

¿Qué es el INEE?

Sus fines y estrategias al servicio de la sociedad



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

6

Los Temas de la Evaluación

COLECCIÓN DE FOLLETOS

ISSN 1665-9465



**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**

Lic. Felipe Martínez Rizo
Director General

Mtro. Rafael Vidal Uribe
Director General Adjunto

Dra. Patricia Muñoz Martelon
Directora de Indicadores Educativos

Dr. Eduardo Backhoff Escudero
Director de Pruebas y Medición

Dra. Guadalupe Ruiz Cuéllar
Directora de Evaluación de Escuelas

Lic. Ma. Antonieta Díaz Gutiérrez
Directora de Proyectos Internacionales y Especiales

Mtra. Ma. Luz Zarazúa Martínez
Directora de Relaciones Nacionales y Logística

Lic. Jesús Rodríguez Santillán
Director de Comunicación y Difusión

Ing. Jorge Hanel González
Director de Informática

Lic. Javier de Jesús Noyola del Río
Director Interino de Administración y Finanzas

Colección *Temas de Evaluación*

Edición a cargo de la Dirección de Comunicación
y Difusión del INEE

Coordinación editorial:

Miguel Á. Aguilar R.
Beatriz Cepeda Hinojosa

Diseño gráfico, fotografía y composición electrónica:

Juan Cristóbal Ramírez Peraza

Primera edición 2005

Contenido

- ▶ Presentación
- ▶ ¿Qué evalúa el INEE y a quiénes?
- ▶ Antecedentes
- ▶ ¿Cuál es la misión del INEE?
- ▶ ¿Cuáles son los principios que definen sus tareas?
- ▶ ¿Cuáles son sus orientaciones?
- ▶ El INEE en el marco del Sistema Nacional de Evaluación Educativa
- ▶ Estructura operativa del INEE
- ▶ Evaluación y toma de decisiones: el INEE como laboratorio de análisis
- ▶ Productos del INEE
- ▶ Difusión de resultados: base para la mejora y rendición de cuentas
- ▶ Estructura de gobierno
- ▶ Impacto de las actividades desarrolladas por el INEE
- ▶ ¿Cuáles son las perspectivas del INEE?
- ▶ Palabras finales
- ▶ Preguntas para la reflexión
- ▶ Para saber más sobre el tema

Presentación

Una educación de buena calidad es fundamental para que un país alcance altos niveles de desarrollo, lo cual incluye que sea productivo, equitativo, libre, democrático y culto.

Al reconocer el papel privilegiado de la evaluación como una herramienta para lograr la calidad, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 propuso la consolidación de un sistema de evaluación, como meta prioritaria de la política educativa. De acuerdo con el programa, una pieza clave para dicho sistema es el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), cuyo decreto

de creación fue publicado el 8 de agosto de 2002 en el Diario Oficial de la Federación.

A más de dos años de su fundación, el Instituto ha crecido en diversos campos. Entre sus productos editoriales se encuentra una serie de documentos que lo describen tanto desde el punto de vista legal, estructural y organizativo, como desde la perspectiva teórico-conceptual que asume frente a la evaluación educativa, su materia de trabajo. Esta publicación tiene el objetivo de informar sobre las características del INEE: necesidades a

las que responde, objetivos, planteamientos conceptuales, universo de trabajo, entre otros rasgos importantes que se desarrollan aquí de manera breve.

A través de este folleto, el INEE pretende comunicar a la sociedad que su objetivo principal consiste en generar un conocimiento bien fundamentado sobre la situación que guarda el sistema educativo nacional y, desde luego, sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos. Al tratarse de un organismo que tiene un claro compromiso con la calidad de la educación, une sus esfuerzos al de otras instituciones que pugnan también por una mejor educación para todos los mexicanos.

¿Qué evalúa el INEE y a quiénes?

Los aspectos del Sistema Nacional de Educación Básica que el INEE debe tener en cuenta para su planeación a mediano y largo plazos son:

- Todos los grados de preescolar, primaria y secundaria; así como de media superior.
- Todas las áreas o asignaturas del currículo: matemáticas, español, ciencias, etcétera.
- Los aspectos cognoscitivos, así como los afectivos y psicomotores, incluyendo todos los niveles de complejidad, con especial atención a los más elevados, de manera que se privilegie, no la memorización o acumulación de información, sino la capacidad para localizarla, procesarla, sintetizarla y aplicarla en la práctica.
- Todas las entidades de la República, con una representación adecuada de su variedad, incluyendo zonas urbanas y rurales, del norte, centro o sur.
- Todas las modalidades del servicio: presencial o a distancia, escuelas públicas y privadas, matutinas y vespertinas, de organización completa, etcétera.



Antecedentes

El sistema educativo mexicano es muy grande: en primaria cubre a casi toda la población; y en los demás niveles educativos ha avanzado considerablemente en términos de matrícula y cobertura. La tabla 1 ofrece un acercamiento a las dimensiones desarrolladas por la educación de nuestro país.

No obstante los grandes avances cuantitativos evidenciados en las cifras anteriores, no resulta claro el grado en el cual el sistema consigue que los alumnos desarrollen los conocimientos y habilidades esperados en cada nivel.

Las evaluaciones que hacen regularmente los maestros sobre el desempeño de sus alumnos, son fundamentales para conducir adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no pueden darnos una idea precisa del nivel en el cual ello se consigue en el conjunto del sistema educativo.

Los ordenamientos simples que se derivan de evaluaciones nacionales o internacionales, como las de las pruebas PISA de la OCDE, tampoco ofrecen una imagen clara del estado que guarda la educación del país. Para este propósito no es muy útil saber que:

- El nivel promedio de conocimiento y habilidades que alcanzan a los 15 años los alumnos mexicanos,

es inferior al de otros países del mundo que tienen los mejores resultados en este terreno, como Finlandia o Corea del Sur.

- El nivel también es inferior al de otros países altamente desarrollados como Canadá, Australia, Inglaterra, Alemania o Francia, e incluso a los países desarrollados que tienen resultados menos buenos, como Estados Unidos, España o Portugal.
- El nivel de los mexicanos es similar o algo superior, al de países comparables en cuanto a su desarrollo general, como Argentina, Chile o Brasil, Indonesia, Tailandia Turquía o Túnez.

Para conocer con precisión la situación de la educación nacional necesitamos contar con varios acercamientos de evaluación:

- Unos de tipo micro, a cargo de cada maestro por lo que toca a sus alumnos; por cada director en lo que atañe a los maestros a su cargo; por cada supervisor en su zona, etcétera.
- Otros de tipo macro y carácter universal (censal) para desarrollar diagnósticos o para la toma de decisiones sobre individuos (alumnos, maestros o escuelas).
- Y unos más también de tipo macro, pero de naturaleza muestral, para efectos de la evaluación del

TABLA 1. CIFRAS BASICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Tipo educativo	Nivel	Alumnos	Maestros	Escuelas
Educación Básica	Preescolar	3,742.6	169,081	76,108
	Primaria	14,781.3	559,499	99,034
	Secundaria	5,780.4	331,563	30,337
	Subtotal	24,304.4	1,060,143	205,479
Educación Media Superior	Profesional técnico	359.9	31,557	1,626
	Bachillerato general	2,078.8	146,829	8,045
	Bachillerato técnico	1,005.0	63,756	2,267
	Subtotal	3,443.7	242,142	11,938
Educación Superior	Técnico superior			
	Lic. Normal	155.5	17,368	525
	Lic. Universitaria	2,023.6	199,062	2,709
	Posgrado	143.6	23,457	1,334
Subtotal	2,322.8	239,887	4,568	
ESCOLARIZADA	Subtotal	30,070.9	1,542,172	221,985
Capacitación		1,297.0	36,514	5,489
TOTAL		31,367.9	1,578,686	227,474

Fuentes: Presidencia de la República (2004). 4° Informe de Gobierno. Anexo. México. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos.

sistema nacional como tal y de los grandes subsistemas que lo forman.

En lo referente a las evaluaciones muestrales, se requiere también de una combinación de acercamientos de evaluación, incluyendo al menos:

- **La aplicación de instrumentos estandarizados** para medir los conocimientos y habilidades que alcanzan los alumnos al final de ciertos grados, como el 6° de primaria y el 3° de secundaria. Para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados y su comparabilidad en el tiempo, esos instrumentos deben estar diseñados cuidadosamente, aplicados en forma controlada para asegurar la igualdad de condiciones de los sustentantes, y sus resultados analizados en detalle; dadas las dimensiones del sistema educativo nacional, lo anterior implica la utilización de muestras y ciclos temporales.
- **Modelos para la evaluación de los recursos humanos y materiales del sistema educativo**, así como los procesos que tienen lugar en su interior, ya que los resultados de logro son muy importantes para la evaluación del sistema, pero no suficientes.
- **Información sobre el contexto demográfico, socioeconómico y cultural de las escuelas**, de manera que los juicios que se formulen sobre el sistema educativo tengan en cuenta el peso de los factores extraescolares en los resultados, cuidando la equidad entre la población.

Para hacerse cargo de estas evaluaciones del sistema educativo como tal, es conveniente que exista un organismo con la solidez técnica y la independencia necesarias, para llevar a cabo tal tarea en forma confiable y transparente. Ése es el sentido de la creación del INEE, establecido por Decreto Presidencial el 8 de agosto de 2002, para encargarse de la evaluación del sistema educativo como tal, en lo relativo a la educación básica y la media superior.



¿Cuál es la misión del INEE?

Para contribuir al desarrollo de una educación de calidad para toda la población, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación se propone:

- ◆ Realizar diagnósticos integrales a través del tiempo, los cuales reflejen de manera confiable y objetiva la situación del sistema educativo nacional y ayuden a explicar los factores que la determinan.
- ◆ Difundir los resultados de las evaluaciones de manera oportuna y transparente, con el fin de que sean aprovechados por autoridades, educadores y sociedad en general, para desarrollar una sólida cultura de la evaluación.
- ◆ Promover su uso para mejorar la calidad educativa, a la vez que se cubra el propósito de rendir cuentas a la sociedad.



¿Cuáles son los principios que definen sus tareas?

- ◆ **Autonomía**, entendida como la capacidad para generar evaluaciones imparciales y objetivas para que las decisiones en materia de educación se realicen sobre bases sólidas, aceptadas por las diversas partes interesadas en la educación, más allá de diferencias de puntos de vista.
- ◆ **Cercanía**, entendida como la relación permanente y estrecha con las autoridades educativas federales y estatales y, en especial, con las áreas de evaluación correspondientes, para asegurar que los resultados de las evaluaciones se utilicen para sustentar decisiones de mejora. En relación con la sociedad en general y, en particular, con los padres de familia; la cercanía implica dar a conocer los resultados del trabajo del INEE de manera transparente, oportuna y comprensible, para evitar interpretaciones erróneas.



¿Cuáles son sus orientaciones?

Planteadas de manera sintética, las orientaciones que guían sus acciones, establecen que el INEE:

- a) Alcance la mayor calidad en el desarrollo de modelos e instrumentos de evaluación.
- b) Señale con claridad los usos aceptables y deseados de cada evaluación.
- c) Devuelva la información, procesada, a quienes contribuyeron a su generación.
- d) Reconozca la importancia de la función evaluativa de centros escolares, zonas de supervisión y autoridades educativas locales.
- e) Cuide que los resultados de las evaluaciones no se utilicen por sí solos para tomar decisiones sobre individuos, entendiendo que su propósito es retroalimentar al sistema educativo nacional y a los subsistemas estatales, para mejorar su operación y resultados, como elemento de estímulo y apoyo.
- f) Considere las diferentes circunstancias que puedan afectar a personas, escuelas o subsistemas, y el principio de equidad en el análisis de resultados de la evaluación.
- g) Busque un componente de innovación que genere nuevos instrumentos y formas de enfrentar la evaluación, en función de las necesidades del sistema educativo.
- h) Realice las funciones con la mayor eficiencia posible, evitando el dispendio de tiempo y recursos.
- i) Procure que los resultados de las evaluaciones permitan compararse en el tiempo.
- j) Participe en los esfuerzos pertinentes de evaluación internacional.

El INEE en el marco del Sistema Nacional de Evaluación Educativa

El propósito central del Instituto es la generación de conocimientos útiles para mejorar la calidad de la educación, de acuerdo con las mejores prácticas de organización para la atención eficaz de realidades complejas como las que constituyen el sistema educativo nacional. Los servicios del INEE cubren la educación básica y la de tipo medio superior, no así la superior. La Ley General de Educación asigna a la SEP la



función de evaluar el sistema en su conjunto, por lo cual el papel del INEE es complementario, de apoyo y colaboración.

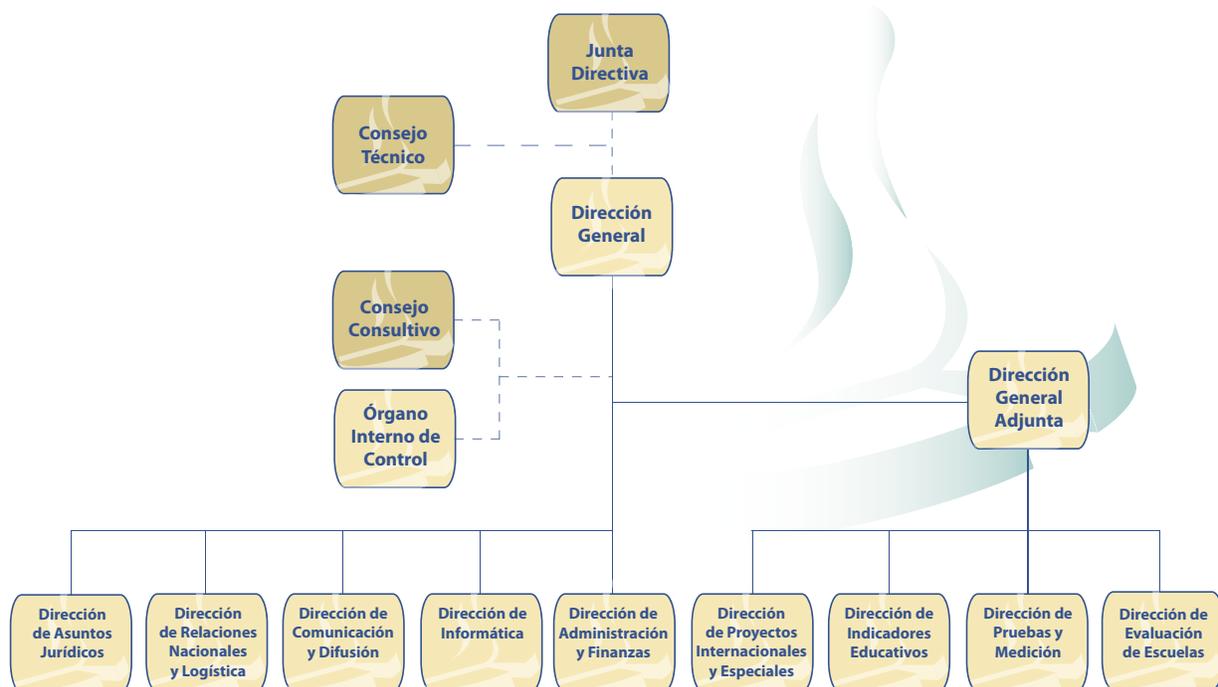
De esta manera, corresponde al Instituto desarrollar y mantener en operación un sistema de indicadores; apoyar la evaluación de los aprendizajes alcanzados por los alumnos; desarrollar modelos para evaluar las escuelas y apoyar su uso en el sistema educativo nacional; apoyar la extensión de la evaluación en las entidades de la República y la evaluación de programas y proyectos prioritarios; diseñar instrumentos y sistemas de evaluación, apoyar en su aplicación y coadyuvar en el análisis e interpretación de la información que arrojen; impulsar la cultura de la evaluación, difundir los resultados y desarrollar actividades de capacitación; realizar estudios e investigaciones en la materia; representar a México ante los organismos internacionales de evaluación educativa y coordinar la participación del país en los proyectos internacionales.

Estructura operativa del INEE

Para cumplir sus funciones, el Instituto opera con áreas especializadas que le permiten: el desarrollo y aplicación de pruebas nacionales e internacionales, la realización de evaluaciones de recursos y procesos del sistema educativo, y la generación de un sistema integral de indicadores.

En apoyo de estas tareas básicas, cuenta con áreas cuyas funciones son: coordinar las relaciones con las

entidades federativas y operar su aplicación; comunicar y difundir los resultados de evaluación; capacitar en materia de evaluación, tanto a personal interno como a evaluadores de diferentes dependencias; coordinar las actividades internacionales encomendadas; cuenta también con un área de biblioteca, de informática, apoyo administrativo y la contraloría, que se coordina directamente con la Secretaría de la Función Pública.



Evaluación y toma de decisiones: el INEE como laboratorio de análisis

La evaluación educativa no constituye un fin en sí misma; es un medio –muy importante, pero sólo un medio– para el mejoramiento de la enseñanza; por lo mismo, se necesitan acercamientos *explicativos*, que se aproximen a las *causas* de la situación descrita.

La detección de los *factores* del rendimiento escolar, la valoración del peso de cada uno, y el conocimiento de su forma de operar, permitirán que los tomadores de decisiones cuenten con bases sólidas para diseñar estrategias adecuadas de mejoramiento.

Los conocimientos desarrollados en este campo durante las últimas décadas, llevaron a posturas que reconocen la importancia, tanto de los factores llamados de la *demanda educativa* –los cuales corresponden a los alumnos, sus familias y el medio social en donde

se sitúan– como a los designados *factores de la oferta educativa*; éstos se refieren a la escuela, incluyendo currículo, materiales, maestros, prácticas pedagógicas, et cetera.

En el terreno metodológico, el interés por aspectos de la realidad más difíciles de observar trajo consigo, a partir de los años sesenta, el desarrollo de acercamientos *cualitativos* en la investigación que, tras las respectivas polémicas con los acercamientos llamados *cuantitativos*, está dejando el lugar a una gama de aproximaciones mixtas.

El estudio de factores que tienen influencia en la calidad educativa puede hacerse, en el marco de investigaciones que no sean de carácter evaluativo. Es razonable también, que los trabajos de evaluación incluyan estudios sobre variables clave, tanto por parte de la de-

Productos del INEE

Durante sus casi tres años de vida, el Instituto ha desarrollado numerosas acciones, las cuales han permitido transitar de la ausencia de infraestructura, diseños y modelos de diferente tipo y nivel, hasta acciones múltiples que le han permitido concretar objetivos y metas planteadas en procesos, productos e informes múltiples.

Los Programas Operativos Anuales (POA) que los organismos producen para delinear y operar sus metas y acciones, se realizan con un nivel de detalle muy fino, el cual no se considera pertinente reproducir en una publicación breve y para todo público, como la presente.

Una visión general de los avances del Instituto desde su creación es la siguiente:

2002

- Publicación del Decreto de Creación del Instituto el 8 de agosto.
- Sesiones múltiples tanto ordinarias como extraordinarias que permitieron formar cuerpos colegiados, designar directores y equipos técnicos, aprobar el

Estatuto Orgánico y el anteproyecto del POA 2003, así como múltiples gestiones administrativas y contactos a nivel nacional e internacional para impulsar las actividades de un organismo con la relevancia de éste del cual se estaban creando las bases.

2003

- Sesiones múltiples de cuerpos colegiados; integración de las direcciones que conforman el Instituto; versión final del POA y presupuesto correspondiente; continuidad de gestiones administrativas que permitieron contar con oficinas en la ciudad de México y Aguascalientes, así como la infraestructura necesaria para desarrollar las actividades encomendadas y realizar las contrataciones necesarias.
- Desarrollo de acuerdos y convenios múltiples que permitieron calificar, analizar y difundir los resultados de las pruebas nacionales del ciclo escolar 2002-2003 aplicadas por la SEP; igualmente preparar, aplicar y calificar las pruebas PISA.
- Inicio de cursos de capacitación, seminarios e interacción permanente con medios de comunicación.
- Elaboración de estudios especiales, propuesta de

manda educativa como, sobre todo, del lado de la oferta, para complementar la perspectiva descriptiva de la evaluación con acercamientos explicativos.

Los estándares generales de calidad que todas las evaluaciones del INEE deberán cubrir, pueden resumirse en cuatro conceptos: **validez**, **confiabilidad**, **comparabilidad** y **equidad**. Los cuatro aspectos se aplican de manera distinta a los diversos tipos de evaluaciones, como pruebas de rendimiento, indicadores o evaluaciones de procesos. Para cumplir los estándares generales debe cuidarse un gran número de elementos a lo largo del proceso de construcción de pruebas, indicadores u otras evaluaciones, así como durante su aplicación y en el análisis de los resultados.

Las sociedades modernas atribuyen un elevado valor a la educación como herramienta de mejoramiento individual y colectivo. Al mismo tiempo, aceptan que un buen sistema de evaluación es requisito indispensable para una educación de calidad.



una Política Nacional de Evaluación (PNE), Anuario de Indicadores, Informe Anual de Resultados, Plan Maestro de Desarrollo y avance de actividades internacionales, entre otras actividades relevantes.

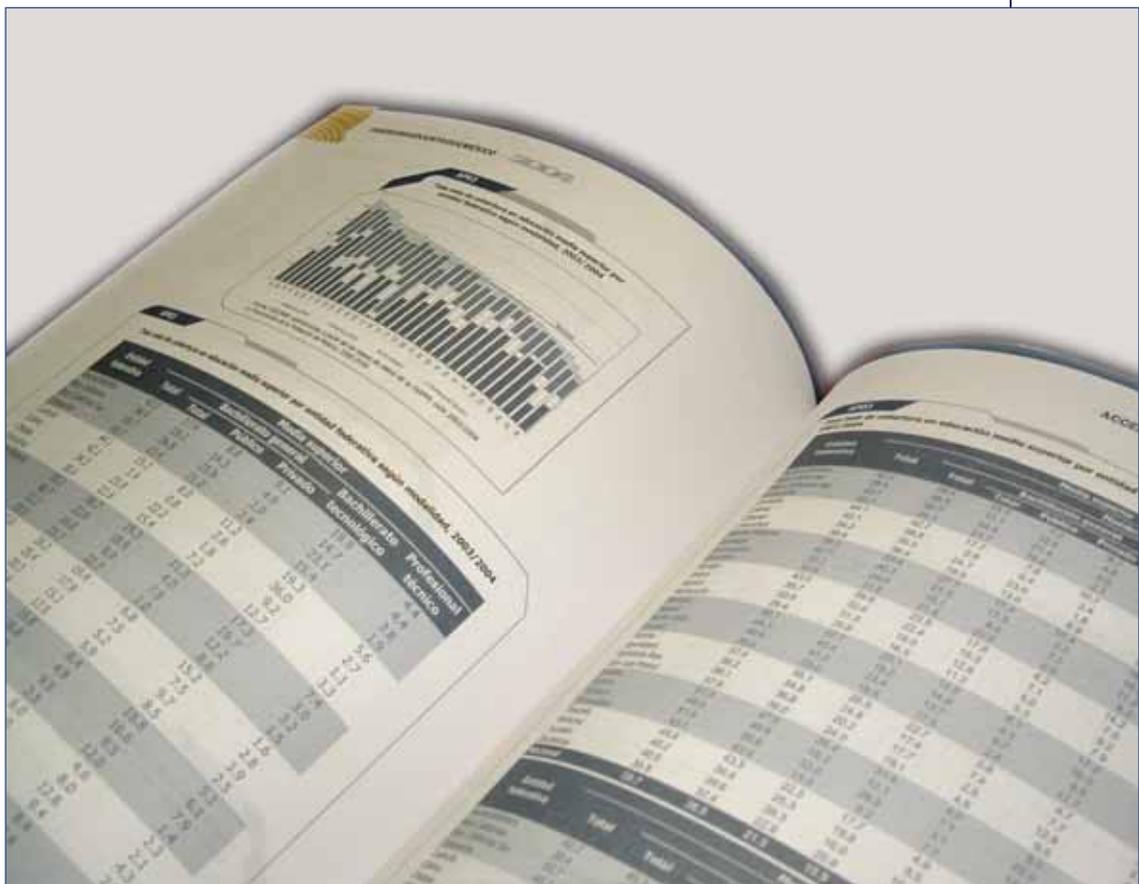
2004

- Conformación de una nueva generación de pruebas de conocimientos y habilidades para la educación básica a nivel nacional, estatal y por modalidades de escuelas, así como de cuestionarios de contexto socioeconómico y cultural del entorno familiar y escolar de los estudiantes.
- Desarrollo de líneas de investigación en evaluación de escuelas, indicadores educativos y proyectos internacionales, los cuales produjeron documentos e informes diversos sobre los campos en donde intervienen las áreas respectivas.
- Coordinación de acciones entre los equipos que conforman el Instituto, así como entre dependencias diversas, los cuales permitieron cumplir metas, así como atender la relación del INEE con los diversos sectores de la sociedad.
- Desarrollo de acciones permanentes de comunicación y difusión interna y externa, con el propósito de desarrollar la cultura de la evaluación y dar a conocer los estudios y resultados obtenidos.
- Consolidación institucional en el fortalecimiento de sistemas de cómputo necesarios para las actividades desarrolladas, estructura jurídica y organizacio-



La historia de la evaluación en el ámbito internacional muestra que se trata de un campo en constante avance, el cual conoció desarrollos teóricos y técnicos en la segunda mitad del siglo XX, fundamentales para el mejoramiento de las escuelas en todas las dimensiones del quehacer educativo.

El trabajo de evaluación de los últimos años en México ha sido muy importante y de grandes proporciones; sin embargo, no pudieron evitarse problemas de desarticulación entre las acciones realizadas, fallas técnicas en la planeación y desarrollo de las evaluaciones, además de una deficiencia fundamental: la escasa difusión, la cual impidió el aprovechamiento de los resultados para mejorar la calidad.



nal, así como la retroalimentación de los órganos colegiados del INEE, a través de diez reuniones realizadas durante el periodo considerado.

2005

- En el primer semestre del año en curso se afinó el modelo de pruebas nacionales propuesto por el INEE, denominadas Excale (Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos). Este proyecto generó gran cantidad de documentos –alrededor de cincuenta– que reportan diagnósticos, procesos y productos de las diferentes etapas que conformaron el *Plan General de Evaluación* presentado por la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto.
- Los Excale fueron piloteados y posteriormente aplicados en el primer semestre del año, para proceder a su procesamiento, análisis y preparación de los informes correspondientes.
- Se desarrollan a lo largo del año múltiples actividades sustantivas en torno a la evaluación de escuelas, indicadores educativos y proyectos de evaluación internacionales; entre las que se cuentan la coordinación académica, investigación, consolidación de una biblioteca, y otras de gran relevancia.
- Se realizan también múltiples acciones de interacción con autoridades y sociedad, éstas incluyen campañas de difusión, publicación de información diversa en torno a la evaluación educativa, utilizando formatos de diferentes dimensiones para públicos específicos.
- Actividades de gran significado para cumplir con las tareas encomendadas son las gestiones administrativas, la consolidación del área de informática, el apoyo jurídico, de control interno, así como el amplio apoyo académico, técnico y de toma de decisiones asumido por los cuerpos colegiados del Instituto.

Difusión de resultados: base para la mejora y rendición de cuentas

En el marco de una política con mayor comunicación y participación de los padres de familia y la sociedad en los esfuerzos de mejora, es importante la difusión de los resultados de las evaluaciones, así como el cuidado necesario para no utilizarlas inadecuadamente.

El INEE se preocupa por la forma de difundir y utilizar los resultados, para propiciar la equidad y maximizar el efecto positivo de las evaluaciones, con la perspectiva de apoyar la mejora de la calidad educativa. De manera congruente con los principios previamente expuestos, el INEE no dará resultados por escuela de sus evaluacio-



nes muestrales. Las autoridades educativas podrán hacerlo, y el INEE las apoyará para ello, siempre y cuando reúnan al menos tres condiciones: que sean censales; inclu-

yan información del contexto socioeconómico; y se basen en resultados de al menos tres ciclos escolares.

Por consiguiente, lo relativo al universo a cu-

El INEE plantea la necesidad de considerar la complejidad de los procesos educativos, los cuales no pueden ser entendidos en forma adecuada por un solo acercamiento o procedimiento, como es la medición a través de pruebas objetivas, siendo indispensable emplear varios y combinarlos prudentemente para obtener una visión lo más completa posible, la cual ofrezca fundamento sólido para la toma de decisiones y acciones de mejoramiento.

brir, no debe entenderse únicamente en el ámbito de las pruebas, sino también hacia los otros dos componentes estructurales del INEE: indicadores y evaluaciones de escuelas.

Estructura de gobierno

La estructura de gobierno del INEE incluye tres cuerpos colegiados:

- **Junta Directiva**, presidida por el Secretario de Educación Pública, y 14 personas más, entre funcionarios y representantes de diversos sectores sociales interesados en la educación: magisterio, padres de familia, empresarios y organizaciones no gubernamentales. La composición plural de la Junta Directiva asegura la independencia del Instituto y la transparencia de la información generada.
- **Consejo Técnico**, formado por 16 especialistas, mexicanos y extranjeros, de probado re-

conocimiento en su trayectoria. Son responsables de la definición de lineamientos técnicos que orientan el trabajo del Instituto y vigilan su cumplimiento, así como la confiabilidad de los diagnósticos desarrollados.

- **Consejo Consultivo**, cuyo secretario técnico es el titular de la Dirección General de Evaluación de la SEP. Incorpora a los responsables de las áreas de evaluación de las 32 entidades federativas, lo cual asegura la relación con las autoridades educativas de la federación y de cada una de las entidades del país.



Impacto de las actividades desarrolladas por el INEE

La evaluación educativa es un proceso que requiere tiempo para cubrir los ciclos que comprende, no solamente el de carácter teórico metodológico que implica asumir posturas teórico-conceptuales, desarrollar instrumentos, aplicarlos, interpretar resultados y reportar la información generada; requiere tiempo para que los actores utilicen los datos y juicios de evaluación para retroalimentar las políticas educativas, y los procesos de enseñanza-aprendizaje en la interacción directa con los estudiantes en los escenarios escolares; y requiere tiempo para observar los cambios a partir de estrategias nuevas que se estén adoptando para resolver problemas educativos concretos.

Consecuentemente, aun cuando no son factibles cambios notorios derivados del trabajo de evaluación del Instituto, es posible destacar aspectos que evidencian un impacto positivo tanto en la comunidad educativa, como en grupos de interés dentro de la sociedad. Entre los puntos relevantes se encuentran:

- El desarrollo de modelos e instrumentos de evaluación novedosos, tanto para conocer los procesos que tienen lugar en las escuelas, como el logro de los alumnos y los factores asociados al mismo. Esto se complementa con el desarrollo de diversos indicadores educativos, algunos de los cuales incorporan y combinan datos complejos, los cuales permiten contar con un marco explicativo más amplio y enriquecido

De acuerdo con el concepto de calidad integral que maneja el INEE, su sistema de evaluación no se limita a la aplicación de pruebas; incluye la obtención de información sobre insumos del sistema, aprendizajes no cognitivos de los alumnos, procesos, e incluso necesidades del entorno, para poder construir indicadores de relevancia, eficacia interna y externa, impacto, eficiencia y equidad.

para la comprensión de la calidad de la educación en México.

- El aprovechamiento que el Instituto hace de los resultados de estudios internacionales en los cuales participa México, tanto para contextualizar el desempeño de nuestro país en la red global de naciones participantes, como para ubicar en su justa dimensión las expectativas de la sociedad al respecto.
- El debate y análisis permanente que tanto en medios de comunicación, como en diferentes foros especializados han tenido lugar, como producto de los resultados dados a conocer por el Instituto. Ello abona el terreno para cumplir uno de los propósitos de la evaluación: ampliar bases de conocimiento en la sociedad, y llamar la atención sobre los problemas de calidad y equidad educativa que competen a todos los interesados y que, racionalizados debidamente, permitirán avanzar en su solución.
- El interés mostrado por las autoridades educativas, tanto a nivel nacional como estatal, por conocer y aprovechar los resultados, de manera que se discutan estrategias capaces de ser traducidas a prácticas eficaces dentro de las escuelas.



Evaluar
para
transformar

¿Cuáles son las perspectivas del INEE?

Los esfuerzos por alcanzar niveles superiores de calidad educativa con equidad tendrán sustento sólido gracias a las evaluaciones y diagnósticos integrales que llevará a cabo el INEE, los cuales permitirán que la sociedad mexicana tenga una visión objetiva de la situación del sistema educativo, anualmente y en forma comparativa en el transcurso del tiempo, en beneficio de la rendición de cuentas. Esta visión genérica se precisa en dos horizontes temporales: 2006 y 2012.

Para el año 2006, el INEE alcanzará un estado de consolidación básica; habrá desarrollado una gama de instrumentos convencionales de calidad, y comenzado la introducción de modelos avanzados de evaluación; contará con una infraestructura suficiente para cumplir con sus funciones para seguir desarrollándose; su trabajo habrá logrado un avance significativo de la cultura de la evaluación, y sus produc-

tos solucionarán una parte importante del universo de necesidades, sirviendo de manera importante para la toma de decisiones.

Hacia el año 2012, se consolidará plenamente; sus instrumentos de evaluación habrán incorporado los mejores avances técnicos; participará activamente en el trabajo internacional de evaluación y, con un personal de alto nivel académico y una infraestructura técnica y bibliohemerográfica excelente, se habrá transformado en un centro de excelencia a nivel internacional.

La cultura de la evaluación se habrá difundido en los diferentes medios de la sociedad, en parte gracias a la acción del INEE, de manera que sus valiosas aportaciones evaluativas serán entendidas y valoradas por los actores involucrados y la sociedad en general, constituyendo elementos valiosos para el diseño de políticas educativas.

Palabras finales

La creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación responde a la aspiración y demanda de la sociedad mexicana por mejorar la educación de sus miembros, para lo cual se apoya en la evaluación como herramienta capaz de generar procesos de calidad. Atender este reclamo nacional exigió la conformación de un organismo cuyos propósitos, acciones y estrategias respondan a una postura ética y teórica comprometida con el desarrollo y bienestar del país; las cuales se apeguen a estándares técnicos de rigurosidad intelectual que permitan tener confianza en los resultados de la evaluación.

Por lo mismo, la configuración del Instituto y las actividades desarrolladas en su corta vida, pretenden establecer un avance cualitativo respecto a tres objetivos específicos:

- Crear las bases de una evaluación conceptual y técnicamente sólida para apoyar las decisiones de mejora, lo cual le permitirá constituirse en un referente confiable para todos los actores educativos, independientemente de la postura que éstos muestren frente a la educación y evaluación.
- Avanzar cuantitativa y cualitativamente en el terreno de la comunicación con la sociedad, de manera que la difusión de los resultados alcance oportunamente al mayor número de personas, y sean aprovechados tanto para retroalimentar procesos y resultados, como para desarrollar una cultura de evaluación capaz de fertilizar el terreno y propiciar una mayor eficacia de las diversas acciones emprendidas por el sector educativo para ofertar sus servicios.
- Transitar de una gran cantidad de acciones desarticuladas a un verdadero sistema nacional, en el cual diversas instancias realizan evaluaciones con propósitos específicos y enfoques complementarios que, en conjunto, ofrecen una visión completa de la situación educativa, desde el nivel nacional hasta el de cada escuela y aula.



Preguntas para la reflexión

Docentes

- ¿Hacia falta en México una institución cuyo propósito central fuera desarrollar evaluación confiable sobre la calidad de los aprendizajes, y los servicios que oferta el sistema educativo?
- ¿Qué recomendaciones puedo hacer al INEE para incrementar su eficacia e impacto en la sociedad, y potenciar así las ventajas que pueda brindar la evaluación?
- ¿Qué puede hacer el equipo escolar para obtener provecho de la información proporcionada por la evaluación?
- ¿Qué estrategias podemos emplear los docentes para retroalimentar a los alumnos a partir de la información de las evaluaciones recibidas?

Padres de familia

- ¿Conocía antes de leer esta información la existencia y propósitos del INEE?
- ¿Considera pertinente contar en nuestro país con un organismo responsable de las tareas que tiene este Instituto?
- ¿Qué actitudes y medidas podemos desarrollar dentro de la familia para apoyar a las escuelas en la obtención de los propósitos de la evaluación, dirigidos todos ellos a que nuestros hijos sean mejores estudiantes y logren cumplir sus objetivos en la vida?



Para saber más sobre el tema

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2004). **Hacia un Nuevo Paradigma para la Evaluación Educativa. La Perspectiva del INEE.** México.
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2004). **Documentos Institucionales.** México.

Ambos trabajos pueden consultarse en: www.inee.edu.mx. Igualmente, ponemos a disposición de nuestros lectores el correo del Instituto, al cual agradeceremos nos hagan llegar comentarios que nos ayuden a mejorar nuestras publicaciones: inee@ineemexico.org



Temas de Evaluación

Los resultados que se desprenden de las evaluaciones de los programas y procesos educativos, así como de las escuelas, deben hacerse del conocimiento de toda la sociedad de una forma amplia y comprensible.

Mientras más y mejor se difundan estos resultados, padres de familia, maestros, autoridades, alumnos y todos los actores del proceso educativo, tendrán mayores elementos para tomar las medidas adecuadas a fin de conseguir que los niños y jóvenes de México cuenten con una educación de buena calidad.

Es por ello que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) desarrolla un programa para difundir los resultados de sus estudios. Bajo este esquema, presenta esta colección de folletos denominada **Los Temas de la Evaluación**.

Desde estas páginas se abordan de manera objetiva y didáctica los asuntos que nos atañen, con la intención de atender las inquietudes e interrogantes que se plantean en este ámbito.

