre en Durango y Nayarit; y hasta de 23

puntos, en Campeche, Guerrero y Veracruz.

La mayor amplitud de las diferencias entre escuelas de dos modalidades en una misma entidad, quiere decir que ahí se presentan puntajes especialmente altos en una y/o especialmente bajos en la otra. Estas diferencias obligan a preguntarse, si además de circunstancias del entorno de las escuelas, habrá factores de la gestión de los respectivos subsistemas que las expliquen.

En las escuelas de contexto muy favorable, el alumno promedio vive en un hogar que dispone de una amplia gama de bienes; casi todos cuentan con electricidad, agua y drenaje.

Diferencias de promedios entre modalidades a nivel estatal. Primaria, escuelas urbanas públicas y escuelas indígenas.

	Sexto Grado			Sexto Grado		
	Diferencia	SE	Sig.	Diferencia	SE	Sig.
NACIONAL	70.23	3.53	*	33.21	3.37	*
Campeche	48.91	11.91	*	23.26	11.58	*
Chiapas	88.06	13.79	*	28.61	13.30	*
Chihuahua	110.41	11.30	*	57.77	10.95	*
Durango	103.96	13.89	*	67.06	13.52	*
Guerrero	45.33	13.47	*	23.19	12.75	
Hidalgo	68.05	11.01	*	53.72	10.24	*
Jalisco	94.70	10.75	*	57.27	10.37	*
Michoacán	44.19	12.37	*	26.85	11.69	*
Nayarit	95.75	10.85	*	63.49	10.29	*
Oaxaca	73.02	14.70	*	44.35	13.91	*
Puebla	53.48	12.44	*	32.24	11.82	*
Querétaro	82.68	12.00	*	56.88	11.20	*
Quinta Roo	85.90	10.98	*	35.61	10.66	*
San Luis Potosí	69.63	11.26	*	43.36	10.75	*
Sonora	38.09	20.02		25.38	19.69	
Tabasco	58.49	12.04	*	27.51	11.40	*
Veracruz	64.41	11.69	*	23.34	11.17	*
Yucatán	61.59	10.46	*	33.13	10.07	*

SE: Error estándar de la diferencia.

Sig. Se refiere a los casos en donde la diferencia es distinta a cero con un nivel de confianza del 95%.

LECTURA

MATEMÁTICAS

Entre los factores que influyen en el buen desempeño de la escuela se encuentran: estabilidad de los docentes dentro del plantel, clima organizacional armonioso; y que el director supervise a los maestros.



Influencia de los factores del entorno en las escuelas indígenas

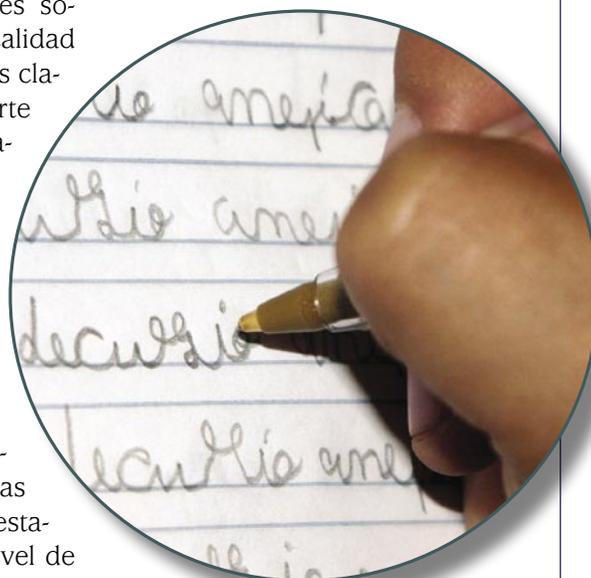
Las variables del contexto demográfico, económico y social de los alumnos, así como las características propias de la escuela (instalaciones y recursos, planes y programas, textos y materiales de apoyo, métodos de enseñanza, trabajo de equipo, liderazgo del director y participación de los padres de familia...) son elementos que pueden explicar el por qué de los mayores o menores logros de los alumnos.

Análisis realizados por el INEE, y otros estudios, destacan que los resultados académicos de los estudiantes están fuertemente relacionados con aspectos como el nivel educativo materno, ingreso del hogar, condiciones de hacinamiento y características de infraestructura

de la vivienda, y disponibilidad de libros en el hogar, por ejemplo.

La influencia de factores socioeconómicos sobre la calidad de las escuelas indígenas es clara y explica la mayor parte de las diferencias encontradas, pues el contexto familiar de los niños aporta las primeras oportunidades de aprendizaje.

Indicio claro de la influencia de los factores del entorno en el rendimiento escolar es la relación entre resultados alcanzados por los alumnos de las escuelas indígenas de los estados de la República y el nivel de marginación que se ha mostrado antes (páginas 4 y 9).



PORCENTAJE DE ESCUELAS POR MODALIDAD Y CONTEXTO

MODALIDADES	CONTEXTO SOCIOCULTURAL					Total
	Muy favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	
Privadas	81.8	15.7	2.5	—	—	100
Públicas urbanas y rurales	4.2	25.8	34.8	28.4	6.9	100
Cursos comunitarios	0	1.2	12	29.5	57.1	100
Indígenas	0	1.8	13.7	54.4	30.2	100

Fuente: Fernández, Tabaré (2003) Contextualización sociocultural de escuelas de la muestra de Estándares 1998-2002.

Tener presentes las diferencias de contexto que este cuadro resume, ayudará a valorar adecuadamente las diferencias de resultados de aprendizaje de las escuelas en las diversas modalidades.

Deciles de primarias según modalidad en lectura

Deciles	Privadas		Públicas Urbanas		Públicas Rurales		Cursos Comunitarios		Escuelas Indígenas		Total de escuelas	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
1	0	---	38	4.22	82	7.49	44	15.38	147	21.18	311	10
2	1	0.70	53	5.88	121	11.05	28	9.79	110	15.85	313	10
3	0	---	45	4.99	136	12.42	33	11.54	96	13.83	310	10
4	4	2.80	61	6.77	122	11.14	41	14.34	85	12.25	313	10
5	4	2.80	77	8.55	127	11.60	29	10.14	75	10.81	312	10
6	9	6.29	101	11.21	120	10.96	27	9.44	55	7.93	312	10
7	13	9.09	117	12.99	113	10.32	24	8.39	44	6.34	311	10
8	12	8.39	138	15.32	100	9.13	23	8.04	41	5.91	314	10
9	22	15.38	143	15.87	100	9.13	19	6.64	27	3.89	311	10
10	78	54.55	128	14.21	74	6.76	18	6.29	14	2.02	312	10
TOTAL	143	100	901	100	1095	100	286	100	694	100	3119	100

Las distribuciones decilares, presentan una imagen plenamente congruente con lo que dicen los demás análisis sobre las diferencias de los promedios de las diversas modalidades de escuelas primarias; pero estas distribuciones muestran algo más, que parece importante destacar.

En forma esperable, el decil de las primarias con mejores resultados tiene una proporción elevada de escuelas privadas: más de la mitad de las 143 escuelas privadas de la muestra están en el decil 10. Hay más escuelas públicas urbanas, 128, aunque esto representa sólo el 14.2 por ciento de esta modalidad. Pero también hay escuelas rurales (74 de las mil 095); e inclusive 18 cursos comunitarios y 14 escuelas indígenas.

Aunque la proporción de escuelas indígenas en el decil de resultados superiores sea baja en re-

lación con el total de cada modalidad (2 por ciento), si se tiene en cuenta la gran distancia que separa el promedio alcanzado por los alumnos de esas escuelas, del que obtienen los alumnos de las urbanas públicas y privadas, resulta notable que haya algunas en ese grupo destacado. Ello es un indicio claro de que, aún en circunstancias muy desfavorables, algunas escuelas indígenas consiguen que sus alumnos alcancen niveles de aprendizaje comparables a las mejores escuelas urbanas.

Decil: Décima parte de un conjunto de datos clasificados en un orden determinado

Los resultados de los diferentes estudios confirman la necesidad de fortalecer las políticas de equidad en las escuelas indígenas para contrarrestar los mecanismos de reproducción social y cultural que suelen presentarse en los planteles educativos. La presencia de escuelas indígenas que consiguen resultados notables es un signo alentador, por lo que sus experiencias deben difundirse y aprovecharse.

Interrogantes para la reflexión

Autoridades federales:

- ¿Cuáles son las explicaciones más comunes sobre el bajo rendimiento de los alumnos de escuelas indígenas?
- ¿Es posible aplicar en las escuelas indígenas algunas o todas las estrategias de las escuelas eficaces?
- ¿Cómo extraer un mayor provecho del apoyo que representan los programas compensatorios dirigidos a las escuelas indígenas?
- ¿Qué tareas deben emprenderse desde la perspectiva de una evaluación educativa eficaz, pertinente y al servicio del mejoramiento de la educación indígena?

Autoridades estatales:

- ¿Sabe usted qué proporción de la población de su entidad es indígena?
- ¿Y cuántos de los alumnos de primaria son indígenas?
- ¿Cuántas escuelas indígenas hay en su estado?
- ¿Hay programas especiales de apoyo para ese tipo de escuelas o alumnos en su entidad?
- ¿Cuáles son los resultados de esas escuelas?

Padres de familia:

- ¿Qué sistema educativo es mejor para la población indígena, uno de base monolingüe o uno que incluya clases en lenguas autóctonas?
- ¿Qué características debe mostrar una escuela de calidad y con sentido de equidad en el contexto indígena?
- ¿Qué estrategias pueden proponerse para mejorar el acceso, permanencia y niveles de logro educativo en las escuelas indígenas?

Maestros:

- Si usted es docente en una escuela indígena, ¿sabe si hay programas especiales de los que usted y sus alumnos puedan beneficiarse?
- Si usted es docente en otro tipo de escuela, ¿sabe si en ella o en su grupo hay alumnos de origen indígena?
- ¿Ha detectado usted actitudes o comportamientos discriminatorios en relación con la población o alumnos indígenas?
- ¿Ha considerado usted incluir en sus clases actividades que busquen contrarrestar prejuicios o fomentar actitudes de respeto en relación con culturas distintas de la propia?